

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
5	إهداء
7	مقدمة
	الفصل الأول
13	الإعاقة البصرية (ماهيتها ، فئاتها)
15	مفهوم الإعاقة البصرية
17	فئات المعوقين بصرياً
20	أسباب الإعاقة البصرية
22	العوامل المؤثرة في شخصية المعوق بصرياً
	الفصل الثاني
25	خصائص التلاميذ المعوقين بصرياً
27	الخصائص الانفعالية والاجتماعية
30	الخصائص الكلامية واللغوية
32	الخصائص العقلية
41	خصائص التوجه والحركة
44	احتياجات التلاميذ المعوقين بصرياً
44	أ- الاحتياجات النفسية والاجتماع
45	ب- الاحتياجات التعليمية
	الفصل الثالث
49	الاتجاهات الحديثة في تعليم التلاميذ المعوقين بصرياً
52	مفهوم الدمج
55	دمج التلاميذ المعوقين بصرياً في المدارس العامة

الصفحة	الموضوع
58	المدارس الشاملة
64	نموذج التعليم الشامل بالأزهر الشريف
67	حاجة التلاميذ المعوقين بصرياً إلى بعض المهارات الاجتماعية
الفصل الرابع	
71	تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
73	أهداف تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
75	تدريس العلوم وخصائص التلاميذ المعوقين بصرياً
77	واقع تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
79	الحواس الفاعلة في تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
الفصل الخامس	
83	الوسائل التعليمية وتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
86	وسائل تعليمية تقليدية
86	وسائل تعليمية حديثة
95	وسائل تعليمية حديثة خاصة بالحركة والتوجه
97	المستحدثات التكنولوجية لضعاف البصر
الفصل السادس	
101	تعليم المعوقين بصرياً القراءة والكتابة بطريقة برايل
103	ماهية طريقة برايل
104	المبادئ التي يجب وضعها في الاعتبار عند تعليم المعوقين بصرياً القراءة والكتابة بطريقة برايل
107	العوامل المؤثرة على القراءة بطريقة برايل
108	أدوات الكتابة بطريقة برايل

الفصل السابع

- 113 أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً في مجال تدريس العلوم
- 116 مفهوم أنماط الفهم الخطأ
- 117 خصائص أنماط الفهم الخطأ
- 118 مصادر أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 119 أنواع أنماط الفهم الخطأ
- 120 كيفية تشخيص أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 120 كيفية تصويب أنماط الفهم الخطأ

الفصل الثامن

تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ المعوقين بصرياً

- 123 من خلال تدريس مادة العلوم لهم
- 125 أهمية تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 128 طرق تعليم التفكير الاستدلالي للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 129 دور معلم العلوم في تعليم التفكير الاستدلالي للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 130 أنماط التفكير الاستدلالي

الفصل التاسع

معلم العلوم والتلاميذ المعوقين بصرياً

- 133 الكفايات التربوية اللازمة للمعلم الذي يقوم بتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 137 أسس تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 140 المبادئ التربوية العامة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين
- 141 المبادئ التربوية العامة لتدريس العلوم للتلاميذ ضعاف البصر
- 143 آلية تقويم التلاميذ المعوقين بصرياً

الصفحة	الموضوع
	الفصل العاشر
145	استراتيجيات تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
147	المعلم واستراتيجيات تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
149	استراتيجيات التعلم التعاوني وتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
159	بعض الأدوات التي يمكن استخدامها في تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
167	المراجع
169	المراجع العربية
179	المراجع الأجنبية
184	الفهرس