

الباب الثالث

الفصل العاشر

المنهج المطور لتنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية

عزيزى معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية

تحية طيبة وبعد،،،

يهدف دليل المعلم إلى مساعدتك على تدريس وحدتى "حقوق وواجبات الإنسان السياسية"، و "حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية"، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة، ويتمثل الغرض الرئيس من هذا الدليل إرشادك لتنفيذ وحدتين دون أن يحد من حريتك أثناء عملية التدريس، وقد روعى عند صياغة الوحدتين الإعتماد على نشاط التلميذ وإيجابيته وفاعليته، لذلك تم الاعتماد على العديد من الأنشطة التعليمية التى يجب أن يقوم بها الطالب بمفرده أو مع زملائه أو بمشاركة معهم.

وهذا الدليل يشتمل على الآتى :

- ١ - نبذة عن التعلم النشط.
- ٢ - نبذة عن حقوق الإنسان.
- ٣ - الفلسفة التى يقوم عليها الدليل.
- ٤ - توجيهات وإرشادات عامة للمعلم لتنفيذ دروس الوحدتين.
- ٥ - عنوان الوحدتين.
- ٦ - الفئة المستهدفة.
- ٧ - الأهداف العامة للوحدتين.
- ٨ - الأهداف الإجرائية لدروس الوحدتين.
- ٩ - الموضوعات الدراسية المكونة للوحدتين.
- ١٠ - الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين.
- ١١ - الطرق والأساليب المستخدمة فى تنفيذ الدروس.
- ١٢ - الوسائل التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الدروس.
- ١٣ - الأنشطة التعليمية
- ١٤ - أساليب التقويم

١٥ - قائمة بأهم المراجع التي يمكن أن يستعين بها كل من المعلم والطالب في دراسة المنهج.

وفيما يلي عرض لكل نقطة من النقاط السابقة بالتفصيل :

١ - نبذة عن التعلم النشط

إن إخفاق التدريس التقليدي والذي أدى إلى عدم تمكين المتعلمين من الفضول الفكرى النشط والدافعية الذاتية للتعلم فى حياتهم اليومية، وفشلهم فى فهم الطرق العلمية الصحيحة؛ أدى ذلك إلى ظهور صيحات تنتقد طرق وأساليب التدريس التقليدية، والدعوة إلى البحث والتقصى عن طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس جديدة، تقوم على إتاحة الفرصة للمتعلمين ليلعبوا دوراً إيجابياً وفعالاً وفق اتجاهات جديدة تتناول تنظيم البيئة الصفية، لتحل محل الطرق التدريسية القديمة، والتي يسيطر دور المعلم فيها على مجريات الموقف التعليمى.

والتعلم النشط يستمد طريقه وأساليبه من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة، فالتعلم النشط يُعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر فى أدوار المتعلم والمعلم، والتي نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية.

إن مفهوم التعلم النشط قد ظهر حديثاً إذا ما قورن بغيره من المفاهيم التربوية الكثيرة، ولذلك كانت الدراسات والبحوث التربوية التي تناولته قليلة نسبياً فى دول المنشأ، وكانت نادرة جداً فى المنطقة العربية، لاسيما أن الاهتمام الحقيقى بالتعلم النشط قد تبلور جيداً فى التسعينات وقد أخذ الاهتمام به يزداد بشكل واضح منذ مطلع القرن الحادى والعشرين، حيث ظهر بشكل جدى فى الولايات المتحدة الأمريكية، وانتقل بعد ذلك إلى أوروبا وبقية دول العالم، ودخل المنطقة العربية منذ عام ٢٠٠١م كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة.

إن التعلم النشط يرتبط بكل نشاط موجه نحو ادماج الطلاب فى عمل شىء ما داخل الفصل، ثم التفكير حول ما يفعله، أى أنه عملية تعليمية نشطة تركز

على المتعلم وتؤكد على النشاط والتفاعل والعمل الجماعى والمشاركة والتعاون بين المتعلمين بعضهم البعض، بالإضافة إلى أنه يقوم على التعلم من خلال العمل، البحث، والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات، وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التى يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة، ولا يركز التعلم النشط على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعى والتعاونى.

ونظراً لأهمية وفاعلية التعلم النشط والتى أثبتتها وأكدت عليها العديد من الدراسات السابقة، فلقد تم الاعتماد على بعض الطرق والأساليب الخاصة بالتعلم النشط واستخدامها من أجل تنمية الوعى بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية.

٢ - نبذة عن حقوق الإنسان

إن فكرة حقوق الإنسان نالت اهتمام كبير عبر أحقاب التاريخ على مختلف المجتمعات البشرية على إختلاف أنظمتها الاقتصادية ومعتقداتها الدينية وكان مدار جدل عميق فى المواقف والاتجاهات لتعلقه بأعلى مافى الكون وهو الإنسان. ولقد أيقن الإنسان أنه لاسبيل إلى العيش إلا فى مجتمع يوفر له كافة الحقوق الأساسية باعتبار أن تلك الحقوق لا تعد منحه من سلطة أو هبه من حاكم ولكنها حقوق مطلقة لازمة للإنسان لزوم الماء والهواء، بل أنها حقوق فطرية طبيعية ليست خاضعة للمساومة أو التنازل عنها.

وحقوق الإنسان هى مجموعة الحقوق والحريات الممنوحة لكل إنسان منذ ولادته وتتنوع الحقوق المرتبطة بالإنسان فهى حقوق سياسية ومدنية واجتماعية واقتصادية وثقافية وغيرها من الحقوق التى كفلتها كل الأديان السماوية "اليهودية، المسيحية، وختاماً الشريعة الإسلامية التى منحت الإنسان الكثير من الحقوق، بالإضافة إلى الدساتير والقوانين والاعلانات العالمية التى نادى بإحترام تلك الحقوق والعمل على تطبيقها".

- وهناك مجموعة من الخصائص المميزة لحقوق الإنسان منها مايلي :
- أنها مكفولة دولياً أى تتمتع بحماية قانونية تركز على كرامة الكائن الإنسانى.
 - أن حقوق الإنسان لا تشتري ولا تباع وهى ليست منحة من أحد بل هى ملك للبشر جميعاً وهبه من الله تعالى ، فهى متأصلة فى كل إنسان وملزمة له لكونه إنساناً.
 - أن حقوق الإنسان تلزم الدول وأهل الحكم على الحفاظ عليها واحترامها.
 - أنها عالمية لكل البشر دون أى تمييز بسبب الجنس أو اللون أو العرق أو اللغة أو الأصل الاجتماعى أو الرأى السياسى.
 - أن حقوق الإنسان لا يمكن التنازل عنها.
 - أن حقوق الإنسان وحدة واحدة وغير قابلة للتجزئة ، فحقوق الإنسان سواء كانت مدنية ، سياسية ، اقتصادية ، اجتماعية ، ثقافية ، وغيرها من الحقوق العديدة وحدة واحدة لا يمكن تجزئتها ولا بد أن يتمتع بها كل إنسان.
 - وتنوع وتتعدد الحقوق التى ورد ذكرها فى الإعلان العالى لحقوق الإنسان الصادر فى ديسمبر عام ١٩٤٨ مومنها مايلي :
 - (أ) حقوق مدنية وسياسية.

(ب) حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية.

وتم الاقتصار على الحقوق السياسية والاجتماعية

- وبالنسبة للحقوق السياسية المراد تنمية وعى الطلاب بها فتتمثل فى “الحق فى حرية التعبير عن الرأى ، الحق فى المشاركة فى الانتخابات ، الحق فى المساواة أمام القانون ، الحق فى محاكمة عادلة ، الحق فى تأسيس الأحزاب».
- وبالنسبة للحقوق الاجتماعية المراد تنمية وعى الطلاب بها فتتمثل فى “الحق فى التعليم ، الحق فى الغذاء ، الحق فى العلاج ، الحق فى العمل ، الحق فى الزواج وتأسيس أسرة ، الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة.

٣ - الفلسفة التى يقوم عليها الدليل

- التعلم عملية بنائية ، حيث إن التعلم هو عملية بناء تراكيب معرفية جديدة تنظم وتفسر خبراته مع معطيات وظواهر العالم المحسوس المحيط به.

- التعلم عملية نشطة ومستمرة، حيث يبذل المتعلم جهداً عقلياً للوصول إلى اكتشاف المعرفة بالإعتماد على نفسه.
- التعلم عملية غرضية التوجه، فالتعلم هو تعلم غرضي يسعى خلاله الفرد لتحقيق أغراض معينة تسهم في حل مشكلة يواجهها أو تجيب عن أسئلة محيرة لديه أو ترضى نزعة ذاتية داخلية لديه نحو تعلم موضوع ما، وهذه الأغراض هي التي توجه أنشطة التعلم وتكون بمثابة قوة الدفع الذاتي له وتجعله مثابراً في تحقيق أهدافه.
- المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى، حيث إن التفاعل بين معرفة البمتعلم الجديدة ومعرفته القبلية تعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعنى، فقد تكون هذه المعرفة بمثابة الجسر الذي تعبر عليه المعرفة الجديدة إلى عقل المتعلم، وقد تكون عكس ذلك فتكون بمثابة العقبة أو الحاجز الذي يمنع مرور هذه المعرفة إلى عقل المتعلم.
- مواجهة المتعلم بمشكلة أو مهمة حقيقية تهيء أفضل الظروف للتعلم، حيث إن التعلم القائم على حل المشكلات يساعد التلاميذ على بناء معنى لما يتعلمونه وينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات.
- الهدف الجوهرى من عملية التعلم، هو احداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد، والضغط المعرفية هي عناصر الخبرة التي يمر بها الفرد والتي لا تتوافق مع توقعاته، وتسبب له حالة من الاضطراب لدى الفرد نتيجة لمروره بخبرة جديدة عليه، وهدف التعلم فى البنائية هو احداث التوافق والتكيف مع هذه الضغوط المعرفية لدى المتعلم.
- تشجيع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المعلم وزملائه داخل حجرة الدراسة.
- تشجيع المنافسة بين المتعلمين من خلال مايطرح من أسئلة تسهم فى تنمية مهارات التفكير لديهم.
- يعد التفاعل الاجتماعى وسيلة يتم من خلالها الحصول على المعانى من خلال اللغة، فاللغة هى المعانى التى يتم من خلالها التواصل بين الأفراد

٤ - توجيهات وإرشادات عامة للمعلم لتنفيذ دروس الوحدات

- وضح للطلاب وشرح لهم أهمية التفاعل والتعاون داخل حجرة الصف.
- اعط الطلاب فكرة عامة عن الحقوق التي سوف يتم تدريسها لهم.
- شجع الطلاب على حرية الاراء والتعبير فى عملية التعلم.
- ركز على التعلم فى خبرة اجتماعية.
- خذ بعين الاعتبار البنية المعرفية السابقة للمتعلم ومعتقداته واتجاهاته فى عملية بناء المعرفة.
- قدم الأنشطة والفرص والأدوات والوسائل التي تساعد فى اكتساب المعلومة بطريقة بسيطة ومحددة وواضحة.
- شجع الطلاب أن يلعبوا دوراً رئيساً فى ضبط وتوجيه التعلم فى المسار الصحيح.
- ركز على بناء المعرفة وليس الإنتاج.
- أعط الفرصة للطلاب من أجل التعلم المهارى الذى يكون فيه التعقد المتزايد للمهارات واكتساب المعرفة.
- ركز على التعلم النشط التعاونى والمشارك الذى يعتبر مفضلاً وملائماً لتنمية وعى الطلاب بالحقوق المراد تنميتها.
- اعلم أن الطلاب بينهم فروق فردية، وأن تعلمهم مختلف، وأنه ينبغي أن نعلمهم بطرق تساعدكم على تعلم أفضل.
- قدم التغذية الراجعة فى الوقت المناسب.
- اطلب من طلابك الإطلاع على المراجع العلمية والكتب والأبحاث والبحث على شبكة الانترنت عن الموضوعات التي تخدم وتتعلق بموضوعات الدراسة.
- اطلب من الطلاب جمع المقالات المتعلقة بحقوق الإنسان.
- حاول المحافظة على النظام الصفى خلال تتابع الأنشطة الصفية.

٥ - عنوان الوحدات

- الوحدة الأولى، حقوق وواجبات الإنسان السياسية.

– الوحدة الثانية ، حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية.

٦ - الفئة المستهدفة

– طلاب الصف الثالث الاعدادى.

٧ - الأهداف العامة للوحدتين

يهدف تدريس الوحدتين إلى تحقيق مجموعة من الأهداف ويتم توضيحها فيما يلى :

- إدراك مفهوم حقوق الإنسان.
- استنتاج التسلسل التاريخى للاهتمام بحقوق الإنسان.
- استخلاص الحقوق السياسية التى وردت فى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- يحدد أنواع السلطات السياسية.
- ادراك خطوات عملية الانتخاب.
- تقدير دور الأحزاب السياسية وأهميتها فى الحياة السياسية داخل المجتمع.
- تفسير أهمية حرية التعبير عن رأى.
- إدراك أهمية استقلال القضاء.
- يوضح حق كل فرد فى محاكمة عادلة.
- يقدر أهمية المساواة أمام القانون.
- إستخلاص الحقوق الاجتماعية التى وردت فى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- تحديد دور التعليم فى حياة الفرد والمجتمع.
- استخلاص دور الدولة فى الاهتمام بالتعليم.
- إدراك أهمية الحق فى الغذاء.
- استنتاج أهمية الصحة وتوفير الرعاية الصحية للمواطنين.
- تقدير أهمية العمل فى حياة كل فرد.
- توضيح دور الأسرة فى الارتقاء بالمجتمع.
- ادراك أنواع الخدمات العامة التى يحصل عليها المواطنين.

٨ - الأهداف الإجرائية لدروس الوجدتين

الأهداف المعرفية

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوجدتين يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على ما يلي :

- تحديد معنى حقوق الإنسان.
- التعرف على التسلسل التاريخي للاهتمام بحقوق الإنسان.
- تحديد أهم الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية.
- يحدد وقت صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- استخلاص الحقوق السياسية التي وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- مقارنة الحقوق التي كفلها الإسلام والحقوق الموجودة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- يفرق بين النظام الملكي والنظام الجمهوري للحكم.
- يحدد مدة رئاسة الجمهورية.
- يحدد شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية.
- يذكر خطوات اختيار رئيس الجمهورية في ضوء الدستور المصري.
- يحلل مهام رئيس الجمهورية.
- يذكر أنواع السلطات السياسية في مصر.
- يحدد عدد أعضاء مجلس الشعب.
- يحلل أهم المهام التي يقوم بها مجلس الشعب.
- يحدد عدد أعضاء مجلس الشورى.
- يحلل أهم المهام التي يقوم بها مجلس الشورى.
- يذكر أنواع المحاكم في مصر.
- يعرف مفهوم الحزب السياسي.
- يحدد جذور نشأة الأحزاب في مصر.
- ينقد نظام الحزب الواحد.

- يوضح مقومات الحزب السياسى.
- يصنف الأحزاب السياسية فى مصر.
- يذكر دور الأحزاب السياسية فى المجتمع.
- يعدد الأحزاب الموجودة فى مصر الآن.
- يحدد مفهوم الدستور.
- يفرق بين الدستور والعرف.
- يوضح مراحل نشأة الدستور المصرى.
- يحدد الفقرات التى تمكن الفرد من المشاركة السياسية.
- يذكر شروط ممارسة الحقوق السياسية.
- يحدد الحالات التى يتم فيها اجراء الانتخابات أو الاستفتاءات.
- يعدد حالات الحرمان من ممارسة الحقوق السياسية وفقا للدستور.
- يحدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب.
- يعدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى.
- يحدد الفئات الغير مسموح لها فى الترشيح لعضوية مجلسى الشعب والشورى.
- يذكر كيفية التقديم للترشيح للانتخابات.
- يوضح مفهوم الطعون الانتخابية.
- يعرف كيفية استخراج بطاقة انتخابية.
- يحدد مكونات البطاقة الانتخابية.
- يحدد مبادئ وقواعد الدعاية الانتخابية.
- يذكر البيانات العامة للمرشح.
- يوضح مفهوم البرنامج الانتخابى.
- يحدد خطوات الانتخاب.
- يذكر مفهوم التعليم.
- يحدد أهمية التعليم.
- توضيح مفهوم العمل.

- تحديد أهمية العمل للإنسان داخل المجتمع.
- استنتاج أهمية الغذاء للإنسان.
- تحديد المادة التي تؤكد على الحق في الغذاء من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- تفسير أهمية الرعاية الصحية للإنسان.
- استخلاص مفهوم الأسرة.
- توضيح دور الأسرة في تربية الأبناء.
- تحديد المرافق العامة داخل مصر والتي يمكن الانتفاع بخدماتها.
- الأهداف الوجدانية
- بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوجدتين يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على ما يلي:
- يدرك أهمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية.
- يقدر دور الشريعة الإسلامية في المحافظة والاهتمام بحقوق الإنسان.
- يشعر بأهمية الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان
- يشعر بقيمة المشاركة السياسية داخل المجتمع.
- يدرك أهمية الفصل بين السلطات داخل المجتمع.
- يشعر بضرورة تحديد فترة الرئاسة.
- يقدر الدور الذي يجب أن يقوم به أعضاء مجلسي الشعب والشورى للمحافظة على تقدم وإزدهار المجتمع المصري.
- يدرك خطورة الاقتصار على حزب واحد داخل المجتمع.
- يقدر دور الأحزاب داخل المجتمع.
- يشعر بدور التعددية الحزبية وماتحدثه من توازن داخل المجتمع.
- يدرك أهمية استخراج البطاقة الانتخابية.
- يدرك أهمية المشاركة في عملية الانتخابات سواء بالانتخاب أو الترشيح.
- يقدر الدور الذي يقوم به القضاء في الاشراف على الانتخابات.
- يدرك أهمية الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية.

- يشعر بدور العلم فى بناء والارتقاء بالمجتمع.
- يقدر ضرورة التأكيد على تكافؤ الفرص فى التعليم.
- يدرك دور المجتمع فى توفير الغذاء الصحى للشرائح الفقيرة فى المجتمع.
- يشعر بأهمية استصلاح الأراضى الزراعية من أجل توفير الغذاء.
- يدرك خطورة إهمال الرعاية الصحية داخل المجتمع.
- يقدر دور كل فرد فى الاعتناء والاهتمام بصحته.
- يدرك حق الأفراد فى الحصول على العلاج المناسب للحفاظ على صحته.
- يدرك دور الدولة فى محاولة القضاء على مشكلة البطالة.
- يدرك أهمية العمل داخل المجتمع.
- يقدر دور الأسرة فى المساهمة فى بناء المجتمع.
- يكون ميولاً ايجابية نحو وظائف الأسرة داخل المجتمع.
- يدرك واجب الفرد فى المحافظة على المرافق والخدمات العامة داخل المجتمع.
- يشعر بأهمية التوسع فى بناء العديد من المؤسسات التى ينتفع بها كل فرد داخل المجتمع.

الأهداف المهارية

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوجدتين يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على ما يلى :

- يكتب بنود الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- يكتب مقالاً عن أهم الحقوق التى وردت فى الشريعة الإسلامية.
- تصمم مجلة عن أهم الحقوق السياسية التى يجب أن يتمتع بها الفرد فى المجتمع.
- يجمع صور الرؤساء الذين حكموا مصر.
- يجمع صور مجلسى الشعب والشورى.
- يكتب فقرة عن أعمال مجلسى الشعب والشورى.

- يبحث عن عدد الأحزاب الموجودة في مصر.
- يصمم جدول ويرتب الأحزاب المصرية من الأقدم إلى الأحدث.
- يكتب فقرة عن التعددية الحزبية وأهميتها في المجتمع.
- يصمم شعاراً يوضح فيه اسم ومبادئ الحزب الذي قام بإنشائه.
- يجمع مقالات من شبكة الانترنت التي تناولت انتخابات الرئاسة المصرية.
- يصمم رسماً كاريكاتورياً عن تزوير نتيجة الانتخابات لكل من الانتخابات الرئاسية ومجلسي الشعب والشورى.
- يصمم شكل البطاقة الانتخابية.
- يكتب فقرة يعبر فيها عن برنامج الانتخابي كمرشح للانتخابات مجلس الشعب.
- يكتب فقرة عن دور الإشراف القضائي في الانتخابات.
- تصمم مجلة عن أهم الحقوق الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها الفرد في المجتمع.
- يصمم شعاراً يعبر فيه عن أهمية العلم في حياة الفرد والمجتمع.
- يصمم جدول يكتب فيه أسماء العلماء الذين أسهموا بدور بارز في مسيرة الحياة العلمية في مصر.
- يكتب فقرة يقترح فيها حلولاً لمشكلة الأمية في مصر.
- يكتب مقالاً يوضح فيه أهمية استصلاح الأراضي الزراعية داخل مصر.
- يكتب فقرة يقترح فيها حلولاً لمشكلة نقص الغذاء في المجتمع.
- يصمم شعاراً يعبر فيه عن ضرورة المحافظة على الصحة.
- يكتب فقرة يقترح فيها حلولاً لدعم العلاج للشرائح التي في حاجة إليه.
- يكتب مقالاً عن دور الأسرة في المساهمة في بناء المجتمع.
- يكتب فقرة عن وظائف الأسرة.
- يجمع بعض الصور التي تظهر سلبيات الفرد في استخدامه للمرافق العامة.
- يصمم شعاراً يعبر فيه عن أهمية المحافظة على المرافق العامة.

٩ - الموضوعات الدراسية المكونة للوحدتين

اشتمل المنهج المطور القائم على التعلم النشط على مجموعة من الوحدات تم اختيار وحدتين من هذه الوحدات لتدريسها لطلاب الصف الثالث الإعدادى وهاتان الوحدتان هما على النحو التالي :

الوحدة الأولى، “حقوق وواجبات الإنسان السياسية“

واشتملت هذه الوحدة على ستة دروس وهى

الدرس الأول، التطور التاريخى لحقوق الإنسان

الدرس الثانى، السلطات السياسية فى مصر

الدرس الثالث، الأحزاب السياسية

الدرس الرابع، الدستور المصرى

الدرس الخامس، المشاركة فى الانتخابات

الدرس السادس، انتخابات مجلسى الشعب والشورى

الوحدة الثانية، “حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية“

واشتملت هذه الوحدة على ستة دروس وهى

الدرس الأول، الحق فى التعليم

الدرس الثانى، الحق فى الغذاء

الدرس الثالث، الحق فى العلاج

الدرس الرابع، الحق فى العمل.

الدرس الخامس، الحق فى الزواج وتأسيس أسرة

الدرس السادس، الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة

١٠ - الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين

اشتملت الوحدتان الدراسيتان على اثنى عشر درساً وتم تدريسها على ثمانية أسابيع وتم توزيعها كالتالى :

جدول (١)

الخطة الزمنية لتدريس وحدتي "حقوق وواجبات الإنسان السياسية" و "حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية"

الدراسيتان	الوحدتان	دروس الوحـــــدتين		عدد الحصص		المجموع
		التدريس	المراجعة	التدريس	المراجعة	
« حقوق وواجبات الإنسان السياسية » « حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية »		الدرس الأول، التطور التاريخي لحقوق الإنسان	٢	ثلاث حصص مراجعة	سبعة وعشرون حصصاً	
		الدرس الثاني، السلطات السياسية في مصر	٢			
		الدرس الثالث، الأحزاب السياسية	٢			
		الدرس الرابع، الدستور المصرى	٢			
		الدرس الخامس، المشاركة فى الانتخابات	٢			
		الدرس السادس، انتخابات مجلسى الشعب والشورى	٢			
		الدرس السابع، الحق فى التعليم	٢			
		الدرس الثامن، الحق فى الغذاء	٢			
		الدرس التاسع، الحق فى العلاج	٢			
		الدرس العاشر، الحق فى العمل.	٢			
		الدرس الحادى عشر، الحق فى الزواج وتأسيس أسرة.	٢			
		الدرس الثانى عشر، الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة.	٢			
المجموع		٢٤	٣	٢٧		

١١ - الطرق والأساليب المستخدمة فى تنفيذ الدروس

تتنوع الطرق والأساليب المستخدمة فى تدريس وحدتى المنهج المطور القائم على التعلم النشط ومن هذه الأساليب والطرق ما يلى :

١ - طريقة لعب الدور

تعد طريقة لعب الدور ، أو البعض يسميها لعب الأدوار من طرائق التدريس التى تجعل المادة العلمية المجردة محسوسة لدى الطلبة ، وتضيف للعلم البعد الإنسانى ، كما أنها من الطرق التى تبعد السأم والملل عن الطلبة وتجعلهم متفاعلين مع الحصة ، ومحبيين لمادة التعلم ، لذا نجد أن عدداً من المعلمين يستخدمون لعب الدور ولكنهم لا يحسنون توظيفه بشكل جيد.

٢ - طريقة (فكر - زوج - شارك)

هى طريقة للمناقشة التعاونية ، تم اقتراحها فى بداية الأمر من قبل "فرانك ليمان" (Frank Lyman) عام ١٩٨١ ، ثم طورها هو وأعوانه فى جامعة "مارى لاند" (Mary Land) عام ١٩٨٥ م ، وتكتسب هذه الطريقة اسمها من مراحلها الثلاث "التفكير - المزاوجة - المشاركة" لتفاعل الطلاب.

ولقد نمت طريقة "فكر ، زوج ، شارك" فى ظل التعلم التعاونى ، وبحوث وقت الإنتظار (Wait - Time Research) ، وهى طريقة فعالة فى تغيير نمط الخطاب فى الصف.

٣ - طريقة العصف الذهنى

يعتبر هذا الأسلوب من أكثر الأساليب استخداماً فى تحفيز الابداع والمعالجة الابداعية للمشكلات فى حقول التربية والتجارة وغيرها من المؤسسات والدوائر التى تأخذ بما تتوصل إليه البحوث والدراسات العلمية من تطبيقات ناجحة فى معالجة المشكلات المعقدة التى تواجهها ، وأول من أرسى هذا الأسلوب هو صاحب شركة « إعلانات فى نيويورك » اسمه «أوسبورن» ، وذلك نتيجة لعدم رضاء عما كان يدور فى اجتماعات العمل التقليدية

٤- طريقة المناقشة

إن طريقة المناقشة تعد من أهم الطرق التي تستخدم في الموقف التعليمي ، وقد نالت اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة ، حيث تعتبر وسيلة ممتازة لإشراك جميع الطلاب في الفصل ، مع التركيز على تصحيح الأخطاء ، ودفع روح التعاون والألفة بين الطلاب.

١٢ - الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الدروس

- صور لرؤساء الجمهورية.
- صور لمجلس الشعب.
- صور لمجلس الشورى
- مقالات عن الأحزاب.
- قائمة بعدد الأحزاب في مصر.
- صور لبعض رؤساء الأحزاب.
- الدستور المصرى
- صور خاصة للانتخابات.
- صور خاصة بالبطاقات الانتخابية
- صور كاريكاتيرية عن الانتخابات
- مقالات عن الانتخابات.
- صور عنمرتبطة بالتعليم.
- مقالات عن التعليم.
- صور عن المجاعات في بعض المناطق من العالم.
- مقالات عن الغذاء.
- صور عن بعض الأدوية.
- مقالات عن العلاج.
- فيلم تعليمى عن العمل.

- مقالات عن العمل.
- فيلم تعليمي عن الأسرة.
- مقالات عن الأسرة
- صور لبعض المرافق العامة.
- مقالات عن بعض المرافق العامة.

١٣ - الأنشطة التعليمية

- كتابة المقالات والبحوث القصيرة.
- رسم الخرائط الزمنية والمكانية.
- قراءة بعض المقالات.
- عقد المناظرات.
- عمل مسابقات بين المجموعات.
- زيارة شبكة الإنترنت وجمع المادة العلمية منها، .
- إعداد مجلات الحائط.

١٤ - أساليب التقويم

(أ) تقويم قبلي (Pre Evaluation)

يتم قبل عملية التعلم حتى نستطيع أن نحدد مستوى التلاميذ قبل بداية عملية التعلم والتعرف على خلفيتهم السابقة عن موضوع الدرس الجديد ومحاولة ربط الدرس القديم بالدرس الجديد.

(ب) تقويم مرحلي (Formative Evaluation)

يحدث أثناء عملية التعلم حيث يتم عقب الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس وكذلك يتم التقويم من خلال الأسئلة التي توجد في نهاية كل درس من دروس الوحدات للتعرف على مدى تحقق الأهداف العامة للوحدتين.

(ج) التقويم النهائي (Summative Evaluation)

يأتي التقويم النهائي في نهاية تدريس المنهج المطور القائم على التعلم النشط عن

طريق استخدام اختبار التحصيل ، مقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية ، مقياس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية.

١٥- قائمة بأهم المراجع التي يمكن أن يستعين بها كل من المعلم والطالب في دراسة المنهج المطور القائم على التعلم النشط

١ - إبراهيم أحمد خليفة (٢٠٠٧) ، الالتزام الدولي بإحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية "دراسة تحليلية في مضمونة والرقابة على تنفيذه" ، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

٢ - أحمد الرشيدى (٢٠٠٥) ، حقوق الإنسان نحو مدخل إلى وعى ثقافى ، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة.

٣ - الأمم المتحدة (٢٠٠٣) ، مبادئ تدريس حقوق الإنسان أنشطة عملية للمدارس الابتدائية والثانوية ، نيويورك.

٤ - أسامة الألفى (٢٠٠٠) ، حقوق الإنسان وواجباته فى الإسلام "دراسة مقارنة" ، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٥ - الشافعى محمد بشير (٢٠٠٧) ، قانون حقوق الإنسان مصادرة وتطبيقاته الوطنية والدولية ، ٣ ، الإسكندرية: منشأة المعارف.

٦ - حسن أحمد الخولى (١٩٩١) دراسات فى علم الاجتماع العائلى ، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية

٧ - حمدى محمد ياسين ، أحمد محمد مبارك الكندرى (١٩٩٩) ، سيكولوجية الأسرة العربية ، الكويت: دار البلاغ

٨ - على ليلة (٢٠٠٧) ، المجتمع المدنى العربى قضايا المواطنة وحقوق الإنسان ، ١ ط ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٩ - على يوسف الشكرى (٢٠٠٧) ، حقوق الإنسان فى ظل العولة ، القاهرة: دار الفكر العربى.

- ١٠ - فوزية عبد الستار (٢٠٠٧)، الإسلام وحقوق الإنسان، القاهرة: الادارة العامة للتوزيع مؤسسة الأهرام.
- ١١ - مركز البحوث والدراسات السياسية (١٩٩٣)، الثقافة السياسية في مصر بين الاستمرارية والتغير، أعمال المؤتمر السنوى السابع للبحوث السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ٤ - ٧ ديسمبر.
- ١٢ - مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان (٢٠٠٢)، حقوق الإنسان مجموعة صكوك دولية، المجلد الأول "الجزء الأول، الأمم المتحدة، نيويورك وجنيف.
- ١٣ - هانى على الطهراوى (٢٠٠٨)، النظم السياسية والقانون الدستورى، الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة.
- ١٤ - هويدا محمد عبد المنعم (٢٠٠٨)، القانون الدولى وحقوق الإنسان، القاهرة: دار الكتاب الحديث.