

الفصل الثانى عشر

كتيب الأنشطة المقدم للتلميذ فى المنهج المطور لتنمية
الوعى بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يسعدنى أن أقدم لكما هذا الكتيب الذى يشتمل على وحدتين وهما “حقوق وواجبات الإنسان السياسية”

و “حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية” فهاتان الوجدتان تساعدكما على معرفة أهم الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية، وما يتعلق بهما من معلومات ومفاهيم متعددة كثر الحديث عنها فى العديد من وسائل الإعلام سواء المسموعة أو المقروءة أو المكتوبة، وتساعدكما على معرفة ما لكما من حقوق وما عليكم من واجبات تجاه المجتمع، بالإضافة إلى تنمية وعيكما بكثير من الأحداث الجارية على الساحة العربية والعالمية.

وهاتان الوجدتان تتضمنان أنشطة متنوعة تساعدكما فى بلوغ أهداف دراسة الوجدتين، ومن هذه

الأنشطة جمع الأخبار عن أهم حقوقكم السياسية والاجتماعية، وكتابة التقارير والمقالات عن أهمية الدستور والأحزاب السياسية والتعليم والعمل وغيرها من الموضوعات الهامة، وتتضمن الوجدتان العديد من الوسائل التعليمية الهامة التى تساعدكم فى دراسة الوجدتين ومن هذه الوسائل الشفافية - مقالات إخبارية - أفلام وغيرها من الوسائل الهامة.

الوحدة الأولى

" حقوق وواجبات الإنسان السياسية "

الدرس الأول، التطور التاريخي لحقوق الإنسان

الدرس الثانى، السلطات السياسية فى مصر

الدرس الثالث، الأحزاب السياسية

الدرس الرابع، الدستور المصرى

الدرس الخامس، المشاركة فى الانتخابات

الدرس السادس، انتخابات مجلسى الشعب والشورى

الدرس الأول

التطور التاريخي لحقوق الإنسان

أهداف الدرس

يتوقع بعد دراسة التلميذ لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن يعطى تعريفاً لحقوق الإنسان.

يذكر التسلسل التاريخي للاهتمام بحقوق الإنسان.

يحلل أهم الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية للإنسان.

يحدد وقت صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

يكتب بنود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

يستخلص الحقوق السياسية التي وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

يشعر بأهمية الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان.

يقارن بين الحقوق التي كفلها الإسلام للإنسان والحقوق الموجودة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

المفاهيم المتضمنة في الدرس

حقوق الإنسان.

تطور حقوق الإنسان.

حقوق الإنسان كما وردت في الشريعة الإسلامية.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

بنود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

حقوق الإنسان

إن دراسة حقوق الإنسان حظيت بأهمية خاصة ومكانة عالية وبارزة في عالم

اليوم، وذلك نظراً لمكانة الإنسان باعتباره اسماً وأرقى المخلوقات التي خلقها الله سبحانه وتعالى ويتضح ذلك بصورة واضحة في الكتب المقدسة ومنها القرآن الكريم، بل أن العديد من الدساتير والقوانين والمعاهدات والاتفاقيات قد إهتمت بحقوق الإنسان وحمايتها في معظم أنحاء العالم.

وحقوق الإنسان هي مجموعة من الحقوق التي تحفظ للإنسان إنسانيته وحريته وكرامته والتي أقرتها الكتب المقدسة ومنها القرآن الكريم وكذلك المواثيق والقوانين والقرارات والوثائق والحجج والمعاهدات والاتفاقيات كالحقوق الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها من الحقوق الأخرى.

نشاط (١)

بعد قراءتك للفقرة السابقة

- وضح المقصود بحقوق الإنسان
- ماهي أهم فئات حقوق الإنسان

التسلسل التاريخي لتطور حقوق الإنسان

إن حقوق الإنسان قد شهدت عدد من المراحل للتطور التاريخي من أهمها ما يلي:

١- مرحلة العصور القديمة

حيث كان المجتمع يقوم على مبدأ الحق بالقوة ، فالقوى يتمتع بجميع الحقوق ، والضعيف حقوقة مستباحة ، بل ومفقودة في أغلب الأحيان ولم تكن هناك حماية لحقوق الأفراد ، فلم تكن الحرية الشخصية ولا غيرها من حريات معروفة ، بل كان نظام الرق معروفاً كشئ مألوف والنظام الطبقي هو الأساس لبناء المجتمع.

وبعد أن تقدمت الحضارات وظهرت مرحلة جديدة أخذت على عاتقها تدوين بعض القوانين المكتوبة وهى عبارة عن أعراف سادت فى تلك الحقبة من الزمن.

ففى بابل: ظهر قانون حمورابى ملك بابل فى القرن العشرين قبل الميلاد، وهو عبارة عن تدوين العادات الشائعة فى عصره ويتطرق إلى مسائل العقوبات ويدينها على قاعدة القصاص أى العين بالعين والسن بالسن وهكذا يتصف قانون حمورابى بالقوة فى معاملة المجرمين والمديونين وإن كان قد ورد فى قانون حمورابى إحترام بعض الحقوق الأساسية ومنها حق الملكية الفردية.

أما اليونان: ظهرت تشريعات صولون الإغريقى الذى أعطى المرأة بعض حقوقها الإرثية حيث قام صولون بإصلاحات اقتصادية واجتماعية وسياسية وفى سنه (٥٠٧) قبل الميلاد أنشأ كلشيير حكمه ديمقراطية وبدأت عهد الانتخابات بالقرعة وازدهرت الديمقراطية اليونانية لفترة من الزمن، وعرفت اليونان مؤسسات دستورية ولكن لم يكن للفرد حقوق وليده شخصيته الخاصه وإنما كانت حقوقا نابعة لمركزة فى الجماعة.

روما: صدر قانون الألواح الاثنى عشر على إثر ثوره عامة الشعب على طبقة الأعيان فى القرن الخامس قبل الميلاد. ووضعت الألواح الاثنى عشر أصول المحاكمات والعقوبات التى اتسمت بالقسوة فمثلا: نص على إعدام السارق المتلبس بجريمة السرقة ولكن مبدأ المساواة لم يتحقق مع قيام الأمبراطورية الرومانية.

٢- العصور الوسطى

تميزت بقيام نظام الإقطاع الذى يقوم على حاجيتين أساسيتين التبعية العقارية من جهة والتبعية الشخصية من جهة أخرى أى أن قيمة الفرد لا تقاس إلا بممتلكاته الإقطاعية وفى مثل هذا النظام لم يكن للأفراد حقوق وحریات معترف بها، وكانت السلطه فى شخص سيد الإقطاع لذا كان من الصعب أن يكون هنا حقوق وحریات للإنسان فى ظل نظام الإقطاع الذى ساد العصور الوسطى فى أوروبا.

نشاط (٢)

بعد اطلاعك على أهم مراحل التطور التاريخي لحقوق الإنسان فمارأيك في وضع حقوق الإنسان في هذه العصور ؟ ووضع حقوق الإنسان في العصر الحالي ؟

.....

.....

الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية للإنسان

١ - الحق في الحياة

الحق في الحياة هو أحد الضرورات الخمس التي يجب المحافظة عليها وهي “الدين والنفس والعقل والنسل والمال” وقد جعلت الشريعة الإسلامية حق الحياة المقصد الأول الذي ترد إليه سائر المقاصد الأساسية بعد المحافظة على الدين، لتوقفها على الإنسان نفسه؛ فكان طلب المحافظة على حياته في أعلى مراتب التكليف.

وقد نهى الإسلام عن الاعتداء على حياة الإنسان بأي شكل من الأشكال وفي ذلك يقول الله عز وجل: «أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا» (المائدة ٣٢).

٢ - الحق في الحرية

الحرية حق طبيعي للإنسان، فمن حقه أن يتمتع بها لمجرد كونه إنساناً؛ ولأنها ضرورة للحياة الإنسانية وبها يتميز الإنسان عن سائر الكائنات الحية الأخرى، فإذا كانت الحيوانات محكومة بغرائزها فإن الإنسان ذو إرادة ولا تتحقق إرادته إلا في جو الحرية الكاملة الواعية التي لا تخل بمبادئ المجتمع العامة كما لاتعتدى على حريات الآخرين.

فالإسلام يعتبر الحرية الفردية اساساً لتكريم الإنسان الذي فضله الله تعالى على

كثير من خلقه، وأمر الملائكة بالسجود له، وأستخلفه فى الأرض وحمله الأمانة التى أبتها السماوات والأرض والجبال وهى تنبع من عقيدة التوحيد التى لا يدين المسلم فيها إلا لله وحده لا شريك له، لذا فالحرية فى الإسلام تختلف إختلافا كاملا عن الحرية المعروفة فى النظم الديمقراطية الغربية، حيث إن الحرية فى الإسلام تنبثق من العبودية لله سبحانه وتعالى “إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ” (الفاتحة ه).

٣ - حق حرية الإعتقاد

هى أول حقوق الإنسان ويعتبرها مفكروا الإسلام أسبق الحريات العامة لأنها تمثل القاعدة والأساس.

فالدين الإسلامى الحنيف ليس دين إرهاب وقمع وإكراه، بل دين يسر يقوم على مبدأ الإقناع والتزامجادة العقل من خلال منهج الحوار البناء، والتعبير الحر والجدال الموضوعى المنطقى فى النقاش البعيد عن المهاترات وإثارة الفتن، والشريعة الإسلامية تشدد وتؤكد على قدسية هذا المنهج، لذا نجد أن الخالق يأمر رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم بأن يدعوا الناس إلى دين الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.

٤ - حق المساواة

حيث إن الإسلام يدعوا إلى المساواة بين جميع البشر فلا فرق بين عربى واعجمى إلا بالتقوى والعمل الصالح

نشاط (٣)

- اذكر حقوق أخرى قد كفلها الإسلام للإنسان ؟

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨م

اعتمد بموجب قرار الجمعية العامة ٢١٧ ألف (د - ٣) المؤرخ في ١٠ كانون الأول / ديسمبر ١٩٤٨

في ١٠ كانون الأول/ديسمبر ١٩٤٨، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأصدرته، ويرد النص الكامل للإعلان في الصفحات التالية. وبعد هذا الحدث التاريخي، طلبت الجمعية العامة من البلدان الأعضاء كافة أن تدعو لنص الإعلان و«أن تعمل على نشره وتوزيعه وقراءته وشرحه، ولاسيما في المدارس والمعاهد التعليمية الأخرى، دون أي تمييز بسبب المركز السياسي للبلدان أو الأقاليم».

الديباجة:

لما كان الاعتراف بالكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية وبحقوقهم المتساوية الثابتة هو أساس الحرية والعدل والسلام في العالم.
ولما كان تناسي حقوق الإنسان وازدراؤها قد أفضيا إلى أعمال همجية آذت الضمير الإنساني، وكان غاية ما يرنو إليه عامة البشر انبثاق عالم يتمتع فيه الفرد بحرية القول والعقيدة ويتحرر من الفزع والفاقة. ولما كان من الضروري أن يتولى القانون حماية حقوق الإنسان لكيلا يضطر المرء آخر الأمر إلى التمرد على الاستبداد والظلم.
ولما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أكدت في الميثاق من جديد إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الفرد وقدره وبما للرجال والنساء من حقوق متساوية وحزمت أمرها على أن تدفع بالرقى الاجتماعي قدماً وأن ترفع مستوى الحياة في جو من الحرية أفسح. ولما كانت الدول الأعضاء قد تعهدت بالتعاون مع الأمم المتحدة على ضمان اطراد مراعاة حقوق الإنسان والحريات الأساسية واحترامها.

ولما كان لإدراك العام لهذه الحقوق والحريات الأهمية الكبرى للوفاء التام بهذا التعهد. فإن الجمعية العامة تنادى بهذا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أنه المستوى المشترك الذي ينبغي أن تستهدفه كافة الشعوب والأمم حتى يسعى

كل فرد وهيئة فى المجتمع ، واضعين على الدوام هذا الإعلان نصب أعينهم ، إلى توطيد احترام هذه الحقوق والحريات عن طريق التعليم والتربية واتخاذ إجراءات مطردة ، قومية وعالمية ، لضمان الاعتراف بها ومراعاتها بصورة عالمية فعالة بين الدول الأعضاء ذاتها وشعوب البقاع الخاضعة لسلطانها.

المادة ١ ، يولد جميع الناس أحراراً متساوين فى الكرامة والحقوق ، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المادة ٢ ، لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة فى هذا الإعلان ، دون أى تمييز ، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأى السياسى أو أى رأى آخر ، أو الأصل الوطنى أو الاجتماعى أو الثروة أو الميلاد أو أى وضع آخر ، دون أية تفرقة بين الرجال والنساء . وفصلاً عما تقدم فلن يكون هناك أى تمييز أساسه الوضع السياسى أو القانونى أو الدولى لبلد أو البقعة التى ينتمى إليها الفرد سواء كان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلاً أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتى أو كانت سيادته خاضعة لأى قيد من القيود.

المادة ٣ ، لكل فرد الحق فى الحياة والحرية وسلامة شخصه .

المادة ٤ ، لا يجوز استرقاق أو استعباد أى شخص ، ويحظر الاسترقاق وتجارة الرقيق بكافة أوضاعهما .

المادة ٥ ، لا يعرض أى إنسان للتعذيب ولا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة .

المادة ٦ ، لكل إنسان أينما وجد الحق فى أن يعترف بشخصيته القانونية .

المادة ٧ ، كل الناس سواسية أمام القانون ولهم الحق فى التمتع بحماية متكافئة عنه دون أية تفرقة ، كما أن لهم جميعاً الحق فى حماية متساوية ضد أى تمييز يخل بهذا الإعلان وضد أى تحريض على تمييز كهذا .

المادة ٨ ، لكل شخص الحق فى أن يلجأ إلى المحاكم الوطنية لإنصافه عن أعمال فيها اعتداء على الحقوق الأساسية التى يمنحها له القانون .

المادة ٩ ، لا يجوز القبض على أى إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً .

المادة ١٠ ، لكل إنسان الحق ، على قدم المساواة التامة مع الآخرين ، فى أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة نزيهة نظراً عادلاً علنياً للفصل فى حقوقه والتزاماته وأية تهمة جنائية توجه إليه.

المادة ١١

(١) كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن تثبت إدانته قانوناً بمحاكمة علنية تؤمن له فيها الضمانات الضرورية للدفاع عنه.

(٢) لا يدان أى شخص من جراء أداة عمل أو الامتناع عن أداة عمل إلا إذا كان ذلك يعتبر جرماً وفقاً للقانون الوطنى أو الدولى وقت ارتكاب ، كذلك لا توقع عليه عقوبة أشد من تلك التى كان يجوز توقيعهها وقت ارتكاب الجريمة.

المادة ١٢ ، لا يعرض أحد لتدخل تعسفى فى حياته الخاصة أو أسرته أو مسكنه أو مراسلاته أو لحملات على شرفه وسمعته ، ولكل شخص الحق فى حماية القانون من مثل هذا التدخل أو تلك الحملات.

المادة ١٣

(١) لكل فرد حرية التنقل واختيار محل إقامته داخل حدود كل دولة.

(٢) يحق لكل فرد أن يغادر أية بلاد بما فى ذلك بلده كما يحق له العودة إليه.

المادة ١٤

(١) لكل فرد الحق فى أن يلجأ إلى بلاد أخرى أو يحاول الالتجاء إليها هرباً من الاضطهاد.

(٢) لا ينتفع بهذا الحق من قدم للمحاكمة فى جرائم غير سياسية أو لأعمال تناقض أغراض الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة ١٥

(١) لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.

(٢) لا يجوز حرمان شخص من جنسيته تعسفاً أو إنكار حقه فى تغييرها.

المادة ١٦

(١) للرجل والمرأة متى بلغا سن الزواج حق التزوج وتأسيس أسرة دون أى

قيد بسبب الجنس أو الدين ، ولهما حقوق متساوية عند الزواج وأثناء قيامه وعند انحلاله.

(٢) لا يبرم عقد الزواج إلا برضى الطرفين الراغبين فى الزواج رضى كاملاً لا إكراه فيه.

(٣) الأسرة هى الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

المادة ١٧

(١) لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.

(٢) لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.

المادة ١٨ ، لكل شخص الحق فى حرية التفكير والضمير والدين ، ويشمل هذا الحق حرية تغيير ديانته أو عقيدته ، وحرية الإعراب عنهما بالتعليم والممارسة وإقامة الشعائر ومراعاتها سواء أكان ذلك سرّاً أم مع الجماعة.

المادة ١٩ ، لكل شخص الحق فى حرية الرأى والتعبير ، ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أى تدخل ، واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت دون تقييد بالحدود الجغرافية.

المادة ٢٠

(١) لكل شخص الحق فى حرية الاشتراك فى الجمعيات والجماعات السلمية.

(٢) لا يجوز إرغام أحد على الانضمام إلى جمعية ما.

المادة ٢١

(١) لكل فرد الحق فى الاشتراك فى إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً.

(٢) لكل شخص نفس الحق الذى لغيره فى تقلد الوظائف العامة فى البلاد.

(٣) إن إرادة الشعب هى مصدر سلطة الحكومة ، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجرى على أساس الاقتراع السرى وعلى قدم المساواة بين الجميع أو حسب أى إجراء مماثل يضمن حرية التصويت.

المادة ٢٢ ، لكل شخص بصفته عضواً فى المجتمع الحق فى الضمانة الاجتماعية وفى أن تحقق بوساطة المجهود القومى والتعاون الدولى وبما يتفق ونظم كل دولة ومواردها الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتربوية التى لاغنى عنها لكرامته وللنمو الحر لشخصيته.

المادة ٢٣

(١) لكل شخص الحق فى العمل ، وله حرية اختياره بشروط عادلة مرضية كما أن له حق الحماية من البطالة.

(٢) لكل فرد دون أى تمييز الحق فى أجر متساو للعمل.

(٣) لكل فرد يقوم بعمل الحق فى أجر عادل مرض يكفل له ولأسرته عيشة لائقة بكرامة الإنسان تضاف إليه ، عند اللزوم ، وسائل أخرى للحماية الاجتماعية.

(٤) لكل شخص الحق فى أن ينشئ وينضم إلى نقابات حماية لمصلحته.

المادة ٢٤ ، لكل شخص الحق فى الراحة ، وفى أوقات الفراغ ، ولاسيما فى تحديد معقول لساعات العمل وفى عطلات دورية بأجر.

المادة ٢٥

(١) لكل شخص الحق فى مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولأسرته ، ويتضمن ذلك التغذية والملبس والسكن والعناية الطبية وكذلك الخدمات الاجتماعية اللازمة ، وله الحق فى تأمين معيشته فى حالات البطالة والمرض والعجز والترمل والشيخوخة وغير ذلك من فقدان وسائل العيش نتيجة لظروف خارجة عن إرادته.

(٢) للأمم المتحدة والطفولة الحق فى مساعدة ورعاية خاصتين ، وينعم كل الأطفال بنفس الحماية الاجتماعية سواء أكانت ولادتهم ناتجة عن رباط شرعى أو بطريقة غير شرعية.

المادة ٢٦

(١) لكل شخص الحق فى التعلم ، ويجب أن يكون التعليم فى مراحله الأولى والأساسية على الأقل بالمجان ، وأن يكون التعليم الأولى إلزامياً وينبغى أن يعمم

التعليم الفنى والمهنى، وأن ييسر القبول للتعليم العالى على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة.

(٢) يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام.

(٣) للآباء الحق الأول فى اختيار نوع تربية أولادهم.

المادة ٢٧

(١) لكل فرد الحق فى أن يشترك اشتراكاً حراً فى حياة المجتمع الثقافى وفى الاستمتاع بالفنون والمساهمة فى التقدم العلمى والاستفادة من نتائجه.

(٢) لكل فرد الحق فى حماية المصالح الأدبية والمادية المترتبة على إنتاجه العلمى أو الأدبى أو الفنى.

المادة ٢٨، لكل فرد الحق فى التمتع بنظام اجتماعى دولى تتحقق بمقتضاه الحقوق والحريات المنصوص عليها فى هذا الإعلان تحقّقاً تاماً.

المادة ٢٩

(١) على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذى يتاح فيه وحده لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً.

(٢) يخضع الفرد فى ممارسة حقوقه وحرياته لتلك القيود التى يقررها القانون فقط، لضمان الاعتراف بحقوق الغير وحرياته واحترامها ولتحقيق المقتضيات العادلة للنظام العام والمصلحة العامة والأخلاق فى مجتمع ديمقراطى.

(٣) لا يصح بحال من الأحوال أن تمارس هذه الحقوق ممارسة تتناقض مع أغراض الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة ٣٠، ليس فى هذا الإعلان نص يجوز تأويله على أنه يخول لدولة أو جماعة أو فرد أى حق فى القيام بنشاط أو تأدية عمل يهدف إلى هدم الحقوق والحريات الواردة فيه.

نشاط (٤)

كم مادة يتكون منها الاعلان العالمى لحقوق الانسان؟
استخرج الحقوق السياسية الموجودة فى الاعلان؟

.....

.....

ثم عقد المؤتمر الإسلامى وأخرج وثيقة حقوق الإنسان فى الإسلام وهى تتكون من ٢٥ بند أو مادة تتكلم عن أهم حقوق الإنسان.

• التقويم

س١ - أكمل ما يلى :

- يتكون الإعلان العالمى لحقوق الإنسان من بنداً ، بينما
تتكون وثيقة حقوق الإنسان فى الإسلام من بنداً

س٢ - ما المقصود بـ

- حقوق الإنسان

س٣ - أذكر أهم حقوق الإنسان التى كفلتها الشريعة الإسلامية؟

س٤ - ماهى أهم فئات حقوق الإنسان فى الإسلام؟

الدرس الثانى

السلطات السياسية فى مصر

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن
- ١ - يفرق بين النظام الملكى والنظام الجمهورى للحكم.
 - ٢ - يحدد مدة رئاسة الجمهورية.
 - ٣ - يحدد شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية.
 - ٤ - يذكر خطوات اختيار رئيس الجمهورية فى ضوء الدستور المصرى.
 - ٥ - يحلل مهام رئيس الجمهورية.
 - ٦ - يذكر أنواع السلطات السياسية فى مصر.
 - ٧ - يحدد عدد أعضاء مجلس الشعب.
 - ٨ - يحلل أهم المهام التى يقوم بها مجلس الشعب.
 - ٩ - يحدد عدد أعضاء مجلس الشورى.
 - ١٠ - يحلل أهم المهام التى يقوم بها مجلس الشورى.
 - ١١ - يذكر أنواع المحاكم فى مصر.

النظام الملكى والنظام الجمهورى

نظام الحكم فى مصر قبل ثورة يوليو ١٩٥٢م نظام ملكى وراثى تتوارث فيه أسرة محمد على حكم مصر، ولكن عند قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م تم الغاء النظام الملكى واعلان النظام الجمهورى فى ١٨ يونية ١٩٥٣م.

نشاط (١)

بعد قراءتك للفقرة السابقة

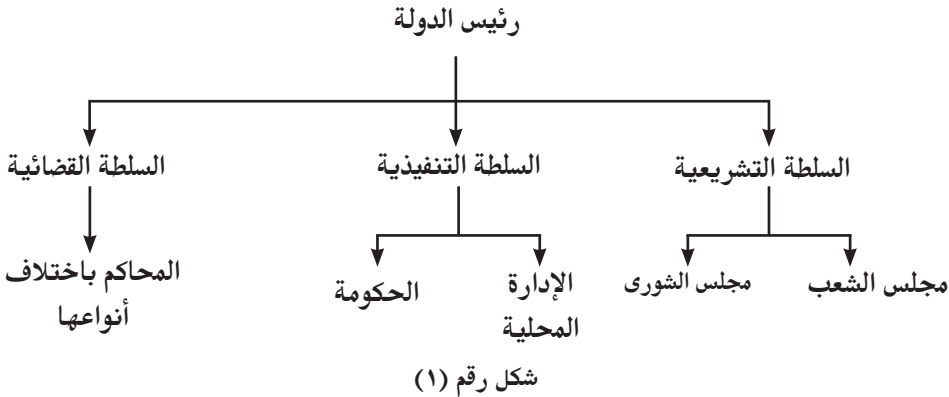
مارأيك في كل من النظام الملكى والنظام الجمهورى وما عيوب ومميزات كل منهما؟

.....

.....

أنواع السلطات السياسية فى مصر

تتكون سلطات النظام السياسى فى مصر كما هو موضح بالشكل التالي :



نشاط (٢)

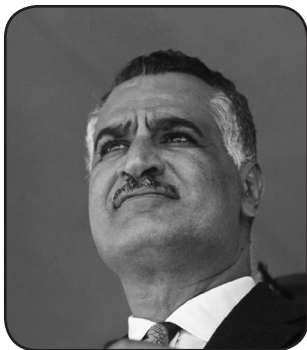
إذا كانت السلطات السياسية فى مصر هى الثلاث سلطات التى أمامك فهل لديك اقتراحات بإضافة سلطة رابعة أخرى

.....

.....

رؤساء جمهورية مصر العربية

- ١ - الرئيس محمد نجيب.
- ٢ - الرئيس جمال عبد الناصر.
- ٣ - الرئيس محمد أنور السادات.
- ٤ - الرئيس محمد حسنى مبارك.



جمال عبد الناصر



محمد نجيب



حسنى مبارك



أنور السادات

نشاط (٣)

امامك صور لرؤساء جمهورية مصر العربية ، والمطلوب منك أن تذكر فترة حكمهم

الرئيس محمد نجيب من سنة الى
 الرئيس جمال عبد الناصر من سنة الى
 الرئيس محمد أنور السادات من سنة الى
 الرئيس محمد حسنى مبارك من سنة الى

شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية

وفقا للمادة (٧٥): يشترط فيمن ينتخب رئيسا للجمهورية أن يكون مصرياً من أبوين مصريين، وأن يكون متمتعاً بالحقوق المدنية والسياسية، وألا تقل سنه عن أربعين سنة ميلادية.

وفقا للمادة (٧٦): ينتخب رئيس الجمهورية عن طريق الاقتراع السرى العام المباشر“. ويلزم لقبول الترشيح لرئاسة الجمهورية أن يؤيد المتقدم للترشيح مائتان وخمسون عضواً على الأقل من الأعضاء المنتخبين لمجلسى الشعب والشورى والمجالس الشعبية المحلية للمحافظات، على ألا يقل عدد المؤيدين عن خمسة وستين من أعضاء مجلس الشعب وخمسة وعشرين من أعضاء مجلس الشورى، وعشرة أعضاء من كل مجلس شعبى محلى للمحافظة من أربع عشرة محافظة على الأقل.

نشاط (٤)

يشترط فيمن ينتخب رئيسا للجمهورية الا يقل عمره عن سنة .
 ما رأيك فى شروط الترشيح لمنصب رئيس الجمهورية التى نص عليها الدستور ؟
 هل لديك اقتراحات بإضافة شروط أخرى؟

.....

خطوات اختيار رئيس الجمهورية

ينتخب رئيس الجمهورية من بين جميع المرشحين ويتم انتخابه عن طريق الاقتراع المباشر من بين جميع أفراد الشعب الذين لهم حق الانتخاب. يختار الشعب من يريده بإرادته حرة. يتم الاشراف القضائي على الانتخابات وفرز عدد الأصوات الخاصة بكل مرشح ويتم اعلان النتيجة واعلان الفائز برئاسة الجمهورية. مدة رئاسة الجمهورية ست سنوات ويجوز اعادة انتخاب الرئيس مدد رئاسية اخرى.

نشاط(٥)

بعد اطلعك على خطوات اختيار رئيس الجمهورية وأن مدة رئاسة الجمهورية ست سنوات ، فكم مرة فاز الرئيس محمد حسنى مبارك بانتخابات رئاسة الجمهورية علماً بأنه فاز بالرئاسة لأول مرة عام ١٩٨١؟

.....

.....

إذا تم الإعلان عن إجراء انتخابات لرئاسة الجمهورية فهل ستقوم بالإدلاء بصوتك الانتخابي؟

.....

.....

مهام رئيس الجمهورية

وضع الدستور الحالى مهام وسلطات لرئيس جمهورية مصر العربية ومن أهمها مايلي:

رئيس الجمهورية يحكم البلاد بلا منازع تشريعى حقيقى.
يخول الدستور المصرى رئيس الجمهورية حق اصدار القوانين والاعتراض عليها، وذلك وفقاً للمادة ١١٢.
لرئيس الجمهورية الحق فى اصدار القرارات اللازمة لإنشاء وتنظيم المرافق والمصالح العامة وذلك وفقاً للمادة ١٤٦.
ووفقاً للمادة ١٣٧ من الدستور المصرى يعتلى رئيس الجمهورية قمة السلطة التنفيذية فى البلاد.

المادة ١٨٩ من الدستور فتمنح رئيس الجمهورية منفرداً الحق فى تعديل أى مادة من الدستور. كذلك يحق لرئيس الجمهورية حل مجلسى الشعب والشورى فى أى وقت شاء، كما يكن له الدستور رخصة إنشاء المحافظات وإلغائها وتحديد نطاقها.

ويدخل فى نطاق مهام رئيس الجمهورية المصرية تعيين رئيس مجلس الوزراء ونوابه والوزراء ونوابهم، وإعفائهم من مناصبهم. ومن الجدير ذكره هو أن رئيس الجمهورية هو القائد الأعلى للقوات المسلحة، وهو الذى يعلن الحرب بعد موافقة مجلس الشعب.

يقوم الرئيس بإبرام المعاهدات الدولية دون الرجوع للبرلمان.
ملحوظة: تبلغ عدد مواد الدستور التى تنص على سلطات ٥٥ مادة ومن بين هذه الصلاحيات اختص رئيس الجمهورية بـ ٣٥ صلاحية أى بمعدل ٦٣٪ من اجمالى السلطات.

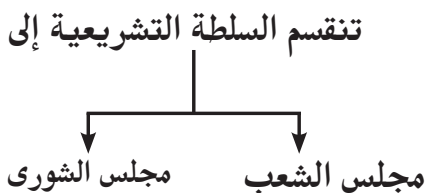
نشاط (٦)

بعد قراءتك للفقرة السابقة
وضح أهم مهام رئيس الجمهورية؟

.....

.....

السلطة التشريعية



مجلس الشعب

هو مجلس النواب المصرى أو البرلمان الذى يتكون من ٤٥٤ عضواً، ٤٤٤ ينتخبون من قبل الشعب كل خمسة سنوات، وعشرة يختارهم رئيس الدولة. مجلس الشعب يكون له رئيس ونائبان لرئيس مجلس الشعب، يأخذ رئيس مجلس الشعب مكان رئيس الجمهورية فى حالة غيابه أو مرضه أو إعادة انتخابه

نشاط (٧)

إذا كنت تعلم أن السلطة التشريعية فى مصر تنقسم إلى مجلسى الشعب والشورى فهل لديك اقتراح بإضافة مجالس تشريعية أخرى؟.....

– يتكون مجلس الشعب من عضواً، ينتخبون من قبل الشعب كل سنوات ، يختارهم رئيس الدولة.

مهام مجلس الشعب

- المعارضة والمراقبة للسلطة التنفيذية.
- استجواب السلطة التنفيذية ومحاسبتها.
- مناقشة القوانين وإصدارها.
- تعديل الدستور ويجب أن يوافق ثلثي المجلس على التعديل.
- إقالة السلطة التنفيذية في حالة انتهاك الدستور.

نشاط (٨)

– أمامك المهام التي يقوم بها مجلس الشعب فما رأيك فيها؟

في المستقبل هل تحب أن تكون عضواً في مجلس الشعب ؟

مجلس الشورى

هو مجلس الشيوخ المصري يتكون من ٢٦٤ عضواً وينتخب ثلثي المجلس أي ١٧٤ كل ست سنوات ويتجدد نصفه أي ٨٨ عضواً كل ثلاث سنوات أما الـ (٨٨) عضواً الباقين فيختارهم رئيس الجمهورية بنفسه ، له رئيس ونائبان ولكنه أقل قوة وشعبية من مجلس الشعب.

نشاط (٩)

– مجلس الشورى أقل قوة وشعبية من مجلس الشعب.وضح ما رأيك في هذه العبارة؟

– يتكون من عضواً وينتخب ثلثي المجلس أي كل ست سنوات

ويتجدد نصفه أى عضوا كل ثلاث سنوات أما الـ عضوا الباقين فيختارهم رئيس الجمهورية بنفسه.

مهام مجلس الشورى

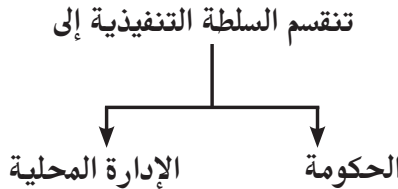
يقر السياسة العامة والخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
يتولى سلطة التشريع.

نشاط (١٠)

قارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى؟

.....
.....

السلطة التنفيذية



الحكومة:

هى السلطة التى تنفذ واجبتها ومنها مؤسسة الرئاسة التى يترأسها رئيس الجمهورية حسنى مبارك حاليا وهو ينظم السياسات الخارجية والعسكرية بينما ينظم رئيس الوزراء الحياة اليومية والاقتصادية للشعب.

نشاط (١١)

ماهى أهم مهام الحكومة؟ وماهو اسم رئيس الوزراء الحالي؟

.....

الدكتور أحمد نظيف هو رئيس الوزراء الحالى، وشكل د. أحمد نظيف حكومة انتقالية من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٥. واختير مرة أخرى وعدد من وزرائه والذى لا يكون لهم عدد معين، حاليا يوجد ٢٧ وزيرا.

ومن أهم مهام الحكومة:

وضع السياسة العامة للدولة بالاشتراك مع رئيس الجمهورية والاشراف على تنفيذها.

متابعة اعمال الوزارات المختلفة.

اعداد مشروع الموازنة العامة.

اماعن الادارة المحلية

يرأس المحافظ كل الاجهزة التنفيذية بالمحافظة، ويتعاون مع المجالس الشعبية والمحلية ومن أهم مهامها مايلي:

تباشر الادارة المحلية اختصاصاتها داخل المحافظة فى الشئون الصحية والتعليمية والخدمات الاجتماعية.

٢ - المحافظة على الامن.

نشاط (١٢)

اذكر بعض أسماء المحافظين فى بعض المحافظات المصرية؟

.....

ماعدد المحافظات فى مصر؟

.....

السلطة القضائية

نص الدستور على أن السلطة القضائية مستقلة تتولاها المحاكم وتصدر أحكامها وفقاً للقانون كما أن القضاة مستقلون ولا يجوز لأى سلطة التدخل فى شئون العدالة. ونص على ألا جريمة ولا عقوبة إلا بناء على قانون، وحكم قضائى وأن المتهم برىء حتى تثبت ادانته.

وتتشكل السلطة القضائية من المحاكم على اختلاف أنواعها (جزئية وابتدائية واستئناف ونقض) والقضاء الإدارى (مجلس الدولة)، والمحكمة الدستورية العليا، ويلعب القضاء دوراً هاماً فى الرقابة القضائية على دستورية القوانين وتفسير نصوصها التشريعية، كما يقوم بدور هام فى تشكيل الأحزاب السياسية بما يدعم الديمقراطية فى مصر ويحمى حقوق وحريات وقيم المجتمع والمواطن المصري.

نشاط (١٣)

ماهى انواع المحاكم فى مصر؟

.....

هل المرأة مساوية للرجل فى المشاركة فى الحياة السياسية؟

.....

.....

التقويم

س١ - أكمل مايلي :

السلطة القضائية..... والمتهم..... حتى

تثبت إدانته

تتكون السلطة التشريعية من مجلسي.....، و.....

.....

س٢ - وضح أهم مهام رئيس الجمهورية؟

س٣ - قارن بين مهام مجلس الشعب ومجلس الشورى؟

الدرس الثالث

الأحزاب السياسية

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن
- يعرف الطالب مفهوم الحزب السياسى.
- يحدد الطالب جذور نشأة الأحزاب فى مصر.
- ينقد نظام الحزب الواحد.
- يوضح مقومات الحزب السياسى.
- يصنف الأحزاب السياسية فى مصر.
- يحدد شكل التنظيم الداخلى للأحزاب فى مصر.
- يذكر دور الأحزاب السياسية فى المجتمع.
- يعدد الأحزاب الموجودة فى مصر الآن.

العناصر الرئيسية للدرس

- مفهوم الحزب السياسى.
- جذور نشأة الأحزاب فى مصر.
- نظام الحزب الواحد.
- مقومات الحزب السياسى.
- تصنيف الأحزاب السياسية.
- دور الأحزاب السياسية فى المجتمع.
- الأحزاب الموجودة فى مصر الآن.

مفهوم الحزب السياسي

«مجموعة من المواطنين يؤمنون بأهداف سياسية وأيديولوجية مشتركة وينظمون أنفسهم بهدف الوصول إلى السلطة وتحقيق برنامجهم» .
وأيضاً يمكن تعريفه بـ «تنظيم يضم أفراد تسود بين أعضائه أفكار ومعتقدات وقيم ومبادئ سياسية واجتماعية واقتصادية واحدة ويهدف إلى الوصول إلى السلطة لتحقيق افكاره ومبادئه التي في صالح المواطن»

نشاط (١)

مارأيك في أهمية وجود الأحزاب في أى مجتمع من المجتمعات ؟

.....

.....

.....

الجدور التاريخية لنشأة الأحزاب السياسية فى مصر

مرت مصر بعدد من المراحل لنشأة الأحزاب السياسية وهى:

١ - التجربة التعددية الأولى (١٩٠٧ - ١٩١٩)

يعتبر عام (١٩٠٧) من الاعوام الهامة فى نشأة الأحزاب السياسية فى مصر ، فهو البداية الحقيقية لتجربة التعدد الحزبى ، حيث ظهرت ثلاثة أحزاب وهى الحزب الوطنى ، الحزب الوطنى الحر ، حزب الأمة .
الحزب الوطنى ، أهم قياداته “مصطفى كامل” وبنى هذا الحزب مواقفه السياسية على معاداته للإنجليز والسعى بكل الوسائل للتخلص من الاحتلال ، وكان هذا التيار يدين بالولاء للدولة العثمانية واتخذوا من جريدة اللواء منبرا لهم .

الحزب الوطنى الحر ، أهم قياداته « محمد بك وحيد ، ومحمد بك نشأت » وقفوا على النقيض من التيار الأول لأنهم كانوا مسالمين وموالين للإنجليز ، واتخذوا من جريدة المقطم الموالية للإنجليز منبرا لهم.

حزب الامة ، أهم قياداته « حسن عبد الرازق » أحمد لطفى السيد « وصف التيار الأول بالتطرف بسبب موالاته للدولة العثمانية ، ورفض التيار الثانى ورأى فيه استسلاما للإحتلال ، وطرح مايسمى « مفهوم القومية المصرية » وكان يهتم بضرورة نشر التعليم ورفع مستوى الوعى الوطنى ، واتخذوا من صحيفة « الجريدة » منبرا لهم. ظهرت مجموعة من الأحزاب الاخرى ولكنها كانت أحزاب محدودة التأثير منها :

حزب الاصلاح على المبادئ الدستورية ، حزب النبلاء ، الحزب المصرى ، الحزب الدستورى.

٢ - التجربة التعددية الثانية (١٩١٩ - ١٩٥٣)

تميزت التجربة الحزبية الثانية بطول العمر قياسا بالتجربة الأولى التى لم تتجاوز ثلاث سنوات.

يعتبر حزب الوفد أكبر أحزاب هذه المرحلة وأكثرها ارتباطا بثورة ١٩١٩ وجاءت تسميته بالوفد نسبة إلى الوفد الذى تألف فى نوفمبر ١٩١٨ عن طريق الوكالة الشعبية للمطالبة بالاستقلال برئاسة « سعد زغلول » وكان حزب الوفد هو حزب الأغلبية بلا منازع. ظهرت أحزاب أخرى منها « حزب الاحرار الدستوريين عام ١٩٢٢ برئاسة « عدلى يكن » واكد هذا الحزب على مبادئ الحرية واتسم هذا الحزب بالاعتدال السياسى ، وغيرها من الأحزاب « الحزب لوطنى » الذى استمر من التجربة الأولى ، وظهرت أحزاب مرتبطة بالقصر والملك مثل « حزبى الاتحاد ، والشعب »

بالإضافة إلى ظهور جماعات وتنظيمات أخرى مثل « جماعة الاخوان المسلمين ،

حركة مصر الفتاه، وغيرها. كانت هذه التجربة على قدر كبير من النضج والحضور السياسى.

التجربة اللا حزبية والتنظيم الواحد (١٩٥٣ - ١٩٧٦)

بعد قيام الثورة بدأت مرحلة جديدة اتسمت برفض تعدد الأحزاب فقد كانت نظرة قيادة الثورة إلى الأحزاب نظرة سلبية، لذلك عندما تأسس أول تنظيم فى يناير ١٩٥٣ وهو تنظيم هيئة التحرير قيل أنها ليست حزبا سياسيا، وظهرت إجراءات ضد الأحزاب السياسية، وبدأت تلك الاجراءات بتنظيم الأحزاب فى ٩ سبتمبر ١٩٥٢ وانتهت بالغائها فى يناير ١٩٥٣ وتم حظر تكوين أحزاب سياسية جديدة. بالنسبة لهيئة التحرير استمرت حتى ١٩٥٧، وظهر تنظيم آخر وهو تنظيم الاتحاد القومى الذى تأسس بناء على ما جاء فى دستور ١٩٥٦ وتشكل باعتباره منظمة قومية تعمل على تحقيق الوحدة العربية والقضاء على الاقطاع، ثم ظهر فى عام ١٩٦٢ قانون الاتحاد الاشتراكى العربى ليحدد طبيعة هذا الاتحاد وسمى بالاتحاد الاشتراكى العربى وظل هو التنظيم السياسى الوحيد حتى اسفر الحوار الذى تم تنظيمه فى عام ١٩٧٤ عن فتح باب التعدد الحزبى اعتبارا من ١٩٧٦.

التجربة التعددية الثالثة منذ ١٩٧٦

بدخول الرئيس "أنور السادات" الحكم وصدر قراره بالفراج عن المعتقلين السياسيين ظهرت مرحلة تجاة التعددية الحزبية، وكان حزب الوفد هو أول الأحزاب التى وافقت عليه لجنة شئون الأحزاب السياسية فى ١٩٧٨، وظهر أيضا حزب التجمع ولكن نظرا للخلافات بينهما وبين الدولة اعلنوا تجميد نشاطهما، وسعى الرئيس السادات إلى تأسيس حزب جديد بقيادته وسعى أن يكون حزب الأغلبية وتم تشكيل حزب جديد تحت اسم "الحزب الوطنى الديمقراطى"، وسمح لقوى سياسية بتشكيل أحزاب منها "حزب العمل الاشتراكى"، وغيرها من الأحزاب الأخرى.

اما فى عهد الرئيس محمد حسنى مبارك سعى إلى العمل على استقرار البلاد،

والعمل على تهدئة العلاقة مع أحزاب المعارضة، أدى ذلك إلى عودة كلامن حزبي التجمع والوفد إلى ممارسة نشاطهما. وظهرت العديد من الأحزاب الأخرى.

نشاط (٢)

أيهما تفضل التعدد الحزبي أم النظام الحزبي الواحد؟

.....
.....

مقومات الحزب السياسي

وجود أيديولوجية، أي أفكار ومبادئ مشتركة وأولويات قد تترجم من خلال برامج تطرح على المواطنين، وجود تنظيم يتمتع بالعمومية والاستمرارية، مع وجود شبكة اتصالات على المستوى المحلي والقومي، سعى هذه الجماعة للوصول إلى السلطة والمساهمة فيها والاحتفاظ بها.

نشاط (٣)

إذا أردت أن تؤسس حزب فما هي أهم الأفكار والمبادئ التي سوف تتبناها؟ وما الاسم الذي سوف تطلقه عليه؟

.....
.....

تنقسم الأحزاب السياسية في مصر إلى:

حزب الأغلبية: هو الحزب الذي يتمتع بتأييد غالبية الشعب وحصل أعضاءه

على أكبر عدد من المقاعد فى المجالس النيابية، ويكون من أعضاء رئيس الدولة ورئيس الوزراء وحكومته.

أحزاب المعارضة: هى أحزاب لها مبادئها وأفكارها وبرامجها السياسية وهى أحزاب تمارس الحياة السياسية وتعبّر عن آرائها فى القضايا الهامة التى تخص المجتمع بل وتنتقد أعمال الحكومة فى بعض الأحيان.

نشاط (٤)

ماهو حزب الأغلبية فى مصر؟ وماهى أهم أحزاب المعارضة؟

.....

.....

.....

يجب أن يتضمن النظام الأساسى الذى يحكم العلاقات داخل الحزب الأمور التالية:

- ١ - توفير الضمانات اللازمة لتمكين كافة الأعضاء فى المشاركة فى عملية رسم وتحديد برنامج الحزب.
- ٢ - تساوى جميع أعضاء الحزب فى الحقوق والواجبات.
- ٣ - تشكيل هيئات الحزب ومستوياته المختلفة من خلال الانتخاب والاختيار الديمقراطى.
- ٤ - ضمان حق كافة الأعضاء فى الترشيح والانتخاب والتصويت لمختلف الهيئات الحزبية.
- ٥ - ضمان عقد اجتماعات دورية ومنظمة للمؤتمرات واللقاءات الحزبية.
- ٦ - وجود جهاز مراقبة ومحاسبة تغطى صلاحياته مختلف الأعضاء والهيئات الحزبية.

- ٧ - ضمان حق الأعضاء فى التعبير عن وجهة نظرهم بحرية.
- ٨ - اتخاذ القرارات وفق رأى الأغلبية مع إعطاء الأقلية الحق فى التعبير عن وجهة نظرها.
- ٩ - ضمان حق الأعضاء فى الإطلاع على موازنة الحزب، مصادرها وسبل صرفها.

نشاط (٥)

حدد أسس النظام الداخلى الذى سوف تضعه لحزبك عندما تكون رئيسا لأحد الاحزاب ؟

.....

.....

.....

دور الأحزاب السياسى

يتمثل دور الأحزاب السياسية فى الأمور التالية :

- ١ - التجنيد السياسى والمشاركة فى الحياة السياسية : توفر الأحزاب فرصة مناسبة لكل أفراد المجتمع فرصة المساهمة والمشاركة بعملية صنع القرار السياسى فيه.
- ٢ - التنشئة السياسية ورفع مستوى الوعى السياسى : حيث إن قيام الأحزاب بالتعبئة والتثقيف السياسى لأعضائها تساهم فى رفع مستوى الوعى السياسى لدى أفراد المجتمع بشكل عام.
- ٣ - تمثيل الآراء المختلفة والتعبير عنها : حيث تقوم الأحزاب ببلورة وجهة نظر سياسية واحدة على مستوى الحزب ، والتعبير عنها أمام الهيئات السياسية.
- ٤ - المراقبة والمحاسبة : حيث تقوم الأحزاب بدور المراقبة والمحاسبة للحكومة على أعمالها ، سواء كانت هذها لأحزاب داخل إطار الحكومة أو خارجها . وهذا

- من دون شك يلعب دوراً هاماً فى التأثير على السلطة السياسية.
- ٥ - إعطاء الشرعية: تلعب الأحزاب دوراً هاماً فى إعطاء الشرعية للنظام السياسى القائم، من خلال مشاركتها فى العملية السياسية، سواء كانت هذه الأحزاب داخل إطار الحكومة والسلطة التنفيذية أو خارجها. وفى الدول ذات الحزب الواحد تزداد أهمية الحزب فى إعطاء الشرعية للنظام السياسى، ويستخدم خاصة فى تثبيت الحكومة ونشر أيديولوجيتها وكسب التأييد لها.
- ٦ - تجميع المصالح والتعبير عنها: تقوم الأحزاب بتجميع القضايا والمصالح المشتركة لأعضائها ومؤيديها من أجل صياغتها فى برنامجها السياسى إلى جانب القضايا العامة التى تهتم عامة أفراد المجتمع.
- ٧ - تنمية وتعزيز الشعور الوطنى والقومى والمسأهمة فى عملية التحرر الوطنى: حيث تلعب الأحزاب السياسية فى المجتمعات الخاضعة للاستعمار الخارجى دوراً هاماً فى قيادة نضال المجتمع من أجل التحرر والاستقلال.

نشاط(٦)

ما رأيك فى الدور الذى تقوم به الأحزاب ؟

.....

.....

ماعدد الاحزاب الموجودة فى مصر حالياً (٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦) حزب
هل الاحزاب تعبر عن رأى الشعب وأوضاعه؟.....

طالع جدول بالأحزاب المصرية:

م	اسم الحزب	تاريخ تأسيسه
١	الحزب الوطنى الديمقراطى	١٩٧٧
٢	حزب الأحرار الاشتراكيين	١٩٧٧
٣	حزب التجمع الوطنى التقدمى الوحدوي	١٩٧٧
٤	حزب العمل الاشتراكي	١٩٧٨
٥	حزب الوفد الجديد	١٩٧٨
٦	حزب الأمة	١٩٨٣
٧	حزب مصر العربى الاشتراكي	١٩٨٥
٨	حزب الخضر المصري	١٩٩٠
٩	حزب الاتحادى الديمقراطى	١٩٩٠
١٠	حزب مصر الفتاة (مجمد حاليا)	١٩٩٠
١١	الحزب العربى الديمقراطى الناصري	١٩٩٢
١٢	حزب الشعب الديمقراطى	١٩٩٢
١٣	حزب العدالة الاجتماعية	١٩٩٣
١٤	حزب التكافل الاجتماعى	١٩٩٥
١٥	حزب الوفاق القومى	٢٠٠٠
١٦	حزب مصر ٢٠٠٠	٢٠٠١
١٧	حزب الجيل الديمقراطى	٢٠٠٢
١٨	حزب الغد	٢٠٠٤
١٩	الحزب الدستورى الاجتماعى الحر	٢٠٠٤
٢٠	حزب شباب مصر	٢٠٠٥
٢١	حزب السلام الديمقراطى	٢٠٠٥
٢٢	حزب المحافظين	٢٠٠٦
٢٣	الحزب الجمهورى الحر	٢٠٠٦
٢٤	حزب الجبهة الديمقراطية	٢٠٠٧

التقويم

- س١ - اذكر أهم الأحزاب الموجودة في مصر؟
- س٢ - أكمل مايلي:
- الحزب الحاكم في مصر هو.....
 - عدد الأحزاب الموجودة في مصر.....
- س٣ - ما المقصود بـ
- حزب الأغلبية
 - حزب المعارضة

الدرس الرابع

الدستور المصري

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن
- ١ - يحدد مفهوم الدستور.
 - ٢ - يفرق بين الدستور والعرف.
 - ٣ - يوضح مراحل نشأة الدستور المصري.
 - ٤ - يحدد الفقرات التي تمكن الفرد من المشاركة السياسية.
 - ٥ - يذكر شروط ممارسة الحقوق السياسية.
 - ٦ - يحدد الحالات التي يتم فيها اجراء الانتخابات أو الاستفتاءات.
 - ٧ - يعدد حالات الحرمان من ممارسة الحقوق السياسية وفقا للدستور.

عناصر الدرس

- ١ - مفهوم الدستور
- ٢ - مفهوم العرف
- ٣ - مراحل نشأة الدستور المصري
- ٤ - مواد الدستور

مفهوم الدستور

هو كلمة فارسية الأصل. وهى تعنى القاعدة أو الأساس، ثم أصبحت تعنى مجموعة من القوانين التي تحدد كيف تدار أمور الوطن، فهو يحدد حقوق المواطنين وواجباتهم، كما يحدد أجهزة الحكم فى الدولة وكيفية مشاركة الشعب فى اختيارها، واختصاصات كل من رئيس الجمهورية، والسلطة التشريعية، والتنفيذية، والقضائية.

مفهوم العرف

هو كل قواعد السلوك التي يوافق عليها أعضاء المجتمع ويعاقب من يخالفها عقاباً اجتماعياً.

نشاط (١)

ما الفرق بين العرف والدستور؟

التطور التاريخي لنشأة الدستور المصري

مر الدستور المصري بعدة مراحل تاريخية حيث تم تغيير الدستور المصري عدة مرات وصدرت عدة دساتير أهمها:

١ - دستور ١٩٢٣

نتيجة لقيام ثورة ١٩١٩ ومحاولة انجلترا تهدئة الاحوال السياسية في مصر اصدرت انجلترا بالاتفاق مع الحكومة المصرية تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ والذى أكد على منح مصر الاستقلال عن انجلترا، وتطبيقاً لهذا التصريح تشكلت لجنة لوضع الدستور والذى أكد على حق المصريين فى الانتخاب والترشيح للمجالس النيابية وتولى المراكز القيادية فى الدولة، بالإضافة إلى حقهم فى تكوين الأحزاب السياسية المختلفة، ونتيجة لهذا الدستور تم انشاء مجلسين نيابيين هما مجلس الشيوخ، ومجلس النواب.

٢ - دستور ١٩٣٠

فى هذا العام شكل اسماعيل صدقى وزارة جديدة فألغى دستور ١٩٢٣ وأحل محله دستور ١٩٣٠، وفيه ازداد نفوذ الملك وعارض الشعب الدستور الجديد مما اضطر الملك فؤاد إلى اعادة دستور ١٩٢٣.

٣ - دستور ١٩٥٦

نتيجة لقيام الثورة في يوليو ١٩٥٢ تم إلغاء دستور ١٩٢٣ وحل الأحزاب السياسية حتى يتم صدور دستور يتوافق مع مبادئ الثورة وأفكارها؛ لذلك صدر دستور ١٩٥٦ نتيجة لهذا الدستور تم إلغاء المجلسين النيابيين على أن تكون السلطة التشريعية في يد مجلس منتخب يتكون من ٣٥٠ عضواً يسمى مجلس الأمة.

٤ - الدستور الدائم لجمهورية مصر العربية ١٩٧١

صدر هذا الدستور في عام ١٩٧١ ثم أدخلت عليه بعض التعديلات في عام ١٩٨٠ ومازال معمولاً به حتى الآن تم تعديل المادة ٧٦ من الدستور في ٢٠٠٥ تعديل، ٣٤ مادة من مواد الدستور بناءً على نتيجة الاستفتاء الذي أجري في ٢٦ مارس ٢٠٠٧. مر الدستور المصري بعدة مراحل حتى ظهر في صورته الحالية وهذه المراحل هي: - في ٢٠ مايو ١٩٧١ طلب الرئيس أنور السادات من مجلس الأمة أن يقوم بوضع الدستور الدائم لمصر. - استجاب له هذا الطلب قام المجلس بتشكيل لجنة تحضيرية من أعضاء استعانت ببعض رجال الدين، والقضاء، والفكر والرأى من أجل وضع صورة مبدئية للدستور.

- بعد الانتهاء من وضع المبادئ الأساسية لمشروع الدستور قامت اللجنة بعرضه على مجلس الأمة الذي ناقش نصوصه وقام بإدخال بعض التعديلات على مجموعة من النصوص ثم وافق عليه في جلسة

٢٢ يوليو ١٩٧١. - عرض الدستور على رئيس الجمهورية الذي دعا الشعب للإستفتاء العام عليه في ١١ سبتمبر ١٩٧١ حيث وافق عليه الشعب المصري بما يشبه الإجماع. - بعد موافقة الشعب على الدستور قام الرئيس بإصدار وثيقة الدستور وأصبح الدستور وقواعده سارية على الشعب المصري.

نشاط (٢)

– ماهى أهمية وجود الدستور للمجتمع؟

.....

.....

.....

.....

– خطوات وضع الدستور المصرى؟

.....

.....

.....

.....

أعطى الدستور للمواطن المصرى الكثير من الحقوق والحريات التى تتيح لهم مايسمى المشاركة السياسية منها: حق المشاركة فى الانتخابات والاستفتاءات العامة كفل الدستور لكل مواطن مصرى حق المشاركة فى الانتخابات والاستفتاءات العامة والترشيح لها حيث نصت المادة ٦٢ من الدستور على مايلى:

”للمواطن حق الانتخاب وإبداء الرأى فى الاستفتاء وفقاً لأحكام القانون، ومساهمته فى الحياة العامة واجب وطنى، وينظم القانون حق الترشيح لمجلسى الشعب والشورى، وفقاً لأى نظام انتخابى يحدده.

شروط ممارسة الحقوق السياسية

– أن يكون الناخب مصرياً وأنه حق للرجل والمرأة دون تمييز أما بالنسبة لمن اكتسب الجنسية المصرية بطريق التجنس فإنه لا يستطيع مباشرة حق الانتخاب إلا بعد مضي خمس سنوات على الأقل من تاريخ اكتساب الجنسية.

- أن يبلغ الناخب من العمر ثمانى عشرة سنة ميلادية على الأقل وقت الانتخاب وخفض سن الناخب إلى هذا الحد يؤدي إلى مشاركة عامة من الشباب فى مباشرة الحقوق السياسية وفى تقرير مستقبل بلدهم.
- أن يكون الناخب مقيداً فى جدول الانتخاب بالدائرة التى يوجد فيها موطنه ومع ذلك يجوز أن يختار المواطن قيد اسمه فى جدول الجهة التى بها محل عمله الرئيسى أو التى له بها مصلحة جديدة أو مقر عائلته ولو لم يكن مقيماً فيها.
- أن يكون الناخب خالياً من الموانع التى تحول دون مباشرة حق الانتخاب بألا يكون قد أعفى من الانتخاب أو أوقف أو حُرم من مباشرة حقوقه السياسية ومن بينها بالطبع حق الانتخاب.
- أن المشاركة السياسية لا تتطلب حداً أدنى من التعليم.

نشاط (٣)

- مارأيك فى شروط ممارسة الحقوق السياسية ؟ وهل تقترح شروط أخرى؟

.....

.....

الحالات التى يتم فيها الانتخاب والاستفتاء

بالنسبة للحق فى الانتخابات: يقوم المواطن بانتخاب رئيس الجمهورية، أعضاء كلا من مجلسى الشعب والشورى، والمجالس النيابية.

بالنسبة للحق فى الاستفتاءات:

- تعديل الدستور: تنص المادة ١٨٩ من الدستور لكل من رئيس الجمهورية ومجلس الشعب طلب تعديل مادة أو أكثر من مواد الدستور، ويجب أن يذكر فى طلب التعديل المواد المطلوب تعديلها والأسباب الداعية إلى هذا التعديل. فإذا كان

الطلب صادراً من مجلس الشعب وجب أن يكون موقعاً من ثلث أعضاء المجلس على الأقل. وفي جميع الأحوال يناقش المجلس مبدأ التعديل ويصدر قراره في شأنه بأغلبية أعضائه، فإذا رفض الطلب لا يجوز إعادة طلب تعديل المواد ذاتها قبل مضي سنة على هذا الرفض. وإذا وافق مجلس الشعب على مبدأ التعديل، يناقش بعد شهرين من تاريخ هذه الموافقة، المواد المطلوب تعديلها، فإذا وافق على التعديل ثلثا عدد أعضاء المجلس عرض على الشعب لاستفتاءه في شأنه. فإذا ووفق على التعديل اعتبر نافذاً من تاريخ إعلان نتيجة الاستفتاء.

– المسائل الهامة: تنص المادة ١٥٢ من الدستور لرئيس الجمهورية أن يستفتي الشعب في المسائل الهامة التي تتصل بمصالح البلاد العليا.

نشاط (٤)

– اعرض موضوعات أخرى يمكن أخذ استفتاء الشعب فيها قبل اتخاذ القرارات فيها؟

.....

.....

حالات الحرمان من مباشرة الحقوق السياسية على الرغم من أن مباشرة الحقوق السياسية حق لكل مواطن مصري إلا أن هناك حالات حرمت من ممارسة حقوقهم السياسية وهي مايلي:

– المحكوم عليه في جنائية ما لم يكن قد رد اعتباره.

– المفروض الحراسة على أمواله طوال مدة فرضها والمحكوم بمصادرة أمواله لمدة خمس سنوات من تاريخ الحكم.

– المحكوم عليه بعقوبة الحبس في سرقة أو إخفاء أشياء مسروقة أو نصب أو إعطاء شيك لا يقابله رصيد أو خيانة أمانة أو غدر أو رشوة أو تفالس بالتدليس أو

تزوير أو استعمال أوراق مزورة أو شهادة زور.

– المحجور عليهم مدة الحجر.

– من سبق فصله من العاملين في الدولة أو القطاع لأسباب مخلة بالشرف

– ضبط وأفراد القوات المسلحة والشرطة

التقويم

س ١ بم تفسر

– مباشرة الحقوق السياسية واجب وطني

– حرمان العسكريون من ممارسة الحقوق السياسية

س ٢ أكمل ما يلي: – على كل مصري ومصرية بلغ سن عاما

ممارسة حقوقه السياسية.

– من حالات الحرمان من ممارسة الحقوق السياسية

..... ‘

– من الحقوق السياسية التي كفلها الدستور للمواطن المصري

.....

.....

الدرس الخامس

المشاركة فى الانتخابات

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادراً على أن
- ١ - يحدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب
 - ٢ - يعدد شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى.
 - ٣ - يحدد الفئات الغير مسموح لها فى الترشيح لعضوية مجلسى الشعب والشورى.
 - ٤ - يذكر كيفية التقديم للترشيح للانتخابات.
 - ٥ - يوضح مفهوم الطعون الانتخابية
 - ٦ - يعرف كيفية استخراج بطاقة انتخابية
 - ٧ - يحدد مكونات البطاقة الانتخابية

عناصر الدرس

- ٦ - شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب
- ٧ - شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى
- ٨ - الفئات الممنوعة من الترشيح.
- ٩ - الطعون الانتخابية.
- ١٠ - البطاقة الانتخابية ومكوناتها.

شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب

- الشرط الأول: أن يكون مصرى الجنسية ومن أب مصرى.
- الشرط الثانى: أن يكون اسمه مقيداً فى أحد جداول الانتخاب.

الشرط الثالث: أن يكون بالغاً من العمر ثلاثين سنة ميلادية على الأقل يوم الانتخاب.

الشرط الرابع: اجادة القراءة والكتابة بالنسبة لمواليد ما قبل يناير ١٩٧٠ والحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى لمواليد أول يناير سنة ٧٠ وما بعدها وفقاً للتعديل الدستوري الذي تم سنة ٢٠٠٥ على المادة الخامسة من قانون مجلس الشعب.

الشرط الخامس: أن يكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أعفى منها طبقاً للقانون.
الشرط السادس: حسن السمعة.

نشاط (١)

– مارأيك فى شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب ؟ وهل لديك اقتراحات بإضافة شروط أخرى؟

.....

.....

.....

.....

شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى

الشرط الأول: أن يكون مصرى الجنسية ومن أب مصرى.
الشرط الثانى: أن يكون اسمه مقيداً فى أحد جداول الانتخاب.
الشرط الثالث: أن يكون بالغاً من العمر خمسة وثلاثين سنة ميلادية على الأقل يوم الانتخاب.

الشرط الرابع: أن يكون حاصلًا على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى،

ويكتفى بإجادة القراءة والكتابة بالنسبة لمواليد ما قبل أول يناير ١٩٧٠ معدلة بالقانون رقم (١٧٦) لسنة ٢٠٠٥.

الشرط الخامس: أن يكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أعفى منها طبقاً للقانون.

الشرط السادس: حسن السمعة.

نشاط (٢)

– ما الفرق بين شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب والشوري؟

.....

.....

.....

.....

الفئات الغير مسموح لها بالترشيح إلا إذا قدمت استقالتها:

- ١ – أعضاء الهيئات القضائية سواء كانوا أعضاء في المحكمة الدستورية العليا أو في مجلس الدولة أو القضاء العادى وكذلك أعضاء النيابة العامة.
- ٢ – أعضاء القوات المسلحة والشرطة.
- ٣ – أعضاء المخابرات العامة.
- ٤ – أعضاء الرقابة الادارية.
- ٥ – المحافظون ونوابهم.
- ٦ – أعضاء السلك الدبلوماسى والقنصلى.

نشاط (٣)

– ماسبب منع هذه الفئات من الترشيح لعضوية مجلس الشعب؟

.....

.....

.....

.....

التقديم للترشيح لعضوية مجلسى الشعب والشورى – يقدم طلب الترشيح لعضوية مجلس الشعب كتابة إلى مديرية الأمن بالمحافظة التى يرغب المرشح فى الترشيح فى إحدى دوائرها الانتخابية، وذلك خلال المدة التى يحددها وزير الداخلية بقرار منه على ألا تقل عن خمسة أيام من تاريخ فتح باب الترشيح. – ويكون طلب الترشيح مصحوبا بإيداع مبلغ ألف جنيه خزانة مديرية الأمن بالمحافظة المختصة وبالمستندات التى يحددها وزير الداخلية بقرار منه لاثبات توافر الشروط التى يتطلبها هذا القانون للترشيح.

– تقيد طلبات الترشيح بحسب تواريخ ورودها فى سجل خاص وتعطى عنها ايصالات ويتبع فى شأن تقديمها الإجراءات التى يحددها وزير الداخلية بقرار منه. – تتولى فحص طلبات الترشيح، لجنة أو أكثر فى كل محافظة برئاسة أحد أعضاء الهيئات القضائية من درجة رئيس محكمة أو ما يعادلها وعضوية أحد أعضاء هذه الهيئات من درجة قاض أو ما يعادلها يختارهما وزير العدل وممثل لوزارة الداخلية يختاره وزيرها. ويصدر بتشكيل هذه اللجان قرار من وزير الداخلية. – لا يجوز لأحد أن يرشح نفسه فى أكثر من دائرة انتخابية فاذا ما رشح نفسه فى أكثر من دائرة اعتبر مرشحا فى الدائرة التى قيد ترشيحه فيها أولا. – يعرض فى الدائرة الانتخابية كشف يتضمن اسماء المرشحين بها والصفة التى تثبت لكل منهم.

– وتنشر أسماء المرشحين كل فى دائرته الانتخابية وفى صحيفتين يوميتين
واسعتى الانتشار.

الطعون الانتخابية هو اعتراض على ترشيح شخص ما لعضوية المجالس النيابية
لعدم توافر شروط الترشيح فى هذا الشخص.

نشاط (٥)

– ماهى الحالات التى يجوز فيها تقديم طعن انتخابى؟

.....
.....

كيفية استخراج البطاقة الانتخابية

١ – التوجه إلى القسم التابع له وفقا لبطاقة الرقم القومى إذا كنت قد تجاوزت
١٨ عام.

٢ – إذا كنت من مواليد ١٩٨٢ او ما يليها فانت مقيد تلقائيا فى الجدأولا لانتخابية
لكن احتمال سقوط اسمك سهوا وارد.

٣ – إذا كان اسمك غير مقيد بالسجلات الانتخابية قدم للموظف المختص صورة
من بطاقة الرقم القومى وصوره من شهادة الميلاد.

٤ – قم بتسجيل بياناتك فى استمارة القيد التى يعطيك إياها الموظف.

٥ – سلمها للموظف نفسه و أسأله عن ميعاد إستلام بطاقتك الانتخابية.

نشاط (٦)

اذا بلغت سن الثامنة عشرة ستقوم باستخراج بطاقة انتخابية؟ ولماذا؟

.....

مكونات البطاقة الانتخابية

- ١ - بيانات شخصية وتشمل الآتى : الاسم المهنة السن
- ٢ - المحافظة والموطن الانتخابى واللجنة الانتخابية : وذلك لتحديد المكان الذى يقوم المواطن بالادلاء بصوته به.
- ٣ - رقم القيد فى جدول الانتخاب : ويتكون من رقم وحرف أبجدى يساعدان فى تحديد رقم المواطن فى الجدول الانتخابية لتسهيل الحصول على بيانات كل ناخب.
- ٤ - ارشادات عامة : وتوضح بعض أسس ممارسة الحقوق السياسية للناخب.
- ٥ - مكان لتحديد تاريخ المشاركة الانتخابية وتوقيع رئيس اللجنة به : وذلك حتى لا يشارك الناخب أكثر من مرة فى ممارسة حق سياسى واحد.

نشاط (٧)

– هل تقترح اضافة أى بيانات أخرى فى البطاقة الانتخابية؟

.....
.....

التقويم

- س١ – ما المقصود (ب) الطعون الانتخابية
- س٢ – أكمل ما يلى : – من شروط الترشيح لعضوية مجلس الشعب
- ‘ ‘
- من شروط الترشيح لعضوية مجلس الشورى
- ‘ ‘
- س٣ – أذكر أهم مكونات البطاقة الانتخابية؟

الدرس السادس

انتخابات مجلسى الشعب والشورى

أهداف الدرس

- يتوقع بعد دراسة الطالب لهذا الدرس أن يكون قادرا على أن
- ١ - يحدد مبادئ وقواعد الدعاية الانتخابية
 - ٢ - يذكر البيانات العامة للمرشح
 - ٣ - يوضح مفهوم البرنامج الانتخابي
 - ٤ - يحدد خطوات الانتخاب
 - ٥ - يقدر الدور الذى يقوم به القضاء فى الاشراف على الانتخابات.

عناصر الدرس

- ١ - قواعد الدعاية الانتخابية.
- ٢ - البيانات العامة للمرشحين.
- ٣ - البرنامج الانتخابي.
- ٤ - خطوات الانتخاب.
- ٥ - اشراف القضاء على الانتخابات.

• قواعد الاعداد للدعاية الانتخابية

- ١ - عدم التعرض لحرمة الحياة الخاصة لأى من المرشحين.
- ٢ - الالتزام بالمحافظة على الوحدة الوطنية والامتناع عن استخدام شعارات أو رموز أو القيام بأنشطة للدعاية الانتخابية لها مرجعية أو ذات طابع دينى أو على أساس التفرقة بسبب الجنس أو الأصل.
- ٣ - حظر استخدام المباني والمنشآت ووسائل النقل

- والانتقال المملوكة للدولة أو لشركات القطاع العام وقطاع الأعمال العام وللشركات التي تساهم الدولة في رأس مالها في الدعاية الانتخابية.
- ٤ - حظر إنفاق الأموال العامة وأموال شركات القطاع العام والشركات التي تساهم الدولة في رأس مالها في أغراض الدعاية الانتخابية.
- ٥ - حظر استخدام دور العبادة والمدارس والجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم في الدعاية الانتخابية.
- ٦ - حظر تلقي أموال من الخارج من شخص أجنبي أو من جهة أجنبية أو دولية أو من يمثلها في الداخل للاتفاق في الدعاية الانتخابية أو لإعطائها للناخبين مقابل الامتناع عن إدلاء الرأي أو إبدائه على وجه معين.
- ٧ - الامتناع عن استخدام العنف أو التهديد باستخدامه.

نشاط (١)

- إذا كنت أحد المرشحين لانتخابات رائد الفصل فما هي أساليب الدعاية التي سوف تستخدمها؟

.....

.....

.....

البيانات العامة للمرشح

- ١ - الاسم والشهرة: لتحديد شخصية المرشح في الانتخابات وتعريف الناخبين به.

- ٢ - الرقم الانتخابى : وهو رقم عددى يوضح رقم المرشح فى القائمة الانتخابية.
- ٣ - الرمز الانتخابى : هو رسم أو شكل خاص بكل مرشح ويساعد كلا من الرقم والرمز الناخبين الذين لا يجيدون القراءة والكتابة فى اختيار المرشح الراغبين فى اختياره وذلك بوضع علامة الاختيار فى الورقة الانتخابية أمام الرقم والرمز الخاص بالمرشح.
- ٤ - الصفة الانتخابية : وتحدد إذا كان المرشح من العمال أو الفلاحين أم من مرشحي الفئات الأخرى وعلى كل ناخب أن يختار مرشحين أحدهما عمال أو فلاحين والآخر من الفئات الأخرى.

نشاط (٢)

- بعد قيام المعلم بوضع البيانات العامة لكل طالب رشحه نفسه ليصبح رائداً للفصل ، قم بتصميم البطاقة الخاصة بك للدعاية الانتخابية.

البرنامج الانتخابى:

- مجموعة من القيم والمبادئ والأفكار التى يتبناها فى العمل السياسى وما سوف يقوم به المرشح من تقديم خدمات للمواطنين إذا تم انتخابه.

نشاط (٣)

- حدد فى نقاط أهم ملامح برنامجك الانتخابى وما سوف تقدمه من خدمات لزملائك داخل الفصل إذا ماتم انتخابك رائداً للفصل؟

خطوات عملية الانتخاب

- ١ - يعين ميعاد الانتخابات العامة بقرار من رئيس الجمهورية، والتكميلية بقرار من وزير الداخلية، ويكون اصدار القرار قبل الميعاد المحدد لاجراء الانتخابات بثلاثين يوما على الأقل.
- ٢ - يحدد وزير الداخلية عدد اللجان العامة والفرعية التي يجرى فيها الاستفتاء والانتخاب ويعين مقارها، وتشكل كل من هذه اللجان من رئيس وعدد من الأعضاء لا يقل عن اثنين، ويعين أمين لكل لجنة. ويعين كل من رؤساء اللجان العامة واللجان الفرعية، من أعضاء الهيئات القضائية، ويكون لكل مرشح أن يندب عضوا من بين الناخبين داخل اللجنة الانتخابية.
- ٣ - حفظ النظام في جمعية الانتخاب منوط برئيس اللجنة، وله في ذلك طلب رجال الشرطة أو القوة العسكرية عند الضرورة، على أنه لا يجوز أن تدخل الشرطة أو القوة العسكرية قاعة الانتخاب إلا بناء على طلب رئيس اللجنة.
- ٤ - كل ناخب يقوم بتقديم بطاقته الانتخابية وبطاقة الرقم القومي لتسجيل بياناته في الكشوف والقوائم الانتخابية، حيث يقوم عضو اللجنة الانتخابية بالتوقيع له في بطاقة الانتخابية والقوائم الانتخابية.
- ٥ - يحصل الناخب على ورقة انتخابية يدلى فيها بصوته بسرية تامة في مكان مخصص لذلك بحيث لا يطلع عليه أحد.
- ٦ - يضع الناخب الورقة الانتخابية في صناديق مخصصة لذلك ومغلقة بصورة محكمة.
- ٧ - تستمر عملية الانتخاب من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة السابعة مساءً.
- ٨ - في نهاية اليوم الانتخابي يتم رصد عدد الأصوات لكل مرشح وذلك بصورة علنية وبحضور ممثلين لكل مرشح.
- ٩ - المرشح الذي يحصل على أكبر عدد من الأصوات هو الذي يفوز كعضو من أعضاء مجلس الشعب أو الشورى.

م	اسم المرشح شهرته	الصفة	الرمز	خانة إبداء الرأي
١	محمد أحمد السيد وشهرته محمد الغندور	عمال		
٢	على محمود إبراهيم الغنام وشهرته محمود الغنام	فلاحين		
٣	سعد الدين السيد القناوى وشهرته سعد القناوى	عمال		
٤	أحمد حلمى عبد الله	فئات		
٥	عبده السيد أحمد جيران وشهرته عبده جيران	عمال		
٦	السيد إسماعيل عبد المقصود	فئات		

شكل (٣) نموذج لورقة انتخاب

نشاط (٤)

– أمامك نموذج لورقة انتخابية لإختيار رائد الفصل فما هو المرشح الذى ستقوم بإختياره أمام خانة ابداء الرأي؟

اشراف القضاء على الانتخابات تتم العملية الانتخابية تحت اشراف القضاء وذلك لضمان نزاهة الانتخابات حيث يوجد داخل كل لجنة أحد القضاة للاشراف على عملية الانتخابات.

نشاط (٦)

– إذا كنت قاضيا ورشحت لرئاسة إحدى اللجان الانتخابية فما هو النظام الذي سوف تتبعه لضمان حسن سير اللجنة الانتخابية؟

.....

.....

التقويم

س١ ماهي قواعد الاعداد للدعاية الانتخابية؟

س٢ مالمقصود بـ

– الرمز الانتخابي.

– الصفة الانتخابي.

س٣ – ماهي خطوات عملية الانتخاب؟

الوحدة الثانية

«حقوق وواجبات الإنسان الاجتماعية»

الدرس الأول، الحق في التعليم

الدرس الثاني، الحق في الغذاء

الدرس الثالث، الحق في العلاج

الدرس الرابع، الحق في العمل.

الدرس الخامس، الحق في الزواج وتأسيس أسرة.

الدرس السادس، الحق في الانتفاع بالخدمات العامة.

الدرس الأول

الحق فى التعليم

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم التعليم.
- يعدد التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم.
- يحدد المراحل التعليمية الموجودة فى مصر.
- يحدد أهمية التعليم.
- يشعر بدور العلم فى بناء والارتقاء بالمجتمع.
- يقدر ضرورة التأكيد على تكافؤ الفرص فى التعليم.

عناصر الدرس

- مفهوم التعليم.
- التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم.
- المراحل التعليمية الموجودة فى مصر.
- أهمية التعليم.

• الحق فى التعليم

يشكل الحق فى التعليم مفتاحاً مهماً لتنمية الشخصية الإنسانية المتكاملة، ولنيل وتعظيم جميع الحقوق الأخرى، كما يعد الحق فى التعليم آلية جوهرية للتوصل إلى المثل الأعلى للإنسان الحر، والحق فى التعليم حق لكل إنسان دون أى تمييز، فكل فرد لابد أن يتمتع بهذا الحق داخل أى مجتمع من المجتمعات.

نشاط (١)

– ماهو تعريفك لمفهوم التعليم ؟

.....
.....
.....

التطور التاريخى للتعليم فى مصر

• القدماء المصريين

– اهتم المصريون القدماء بالعلم والتعليم ، وسجلوا أول خطوة فى تقدم الحضارة الإنسانية باختراع الكتابة التى كان لها الفضل فى نشر التعليم مبكراً ، وسجلوا حضارتهم عن طريق لغتهم القديمة وتراثهم العريق.

• محمد على واهتمامه بالتعليم

– ومع تولى محمد على حُكم مصر عام ١٨٠٥ أدخل النظام التعليمى الحديث على النمط الأوروبى عامة والنمط الفرنسى خاصة ، فأنشأ المدارس العالية (١٨١٦) والمدارس التجهيزية (١٨٢٥) والمدارس لابتدائية (١٨٣٢) .

واهتم بالمرحلة العالية من التعليم حيث أنشأ المدارس المخصصة أولاً مثل مدرسة الطب البشرى ومدرسة المهندسخانة ومدرسة الإدارة والألسن ، وازداد الاهتمام بالتعليم وأرسلت البعثات إلى أوروبا بفضل جهود رفاعة الطهطاوى وعلى مبارك رائدى التعليم.

– كان أول مشروع فكرى ظهر فى مصر هو مشروع على مبارك (١٨٦٧) والمسمى بلائحة رجب (١٢٨٥ هـ) ، ثم أنشأ مدرسة المعلمين (دار العلوم) عام (١٨٨٠) لتزويد المدارس بصفوة من معلمى اللغة العربية وفى عام ١٩٠٨ افتتحت الجامعات الأهلية.

– جاء دستور ١٩٢٣ الذى نص على أن “التعليم الأولى إلزامى للمصريين بنين وبنات” وقد صدر مرسوم بقانون بإنشاء الجامعة الحكومية باسم “الجامعة المصرية” عام ١٩٢٥ مكونة من كليات أربع هى الآداب والعلوم والطب والحقوق، وتوالى إنشاء الجامعات بعد ذلك “جامعة الاسكندرية” (١٩٤٢) جامعة عين شمس (١٩٥٠) جامعة أسيوط (١٩٥٧). ثم توالى الجامعات الإقليمية هذا بالإضافة إلى جامعة الأزهر التى أنشئت عام ١٩٣٠.

– اهتم طه حسين بتطوير برامج التعليم ومجانيته وطالب بالاهتمام بتدريس اللغة العربية والتاريخ المصرى والتربية فى المدارس، كما طالب بالتوسع فى إنشاء الجامعات، وبعد ثورة ٢٣ يوليو ارسى الدولة مبدأ “ديمقراطية التعليم” مما أتاح التعليم لجميع فئات الشعب بالمجان فى جميع مراحلها.

– منذ عام ١٩٥٧ ارتبطت استراتيجية التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر بالتعليم.

– جاء دستور ١٩٧١ فى مادته الثامنة عشر مؤكدا على أن التعليم هو حق تكفله الدولة، وهو إلزامى فى المرحلة الابتدائية وتعمل على مد الإلزام إلى مراحل أخرى. وتشرف الدولة على التعليم كله وتكفل استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمى، وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والإنتاج.

– وفى الثمانينيات، تحددت الأهداف القومية للتعليم فى التعليم المجانى، التعليم والتميز للجميع، واقتحام عصر التكنولوجيا، ومواجهة تحديات العولمة.

– فى عام ١٩٩١، اعتبر التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر. حيث أعلن أن التعليم هو المشروع القومى الأول فى تنمية المجتمع ومواجهة تحديات المستقبل.

– عقدت سلسلة من المؤتمرات القومية لتطوير التعليم، وفى عام ١٩٩٣ عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى، وفى عام ١٩٩٤ عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى، ثم تلا ذلك مؤتمر قومى عن المعلم إعداد وتطويرة ورعايته وكان فى عام ١٩٩٦، وفى عام ٢٠٠٠ عقد المؤتمر القومى لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم. وفى ديسمبر ٢٠٠٤ عقد مؤتمر التعليم فى الاسكندرية والذى أكد على ضرورة

الإبقاء على مجانية التعليم كحق لكل مصرى والتأكيد على تطبيق مبدأ التدرج فى عملية تطوير التعليم.

نشاط (٢)

– ماهى مراحل التطور التاريخى للاهتمام بالتعليم فى مصر ؟

.....
.....

• مراحل التعليم فى مصر

تتعدد وتنوع مراحل التعليم فى مصر يتألف نظام التعليم العام فى مصر من ثلاث مستويات وهى كالتالى :

– مرحلة التعليم الأساسى من سن ٤ – ١٤ سنة : رياض أطفال لمدة سنتين ، ثم ٦ سنوات مرحلة ابتدائية ، وبعد ذلك ٣ سنوات مرحلة إعدادية

– المرحلة الثانوية لمدة ٣ سنوات من سن ١٥ إلى ١٧ سنة.

– مرحلة التعليم العالى.

– والتعليم إلزامى لمدة ٩ سنوات دراسية بين سن ٦ إلى ١٤ سنة ، إضافة إلى ذلك فإن التعليم مجانى فى كافة المراحل فى المدارس التى تقوم على إدارتها الحكومة.

نشاط (٣)

أمامك مراحل التعليم فى مصر ، هل لديك اقتراحات بإضافة مراحل أخرى لنظام التعليم فى مصر ؟

.....
.....

• أهمية التعليم

إن التعليم له أهمية كبيرة في حياة كل فرد فهو يؤثر في حياة الفرد تأثيراً إيجابياً؛ مما يعود بالنفع والتقدم للمجتمع.

نشاط (٤)

– وضح أهمية التعليم للفرد والمجتمع ؟

.....

.....

.....

– ورد الحق في التعليم في المادة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

• التقويم

س١ – وضح المقصود بـ

– التعليم

س٢ – استعرض مراحل التطور التاريخي للتعليم في مصر؟

س٣ – ماهي أهم مراحل التعليم في مصر؟ وهل لديك مقترحات بإضافة مراحل

أخرى؟

س٤ – وضح أهمية التعليم؟

الدرس الثاني

الحق فى الغذاء

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الغذاء.
- يستنتج الأسباب الرئيسة لنقص الغذاء و سوء التغذية.
- يحدد أهمية الغذاء فى حياة كل إنسان.
- يوضح دور الدولة فى توفير حاجات الإنسان من الغذاء.
- يقدر أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير السلع الغذائية للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم الغذاء.
- الأسباب الرئيسة لنقص الغذاء و سوء التغذية.
- أهمية الغذاء.
- دور الدولة فى توفير السلع الغذائية للمواطنين.

• الحق فى الغذاء

إن لكل البشر الحق بالحصول على كافة العناصر التى من شأنها جعل الحياة ممكنة بما فى ذلك المياه و الغذاء.

نشاط (١)

– ما المقصود بالغذاء ؟

.....
.....

• الأسباب الرئيسة لنقص الغذاء و سوء التغذية

- إن الفقر يحد بشدة من إمكانية الوصول للغذاء.
- نقص في القدرة المالية لشراء الغذاء الكافي.
- الكوارث الطبيعية مثل: القحط، الفيضانات أو الأعاصير ممكن أن توقف أو تعطل وتعيق إنتاج الطعام.
- تأخر الشحن أو التسويق تتسبب في نقصا لطعام.
- الكوارث من صنع الإنسان بما فيها الحروب، في معظم الأحيان تحد من وصولا لطعام بإعاقة الحركة العامة و توزيع الطعام.

نشاط (٢)

- أمامك مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى نقص الغذاء هل لديك اقتراحات بإضافة أسباب أخرى ؟

.....
.....

• أهمية الغذاء

إن الحق في الغذاء يعتبر من أهم الحقوق الاجتماعية الرئيسية، والتي لا يمكن

الاستغناء عنها بأى حال من الأحوال، فالغذاء له أهمية كبيرة جداً، حيث إن الغذاء يعتبر شىء هام وضرورى فى حياة الإنسان ولا يمكن الاستغناء عنه.

نشاط (٣)

– ماهى أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان ؟

١-

٢-

٣-

• دور الدولة فى توفير السلع الغذائية للمواطنين

إن الدول ملزمة بأن توفر للإنسان وأسرته مستوى معيشى ملائم، ويشمل هذا المستوى حق الإنسان فى الغذاء، بالإضافة إلى تحسين هذا المستوى باستمرار ليواكب الحياة المتطورة للإنسان، ويتناسب مع كل الظروف أو الصعاب التى تواجه حياته.

نشاط (٤)

– وضح دور الدولة فى توفير الغذاء للمواطنين؟

١-

٢-

٣-

• التقويم

س١ - ما المقصود بـ

الغذاء

س٢ - ماهى الأسباب الرئيسة لنقص الغذاء و سوء التغذية؟

س٣ - ماهى أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان؟

س٤ - وضح دور الدولة فى توفير الغذاء للمواطنين؟

س٥ - أكمل مايلى :

- ورد الحق فى الغذاء فى المادة.....من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

الدرس الثالث

الحق فى العلاج والرعاية الصحية

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الرعاية الصحية.
- يستنتج الأسباب الرئيسة لانتشار الأمراض.
- يحدد أهمية الصحة فى حياة كل إنسان.
- يحدد دور الفرد فى المحافظة على صحته.
- يوضح دور الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.
- يقدر أهمية الصحة بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم الرعاية الصحية.
- الأسباب الرئيسة لانتشار الأمراض.
- أهمية الصحة فى حياة كل إنسان.
- دور الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين.

• الحق فى العلاج والرعاية الصحية

إن الحق فى توفير المستوى اللائق للإنسان من أهم الحقوق التى يجب على الدول تهيئتها وتوفيرها لكل إنسان، بالإضافة إلى ذلك اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتحسين هذا المستوى والتى تؤدى إلى مكافحة الأمراض والأوبئة وعلاجها، وتهيئة البيئة والمناخ الصحى والعناية الطبية مما يؤدى إلى خفض معدل الوفيات، والنمو الطبيعى والصحى للأطفال.

نشاط (١)

– ما المقصود بالرعاية الصحية ؟

.....
.....

• انتشار الأمراض

تتعدد وتتنوع الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الأمراض ومنها مايلي :

- سوء التغذية.
- انتشار الأغذية التي تحتوى على مواد ضارة.
- المياه غير صحية.
- الأدخنة والأتربة التي تسبب تلوث الهواء والذي يؤثر على الجهاز التنفسي للإنسان.

نشاط (٢)

– ما رأيك فى أسباب إنتشار الأمراض ؟

.....
.....

• أهمية الرعاية الصحية للإنسان

- إن الاهتمام بالصحة له أثر فى خلق أفراد أصحاء وأقوياء.
- ارتقاء المجتمع وجعله من أوائل الدول التي تهتم بالصحة.
- تجعل الفرد قادر على أداء الأعمال المطلوبة منه.

نشاط (٣)

– أذكر بعض النقاط الخاصة بأهمية الصحة للإنسان ؟

• دور الفرد فى المحافظة على صحته

– العناية بالتغذية

– تحريم المأكولات والمشروبات والممارسات الضارة بصحة الجسم

– الحفاظ على الطهارة والنظافة.

– الراحة والنوم، والجسم آلة حيّة مليئة بالحركة والفعالية والنشاط فيصيبها

التعب والارهاق، وما لم تحصل على الراحة واستعادة النشاط يصيبها الانهيار والمرض.

–الرياضة، الرياضة مجموعة من الفعاليات والتمارين التى تصعد قدرة البدن

وقوته وتحقق للإنسان اللياقة البدنية كالسباحة وركوب الخيل والمشي.

– العلاج والوقاية من الامراض، فى حالة إذا مرض الإنسان مرضاً شديداً لا بد

من العلاج والتداوى.

نشاط (٤)

– بم تفسر

– الاهتمام بالصحة والرعاية الصحية واجب على كل فرد

• دور الدولة فى توفير الرعاية الصحية للمواطنين

(أ) العمل على خفض نسبة الوفيات فى المواليد وفى وفيات الأطفال ومن أجل التنمية الصحية للطفل.

(ب) تحسين شتى الجوانب الصحية والبيئية للطفل.

(جـ) الوقاية من الأمراض المعدية والمتفشية والمهنية وغيرها ومعالجتها وحصرها.

(د) خلق ظروف من شأنها أن تؤمن الخدمات الطبية والعناية الطبية فى حالة المرض.

(هـ) بناء المستشفيات والوحدات الصحية والأدوية والاهتمام بالتأمين الصحى وتطبيقه على الشريحة الغير قادرة فى المجتمع فهذا الامر لازماً على الدولة أن تقوم به.

نشاط (٥)

– اقترح خطة تساهم فى تحقيق أعلى مستوى من الرعاية الصحية فى الدولة ؟

.....

– ورد الحق فى العلاج والرعاية الصحية فى المادة من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.

التقويم

س١ – ما المقصود بالرعاية الصحية؟

س٢ – ماهى الأسباب التى تؤدى إلى انتشار الأمراض؟

س٣ – أذكر بعض النقاط الخاصة بأهمية الصحة للإنسان؟

س٤ – بم تفسر

– الاهتمام بالصحة والرعاية الصحية واجب على كل فرد

الدرس الرابع

الحق فى العمل

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم العمل.
- يستنتج الأسباب الرئيسية لانتشار البطالة.
- يحدد أهمية العمل فى حياة كل إنسان.
- يحدد دور الفرد فى المحافظة على صحته.
- يوضح دور الدولة فى توفير العمل للمواطنين.
- يقدر أهمية العمل بالنسبة للإنسان.
- يدرك الدور الذى يجب أن تقوم به الدولة فى توفير العمل للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم العمل.
- الأسباب الرئيسية لانتشار البطالة.
- أهمية العمل فى حياة كل إنسان.
- دور الدولة فى توفير الوظائف والعمل للمواطنين.

• الحق فى العمل

إن العمل هو أساس استقرار الإنسان والمجتمع بل وتقدمه، وهو الدافع لعجلة التنمية، بل إن العمل هو حق وواجب فى آن واحد، فمن خلال العمل يستطيع الإنسان أن يلبي احتياجاته وكذلك يساهم فى تنمية المجتمع.

نشاط (١)

– ما المقصود بالعمل

.....

.....

.....

• الأسباب الرئيسية لانتشار البطالة

- الزيادة السكانية وما يترتب عليها من وجود أعداد كبيرة من الأفراد الذين لا يجدون فرص عمل.
- عدم وجود استثمار حقيقى متمثل فى إنشاء المصانع والمؤسسات التى توفر العديد من الوظائف.
- تمسك الشباب بفكرة الوظيفة الحكومية وتخوفه من العمل فى القطاع الخاص.
- سوء التخطيط والتنظيم من الحكومة وعدم قفدرتها على توفير فرص عمل للشباب.
- عدم ربط التعليم بسوق العمل وما يحتاجه سوق العمل من تخصصات معينة.

نشاط (٢)

– ما رأيك فى أسباب إنتشار البطالة ؟ اقترح بعض الحلول لمشكلة البطالة ؟

.....

.....

.....

• أهمية العمل

وأعلى الإسلام من قيمة العمل المنتج والمثمر الذى يحقق مصالح المسلمين والمجتمع ، ويحقق قضاء مطالب الإنسان هو ومن يعولهم ، والإسلام عندما يدفع الأفراد إلى العمل المثمر البناء، يضع معايير لضبط العمل والبعد به عن مجالات الانحراف، كالأمانة والإتقان والبعد عن الربا والاحتكار والاستغلال، وليس أدل على إعلاء قيمة العمل قول الله تعالى: ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ (التوبة، ١٠٥) ويقول الله تعالى أيضاً: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾.

نشاط (٣)

– استنتج أهمية العمل فى حياة الفرد ؟

.....

.....

.....

• دور الدولة فى توفير الوظائف والعمل للمواطنين

- بناء المصانع والمؤسسات الصناعية التى تحتاج إلى أيدي عاملة.
- تسهيل القروض للشباب للقيام بعمل مشروعات مفيدة تحقق النفع له وللمجتمع.
- توفير الرواتب التى تتناسب مع الأسعار فالعامل له الحق فى أجر يكفى حاجته ومعيشته.

نشاط (٤)

إذا كنت مسئولاً عن وزارة القوى العاملة فماذا كنت تفعل لحل مشكلة البطالة وتوفير فرص عمل للمواطنين؟

.....

.....

.....

– ورد الحق في العمل في المادة..... من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

التقويم

- س١ – ما المقصود بالعمل؟
- س٢ – بم تفسر
- انتشار مشكلة البطالة في مصر.
- أهمية العمل للإنسان والمجتمع.
- س٣ – حدد دور الدولة في توفير الوظائف والعمل للمواطنين؟

الدرس الخامس

الحق فى الزواج و تأسيس

أهداف الدرس

- يذكر مفهوم الأسرة.
- يستنتج أهم أشكال وأنواع الأسرة.
- يحدد الوظائف التى يجب أن تقوم بها الأسرة.
- يحدد أهم الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة داخل المجتمع.
- يقدر أهمية الأسرة فى الارتقاء بالفرد.
- يدرك الدور الذى تقوم به الأسرة فى الارتقاء بالمجتمع.

عناصر الدرس

- مفهوم الأسرة.
- أشكال وأنواع الأسرة.
- الوظائف التى يجب أن تقوم بها الأسرة.
- الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة داخل المجتمع.

• الحق فى تأسيس أسرة

الزواج حق للجميع ، وهو الطريق الشرعى لبناء الأسرة وإنجاب الذرية وإعفاف النفس ، يقول الله تعالى : ﴿ يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِى خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ﴾ (النساء ، ١) وقال تعالى ﴿ وَمِنْ ءَايٰتِهِۦ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (الروم ، ٢١).

نشاط (١)

– ما المقصود بالأسرة ؟

.....

.....

.....

• أشكال الأسرة

تتعدد وتتنوع أشكال الأسرة ومنها مايلي :

الأسرة النواة

هي الأسرة المكونة من الزوجين وأطفالهم وتتسم بسمات الجماعة الأولية، وهي النمط الشائع في معظم الدول الأجنبية وتقل في أغلب الدول العربية، وتتسم الوحدة الأسرية بقوة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة بسبب صغر حجمها، كذلك بالاستقلالية في المسكن والدخل عن الأهل، وهي تعتبر وحدة اجتماعية مستمرة لفترة مؤقتة كجماعة اجتماعية، حيث تتكون من جيلين فقط وتنتهي بانفصال الأبناء ووفاة الوالدين، وتتسم بالطابع الفردي في الحياة الاجتماعية.

الأسرة الممتدة

هي الأسرة التي تقوم على عدة وحدات أسرية يجمعها الإقامة المشتركة والقرابة الدموية، وهي النمط الشائع قديما في المجتمع ولكنها تنتشر في المجتمع الريفي، بسبب انهيار أهميتها في المجتمع نتيجة تحوله من الزراعة إلى الصناعة، وتنوع إلى أسرة ممتدة بسيطة تضم الأجداد والزوجين والأبناء وزوجاتهم، وأسرة ممتدة مركبة تضم الأجداد والزوجين والأبناء والأبناء وزوجاتهم والأحفاد والأصهار والأعمام، وهي تعتبر وحدة اجتماعية مستمرة لما لا نهاية حيث تتكون من ٣

أجيال وأكثر، وتنقسم بمراقبة أنماط سلوك أفراد الأسرة والتزامهم بالقيم الثقافية بالمجتمع، وتعد وحدة اقتصادية متعاونة يرأسها مؤسس الأسرة، ويكتسب أفرادها الشعور بالأمن بسبب زيادة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة.

الأسرة المشتركة

هي الأسرة التي تقوم على عدة وحدات أسرية ترتبط من خلال خط الأب أو الأم والأخ والأخت، وتجمعهم الإقامة المشتركة والالتزامات الاجتماعية والاقتصادية.

الأسرة الاستبدادية والديمقراطية

ينتشر نمط الأسرة الديمقراطية في المجتمعات المتقدمة والصناعية، وهي أسرة تقوم على أساس المساواة والتفاهم بين الزوجين، فلا يتمتع أحد الزوجين بسلطة خاصة عن الآخر، أما الأسرة الاستبدادية فتقوم على سيطرة الأب على الأسرة واعتباره مركز السلطة المطلقة داخل الأسرة، ولا تمتلك الزوجة شخصيتها الاجتماعية أو القانونية

نشاط (٢)

– في المستقبل عندما تأسس أسرة فأى من هذه الأشكال تفضل أن تكون أسرتك ؟

.....

.....

.....

•وظائف الأسرة

اتسمت الأسرة قديما بالقيام بكل الوظائف المرتبطة بالحياة، وأتسمت بتحقيق وظائفها بالشكل الذى يلائم العصر الذى تنتمى إليه، حيث اختلفت وتطورت

وظائف الأسرة نتيجة تطور العصور التي أثرت فى طبيعة تلك الوظائف وكيفية
ووسائل قيام الأسرة بها.

نشاط (٣)

أذكر أهم وظائف الأسرة ؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

• حقوق الأسرة

- تأمين يسر المعيشة من الجهة المادية.
- حفظ الأمن من وزارة الداخلية.
- تعليم الأبناء (إنشاء مدارس وجامعات ومعاهد).

نشاط (٤)

- أمامك بعض الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة فهل لديك إقتراحات
بإضافة حقوق أخرى؟

-
-
-

• التقويم

- س١ - ما المقصود بالأسرة؟
- س٢ - حدد أشكال الأسرة وأنواعها؟
- س٣ - أذكر أهم وظائف الأسرة؟
- س٤ - ماهى أهم الحقوق التى يجب أن تتمتع بها الأسرة؟

الدرس السادس

الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة

أهداف الدرس

- يحدد مفهوم المرفق العام.
- يعدد أنواع المرافق والخدمات العامة.
- يوضح كيفية الحفاظ على المرافق حتى يستفيد المواطنين.
- يقدر دور الدولة فى الاهتمام بتوفير الخدمات العامة للمواطنين.

عناصر الدرس

- مفهوم المرفق العام.
- أنواع المرافق والخدمات العامة.
- الحفاظ على المرافق حتى يستفيد المواطنين.

• الحق فى الانتفاع بالخدمات العامة

تتعدد وتنوع الخدمات العامة "المرافق العامة" والتي يجب توفيرها لكل المواطنين، وذلك باعتبار أن تلك الخدمات والمرافق العامة هى حق من حقوق كل فرد داخل المجتمع

نشاط (١)

ما المقصود بالمرافق العامة؟

.....

.....

• أنواع المرافق العامة

- الأندية.
- المستشفيات.
- الحدائق العامة.
- المؤسسات الحكومية.
- وسائل النقل والمواصلات.

نشاط (٢)

- أمامك مجموعة من أنواع المرافق العامة ، هل لديك معلومات عن وجود مرافق أخرى ؟

.....
.....

• الحفاظ على المرافق حتى يستفيد المواطنين

إن من واجب كل فرد المحافظة على تلك المرافق حتى يستفيد هو وغيره من أبناء المجتمع بها ، ومن الضروري أن يكون هناك مساواة بين جميع أفراد المجتمع في الحصول على الخدمات العامة داخل المجتمع ولا تقتصر على فئة بعينها.

نشاط (٣)

- كيف تحافظ على المرافق العامة ؟

.....
.....

• التقويم

- س١ - ما المقصود بالمرافق العامة؟
- س٢ - ماهى أنواع المرافق والخدمات العامة داخل المجتمع؟
- س٣ - كيف تحافظ على المرافق العامة؟