

الفصل الحادى عشر

**الخطوات العملية لتدريس المنهج المطور لتنمية الوعى
بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية**

الوحدة الأولى

" حقوق وواجبات الإنسان السياسية "

الدرس الأول: التطور التاريخي لحقوق الإنسان

الدرس الثاني: السلطات السياسية في مصر

الدرس الثالث: الأحزاب السياسية

الدرس الرابع: الدستور المصري

الدرس الخامس: المشاركة في الانتخابات

الدرس السادس: انتخابات مجلسي الشعب والشورى

الدرس الأول

التطور التاريخى لحقوق الإنسان

أهداف الدرس

- ١ - يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن
- ٢ - يعطى تعريفاً لحقوق الإنسان.
- ٣ - يذكر التسلسل التاريخى للاهتمام بحقوق الإنسان.
- ٤ - يحلل أهم الحقوق التى كفلتها الشريعة الإسلامية للإنسان.
- ٥ - يحدد وقت صدور الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- ٦ - يكتب بنود الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- ٧ - يستخلص الحقوق السياسية التى وردت فى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- ٨ - يشعر بأهمية الحقوق التى يجب أن يتمتع بها الإنسان.
- ٩ - يقارن بين الحقوق التى كفلها الإسلام للإنسان والحقوق الموجودة فى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

العناصر الرئيسية فى الدرس

- حقوق الإنسان.
- تطور حقوق الإنسان.
- الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- بنود الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

الوسائل التعليمية

- الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
- مقالات وصور عن حقوق الإنسان.

الطريقة المستخدمة

• طريقة المناقشة

خطوات السير فى الدرس

– يسأل المعلم الطلاب ، مامعنى كلمة الحقوق؟ وهل لديك حقوق تمارسها فى حياتك اليومية؟

– ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة الآتية:

إن دراسة حقوق الإنسان حظيت بأهمية خاصة ومكانة عالية وبارزة فى عالم اليوم وذلك نظرا لمكانة الإنسان باعتباراه اسـمى وأرقى المخلوقات التى خلقها الله سبحانه وتعالى ويتضح ذلك بصورة واضحة فى الكتب المقدسة ومنها القرآن الكريم ، بل أن العديد من الدساتير والقوانين والمعاهدات والاتفاقيات قد إهتمت بحقوق الإنسان وحمايتها فى معظم أنحاء العالم.

وحقوق الإنسان هى مجموعة من الحقوق التى تحفظ للإنسان إنسانيته وحرية وكرامته والتى أقرتها الكتب المقدسة ومنها القرآن الكريم وكذلك المواثيق والقوانين والقرارات والوثائق والحجج والمعاهدات والاتفاقيات كالحقوق الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها من الحقوق الأخرى.

– يوجه المعلم الطلاب إلى القيام بتنفيذ النشاط رقم (١) فى كتيب التلميذ ص

٣٦٨.

– ويسألهم عن المقصود بحقوق الإنسان وكذلك أهم فئات وتصنيفات حقوق

الإنسان؟

– ينتظر المعلم قليلاً ، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن حقوق الإنسان هى مجموعة من الحقوق التى تحفظ للإنسان إنسانيته وحرية وكرامته والتى أقرتها الكتب المقدسة ومنها القرآن الكريم وكذلك المواثيق والقوانين والقرارات والوثائق والحجج والمعاهدات والاتفاقيات ، وأن فئات حقوق الإنسان هى الحقوق الاجتماعية والسياسية والمدنية والاقتصادية.

- يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) في كتيب التلميذ ص ٣٦٩.
- ويسألهم عن أهم مراحل التطور التاريخي لحقوق الإنسان فما رأيك في وضع حقوق الإنسان في هذه العصور؟ ووضوح حقوق الإنسان في العصر الحالي؟
- ينتظر المعلم قليلاً، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن حقوق الإنسان مرت بمجموعة من المراحل كما في العصور القديمة والعصور الوسطى، وغيرها وأن وضع الإنسان وحقوقه في هذه العصور كانت حقوق ضئيلة المعترف بها في هذه العصور، أما الآن فقد يدافع الإنسان عن حقوقه في بعض المجتمعات دون أخرى.
- يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) في كتيب التلميذ ص ٣٧٠.
- يسأل المعلم الطلاب عن أهم الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية للإنسان؟ وهل هناك حقوق أخرى يمكن إضافتها؟
- ينتظر المعلم قليلاً، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن الإسلام قد منح الإنسان مجموعة من الحقوق وهي الحق في الحياة، الحق في الحرية، الحق في المساواة، وهناك حقوق أخرى منحها الإسلام للإنسان وهي الحق في الأمن، الحق في التنقل، الحق في المحاكمة العادلة.
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الموجود في كتيب التلميذ ويوجههم إلى تنفيذ النشاط الرابع، ويسألهم السؤال التالي كم مادة يتكون منها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟ ويطلب منهم استخراج أهم الحقوق السياسية الموجودة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ينتظر المعلم قليلاً، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن عدد مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هي (٣٠) مادة، وأن أهم الحقوق السياسية التي ورد ذكرها منها الحق في المشاركة في الانتخابات، الحق في المساواة أمام القانون، الحق في محاكمة عادلة، الحق في حرية التعبير عن الرأي، الحق في تأسيس الأحزاب.

• التقويم

س١ - أكمل ما يلي:

- يتكون الإعلان العالمى لحقوق الإنسان من بنداً ، بينما
تتكون وثيقة حقوق الإنسان فى الإسلام من بنداً

س٢ - ما المقصود بـ

• حقوق الإنسان

س٣ - أذكر أهم حقوق الإنسان التى كفلتها الشريعة الإسلامية؟

س٤ - ماهى أهم فئات حقوق الإنسان فى الإسلام؟

الدرس الثانى

السلطات السياسية فى مصر

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن
- ١ - يفرق بين النظام الملكى والنظام الجمهورى للحكم.
 - ٢ - يحدد مدة رئاسة الجمهورية.
 - ٣ - يحدد شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية.
 - ٤ - يذكر خطوات اختيار رئيس الجمهورية فى ضوء الدستور المصرى.
 - ٥ - يحلل مهام رئيس الجمهورية.
 - ٦ - يذكر أنواع السلطات السياسية فى مصر.
 - ٧ - يحدد عدد أعضاء مجلس الشعب.
 - ٨ - يحلل أهم المهام التى يقوم بها مجلس الشعب.
 - ٩ - يحدد عدد أعضاء مجلس الشورى.
 - ١٠ - يحلل أهم المهام التى يقوم بها مجلس الشورى.
 - ١١ - يذكر أنواع المحاكم فى مصر.

العناصر الرئيسية للدرس

- ١ - نشأة النظام الجمهورى فى مصر.
- ٢ - شروط الترشيح لرئاسة الجمهورية.
- ٣ - خطوات اختيار رئيس الجمهورية.
- ٤ - مهام رئيس الجمهورية.
- ٥ - السلطة التشريعية.

٦ - السلطة التنفيذية.

٧ - السلطة القضائية.

الوسائل التعليمية

١ - صور لرؤساء الجمهورية.

٢ - صور لمجلس الشعب.

٣ - صور لمجلس الشورى.

الحقوق السياسية المراد تنميتها

١ - الحق فى المساواة أمام القانون.

٢ - الحق فى الانتخابات.

الطريقة المستخدمة

- العصف ذهنى

- المناقشة

خطوات السير فى الدرس

- يبدأ المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتكون من (١٠) طلاب، ويختار من كل مجموعة قائد للمجموعة بالإضافة إلى مُقرر للمجموعة لكتابة ما تصل إليه المجموعة من أفكار وآراء حول المشكلة المطروحة.

- يقوم المعلم بتنفيذ طريقة العصف ذهنى على ثلاث مراحل وهم كما يلي:
المرحلة الأولى، يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط رقم (١) فى كتيب الطالب ص ٣٧٧، ويوجه سؤال للطلاب فى شكل مشكلة وهو السؤال التالي:
ما رأيك فى كل من النظام الملكى والنظام الجمهورى وما عيوب ومميزات كلا منهما؟

- ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق

ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن النظام الجمهوري أفضل من النظام الملكي، وأن لكل نظام عيوبه ومميزاته، أما مميزات النظام الجمهوري فتتمثل فيما يلي:

- أن الشعب يساهم في حكم البلاد.
- أن كل مؤسسات البلاد هي ملك للشعب.

أما عن عيوب النظام الجمهوري

- وجود بعض الأفراد من المسؤولين الذين يستغلون مناصبهم في الثراء الفاحش.
- أما عن عيوب النظام الملكي

- أن الحكم هو حكم فردي مطلق.
- ثروات البلاد وخيراتها كانت ملك للملك ولأسرته.
- الشعب كان يعيش في فقر وظلم وطغيان.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) عن طريق العصف الذهني على ثلاثة مراحل وهي ما يلي:

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) في كتيب الطالب ص ٣٧٨، ويوجه سؤال للطلاب في شكل مشكلة وهو السؤال التالي:

إذا كانت السلطات السياسية في مصر هي الثلاث سلطات التي أمامك فهل لديك اقتراحات بإضافة سلطة رابعة أخرى؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيه وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي

مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجذب النقد وتقبل آية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن السلطات الموجودة في مصر هي ثلاث سلطات وهي السلطة التنفيذية، السلطة التشريعية، السلطة القضائية، والسلطة الرابعة التي تم اقتراحها هي سلطة الشعب، وهي السلطة التي تخول للشعب القدرة على مساءلة ومحاسبة المسؤولين في حال إذا أخطأوا.

– يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٣) في كتيب الطالب ص ٣٧٩، ويوجه سؤال للطلاب وهو السؤال التالي:

أذكر فترة حكم الرئيس محمد نجيب، جمال عبد الناصر، محمد أنور السادات، حسنى مبارك، ويتم التوصل إلى الآتى:

- الرئيس محمد نجيب حكم من سنة ١٩٥٢ إلى ١٩٥٤
- الرئيس جمال عبد الناصر حكم من سنة ١٩٥٤ إلى ١٩٧١
- الرئيس محمد أنور السادات حكم من سنة ١٩٧١ إلى ١٩٨١
- الرئيس محمد حسنى مبارك حكم من سنة ١٩٨١م حتى الآن

– يوضح المعلم للطلاب أن هناك مجموعة شروط لانتخاب رئيس الجمهورية، ثم يوجه الطلاب إلى النشاط رقم (٤) ويوجه سؤال للطلاب وهو ما هي شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية التي نص عليها الدستور؟ وما رأيك فيها؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح لهم أن الشروط الخاصة بترشيح الرئيس تحتاج إلى إضافة لبعض الشروط ومنها ألا يُرشح الرئيس نفسه أكثر من مرتين، أن يزيد عدد الأعضاء المؤيدين له في مجلسي الشعب والشورى.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٥) في كتيب الطالب ص ٣٨٠، عن

طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : كم مرة فاز الرئيس محمد حسنى مبارك بانتخابات رئاسة الجمهورية علماً بأنه فاز بالرئاسة لأول مرة عام ١٩٨١؟.

– ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح لهم أنه فاز خمس مرات، ثم يوجه لهم السؤال الثانى وهو إذا تم الاعلان عن اجراء انتخابات لرئاسة الجمهورية فهل ستقوم بالإدلاء بصوتك الانتخابى؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويؤكد لهم أن صوتهم أمانة ولا بد على كل فرد من الإدلاء بصوته الانتخابى ومباشرة حقوقه السياسية.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) فى كتيب الطالب ص ٣٨١، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : ماهى أهم مهام رئيس الجمهورية؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح لهم أن الرئيس يقوم بالعديد من المهام منها مايلى : حق اصدار القوانين والاعتراض عليها، وذلك وفقاً للمادة ١١٢ من الدستور المصرى، الحق فى اصدار القرارات اللازمة لإنشاء وتنظيم المرافق والمصالح العامة وذلك وفقاً للمادة ١٤٦، المادة ١٨٩ من الدستور فتمنح رئيس الجمهورية منفرداً الحق فى تعديل أى مادة من الدستور. كذلك يحق لرئيس الجمهورية حل مجلسى الشعب والشورى فى أى وقت شاء، كما يكن له الدستور رخصة إنشاء المحافظات وإلغائها و تحديد نطاقها.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٧) فى كتيب الطالب ص ٣٨٢، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : إذا كنت تعلم أن السلطة التشريعية فى مصر تنقسم إلى مجلسى الشعب والشورى فهل لديك اقتراح بإضافة مجالس تشريعية أخرى؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويؤكد على أن كل من مجلسي الشعب والشورى يكفوا كسلطة تشريعية، ولكن لابد أن يقوموا بدورهم وواجبهم الوطني على أكمل وجه، ثم يوجه لهم السؤال الثاني وهو ما عدد أعضاء مجلس الشعب، وكم عضو يختارهم رئيس الدولة؟ ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح للطلاب أن عدد الأعضاء هو (٤٥٤) عضواً منهم (١٠) أعضاء يختارهم رئيس الدولة.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٨) في كتيب الطالب ص ٣٨٢، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي: ما رأيك في المهام التي يقوم بها مجلس الشعب؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح للطلاب أن المهام التي يقوم بها مجلس الشعب مهام جيدة إذا تم تنفيذها، فهو يقوم بالعديد من المهام وهي المعارضة والمراقبة للسلطة التنفيذية، استجواب السلطة التنفيذية ومحاسبتها، مناقشة القوانين وإصدارها، تعديل الدستور ويجب أن يوافق ثلثي المجلس على التعديل، إقالة السلطة التنفيذية في حالة انتهاك الدستور، يتضح أن المهام كثيرة وكافية ولكن لابد على مجلس الشعب أن يقوم بتنفيذ هذه المهام لصالح الوطن والشعب.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٩) عن طريق العصف الذهني على ثلاثة مراحل وهي ما يلي:

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٩) في كتيب الطالب ص ٣٨٢، ويوجه سؤال للطلاب في شكل مشكلة وهو السؤال التالي: مجلس الشورى أقل قوة وشعبية من مجلس الشعب. وضح ما رأيك في هذه العبارة؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية – المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق

ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن مجلس الشورى أقل قوة وشعبية من مجلس الشعب نظراً لأن المهام التي يقوم بها مجلس الشعب كثيرة، بالإضافة إلى أن عدد أعضاء مجلس الشعب أكبر من عدد أعضاء مجلس الشورى، وأيضاً أن مجلس الشورى هو مجلس استشاري.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (١٠) في كتيب الطالب ص ٣٨٣، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي: قارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح للطلاب.

يقوم مجلس الشعب بالعديد من المهام وهي المعارضة والمراقبة للسلطة التنفيذية، استجواب السلطة التنفيذية ومحاسبتها، مناقشة القوانين وإصدارها، تعديل الدستور ويجب أن يوافق ثلثي المجلس على التعديل، إقالة السلطة التنفيذية في حالة انتهاك الدستور، يتضح أن المهام كثيرة وكافية ولكن لا بد على مجلس الشعب أن يقوم بتنفيذ هذه المهام لصالح الوطن والشعب، أما مجلس الشورى فيقوم ببعض المهام منها يقر السياسة العامة والخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، يتولى سلطة التشريع.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (١١) في كتيب الطالب ص ٣٨٣، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي: ما هي أهم مهام الحكومة؟ وما هو اسم رئيس الوزراء الحالي؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويؤكد للطلاب أن الحكومة تقوم بالعديد من المهام ومنها وضع السياسة العامة للدولة، متابعة أعمال الوزارات المختلفة، إعداد مشروع بالموازنة العامة، أما عن رئيس الوزراء الحالى فهو أحمد نظيف.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (١٢) فى كتيب الطالب ص ٣٨٤، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : اذكر بعض اسماء للمحافظين فى بعض المحافظات المصرية؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويتوصلوا إلى بعض الاسماء للمحافظين ومنها يحيى عبد المجيد محافظ الشرقية، عبد العظيم وزير محافظ القاهرة، عدلى حسين محافظ القليوبية، ثم يوجه لهم السؤال الثانى وهو ماعدد المحافظات فى مصر؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويؤكد لهم أن عدد المحافظات هو (٢٦) محافظة.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (١٣) فى كتيب الطالب ص ٣٨٤، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : ماهى انواع المحاكم فى مصر؟ ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويتوصلوا إلى أنالسلطة القضائية تتشكل من المحاكم على اختلاف أنواعها (جزئية وابتدائية واستئنافية ونقض)

ثم يوجه لهم السؤال الثانى وهو هل المرأة مساوية للرجل فى المشاركة فى الحياة السياسية؟

ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويؤكد لهم أن المرأة مساوية للرجل فى المشاركة فى الحياة السياسية وهذا ما أكد عليه الدستور المصرى.

التقويم

س١ - أكمل مايلي :

السلطة القضائية والمتهم حتى تثبت ادانته
تتكون السلطة التشريعية من مجلسي ، و

س٢ - وضح أهم مهام رئيس الجمهورية؟

س٣ - قارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى؟

الدرس الثالث

الأحزاب السياسية

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن يعرف الطالب مفهوم الحزب السياسى.
- يحدد الطالب جذور نشأة الأحزاب فى مصر.
- ينقد نظام الحزب الواحد.
- يوضح مقومات الحزب السياسى.
- يصنف الأحزاب السياسية فى مصر.
- يحدد شكل التنظيم الداخلى للأحزاب فى مصر.
- يذكر دور الأحزاب السياسية فى المجتمع.
- يعدد الأحزاب الموجودة فى مصر الآن.

العناصر الرئيسية للدرس

- مفهوم الحزب السياسى.
- جذور نشأة الأحزاب فى مصر.
- نظام الحزب الواحد.
- مقومات الحزب السياسى.
- تصنيف الأحزاب السياسية.
- دور الأحزاب السياسية فى المجتمع.
- الأحزاب الموجودة فى مصر الآن.

الوسائل التعليمية

- ١ - مقالات عن الأحزاب.
- ٢ - قائمة بعدد الأحزاب في مصر.
- ٣ - صور لبعض رؤساء الأحزاب.

الطريقة المستخدمة

- فكر - زواج - شارك
- الحقوق السياسية المراد تنميتها

- الحق في تأسيس الأحزاب السياسية.
- الحق في المساواة أمام القانون.
- الحق في حرية التعبير عن الرأي.

خطوات السير في الدرس

- يبدأ المعلم بمحاضرة جذب الطلاب إلى موضوع الدرس وهو عن الأحزاب السياسية، ويوضح للطلاب أن الحزب السياسي هو "مجموعة من المواطنين يؤمنون بأهداف سياسية وأيديولوجية مشتركة وينظمون أنفسهم بهدف الوصول إلى السلطة وتحقيق برنامجهم"

- يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) في كتيب الطالب ص ٣٨٧، ويوجه إليهم السؤال التالي: ما رأيك في أهمية وجود الأحزاب في أى مجتمع من المجتمعات؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير في الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

- ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره

لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن وجود الأحزاب فى أى مجتمع من المجتمعات له أهمية كبيرة، حيث أنها تساهم فى تنمية حرية الرأى والتعبير، بالإضافة إلى أنها تساعد فى تقدم المجتمع من خلال مناقشة السلبيات والمشكلات الموجودة فى المجتمع واقتراح حلول لهذه المشكلات، تمنع وتحد من سيطرة حزب واحد فى المجتمع.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٣٨٨، ويوجه إليهم السؤال التالي:

أيهما تفضل التعدد الحزبى أم النظام الحزبى الواحد؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة

ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن التعدد الحزبى

أفضل من النظام الحزبى الواحد، ولا بد من وجود أكثر من حزب داخل أى مجتمع حتى تتحقق الديمقراطية داخل المجتمع.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب الطالب ص ٣٨٩، ويوجه

إليهم السؤال التالي:

إذا أردت أن تؤسس حزب فماهى أهم الأفكار والمبادئ التى سوف تتبناها؟ وما

الاسم الذى سوف تطلقه عليه؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
- ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

- شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
- ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الأفكار والمبادئ التى سوف يتم تبنيها فى تأسيس الحزب هى، وضع خطة لإصلاح الاقتصاد داخل المجتمع عن طريق التوسع فى استصلاح الصحراء، وضع خطة للقضاء على البطالة داخل المجتمع عن طريق إنشاء العديد من المؤسسات والمصانع، وضع خطة لمحو الأمية متمثلة فى إنشاء العديد من فصول محو الأمية.

- ينتقل المعلم بتوجيه الطلاب إلى النشاط (٤) ويوجه سؤال للطلاب وهو، ماهو حزب الأغلبية فى مصر؟ وماهى أهم أحزاب المعارضة؟
- يتلقى الإجابات من الطلاب ويوضح لهم أن حزب الأغلبية هو الحزب الوطنى، وأن أهم أحزاب المعارضة هم حزب الوفد، حزب الأمة، حزب الغد، بالإضافة إلى وجود جماعات سعت إلى تأسيس حزب سياسى ولكنها لم تتمكن من ذلك هى جماعة الإخوان المسلمين.

- يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٥) فى كتيب الطالب ص ٣٩٠، ويوجه إليهم السؤال التالى:

- حدد أسس النظام الداخلى الذى سوف تضعه لحزبك عندما تكون رئيسا لأحد الأحزاب؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
- ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى

خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن أهم أسس النظام الداخلى الذى سوف تضعه لحزبك عندما تكون رئيسا لأحد الأحزاب هى ، توفير الضمانات اللازمة لتمكين كافة الأعضاء فى المشاركة فى عملية رسم وتحديد برنامج الحزب ، تساوى جميع أعضاء الحزب فى الحقوق والواجبات ، تشكيل هيئات الحزب ومستوياته المختلفة من خلال الانتخاب والاختيار الديمقراطي ، ضمان حق كافة الأعضاء فى الترشيح والانتخاب والتصويت لمختلف الهيئات الحزبية ، ضمان عقد اجتماعات دورية ومنظمة للمؤتمرات واللقاءات الحزبية ، وجود جهاز مراقبة ومحاسبة تغطى صلاحياته مختلف الأعضاء والهيئات الحزبية ، ضمان حق الأعضاء فى التعبير عن وجهة نظرهم بحرية ، اتخاذ القرارات وفق رأى الأغلبية مع إعطاء الأقلية الحق فى التعبير عن وجهة نظرها ، ضمان حق الأعضاء فى الإطلاع على موازنة الحزب مصادرها وسبل صرفها.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٦) فى كتيب الطالب ص ٣٩١ ، ويوجه إليهم الأسئلة التالية :

ما رأيك فى الدور الذى تقوم به الأحزاب؟

ما عدد الأحزاب الموجودة فى مصر حاليا؟

هل الأحزاب تعبر عن رأى الشعب وأوضاعه؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج ، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة

ثنائية) ، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى

خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره

لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة

مشتركة يتفقان عليها معاويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الدور الذى تقوم به الأحزاب فى مصر دور ضعيف جداً؛ لأن الحزب المسيطر على كافة الأمور داخل مجتمعنا هو الحزب الوطنى الديمقراطى، ويوضح الطلاب أن عدد الأحزاب الموجودة فى مصر (٢٤) حزب، أن الأحزاب ليس لديها أى فرصة فى التعبير عن رأى الشعب وأوضاعه فقليلاً ما تظهر هذه الأحزاب وتعبر عن رأيها وبرامجها وأفكارها على شاشات التلفزيون الرسمى والحكومى.

• التقويم

س١ – اذكر أهم الأحزاب الموجودة فى مصر؟

س٢ – أكمل مايلى:

الحزب الحاكم فى مصر هو

عدد الأحزاب الموجودة فى مصر

س٣ – مالمقصود بـ

• حزب الأغلبية

• حزب المعارضة

الدرس الرابع

الدستور المصري

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن
- ١ - يحدد مفهوم الدستور.
 - ٢ - يفرق بين الدستور والعرف.
 - ٣ - يوضح مراحل نشأة الدستور المصري.
 - ٤ - يحدد الفقرات التي تمكن الفرد من المشاركة السياسية.
 - ٥ - يذكر شروط ممارسة الحقوق السياسية.
 - ٦ - يحدد الحالات التي يتم فيها اجراء الانتخابات أو الاستفتاءات.
 - ٧ - يعدد حالات الحرمان من ممارسة الحقوق السياسية وفقا للدستور.

عناصر الدرس

- ١ - مفهوم الدستور
- ٢ - مفهوم العرف
- ٣ - مراحل نشأة الدستور المصري
- ٤ - مواد الدستور

الوسائل التعليمية

- الدستور المصري.
- الطريقة المستخدمة
- الحوار والمناقشة

الحقوق المراد تنميتها

• جميع الحقوق السياسية التى ينص عليها الدستور

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب إلى موضوع الدرس “الدستور المصرى” موضحاً أن الدستور المصرى يتضمن مجموعة من القواعد التى من خلالها تتحدد أهم حقوق وواجبات المواطنين.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٣٩٤، ويوجه إليهم السؤال التالى:

مالفرق بين العرف والدستور؟

– ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويناقشهم فى إجاباتهم ويوضح لهم أن الدستور، هو كلمة فارسية الاصل. وهى تعنى القاعدة والاساس، ثم أصبحت تعنى مجموعة من القوانين التى تحدد كيف تدار أمور الوطن، فهو يحدد حقوق المواطنين وواجباتهم، كما يحدد أجهزة الحكم فى الدولة وكيفية مشاركة الشعب فى اختيارها، واختصاصات كل من رئيس الجمهورية، والسلطة التشريعية، والتنفيذية، والقضائية.

بينما العرف، هو كل قواعد السلوك التى يوافق عليها أعضاء المجتمع ويعاقب من يخالفها عقاباً اجتماعياً مثل الأعراف التى تحكم القبائل البدوية وغيرها.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٣٩٥، ويوجه إليهم الأسئلة التالية:

• ماهى أهمية وجود الدستور للمجتمع؟

• خطوات وضع الدستور المصرى؟

• أهمية اشتراك رجال الدين والفكر والقضاء مع نواب الشعب فى وضع صياغة

الدستور؟

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذه الأسئلة، ثم يناقش

معهم الإجابات التى توصلوا إليها، بالنسبة للسؤال الأول، إن أهمية الدستور المصرى تتمثل فى أنه يضع القواعد والقوانين التى تحدد كيف تدار أمور الوطن، يحدد حقوق وواجبات المواطنين، يحدد أجهزة الحكم وكيفية مشاركة الشعب فى اختيارها وغيرها.

أما بالنسبة للسؤال الثانى، فإن خطوات وضع الدستور تتمثل فى المراحل التالية: - يتم توجيه طلب من رئيس الجمهورية إلى مجلس الشعب بوضع دستور للبلاد.

- يقوم المجلس بتشكيل لجنة تحضيرية من أعضاء تستعين ببعض رجال الدين، والقضاء، والفكر والرأى من أجل وضع صورة مبدئية للدستور.

- بعد الانتهاء من وضع المبادئ الأساسية لمشروع الدستور تقوم اللجنة بعرضه على مجلس الشعب الذى يناقش نصوصه ويقوم بإدخال بعض التعديلات على مجموعة من النصوص ثم يوافق عليه فى جلسة من جلساته.

- يعرض الدستور على رئيس الجمهورية الذى يدعو الشعب للإستفتاء العام عليه. - بعد موافقة الشعب على الدستور يقوم الرئيس بإصدار وثيقة الدستور ويصبح الدستور وقواعده سارية على الشعب المصرى.

- يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب الطالب ص ٣٩٦، ويوجه إليهم السؤال التالى:

• ما رأيك فى شروط ممارسة الحقوق السياسية؟ وهل تقترح شروط أخرى؟

- يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذه الأسئلة، ثم يناقش معهم الإجابات التى توصلوا إليها، أن شروط ممارسة الحقوق السياسية شروط واضحة ومحددة وكافية حيث إن من هذه الشروط ما يلى:

- ان يكون الناخب مصرياً وأنه حق للرجل والمرأة دون تمييز أما بالنسبة لمن اكتسب الجنسية المصرية بطريق التجنس فإنه لا يستطيع مباشرة حق الانتخاب إلا بعد مضى خمس سنوات على الأقل من تاريخ اكتساب الجنسية.

- أن يبلغ الناخب من العمر ثمانى عشرة سنة ميلادية على الأقل وقت الانتخاب

وخفض سن الناخب إلى هذا الحد يؤدي إلى مشاركة عامة من الشباب في مباشرة الحقوق السياسية وفي تقرير مستقبل بلدهم.

– أن يكون الناخب مقيداً في جدول الانتخاب بالدائرة التي يوجد فيها موطنه ومع ذلك يجوز أن يختار المواطن قيد اسمه في جدول الجهة التي بها محل عمله الرئيسي أو التي له بها مصلحة جديّة أو مقر عائلته ولو لم يكن مقيماً فيها.

– أن يكون الناخب خالياً من الموانع التي تحول دون مباشرة حق الانتخاب ألا يكون قد أعفى من الانتخاب أو أوقف أو حُرم من مباشرة حقوقه السياسية ومن بينها بالطبع حق الانتخاب

– أن المشاركة السياسية لا تتطلب حد أدنى من التعليم.
– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٤) في كتيب الطالب ص ٣٩٦، ويوجه إليهم السؤال التالي:

– اعرض موضوعات أخرى يمكن أخذ استفتاء الشعب فيها قبل اتخاذ القرارات فيها؟

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير في الإجابة على هذه الأسئلة، ثم يناقش معهم الإجابات التي توصلوا إليها، ويوضح لهم أن الحالات التي يستفتى فيها الشعب هي، تعديل الدستور كما نصت على ذلك المادة ١٨٩ من الدستور، والمسائل الهامة التي تتصل بمصالح البلاد العليا كما نصت على ذلك المادة ١٥٢ من الدستور، من الممكن إضافة موضوعات أخرى مثل موضوعات ترتبط بإصلاحات في التعليم أو المالية وغيرها.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٥) في كتيب الطالب ص ٣٩٧، ويوجه إليهم السؤال التالي:

فسر سبب حرمان العسكريون والضباط من ممارسة الحقوق السياسية؟
– يطلب المعلم من الطلاب التفكير في الإجابة على هذه الأسئلة، ثم يناقش معهم الإجابات التي توصلوا إليها، بالنسبة للسؤال الأول، لأن العسكريون والضباط لا بد أن يكونوا حيادين وهمهم الأول والأخير هو خدمة مصالح الشعب والوطن.

• التقويم

س١ بم تفسر

– مباشرة الحقوق السياسية واجب وطنى

– حرمان العسكريون من ممارسة الحقوق السياسية

س٢ أكمل مايلى :

– على كل مصرى ومصرية بلغ سن عاما ممارسة حقوقه

السياسية. من حالات الحرمان من ممارسة الحقوق السياسية

– من الحقوق السياسية التى كفلها الدستور للمواطن المصرى.....

الدرس الخامس

المشاركة فى الانتخابات

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن
- ١ - يحدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب
 - ٢ - يعدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى.
 - ٣ - يحدد الفئات الغير مسموح لها فى الترشيح لعضوية مجلس الشعب والشورى.
 - ٤ - يذكر كيفية التقديم للترشيح للانتخابات.
 - ٥ - يوضح مفهوم الطعون الانتخابية
 - ٦ - يعرف كيفية استخراج بطاقة انتخابية
 - ٧ - يحدد مكونات البطاقة الانتخابية

عناصر الدرس

- شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب
- شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى
- الفئات الممنوعة من الترشيح.
- الطعون الانتخابية.
- البطاقة الانتخابية ومكوناتها.

الوسائل التعليمية

- ١ - صور خاصة للانتخابات.
- ٢ - صور خاصة بالبطاقات الانتخابية.

الطريقة المستخدمة

• فكر - زواج - شارك.

الحقوق المراد تنميتها

١ - الحق فى المشاركة فى الانتخابات.

٢ - الحق فى حرية التعبير والرأى.

٣ - الحق فى المساواة أمام القانون

خطوات السير فى الدرس

- يبدأ المعلم بمحأولة جذب الطلاب إلى موضوع الدرس وهو عن المشاركة فى الانتخابات، ويوضح للطلاب أن هناك شروط للترشيح لعضوية مجلس الشعب وكذلك هناك شروط للترشيح لعضوية مجلس الشورى.

- يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٣٩٩، ويوجه إليهم السؤال التالى:

• ما رأيك فى شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب؟ وهل لديك اقتراحات بإضافة شروط أخرى؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
- ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

- شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

- ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الشروط الخاصة بالترشيح لمجلس الشعب شروط مناسبة ولكن من الممكن فى الشرط الخاص بالعمر

من الممكن تقليله إلى (٢٥) عاماً، وهناك اقتراح بإضافة شرط آخر وهو، لا بد أن يكون المرشح ميسر مادياً حتى لا يستغل منصبه كعضو في مجلس الشعب للتربح المادي.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) في كتيب الطالب ص ٣٩٩، ويوجه إليهم السؤال التالي:

• ما الفرق بين شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب والشوري؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير في الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب والشوري هي متشابهة إلى حد كبير ولكن الفرق الوحيد في عُمر المرشح، حيث يشترط في عُمر المرشح لعضوية مجلس الشعب أن يكون بالغاً من العمر ثلاثين سنة ميلادية على الأقل يوم الانتخاب، ويشترط في عُمر المرشح لعضوية مجلس الشوري أن يكون بالغاً من العمر خمسة وثلاثين سنة ميلادية على الأقل يوم الانتخاب.

يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) في كتيب الطالب ص ٤٠٠، ويوجه إليهم السؤال التالي:

• ما سبب منع هذه الفئات التي ورد ذكرها في كتيب التلميذ من الترشيح لعضوية مجلس الشعب؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير في الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في

خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الفئات الغير مسموح لها بالترشيح إلا إذا قدمت استقالتها هي أعضاء الهيئات القضائية سواء كانوا أعضاء فى المحكمة الدستورية العليا أو فى مجلس الدولة أو القضاء العادى وكذلك أعضاء النيابة العامة، أعضاء القوات المسلحة والشرطة، أعضاء المخابرات العامة، أعضاء الرقابة الادارية، المحافظون ونوابهم، أعضاء السلك الدبلوماسى والقنصلى، ويوضح المعلم أن السبب فى منع هذه الفئات من الترشيح أن هذه الفئات تعمل فى مناصب سياسية ذات أهمية فى المجتمع؛ لذلك يجب ألا يشاركوا فى الحياة السياسية بالترشيح لأى عضوية حتى يكونوا حيادين ويهتموا بصالح الوطن.

– ينتقل المعلم بتوجيه الطلاب إلى النشاط (٤) ويوجه سؤال للطلاب وهو،

ما رأيك فى اشراف الهيئات القضائية على الانتخابات؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويوضح لهم أن الإشراف القضائى يؤكد على نزاهة ومصادقية الانتخابات وتجنب عمليات التزوير داخل اللجان الانتخابية.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٥) فى كتيب الطالب ص ٤٠١، ويوجه إليهم السؤال التالى:

• ماهى الحالات التى يجوز فيها تقديم طعن انتخابى؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

- شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
- ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الحالات التى يجوز فيها تقديم طعن انتخابى نظرالعدم توافر شروط الترشيح فى هذا الشخصمثل التعليم، عدم تأديته للخدمة العسكرية، سىء السمعة وغير هذه من الأمور.
- ينتقل المعلم بتوجيه الطلاب إلى النشاط (٦) ويوجه سؤال للطلاب وهو، إذا بلغت سن الثامنة عشرة ستقوم باستخراج بطاقة انتخابية؟ ولماذا؟
- يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى الاتفاق على استخراج بطاقة انتخابية إذا وصل كل منهم إلى سن الثامنة عشرة؛ وذلك لأن صوتهم أمانة وواجب وطنى على كل فرد فى المجتمع.
- يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٧) فى كتيب الطالب ص ٤٠٢، ويوجه إليهم الأسئلة التالية:
- هل تقترح إضافة أى بيانات أخرى فى البطاقة الانتخابية؟
- مارأيك فى هذا الكاريكاتير؟
- ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
- ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.
- شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
- ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن البيانات الموجودة فى البطاقة الانتخابية كافية، أما بالنسبة إلى إجابة السؤال الثانى وهو التعليق على الكاريكاتير فيدل على أن معظم المرشحين من الممكن أن ينفقوا الكثير من الأموال للحصول على الأصوات بصرف النظر عن برامجهم الانتخابية وما سوف يقدمونه من أجل الوطن، فأهم شىء يريدون الحصول عليه هو مقعد البرلمان والجلوس تحت قبة البرلمان.

• التقويم

س١ ما المقصود (ب) الطعون الانتخابية

س٢ أكمل ما يلي :

– من شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب

.....

– من شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى

.....

س٣ أذكر أهم مكونات البطاقة الانتخابية؟

الدرس السادس

انتخابات مجلسى الشعب والشورى

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن
- ١ - يحدد مبادئ وقواعد الدعاية الانتخابية
 - ٢ - يذكر البيانات العامة للمرشح
 - ٣ - يوضح مفهوم البرنامج الانتخابي
 - ٤ - يحدد خطوات الانتخاب
 - ٥ - يقدر الدور الذى يقوم به القضاء فى الاشراف على الانتخابات.

عناصر الدرس

- ١ - قواعد الدعاية الانتخابية.
- ٢ - البيانات العامة للمرشحين.
- ٣ - البرنامج الانتخابي.
- ٤ - خطوات الانتخاب.
- ٥ - اشراف القضاء على الانتخابات.

الوسائل التعليمية

- ١ - صور كاريكاتيرية عن الانتخابات
- ٢ - مقالات عن الانتخابات

الطريقة المستخدمة

- لعب الدور

الحقوق المراد تنميتها

١ - الحق فى المشاركة فى الانتخابات.

٢ - الحق فى حرية التعبير والرأى.

٣ - الحق فى المساواة أمام القانون.

خطوات السير فى الدرس

- يبدأ المعلم بمحاولة جذب الطلاب إلى موضوع الدرس وهو عن انتخابات مجلسى الشعب والشورى، ويوضح للطلاب أن هناك مبادئ وقواعد للدعاية الانتخابية.

- يقوم المعلم بإعداد مكان التمثيل، وإعداد الوسائل والأدوات اللازمة، بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق المرتبطة بالدرس وإثارة انتباههم، ويتم اختيار من الطلاب من يقوم بتمثيل الأدوار تبعاً لرغبات الطلاب.

- ويتم توزيع الأدوار التالية على الطلاب وهى المرشح، أتباع المرشح، أهالى الدائرة، ويتم القيام بأداء الأدوار كالتالى:

أتباع المرشح، انتخبوا أحمد محمد على، رمز الفانوس، لتحقيق العدالة والديمقراطية فى المجتمع.

المرشح، أنا أحمد محمد على، رمز الفانوس، عمال، سوف أحقق لكم كل مطالبكم وسوف أعمل جاهداً من أجل توفير سبل الحياة الكريمة لكل فرد منكم، فإن برنامجى يقوم على تحقيق العدالة والديمقراطية لكل مواطن داخل الدائرة.

أحد أهالى الدائرة، لقد سمعنا هذا الكلام كثيراً ولم يفعل أى أحد من المرشحين السابقين أى شىء ولم يقوموا بتنفيذ مطالبنا.

المرشح، سوف أسعى جاهداً لتنفيذ مطالبكم، فماهى أهم مطالبكم؟

أحد أهالى الدائرة، مطالبنا كثيرة منها إنشاء شبكة للصرف الصحى، إنشاء محطة لتنقية مياه الشرب، إنشاء مدارس، عمل مشروعات لتوظيف البطالة الموجودة فى الدائرة.

المرشح، أعدكم بأنى سوف أسعى لتنفيذ هذه المطالب، وأحاول القضاء على العديد من المشكلات الموجودة فى الدائرة قدر استطاعتى.

– بعد الانتهاء من أداء هذه الأدوار يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٤٠٤، ويوجه المعلم السؤال التالي:

• إذا كنت أحد المرشحين لانتخابات رائد الفصل فماهى أساليب الدعاية التى سوف تستخدمها؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى الاتفاق على أساليب الدعاية هى عدم التعرض لحرمة الحياة الخاصة لأى من المرشحين، الالتزام بالمحافظة على الوحدة الوطنية والامتناع عن استخدام شعارات أو رموز أو القيام بأنشطة للدعاية الانتخابية لها مرجعية أو ذات طابع دينى أو على أساس التفرقة بسبب الجنس أو الأصل، عدم استخدام المباني والمنشآت ووسائل النقل والانتقال المملوكة للدولة أو لشركات القطاع العام وقطاع الأعمال العام وللشركات التى تساهم الدولة فى رأسمالها فى الدعاية الانتخابية، عدم استخدام دور العبادة والمدارس والجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم فى الدعاية الانتخابية، عدم تلقى أموال من الخارج من شخص أجنبى أو من جهة أجنبية أو دولية أو من يمثلها فى الداخل للانفاق فى الدعاية الانتخابية أو لإعطائها للناخبين مقابل الامتناع عن إداء الرأى أو إبدائه على وجه معين، الامتناع عن استخدام العنف أو التهديد باستخدامه.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٤٠٥، ويوجه المعلم كل طالب إلى تصميم البطاقة الخاصة به للدعاية الانتخابية، ويتم مراعاة الآتى، الاسم والشهرة: لتحديد شخصية المرشح فى الانتخابات وتعريف الناخبين به، الرقم الانتخابى: وهو رقم عددى يوضح رقم المرشح فى القائمة الانتخابية، الرمز الانتخابى: هو رسم أو شكل خاص بكل مرشح ويساعد كل من الرقم والرمز الناخبين الذين لا يجيدون القراءة والكتابة فى اختيار المرشح الراغبين فى اختياره وذلك بوضع علامة الاختيار فى الورقة الانتخابية أمام الرقم والرمز الخاص بالمرشح، الصفة الانتخابية: وتحدد إذا كان المرشح من العمال أو الفلاحين أم من

مرشحي الفئات الأخرى وعلى كل ناخب أن يختار مرشحين أحدهما عمال أو فلاحين والآخر من الفئات الأخرى.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) في كتيب الطالب ص ٤٠٥ ، ويوجه المعلم السؤال التالي :

• حدد في نقاط أهم ملامح برنامجك الانتخابي وما سوف تقدمه من خدمات لزملائك داخل الفصل إذا ماتم انتخابك رائداً للفصل؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى أن البرنامج الانتخابي ، عبارة عن مجموعة من القيم والمبادئ والأفكار التي يتبناها في العمل السياسي وما سوف يقوم به المرشح من تقديم خدمات للمواطنين إذا تم انتخابه ، وأن ما سوف يقوم به رائد الفصل إذا تم انتخابه رائداً للفصل هو جعل الفصل نظيفاً ، توفير كتب لمكتبة الفصل ، التنسيق مع المعلمين كمحاولة لرفع مستوى الطلاب المتوسطين في التحصيل ، تنظيم رحلات ميدانية إلى المؤسسات التي تهتم بحقوق الإنسان.

– يقوم المعلم بالتخطيط لتنفيذ لعب الدور الثاني

– يقوم المعلم بإعداد مكان التمثيل ، وإعداد الوسائل والأدوات اللازمة ، بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق المرتبطة بالدرس وإثارة انتباههم ، ويتم اختيار من الطلاب من يقوم بتمثيل الأدوار تبعاً لرغبات الطلاب.

– ويتم توزيع الأدوار التالية على الطلاب وهي ضابط الشرطة ، الناخب ، أتباع المرشح ، القاضي ، ويتم القيام بأداء الأدوار كالتالي :

ضابط الشرطة ، حافظوا على الهدوء حتى يستطيع كل واحد منكم أن ينتخب داخل اللجنة الانتخابية.

أتباع المرشح ، انتخبوا رمز النجمة هو الذي سيحقق كل مطالبكم.

عضو اللجنة الانتخابية ، تقدم أيها الناخب ، من فضلك بطاقتك حتى أقوم بتسجيل بياناتك في الكشوف والقوائم الانتخابية.

الناخب ، تفضل ، هذه هي بطاقتي الشخصية ، ويقوم الناخب باختيار المرشح الذي يراه مناسب ويختار مرشح فئات ، وآخر عمال أو فلاحين.

القاضى، الساعة الآن الساعة مساءً من فضلكم قوموا بغلق الصناديق وتشميعها للحفاظ على مافيهها.

– بعد الانتهاء من أداء هذه الأدوار يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٤) فى كتيب الطالب ص٤٠٧، ويوجه المعلم السؤال التالي:

– أمامك نموذج لورقة انتخابية لإختيار رائد الفصل فماهو المرشح الذى ستقوم باختياره أمام خانة ابداء الرأي؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى الاتفاق على إختيار الأنسب والأصلح والذى كان برنامجة الانتخابى واضح ومحدد وشامل لكافة مطالب الطلاب داخل الفصل.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٥) فى كتيب الطالب ص٤٠٧، ويوجه المعلم السؤال التالي:

• أمامك صور كاريكاتيرية عن صندوق الانتخابات المطلوب منك أن تعلق على كل من وجهة نظرك؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى الاتفاق على أن الانتخابات التى تتم غير نزيهة، ولم يشرف عليها القضاة إشرافاً تاماً.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٦) فى كتيب الطالب ص٤٠٧، ويوجه المعلم السؤال التالي:

– إذا كنت قاضيا ورشحت لرئاسة احدى اللجان الانتخابية فماهو النظام الذى سوف تتبعه لضمان حسن سير اللجنة الانتخابية؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويتوصلوا إلى أن لو كانوا قضاة فسوف يتبعون النظام التالى لضمان حسن سير اللجنة الانتخابية:

– الوصول إلى اللجنة الانتخابية فى الوقت المحدد.

– التأكد من شخصية المندوبين داخل اللجان.

– التأكد من شخصية الناخبين عن طريق بطاقات الرقم القومى.

– الإشراف التام ومتابعة كل ما يحدث داخل اللجنة الانتخابية.

– غلق الصناديق في الوقت المحدد إلا إذا تواجد ناخبين فيتأخر قليلاً حتى يدلوا بصوتهم.

• التقويم

س ١ ماهى قواعد الاعداد للدعاية الانتخابية؟

س ٢ مالمقصود بـ

– الرمز الانتخابى.

– الصفة الانتخابى.

س ٣ – ماهى خطوات عملية الانتخاب؟

الوحدة الثانية

" حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية "

الدرس الأول، الحق في التعليم

الدرس الثاني، الحق في الغذاء

الدرس الثالث، الحق في العلاج

الدرس الرابع، الحق في العمل.

الدرس الخامس، الحق في الزواج وتأسيس أسرة.

الدرس السادس، الحق في الانتفاع بالخدمات العامة.

الدرس الأول

الحق فى التعليم

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم التعليم.
- يعدد التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم.
- يحدد المراحل التعليمية الموجودة فى مصر.
- يحدد أهمية التعليم.
- يشعر بدور العلم فى بناء والارتقاء بالمجتمع.
- يقدر ضرورة التأكيد على تكافؤ الفرص فى التعليم.

عناصر الدرس

- مفهوم التعليم.
- التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم.
- المراحل التعليمية الموجودة فى مصر.
- أهمية التعليم.

الوسائل التعليمية

- صور عن التعليم.
- مقالات عن التعليم.

الطريقة المستخدمة

- العصف ذهنى

الحقوق المراد تنميتها

الحق فى التعليم

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتكون من (١٠) طلاب، ويختار من كل مجموعة قائد للمجموعة بالإضافة إلى مُقرر للمجموعة لكتابة ما تصل إليه المجموعة من أفكار وآراء حول المشكلة المطروحة.

– يقوم المعلم بتنفيذ طريقة العصف الذهنى على ثلاث مراحل وهم كما يلى :
المرحلة الأولى، يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط رقم (١) فى كتيب الطالب ص ٤١٠، ويوجه سؤال للطلاب فى شكل مشكلة وهو السؤال التالي :

– ماهو تعريفك لمفهوم التعليم؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردى، ثم ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعى مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهنى وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعرفة والقيم والاتجاهات اللازمة لكل فرد فى حياته.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) عن طريق العصف الذهنى على ثلاثة مراحل وهى ما يلى :

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) فى كتيب الطالب ص ٤١٢، ويوجه سؤال للطلاب فى شكل مشكلة وهو السؤال التالي :

– ماهى مراحل التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم فى مصر؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق

ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن مراحل الاهتمام بالتعليم كثيرة منذ بداية القدماء المصريين وحتى الوقت الحالي.

– يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٣) في كتيب الطالب ص ٤١٢، ويوجه سؤال للطلاب وهو السؤال التالي:

أمامك مراحل التعليم في مصر، هل لديك اقتراحات بإضافة مراحل أخرى لنظام التعليم في مصر؟

– ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح لهم أنه من الممكن إضافة مرحلة للدراسات العليا.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٤) عن طريق العصف الذهني على ثلاثة مراحل وهي ما يلي:

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٤) في كتيب الطالب ص ٤١٣، ويوجه سؤال للطلاب وهو السؤال التالي:

– وضح أهمية التعليم للفرد والمجتمع؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن التعليم له أهمية كبيرة حيث أنه يساهم في بناء شخصية الفرد، يخلق للفرد مكانة اجتماعية بارزة يتميز بها عن الشخص الجاهل، يساهم التعليم في تقدم المجتمع والارتقاء به.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تكملة النشاط رقم (٤) في كتيب الطالب ص، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي: – ورد الحق في التعليم في المادة. من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

– ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح للطلاب أن الحق في التعليم ورد في المادة (٦) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

• التقويم

س١ – وضح المقصود بـ

– التعليم

س٢ – استعرض مراحل التطور التاريخي للتعليم في مصر؟

س٣ – ماهي أهم مراحل التعليم في مصر؟ وهل لديك مقترحات بإضافة مراحل

أخرى؟

س٤ – وضح أهمية التعليم؟

الدرس الثانى

الحق فى الغذاء

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الغذاء.
- يستنتج الأسباب الرئيسية لنقص الغذاء و سوء التغذية.
- يحدد أهمية الغذاء فى حياة كل إنسان.
- يوضح دور الدولة فى توفير حاجات الإنسان من الغذاء.
- يقدر أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير السلع الغذائية للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم الغذاء.
- الأسباب الرئيسية لنقص الغذاء وسوء التغذية.
- أهمية الغذاء.
- دور الدولة فى توفير السلع الغذائية للمواطنين.

الوسائل التعليمية

- صور عن المجاعات فى بعض المناطق من العالم.
- مقالات عن الغذاء.

الطريقة المستخدمة

- فكر - زواج - شارك.

الحقوق المراد تنميتها

- الحق فى الغذاء.

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بمحاولة جذب الطلاب إلى موضوع الدرس وهو عن الحق فى الغذاء، ويوضح للطلاب أن

إن لكل البشر الحق بالحصول على كافة العناصر التى من شأنها جعل الحياة ممكنة بما فى ذلك المياه و الغذاء.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٤١٤، ويوجه إليهم السؤال التالي:
ما المقصود بالغذاء؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الغذاء هو حصول الفرد على القدر الكافى من الطعام والشراب التى تساعد على البقاء حياً، وهو من أهم حقوق الإنسان التى يجب أن يتمتع بها لأنها ضرورية لبقاء حياً.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٤١٥، ويوجه إليهم السؤال التالي:

– أمامك مجموعة من الأسباب التى تؤدى إلى نقص الغذاء هل لديك اقتراحات بإضافة أسباب أخرى؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى

خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن أنه بالإضافة إلى الأسباب المتمثلة فيما يلى :

– الفقر يحد بشدة من إمكانية الوصول للغذاء.

– نقص فى القدرة المالية لشراء الغذاء الكافى.

– الكوارث الطبيعية مثل : القحط، الفيضانات أو الأعاصير ممكن أن توقف أو تعطل و تعيق إنتاج الطعام.

– تأخر الشحن أو التسويق تتسبب فى نقص الطعام.

– الكوارث من صنع الإنسان بما فيها الحروب فى معظم الأحيان تحد من وصولا لطعام بإعاقه الحركة العامة و توزيع الطعام.

يمكن إضافة أسباب أخرى وهى ما يلى :

– المساحة المزروعة قليلة جداً بالنسبة لعدد السكان الكبير الموجود فى مصر.

– ارتفاع أسعار السلع الغذائية مما يؤدى إلى العديد من الأفراد غير قادرين على شرائها.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب الطالب ص ٤١٥ ، ويوجه إليهم السؤال التالى :

– ماهى أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان؟

يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج ، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة

ثنائية) ، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى

خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره

لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة

مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن الغذاء له أهمية كبيرة جداً، حيث إن الغذاء يعتبر شىء هام وضرورى فى حياة الإنسان ولا يمكن الاستغناء عنه، يستطيع الإنسان أن يمارس كافة الأعمال المطلوبة منه، يساعد فى الإبقاء على الإنسان حياً، يساعد فى ممارسة كافة النشاطات المطلوبة منه.

– ينتقل المعلم بتوجيه الطلاب إلى النشاط (٤) ويوجه سؤال للطلاب وهو، –
وضح دور الدولة فى توفير الغذاء للمواطنين؟

– يتلقى الإجابات من الطلاب ويوضح لهم أن الدولة ملزمة بأن توفر للإنسان وأسرته مستوى معيشى ملائم، ويشمل هذا المستوى حق الإنسان فى الغذاء، بالإضافة إلى تحسين هذا المستوى باستمرار ليواكب الحياة المتطورة للإنسان، ويتناسب مع كل الظروف أو الصعاب التى تواجه حياته.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ بقية النشاط (٤) فى كتيب الطالب ص، ويوجه إليهم السؤال التالي:

– ورد الحق فى الغذاء فى المادة. من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا، وينتظر الطلاب قليلاً ويتوصلوا إلى أن الحق فى الغذاء ورد فى المادة (٢٥) من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

• التقويم

س١ - ما المقصود بـ

الغذاء

س٢ - ماهى الأسباب الرئيسة لنقص الغذاء و سوء التغذية؟

س٣ - ماهى أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان؟

س٤ - وضح دور الدولة فى توفير الغذاء للمواطنين؟

س٥ - أكمل مايلى :

- ورد الحق فى الغذاء فى المادة من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

الدرس الثالث

الحق فى العلاج والرعاية الصحية

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الرعاية الصحية.
- يستنتج الأسباب الرئيسة لانتشار الأمراض.
- يحدد أهمية الصحة فى حياة كل إنسان.
- يحدد دور الفرد فى المحافظة على صحته.
- يوضح دور الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.
- يقدر أهمية الصحة بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم الرعاية الصحية.
- الأسباب الرئيسة لانتشار الأمراض.
- أهمية الصحة فى حياة كل إنسان.
- دور الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.

الوسائل التعليمية

- صور عن بعض الأدوية.
- مقالات عن العلاج.

الطريقة المستخدمة

• المناقشة

الحقوق المراد تنميتها

– الحق فى العلاج والرعاية الصحية.

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب إلى موضوع الدرس “الحق فى العلاج والرعاية الصحية” موضحاً أن هذا الحق من أهم الحقوق التى يجب أن يحصل عليها الإنسان.
– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٤١٧ ، ويوجه إليهم السؤال التالي :

– ما المقصود بالرعاية الصحية؟

– ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة ، ويناقشهم فى إجاباتهم ويوضح لهم أن الرعاية الصحية تتمثل فى توفير العلاج والأدوية وبناء المستشفيات التى تساهم فى تحقيق أعلى مستوى من الرعاية الصحية.
– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٤١٨ ، ويوجه إليهم السؤال التالي :

– ما رأيك فى أسباب انتشار الأمراض؟

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال ويتضح أن أسباب انتشار الأمراض تتمثل فيما يلى :

– سوء التغذية.

– انتشار الأغذية التى تحتوى على مواد ضارة.

– المياه غير صحية.

– الأدخنة والأتربة التى تسبب تلوث الهواء والذى يؤثر على الجهاز التنفسى

للإنسان.

وأن هذه الأسباب هى تضر بصحة الإنسان ضرراً بالغاً ، ويجب على الإنسان أن يتجنب تلك الأسباب بقدر المستطاع حتى يتمتع بصحة جيدة.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب الطالب ص ٤١٨ ، ويوجه

إليهم السؤال التالي:

– أذكر بعض النقاط الخاصة بأهمية الصحة للإنسان؟

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال، ثم يناقش معهم الإجابات التى توصلوا إليها، ويوضح لهم أن أهمية الصحة للإنسان تتمثل فى الآتى:

– إن الاهتمام بالصحة له أثر فى خلق أفراد أصحاء وأقوياء.

– ارتقاء المجتمع وجعله من أوائل الدول التى تهتم بالصحة.

– تجعل الفرد قادر على أداء الأعمال المطلوبة منه.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٤) فى كتيب الطالب ص ٤١٩، ويوجه

إليهم السؤال التالي:

– بم تفسر، الاهتمام بالصحة والرعاية الصحية واجب على كل فرد؟

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال، ثم يناقش معهم الإجابات التى توصلوا إليها، ويوضح لهم أن الفرد لابد وواجب عليه الاهتمام بصحته والإعتناء بها حتى يتجنب ويقى نفسه من الأمراض.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٥) فى كتيب الطالب ص ٤١٩، ويوجه

إليهم السؤال التالي:

– اقترح خطة تساهم فى تحقيق أعلى مستوى من الرعاية الصحية فى الدولة؟

– ورد الحق فى العلاج والرعاية الصحية فى المادة. من الإعلان

العالمى لحقوق الإنسان

– يطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذه الأسئلة، ثم يناقش

معهم الإجابات التى توصلوا إليها، بالنسبة للسؤال الأول، بناء المستشفيات،

تطبيق التأمين الصحى على الشرائح التى فى حاجة للعلاج، توفير الأدوية.

بالنسبة للسؤال الثانى، ورد الحق فى العلاج والرعاية الصحية فى المادة (٢٥)

من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

• التقويم

- س١ - ما المقصود بالرعاية الصحية؟
- س٢ - ماهى الأسباب التى تؤدى إلى انتشار الأمراض؟
- س٣ - أذكر بعض النقاط الخاصة بأهمية الصحة للإنسان؟
- س٤ - بم تفسر
- الاهتمام بالصحة والرعاية الصحية واجب على كل فرد

الدرس الرابع

الحق فى العمل

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم العمل.
- يستنتج الأسباب الرئيسة لانتشار البطالة.
- يحدد أهمية العمل فى حياة كل إنسان.
- يحدد دور الفرد فى المحافظة على صحته.
- يوضح دور الدولة فى توفير العمل للمواطنين.
- يقدر أهمية العمل بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير العمل للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم العمل.
- الأسباب الرئيسة لانتشار البطالة.
- أهمية العمل فى حياة كل إنسان.
- دور الدولة فى توفير الوظائف والعمل للمواطنين.

الوسائل التعليمية

- فيلم تعليمى عن العمل.
- مقالات عن العمل.

الطريقة المستخدمة

- فكر - زواج - شارك

الحقوق المراد تنميتها

– الحق فى العمل.

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بمحاولة جذب الطلاب إلى موضوع الدرس وهو “الحق فى العمل”
– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١) فى كتيب الطالب ص ٤٢١، ويوجه إليهم السؤال التالى: ما المقصود بالعمل؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات فى الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن العمل هو أساس استقرار الإنسان والمجتمع بل وتقدمه، وهو الدافع لعجلة التنمية، بل إن العمل هو حق وواجب فى آن واحد، فمن خلال العمل يستطيع الإنسان أن يلبي احتياجاته وكذلك يساهم فى تنمية المجتمع.

– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب الطالب ص ٤٢٢، ويوجه إليهم السؤال التالى:

– ما رأيك فى أسباب انتشار البطالة؟ اقترح بعض الحلول لمشكلة البطالة؟
ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التى توصل إليها فى خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره

لزميلة وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معا ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.
– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن أسباب انتشار البطالة المتمثلة فيما يلى ،

– الزيادة السكانية وما يترتب عليها من وجود أعداد كبيرة من الأفراد الذين لا يجدون فرص عمل.

– عدم وجود استثمار حقيقى متمثل فى إنشاء المصانع والمؤسسات التى توفر العديد من الوظائف.

– تمسك الشباب بفكرة الوظيفة الحكومية وتخوفه من العمل فى القطاع الخاص.
– سوء التخطيط والتنظيم من الحكومة وعدم قفدرتها على توفير فرص عمل للشباب.

– عدم ربط التعليم بسوق العمل وما يحتاجه سوق العمل من تخصصات معينة.
هذه الأسباب هى أسباب تزيد من ظاهرة البطالة الموجودة فى مجتمعنا ، وبالنسبة للحلول التى تساعد فى حل مشكلة البطالة منها ما يلى :

– إنشاء العديد من المصانع والمؤسسات التى تعمل على توفير فرص عمل للشباب.
– نشر التوعية للشباب بأن العمل فى القطاع الخاص لا يقل أهمية عن العمل الحكومى.

– رفع الرواتب التى تلائم الزيادة فى الأسعار.
– ربط التعليم بسوق العمل وما يحتاجه سوق العمل من تخصصات معينة.
– يشجع المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب الطالب ص ٤٢٢ ، ويوجه إليهم السؤال التالى :

استنتج أهمية العمل فى حياة الفرد؟

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.
– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج ، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة

ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى أن أهمية العمل تتمثل فى الارتقاء بالفرد فالشخص الذى يعمل تكون له مكانة فى المجتمع، يوفر الإنسان حاجاته الأساسية من طعام وملبس وغيرها من الحاجات، العمل المثمر يساعد فى تقدم المجتمع.

– ينتقل المعلم بتوجيه الطلاب إلى النشاط (٤) ويوجه الأسئلة التالية للطلاب وهى، إذا كنت مسئولاً عن وزارة القوى العاملة فماذا كنت تفعل لحل مشكلة البطالة وتوفير فرص عمل للمواطنين؟

– ورد الحق فى العمل فى المادة..... من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان

ويطلب المعلم من الطلاب التفكير فى الإجابة على هذا السؤال كل منهم بمفرده.

– ويطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة

ثنائية)، فيقوم كل تلميذ بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته ويتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً ويتم كتابة الإجابات في الكروت الخاصة بذلك.

– شجع كل زوج من التلاميذ بالمشاركة بالإجابة على باقى الفصل.

– ناقش الطلاب فيما اقترحوه من إجابات وتوصل معهم إلى الاهتمام بتسهيل

القروض للشباب، والتي من خلالها يستطيع الشباب عمل العديد من المشروعات الصغيرة أو إستصلاح الأراضى الزراعية.

أما بالنسبة للسؤال الثانى، فلقد ورد الحق فى العمل فى المادة (٢٣) من الإعلان

العالمى لحقوق الإنسان.

• التقويم

- س١ - مالمقصود بالعمل؟
- س٢ - بم تفسر
- انتشار مشكلة البطالة فى مصر.
- أهمية العمل للإنسان والمجتمع.
- س٣ - حددى دور الدولة فى توفير الوظائف والعمل للمواطنين؟

الدرس الخامس

الحق فى الزواج وتأسيس أسرة

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الأسرة.
- يستنتج أهم أشكال وأنواع الأسرة.
- يحدد الوظائف التى يجب أن تقوم بها الأسرة.
- يحدد أهم الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة داخل المجتمع.
- يقدر أهمية الأسرة فى الارتقاء بالفرد.
- يدرك الدور الذى تقوم به الأسرة فى الارتقاء بالمجتمع.

عناصر الدرس

- مفهوم الأسرة.
- أشكال وأنواع الأسرة.
- الوظائف التى يجب أن تقوم بها الأسرة.
- الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة داخل المجتمع.

الوسائل التعليمية

- فيلم تعليمى عن الأسرة.
- مقالات عن الأسرة.

الطريقة المستخدمة

- العصف ذهنى

الحقوق المراد تنميتها

- الحق فى تأسيس أسرة.

خطوات السير فى الدرس

– يبدأ المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتكون من (١٠) طلاب، ويختار من كل مجموعة قائد للمجموعة بالإضافة إلى مُقرر للمجموعة لكتابة ما تصل إليه المجموعة من أفكار وآراء حول المشكلة المطروحة.

– يقوم المعلم بتنفيذ طريقة العصف الذهنى على ثلاث مراحل وهم كما يلى :
المرحلة الأولى، يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط رقم (١) فى كتيب الطالب ص ٤٢٤، ويوجه سؤال للطلاب وهو السؤال التالي :

– ما المقصود بالأسرة؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردى، ثم ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعى مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهنى وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أنهى جماعة اجتماعية صغيرة، تتكون عادة من الأب والأم واحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية، وتقوم بتربية الأطفال حتى يمكنهم من القيام بتوجيههم وضبطهم ليصبحوا أشخاص يتصرفون بطريقة اجتماعية سليمة.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) عن طريق العصف الذهنى على ثلاثة مراحل وهى ما يلى :

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) فى كتيب الطالب ص ٤٢٥، ويوجه سؤال للطلاب فى شكل مشكلة وهو السؤال التالي :

– فى المستقبل عندما تأسس أسرة فأى من هذه الأشكال تفضل أن تكون أسرتك؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن هناك من يرى أن تكون أسرته ممتدة، وهناك من يرى أن تكون أسرته مستقلة.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٣) عن طريق العصف الذهني على ثلاثة مراحل وهي ما يلي:

المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٣) في كتيب الطالب ص٤٢٦، ويوجه سؤال للطلاب في شكل مشكلة وهو السؤال التالي:
حدد أهم وظائف الأسرة؟

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثانية

المرحلة الثانية، يتم فيها وضع أكبر عدد من الأفكار والحلول للسؤال السابق ويتم العمل أولاً بشكل فردي، ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولاً إلى أفكار جماعية مشتركة، ويقوم القائد بتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها.

– ينتقل المعلم بالطلاب إلى المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة، ويتم فيها تقييم الحلول واختيار أفضلها، ويتم عرض الحلول الخاصة بكل مجموعة ويتم التوصل إلى أن الأسرة اتسمت قديماً بالقيام بكل الوظائف المرتبطة بالحياة، واتسمت بتحقيق وظائفها بالشكل الذي يلائم العصر الذي تنتمي

إليه، حيث أختلفت وتطورت وظائف الأسرة نتيجة تطور العصور التي أثرت في طبيعة تلك الوظائف وكيفية ووسائل قيام الأسرة بها، ولكن لم يتختلف الهدف من تلك الوظائف بالرغم من تعرضها للتطور والذى يتمثل فى تكوين الشخصية المتزنة إنفعاليا القادرة على التكيف مع متطلبات الحياة الاجتماعية ومن هذه الوظائف ما يلى:

الوظيفة البيولوجية، وتتمثل فى توفير الرعاية الصحية والجسدية للأطفال فى أسرة وتوفير الغذاء الصحى والمسكن الصحى للأفراد فى العائلة لينعم الأبناء والاباء بجسم سليم وعقل سليم

الوظيفة الاقتصادية، عرف عن الأسرة قديما بالأكتفاء الذاتى وإنتاج ما تحتاجه، وما تزال الأسرة حاليا تشارك فى عمليات الإنتاج من خلال أفراد الأسرة، فتمد الأسرة مجالات العمل والمصانع بالأيدى العاملة وبالتعاون

الوظيفة الاجتماعية، تربية الأبناء تربية اجتماعية سليمة حتى يستطيع التعامل مع زملائه وأصدقائه.

الوظيفة الثقافية، تزويد الطفل بالقدر المناسب من الثقافة التى تمكنه من فهم المجتمع الذى يعيش فيه.

الوظيفة النفسية، هى أن توفر الأسرة للأبناء الراحة النفسية بتوفير الحب والحنان والامن والسلام بحيث يعيش الأبناء فى جو من الهدوء دون توتر أو قلق من أى خطر قد يحيط بهم

الوظيفة الدينية والأخلاقية، أن يقدم الأباء لأبنائهم الخبرات الكافية عن دينهم وعن تعاليمه وعن كل ما يؤدى بهم إلى أن يكونوا أبناء صالحين يتحلون بالأخلاق الدينية دون اغفال حقهم بعيشة كريمة فى هذه الحياة.

الوظيفة السياسية، هى تربية الأبناء تربية سياسية سليمة يعرفون بعض المعلومات عن نظام الحكم، والسلطات السياسية وغيرها.

الوظيفة التعليمية، تعليم أبنائهم تعليماً سليماً وإحاقهم بالمدارس لينالوا حقهم من التعليم.

- يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط رقم (٤) فى كتيب الطالب ص ٤٢٦ ، عن طريق المناقشة مع الطلاب ويوجه لهم السؤال التالي : ما هى الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة؟
ينتظر المعلم قليلاً حتى يتوصل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة ، ويتلقى المعلم الإجابات ويوضح للطلاب أن الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة هى ، تأمين يسر المعيشة من الجهة المادية ، حفظ الأمن من وزارة الداخلية ، عليم الأبناء (إنشاء مدارس وجامعات ومعاهد).

• التقويم

- س١ - ما المقصود بالأسرة؟
- س٢ - حدد أشكال الأسرة وأنواعها؟
- س٣ - أذكر أهم وظائف الأسرة؟
- س٤ - ماهى أهم الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة؟

الدرس السادس

الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة

أهداف الدرس

- يحدد مفهوم المرفق العام.
- يعدد أنواع المرافق والخدمات العامة.
- يوضح كيفية الحفاظ على المرافق حتى يستفيد المواطنون.
- يقدر دور الدولة فى الاهتمام بتوفير الخدمات العامة للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم المرفق العام.
- أنواع المرافق والخدمات العامة.
- الحفاظ على المرافق حتى يستفيد المواطنون.

الوسائل التعليمية

- صور لبعض المرافق العامة.
- شفافية تعليمية.
- مقالات عن بعض المرافق العامة.

الطريقة المستخدمة

• المناقشة

الحقوق المراد تنميتها

- الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة

خطوات السير فى الدرس

يمهد المعلم للدرس "الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة" وأنها من أهم الحقوق التى يجب أن يحصل عليه كل إنسان.

– يوجه المعلم الطلاب إلى القيام بتنفيذ النشاط رقم (١) فى كتيب التلميذ ص ٤٢٧ ، ويوجه لهم السؤال التالي :

ما المقصود بالمرافق العامة؟

– ينتظر المعلم قليلاً ، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن المرفق العام هو كل ما وضع أو أنشئ للإستخدام العام فى شتى المجالات ، ويحصل عليه كل أفراد المجتمع دون أى تمييز.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٢) فى كتيب التلميذ ص ٤٢٨ .

ماهى أهم أنواع المرافق العامة؟

– ينتظر المعلم قليلاً ، ويتلقى إجابات الطلاب ويوضح لهم أن المرافق العامة تتعدد وتتنوع ومنها مايلى :

– الأندية.

– المستشفيات.

– الحدائق العامة.

– المؤسسات الحكومية.

– وسائل النقل والمواصلات.

– المسابح.

– المساجد.

– المكتبات العامة.

– الملاعب.

– المدارس.

– المدافن.

– يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) فى كتيب التلميذ ص ٤٢٨ .

- كيف تحافظ على المرافق العامة؟
- ينتظر المعلم قليلاً، ويتلقى إجابات الطلاب وهي المحافظة على تلك المرافق بعدم إلقاء القمامة، وعدم الكتابة على الجدران، المحافظة على نظافتها.

• التقويم

- س١ - ما المقصود بالمرافق العامة؟
- س٢ - ماهى أنواع المرافق والخدمات العامة داخل المجتمع؟
- س٣ - كيف تحافظ على المرافق العامة؟