

المحتويات

11	مقدمة
23	الفصل التمهيدي: المداخل المنهجية والاصطلاحية
24	المدخل المنهجية
44	المدخل الاصطلاحية
القسم الأول	
مستوى الوصف والتحليل	
المنهج التربوي الفقهي بالغرب الإسلامي	
خصائصه وعناصره	
61	تمهيد
63	الفصل الأول: المنهج التربوي في فقه السَّماعات
65	تعريف فقه السَّماعات وأهداف تدريسه
75	المحتوى الدراسي لفقه السَّماعات
85	طُرُق تدريس فقه السَّماعات، وأساليب تقويمه
93	الفصل الثاني: المنهج التربوي في فقه الشروح والتفريعات
93	محاولة في التعريف وتحديد المجال الموضوعي
96	أهداف التدريس في فقه الشروح والتفريعات
100	المحتوى الدراسي لفقه الشروح والتفريعات
111	الفصل الثالث: المنهج التربوي في فقه التَّأصيلات
111	تعريف فقه التَّأصيلات، وأهداف تدريسه
117	مدارس فقه التَّأصيلات

127	المحتوى التعليمي لفقه التأصيلات
135	الفصل الرابع : المنهج التربوي في فقه المختصرات
135	تعريف فقه المختصرات ، وأهداف تدريسه
140	المحتوى الدراسي لفقه المختصرات
152	طرق التدريس في فقه المختصرات

القسم الثاني

مستوى النقد والتقويم

تقويم مناهج تدريس الفقه بالغرب الإسلامي

163	تمهيد
165	الفصل الخامس : النقد الداخلي لمناهج تدريس الفقه التراثية
165	ملاحظات نقدية متعلقة بالمحتوى التعليمي
184	نقد طرائق التدريس وأساليب التقويم
201	ملاحظات نقدية على جوانب أخرى متعلقة بالمنهج
209	الفصل السادس : النقد الخارجي لمناهج تدريس الفقه
209	استثمار المنازل العقلية في مناهج التدريس
224	وظيفية المعرفة الفقهية في مناهج التدريس
239	الفصل السابع : تشخيص بعض النقائص في الدرس الفقهي المعاصر
240	التفكك المنهجي في درس الفقه
256	ضعف الإنتاج وتضخم الجوانب التاريخية

القسم الثالث

مستوى البناء والتركيب

الأسس النظرية والعملية لبناء مناهج معاصر لتدريس الفقه

267	تمهيد
269	الفصل الثامن : المراكز العامة لإصلاح تدريس الفقه
269	المراكز المعرفية (الإبيستمولوجية)
284	المراكز التربوية (البيداغوجية)

295	 الفصل التاسع : استثمار محصلات التقويم في تطوير عناصر المنهاج
296	 تطوير المحتوى الدراسي
312	 تطوير طرائق التدريس وأساليب التقويم
333	 الفصل العاشر: تطوير الإنجازات العملية (الديداكتيكية)
333	 مداخل تدريس الفقه الإسلامي
356	 المناخ العام لإصلاح تدريس الفقه
365	 خاتمة
373	 المصادر والمراجع
383	 كشف الأعلام والمصطلحات