

مراجع الكتاب

أولاً- المراجع العربية.

ثانياً- المراجع الأجنبية.

أولا - المراجع العربية

١- القرآن الكريم

- ٢- ابتسام عز الدين محمد عبد الفتاح (٢٠٠٨)، «أثر استخدام استراتيجية» فكر - زواج - شارك» في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٣- ابتهال محمد عبد الهادي عمران (٢٠٠٨)، «فعالية خرائط التفكير في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس
- ٤- إبراهيم بن أحمد مسلم الحارثى (٢٠٠٠)، «تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات» النظرية والتطبيق»، ط٢، الرياض: مكتبة الشقري.
- ٥- إبراهيم راشد العطوي (٢٠١٢)، «أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تحصيل طلاب الصف الخامس في قواعد اللغة العربية»، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- ٦- أبو الذهب البدرى (٢٠٠٩)، «أثر استخدام استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية قبعات التفكير الست لادوارد دي بون وفى تنمية المستويات المعيارية للاستماع لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٨٨، الجزء الثاني.
- ٧- أحمد إبراهيم شلبي وآخرون (١٩٩٨)، «تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق»، القاهرة: المركز المصري للكتاب.
- ٨- أحمد بن عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٠٧)، «فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الفقه وأثرها على التحصيل والاتجاه لدي طلاب الصف الأول الثانوي»، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- ٩- أحمد حسن اللوح (٢٠٠١)، أثر استخدام النشاط التمثيلي على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الأساسي في قواعد النحو واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، برنامج مشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى.
- ١٠- أحمد اللوح (٢٠٠٨)، فعالية برنامج مقترح باستخدام المسرح التعليمي لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى طلاب الصف السابع الأساسي في ضوء مدخل التواصل اللغوي، رسالة دكتوراه، برنامج مشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى.
- ١١- أحمد جابر السيد (٢٠٠١)، «استخدام برنامج قائم على التعلم البنائيا لاجتماعي على التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٧٣، سبتمبر.
- ١٢- أحمد حسني محمود (٢٠١٤)، فعالية برنامج مقترح في الجبر قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طلاب المرحلة الأساسية العليا، مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٥٤، ج ٢.
- ١٣- أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل (١٩٩٩)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط ١، القاهرة: عالم الكتب
- ١٤- أحمد حسين اللقاني وآخرين (١٩٩٠)، تدريس الدراسات الاجتماعية، الجزء الثاني، القاهرة: عالم الكتب
- ١٥- أحمد النجدي وآخرون (٢٠٠٥)، اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٦- أحمد محمد إبراهيم شلبي (٢٠١٥)، فاعلية استراتيجية العصف الذهني المدعم بالوسائط المتعددة في تنمية بعض جوانب الخيال العلمي والتحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في مادة العلوم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٧- ادوارد دي بونو (٢٠٠٨)، **قبعات التفكير الست**، ترجمة شريف محسن، القاهرة: نهضة مصر.

١٨- ادوارد دي بونو (٢٠٠٥)، **علم طفلك كيف يفكر**، ترجمة مجدي عبد الكريم حبيب، القاهرة: دار الفكر العربي.

١٩- ادوارد دي بونو (٢٠٠٢)، **التفكير بطريقة القبعات الست**، ترجمة عبد اللطيف خياط، دار الاعلام.

٢٠- ادوارد دي بونو (٢٠٠١)، **قبعات التفكير الست**، ترجمة خليل الجيوسي، الإمارات العربية المتحدة: المجمع الثقافي.

٢١- أسماء زكى محمد صالح (٢٠٠٧)، «فاعلية بعض استراتيجيات التعلم البنائى الاجتماعى في تنمية التفكير الإبداعى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٢- أسماء كاظم فندي، إيمان حسن على (٢٠١٢)، **أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الإعدادية**، مجلة **الفتح**، العدد الخمسون.

٢٣- أشجان حامد عبده، هالة جمال أبو النادي (٢٠١٧)، **أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية الفهم القرائي الإبداعى لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية**، مجلة كلية التربية ببنها، مجلد ٢٨، العدد ١٠٩.

٢٤- أكرم سعدي علياني وادي (٢٠١٢)، **فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة الجغرافيا لدي طلاب الصف العاشر الأساسى بمحافظة غزة**، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٥- الهام على أحمد الشلبي (٢٠١٥)، **أثر استخدام قبعات التفكير الست على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدي طالبات الصف الثاني المتوسط بمادة العلوم في مدينة الرياض**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٢١٠.

٢٦- الهام محمود يوسف (٢٠١٢)، فعالية المسرح التعليمي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم بمنطقة تبوك، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

٢٧- آمال محمد سالم أبو ستة (٢٠١٧)، برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الانجاز والكفاءة الذاتية والمهنية للطلبات المعلمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس

٢٨- إمام مختار حميدة وآخرون (٢٠٠١)، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق

٢٩- أمل محمد محمد أمين (٢٠٠٦)، « فاعلية برنامج مقترح في الرياضيات قائم على التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري وبعض عمليات العلم الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه « غير منشورة»، كلية التربية، جامعة المنيا.

٣٠- أمنية السيد الجندي (١٩٩٩)، أثر التفاعل بين استراتيجيات خرائط المفاهيم ومستوي الذكاء في التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، ٢٥-٢٨ يونيو.

٣١- أمير إبراهيم القرشي (٢٠٠١)، المناهج والمدخل الدراسي، القاهرة: عالم الكتب.

٣٢- انتصار شحاتة على شحاتة (٢٠١٥)، مقرر مقترح في الثقافة الجغرافية قائم على التعلم النشط لتنمية الوعي بالقضايا الجغرافية المعاصرة لدى الطالبة المعلمة الغير متخصصة، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٣٣- انتصار عفانة (٢٠٠٥)، أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدي طلبة الصفين الثاني والثالث الأساسيين في مدارس ضواحي القدس، رسالة ماجستير، جامعة القدس.

- ٣٤- آيات فوزي أحمد غزالة (٢٠١٤)، استخدام الألعاب الكمبيوترية التعليمية بمدارس الدمج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية ورعاية الذات للتلاميذ المعاقين القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣٥- إيمان الخفاف (٢٠١٠)، استراتيجيتين تعليم حديثه، عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
- ٣٦- إيمان سمير حمدي أحمد (٢٠١٦)، فاعلية استخدام استراتيجيه قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل والقوة الرياضيه لدي طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (١٩)، العدد (٦)، ابريل.
- ٣٧- إيمان المهدي مفتاح (٢٠١٧)، تدريب معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على توظيف استراتيجيات التعلم النشط وأثره في تنمية أدائهم التدريسي وعلى التحصيل والتفكير الرياضي لدى تلاميذهم، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٣٨- أيمن أبو الروس (٢٠٠٢)، أحدث الطرق العلمية والتربويه لتدريس العلوم للأطفال والناشئين، ط١، القاهرة: مكتبة ابن سينا.
- ٣٩- إيناس أحمد أبو المعاطى إبراهيم (٢٠١٢)، فاعلية برنامج مقترح قائم على الألعاب التعليمية لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ وأثره في التحصيل والاتجاه نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- ٤٠- إيهاب جودة طلبة (٢٠٠٨)، طرق التدريس وتنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد وأنماط التعلم والتفكير، القاهرة: دار الأنجلو المصرية.
- ٤١- إيهاب خليل محمد نصار (٢٠١٥)، والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التربويه لتنمية الذكاءات المتعدده لدى طلاب الصف السادس بفلسطين، رسالة دكتوراه، كية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٢- بهجت حمد عفنان التخانية (٢٠٠٨)، «أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريس الهندسة في التحصيل والقدرة على حل المشكلات لدى

طلبة المرحلة الأساسية العليا ذوى المستويات المختلفة من السعة العقلية،
مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد
الثالث، السنة الثالثة والعشرون.

٤٣- تهاني سعود رحيم الصالح (٢٠١٢)، برنامج قائم على الألعاب التعليمية
الرقمية في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
بدولة الكويت، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤٤- ثناء أحمد جمعه (٢٠٠٩) ، «فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم
النشط في تنمية المهارات الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤٥- ثناء عبد المنعم (٢٠٠٣)، أثر تدريس النحو بخرائط المفاهيم على تنمية
مهارات الإنتاج اللغوي والاتجاه نحو المادة لدي طلاب الصف الأول
الإعدادي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية،
جامعة عين شمس، العدد ٨٦، يونيو.

٤٦- جابر عبد الحميد (١٩٩٩)، التدريس والتعلم، ط١، القاهرة: دار الكتاب العربي.

٤٧- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢)، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم
أداء التلميذ والمدرس، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب الثاني
والعشرون، القاهرة: دار الفكر العربي.

٤٨- جمال النواصرة (٢٠١٤)، مسرح المناهج الدراسية، عمان: دار مكتبة
الحامد للنشر والتوزيع.

٤٩- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (١٩٩٩)، كتاب المؤتمر القومي
السنوي الحادي عشر، العولة ومناهج التعليم، القاهرة: ديسمبر.

٥٠- جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية
والتطبيق، ط١، عمان: دار الشروق.

٥١- جودت أحمد سعادة وآخريين (٢٠٠٣)، «أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات
على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني والمؤجل لديهن في ضوء عدد من

المثيرات»، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثاني، يونيو.

٥٢- جيهان أحمد العماوى (٢٠٠٩)، أثر طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة في تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

٥٣- جودت سعادة (٢٠٠٦)، تدريس مهارات التفكير، عمان: دار الشروق.

٥٤- جوزيف د. نوفاك، بوب جوين (١٩٩١) تعلم كيف تتعلم، ترجمة صدقي حمدان أبو جلاله وآخرون، جامعة خليج سرت، ليبيا.

٥٥- جوزيف د. نوفاك، بوب جوين (١٩٩١) تعلم كيف تتعلم، ترجمة أحمد عصام الصفدى وإبراهيم الشافعي، جامعة الملك سعود، عمادة شئون المكتبات.

٥٦- حامد عبد إبراهيم الزهيرى (٢٠١٣)، فاعلية استراتيجيتين للتعلم النشط في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى.

٥٧- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠)، علم نفس النمو، طه، القاهرة: عالم الكتب.

٥٨- حسام الدين حسين عبد الحميد (٢٠٠٠)، «أثر استخدام الألعاب على كل من تعلم المفاهيم ونمو الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية»، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦٦، أكتوبر.

٥٩- حسن حسين زيتون (٢٠٠١)، تصميم التدريس رؤية منظومية، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.

٦٠- حسن حسين زيتون (٢٠٠١)، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس»، القاهرة: عالم الكتب.

٦١- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣)، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة: عالم الكتب.

- ٦٢- حسن حسين زيتون، وكمال زيتون (١٩٩٢)، البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، الإسكندرية: دار المعارف.
- ٦٣- حسن شحاته (٢٠٠٠)، النشاط المدرسي، ط٦، القاهرة: الدار المصرية للبنائية.
- ٦٤- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مراجعة حامد عمارالقاهرة: الدار المصرية للبنائية.
- ٦٥- حسن محمد العمري، سليمان حمودة محمد (٢٠١٦)، أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في التفكير على تحصيل طلبة كلية الشريعة في جامعة القصيم في مقررات الثقافة الإسلامية واتجاهاتهم نحو الاستراتيجية، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، مجلد ٢، ع ١١، بريطانيا.
- ٦٦- حلمي احمد الوكيل، وحسين بشير محمود (٢٠٠١)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي
- ٦٧- حلمي أحمد الوكيل، ومحمد أمين المفتى (١٩٩٦)، المناهج - المفهوم والعناصر والأسس والتنظيمات والتطوير، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦٨- حمزة منصور الدهيسات (٢٠١٣)، أثر استخدام الدراما والمسرح في تنمية قدرة طلبة الصف الرابع الابتدائي على التخيل في مادة الرياضيات في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٦٩- حنان العناني (٢٠٠٠)، الدراما والمسرح في تعليم الطفل (منهج وتطبيق)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٧٠- حياة على رمضان (٢٠٠٨)، « فاعلية استراتيجية (كون - شارك - استمع - ابتكر) في تنمية بعض مهارات التفكير العليا والمفاهيم العلمية في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، العدد الثالث، المجلد الحادي عشر.
- ٧١- خالد صلاح على الباز، «فعالية استخدام خرائط التفكير في تدريس الاتزان الكيميائي على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي وذكائهم المتعددة»، المؤتمر العلمي الحادي عشر، جمعية المناهج وطرق التدريس، ٢٠٠٧.

٧٢- خضرة عبد الله عبد الحميد (٢٠١٢)، فاعلية استخدام الأنشطة القائمة على الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٧٣- خلف بن قليل العتري (٢٠٠٨)، أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات النحوية لدى الطلاب المعوقين سمعيًا في الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٧٤- خلف حسن محمد (٢٠١٣)، أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية المفاهيم البلاغية والتفكير التأملي لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد ٢، العدد ٤٠، السعودية.

٧٥- خليل رضوان (٢٠٠١)، «اثر استخدام نموذج التعلم البنائيفي تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانيالإعدادي»، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (١٥)، العدد (٢).

٧٦- خليل يوسف الخليلي وآخرون (٢٠٠٠)، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط٢، دبي: دار القلم.

٧٧- خيرية رمضان سيد (٢٠٠٤)، «فاعلية استراتيجية قائمة على التعلم البنائيفي تنمية تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في الهندسة»، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد (٥)، العدد (٣)، سبتمبر.

٧٨- دعاء محمد أحمد عثمان (٢٠١٦)، أثر استخدام قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد الثاني والثلاثون، العدد الأول، جزء ثاني، يناير، أسيوط

٧٩- ديفيد جونسون، وروجر جونسون (٢٠٠٠)، قيادة المدرسة المتعاونة، ترجمة مدارس الظهران، ط١، الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

٨٠- زين عبد العالي الهاشمي (٢٠٠٧)، «أثر استخدام طريقة العصف الذهني على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث

المتوسط في مادة الاقتصاد المنزلي بمدارس مكة المكرمة» ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٨١- زينب إبراهيم رضوان (٢٠١٧)، «فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم التاريخية وبعض القيم لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٨٢- زينب عبد المنعم (٢٠٠٧)، «مسرح ودراما الطفل، القاهرة: عالم الكتب.

٨٣- رائد محمد سلامة (٢٠٠٩)، «أثر استخدام المسرح التعليمي في تدريس بعض موضوعات النحو العربي على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٨٤- رانيا عادل سلامة راغب (٢٠٠٨) ، «برنامج تدريبي مقترح على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وأثره على الأداء التدريسي للطلاب معلمي العلوم البيولوجية والجيولوجية بكلية التربية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

٨٥- ردينة عثمان يوسف، حذام عثمان يوسف (٢٠٠٥)، «طرائق التدريس، عمان: دار المناهج

٨٦- رشدي أحمد طعيمة (١٩٩٩)، العولة ومناهج التعليم العام، كتاب المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر «العولة ومناهج التعليم، القاهرة: ديسمبر.

٨٧- رضا مسعد عصر (٢٠٠١)، «فاعلية أسلوب التعلم النشط القائم على المواد اليدوية التناولية في تدريس المعادلات والمتراجحات الجبرية»، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد الرابع، كلية التربية ببناها، جامعة الزقازيق.

٨٨- رضا منصور السيد (٢٠٠٥)، «فاعلية استخدام مدخل الأحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٥.

٨٩- رضا منصور السيد منصور (٢٠١١)، فعالية استخدام استراتيجيات القبعات الست في تدريس التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٣١.

٩٠- رغداء على نعيصة (٢٠١٥)، أثر برنامج تعليمي قائم على المسرح التعليمي في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال رياض الأطفال من (٤-٥) سنوات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٩، العدد ٣، سلطنة عمان.

٩١- رمزي كامل حنا الله، ميشيل تكلا جرجس (١٩٩٨) معجم المصطلحات التربوية، مراجعة يوسف خليل يوسف، لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.

٩٢- رمضان رفعت (٢٠٠٤)، « فعالية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تحصيلهم وتنمية الحس الرياضي لديهم»، مجلة تربويات الرياضيات المؤتمر الرابع، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، كلية التربية، جامعة الزقازيق « بنها » ٧-٨ يوليو.

٩٣- رمضان مسعد بدوى (٢٠١٠) التعلم النشط، دار الفكر، عمان، الأردن

٩٤- روان زياد القطامين (٢٠١٦)، أثر استخدام المسرح التعليمي في تدريس العلوم في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مؤتة، الأردن.

٩٥- سامية بنت صدقة حمزة (٢٠٠٩)، « أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة»، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، المجلد الأول، العدد الأول، يناير.

٩٦- سحر عبد الكريم (٢٠٠٠)، «فعالية التدريس وفقاً لنظريتي بياجيه وفيجوتسكي في تحصيل بعض المفاهيم الفيزيائية والقدرة على التفكير الاستدلالي الشكلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي»، الجمعية المصرية للتربية العلمية للجميع، أبو سلطان الإسماعيلية، ٣١ يوليو- ٣ أغسطس، مجلد (١).

٩٧- سعاد محمد عبد المنعم (٢٠١٦)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات التواصل وبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال تدريس مادة الفلسفة، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٩٨- سعد يوسف محمود السعدي (٢٠١٦)، فاعلية استخدام بعض أنماط التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بجمهورية العراق، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٩٩- السعيد عبد العزيز الجندي (٢٠٠٥) « أثر استخدام لعب الدور والمحاكاة في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٤، مايو.

١٠٠- سلوى حسن محمد بصل (٢٠٠٨)، «استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٠١- سلوى عزازى (٢٠٠٠)، فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٠٢- سليم عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٩)، «أثر استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس الفلسفة على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٠٣- سماح عبد الحميد سليمان أحمد (٢٠٠٦)، «أثر استخدام استراتيجية «فكر- زاوج - شارك» في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

١٠٤- سماهر مصطفى إبراهيم (٢٠١٦)، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات

تصميم واستخدام المسرح التعليمي لدي الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

١٠٥- سميرة عبد الحميد أحمد (٢٠٠٦)، «فعالية استخدام النموذج البنائيا لاجتماعي في تصويب بعض التصورات الخاطئة لدى طفل الروضة باستخدام المحاكاة بالكمبيوتر»، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١١٠، يناير.

١٠٦- سميرة هاني حسني (٢٠١٦)، تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٠٧- سنية محمد عبد الرحمن (٢٠٠٦)، «خراط التفكير وأثرها على تحصيل المفاهيم العلمية وتعزيز استخدام استراتيجيات تنظيم الذات لتعلم العلوم للمرحلة الإعدادية»، المؤتمر العلمي العاشر، المجلد الأول.

١٠٨- سهام إسماعيل أحمد ملص (٢٠١٥)، أثر تدريس العلوم باستراتيجية القبعات الست في التفكير الإبداعي والدافعية نحو التعلم لدي طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٠٩- سيد محمد الطواب (١٩٩٥)، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

١١٠- شيماء محمد سعيد مصطفى (٢٠١٢)، أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

١١١- صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠١٠)، تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، ط ٣، عمان: دار المسيرة.

١١٢- صبري الدمرداش (٢٠٠١)، المناهج حاضراً ومستقبلاً، ط ١، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية.

- ١١٣- صفاء سيد زكى (٢٠١٣)، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- ١١٤- صفاء محمد على (٢٠٠٨)، رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- ١١٥- صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠)، «مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات»، مجلة كلية التربية بأسسيوط، المجلد السادس عشر، العدد الأول.
- ١١٦- صلاح عبد المحسن عجاج (٢٠٠٨)، استراتيجيات التدريس نقلاً عن موقع www.salahagag.geeran.com
- ١١٧- طارق محمد السويديان، محمد كرم العدلوني (٢٠٠٤)، مبادئ الإبداع، الكويت: دار قرطبة للنشر والتوزيع.
- ١١٨- طلعت عبد الحميد وآخرين (٢٠٠٣)، الحداثة... ما بعد الحداثة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١٩- عادل رسمي حماد (٢٠٠١)، برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسسيوط.
- ١٢٠- عادل سرايا (٢٠٠٧)، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى رؤية أيستمولوجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية، ط٢، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ١٢١- عاطف محمد سعيد عبد الله (٢٠٠٤)، «أثر استخدام نموذج مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي»، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد الأول، أكتوبر.

- ١٢٢- عاطف محمد سعيد، رجاء أحمد محمد عيد (٢٠٠٦)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١١١، فبراير.
- ١٢٣- عايش زيتون (٢٠٠٧)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- ١٢٤- عايش زيتون (٢٠١٠)، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، عمان: دار الشروق.
- ١٢٥- عايش زيتون (١٩٩٤)، أساليب تدريس العلوم، ط١، بيروت: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٢٦- عبد الحميد شاهين، ٢٠١١، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية.
- ١٢٧- عبد الحي السيد (٢٠٠٣)، «استخدام نموذج التعلم البنائيفي تدريس القواعد النحوية، وأثره في تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي
- ١٢٨- عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٣)، «أثر استخدام أسلوب القدرح الذهني في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية»، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد السادس، العدد الثالث، يناير.
- ١٢٩- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠)، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٣٠- عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان: دار المسيرة.
- ١٣١- عبد اللطيف فؤاد، وسعد مرسي (٢٠٠١)، المواد الاجتماعية وتدريسها

الناجح، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٣٢- عبد الله بن خميس أمبوسعيدى ، سليمان بن محمد البلوشى (٢٠٠٩)،
طرائق تدريس العلوم، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة.

١٣٣- عبد الله محمد خطابية (٢٠٠٥)، تعليم العلوم للجميع ، عمان: دار المسيرة.

١٣٤- عبد الله نعمه الشمري (٢٠١٠)، تطبيق ثلاثة أساليب للتعلم النشط في
تدريس التربية الإسلامية لطلاب الصف التاسع بدولة الكويت وأثرها في
التفكير الإبداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية،
جامعة الشرق الأوسط، الكويت.

١٣٥- عبد الله سليمان البلوى، خالد عبد الله الجهني (٢٠١٧)، أثر استخدام مخاريط
المفاهيم على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الابتدائي في مادة التربية
الاجتماعية والوطنية، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد ٢٨، العدد ١١٠.

١٣٦- عبد الملك بن مسفر بن حسن المالكي (٢٠١٠)، « فاعلية برنامج تدريبي
مقترح على إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى
تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى

١٣٧- عبد المنعم يوسف (١٩٩٩)، الطفل والزهرة وتمثيلات أخرى، القاهرة:
الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٣٨- عبد الودود هزاع (٢٠٠٧)، « أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في
التدريب العملي لطلبة كلية تربية الحديد على إعداد خطط التدريس »،
المؤتمر العلمي الحادي عشر « التربية العلمية..... إلى أين؟، الجمعية المصرية
للتربية العلمية، ٢٩-٣١ يوليو.

١٣٩- عبير الهباشى (٢٠١٠)، اثر استخدام مدخل الدراما في اكتساب بعض
المفاهيم الجغرافية لدي طالبات الصف السابع، رسالة ماجستير، كلية
التربية، جامعة الأزهر، غزة.

١٤٠- عدلي عزازى إبراهيم جلهوم (٢٠٠٨)، «فاعلية استراتيجية التعلم النشط في تدريس الأدب على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية»، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٦٧.

١٤١- عزو عفانة، أحمد اللوح (٢٠٠٨)، التدريس المسرح رؤية حديثة في التعليم الصفي، عمان: دار المسيرة.

١٤٢- عفاف على عفيفى محمد الخواجة (٢٠١٠)، «فاعلية المناقشات في تدريس التاريخ لتنمية بعض خصائص المواطنة والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الثانيالإعدادي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٤٣- عفت مصطفى الطناوى (٢٠٠٢)، أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٤٤- عقيل محمود رفاعي (٢٠١٢)، التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، ط١، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

١٤٥- على أحمد الجمل (٢٠٠٥)، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب.

١٤٦- على أحمد مذكور (١٩٩٧)، نظريات المناهج التربوية، ط١، القاهرة: دارالفكر العربي.

١٤٧- على بن سعد الحربى (٢٠٠٢)، «أثر طريقة العصف الذهني فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مقرر الأحياء بمدينة عرعر»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

١٤٨- على سعد على جاب الله (٢٠٠١)، أثر استخدام النشاط التمثيلي في تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بسلطنة عمان، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦٨.

١٤٩- على عبد الكريم محمد الكساب (٢٠١٥)، فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث المتوسط في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلة ودافعية الانجاز، مجلة كلية التربية ببورسعيد، العدد ١٨.

١٥٠- على محمد يوسف (٢٠١١)، أثر استخدام المسرح التعليمي في تدريس اللغة العربية في تحسين بعض مهارات التحدث لدي الصف التاسع الأساسي في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك.

١٥١- على منير الحصرى، يوسف العنيزى (٢٠٠٠)، طرق التدريس العامة، الكويت: مكتبة الفلاح.

١٥٢- على الورداني على عمر (٢٠٠٨)، «فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وبعض عمليات العلم والتفكير العلمي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

١٥٣- عمر ياسين حمادي الطربولى (٢٠١٦)، فاعلية استخدام بعض أساليب التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالعراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٥٤- عواطف فرج على المهباط (٢٠١٦)، أثر استخدام استراتيجية «فكر-زواج - شارك في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية وتحصيل الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ليبيا»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

١٥٥- عيد على وآخرون (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في طرائق و استراتيجيات التدريس، عمان: دار الصفاء.

١٥٦- غازي بن صلاح بن هليل المطرفي (٢٠١٠)، « فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات التدريسية لدى

الطلاب المعلمين تخصص علوم طبيعية بجامعة أم القرى» ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الثالث عشر ، العدد الأول ، مارس .

١٥٧- فاضل خليل إبراهيم (١٩٩٩) ، أثر طريقة المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة فى التحصيل للمعرفة والاحتفاظ بها لدى طلبة العلوم الاجتماعية لكلية المعلمين ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

١٥٨- فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٦) ، المواد الاجتماعية أهدافها ومحتواها واستراتيجيات تدريسها ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١٥٩- فاطمة بنت خلف الله عمير (٢٠٠٨) ، « أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة» . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

١٦٠- فاطمة عاشور توفيق شعبان (٢٠١٤) ، أثر استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي ، المجلة التربوية ، ج ٣٧ .

١٦١- فاطمة عبد الوهاب (٢٠٠٥) ، « فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدي الحياة والميول العلمية لدي التلاميذ الصف الخامس الابتدائي » ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلة التربية العلمية ، العدد الثاني ، المجلد الثامن .

١٦٢- فاطمة موسى على فقيهي (٢٠١٦) ، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدي طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الفقه ، مجلة الثقافة والتنمية ، مجلد ١٦ ، العدد ١٠٠ ، مصر .

١٦٣- فالح عبد الحسن عويد ، سهاد عبد الأمير عبود (٢٠١٤) ، فاعلية استراتيجية (فكر- زواج - شارك) في التحصيل والاتجاه نحو الكيمياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، مجلة الفتح ، العدد الثامن والخمسون ، مايو .

- ١٦٤- فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن (١٩٩٩)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٦٥- فؤاد سليمان قلادة (١٩٩٨)، استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ١٦٦- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢)، الإبداع، مفهومة، معايير، نظرياته، قياسه، تدريبيه، مراحل العملية الإبداعية، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ١٦٧- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٧)، تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، ط٣، الأردن: دار الفكر
- ١٦٨- فخري رشيد خضر (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، عمان: دار المسيرة.
- ١٦٩- فكري حسن ريان (٢٠١٠)، التعلم الاجتماعي وتدريس الاجتماعيات، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٧٠- فكري حسن ريان (١٩٩٩)، التدريس أهدافه - أسسه - أساليبه - تقييم نتائجه - تطبيقاته، ط٤، القاهرة: عالم الكتب .
- ١٧١- فهاد فهد وليد الجابري (٢٠٠٦)، «أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مقرر الرياضيات»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٧٢- فهيم مصطفى (٢٠٠٧)، تعلم التفكير الإبداعي من الطفولة إلى المراهقة: منهج تطبيقي شامل لتنمية التفكير في مراحل التعليم العام، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٧٣- قيس إبراهيم محمد (٢٠١١)، اتجاهات معلمي تلاميذ صعوبات التعلم نحو المسرح التعليمي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية (الكوفة)، مجلد ٥، العدد ٩ .

١٧٤- القذافى خلف عبد الوهاب (٢٠١٠) ، « فاعلية استراتيجية قائمة على التعلم النشط في خفض الاحتراق النفسي وتنمية مهارات التفاعل اللفظي لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية» ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.

١٧٥- كامل جاد (٢٠٠٢) ، التعليم الثانوي في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار قباء.

١٧٦- كامل دسوقي الحصرى (٢٠٠٦) ، « فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائيا لاجتماعي في تدريس وحدة الكوارث البيئية على تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مواجهة الكوارث وبقاء اثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي» ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٧) ، مايو .

١٧٧- كريمان بدير (٢٠٠٨) ، التعلم النشط ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة.

١٧٨- كمال الدين حسين (٢٠٠٥) ، المسرح التعليمي المصطلح والتطبيق ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

١٧٩- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٨) ، تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب.

١٨٠- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) ، تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٩) ، ديسمبر.

١٨١- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) ، التدريس نماذجه ومهاراته ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب

١٨٢- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢) ، تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب.

١٨٣- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٠) ، تدريس العلوم من منظور البنائية ، الإسكندرية : المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع .

١٨٤- كمال عبد الحميد زيتون، عادل السعيد (٢٠٠١)، سجلات الأداء وخرائط المفاهيم: أدوات بديلة في التقويم الحقيقي من منظور الفكر البنائي، المؤتمر العربي الأول « الامتحانات والتقويم التربوي رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ديسمبر.

١٨٥- كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨)، تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

١٨٦- كوثر كوجك (٢٠٠٥)، الدليل المرشد للموسوعة المرجعية للتعلم النشط، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

١٨٧- كوثر منصور على محمد ٢٠١١، اثر استراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

١٨٨- لطيفة ناصر عجيل العجيل (٢٠٠٨)، « فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الألعاب التعليمية في تنمية مفاهيم ومهارات الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٨٩- لمياء فوزي هلال (٢٠١٤)، تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل وتنمية المهارات العلمية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.

١٩٠- لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقي (٢٠٠٨)، « فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الإعدادية »، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

- ١٩١- لمياء محمد أيمن خيرى (٢٠١١)، فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ في تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ١٩٢- «ليلى سيد متولي الخيال (٢٠١٣)، فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة التاريخ لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٩٣- ليلى عبد الله حسام الدين (٢٠٠٤)، « فاعلية تدريس وحدة مقترحة قائمة على النظرية البنائية لتنمية وعى طالبات المدارس الثانوية التجارية بالتربية الغذائية»، مجلة التربية العلمية، المجلد السابع، العدد الثالث، سبتمبر.
- ١٩٤- ماجد زكى الجلال (٢٠٠٧)، تعليم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق تدريس القيم، ط٢، عمان: دار المسيرة.
- ١٩٥- ماشى محمد الشمري (٢٠١١)، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط١، السعودية
- ١٩٦- متولي السيد سعيد السيد (٢٠١٦)، فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية الوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١٩٧- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤)، موسوعة التدريس، ج ١، ط ١، عمان: دار المسيرة.
- ١٩٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٩)، معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٩٩- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٥)، المعجم الوجيز، القاهرة: الهيئة العامة لمطابع الشئون الأميرية.
- ٢٠٠- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٩)، المعجم الوجيز، القاهرة: الهيئة العامة لمطابع الشئون الأميرية.

- ٢٠١- محسن على عطية (٢٠٠٨)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار صفاء.
- ٢٠٢- محمد إبراهيم قطاوي (٢٠٠٧)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، عمان: دار الفكر العربي.
- ٢٠٣- محمد أمين عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٧)، «فاعلية استراتيجية بنائية مقترحة في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي والمفاهيم العلمية في وحدة الصوت والضوء لتلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهرى»، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٢٥٧، سبتمبر
- ٢٠٤- محمد حسن الطراونة (٢٠١٤)، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة جامعة الزيتونة الأردنية في مادة التربية البيئية واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد ٣٤.
- ٢٠٥- محمد حماد هندي (٢٠٠٢)، «أثر تنوع بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي»، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٩، يناير
- ٢٠٦- محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢)، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط ٢، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٠٧- محمد رضا البغدادي (١٩٩٨)، الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي.
- ٢٠٨- محمد زياد الأسطل (٢٠١٠)، «أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.
- ٢٠٩- محمد زياد حمدان (٢٠٠١)، التدريس في التربية المعاصرة أصولاً وعناصره وطرائقه، عمان: دار التربية الحديثة.

٢١٠- محمد السيد على (١٩٩٨)، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، المنصورة: عامر للطباعة والنشر.

٢١١- محمد السيد على (٢٠٠٢)، التربية العلمية وتدريب العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي.

٢١٢- محمد السيد على (٢٠١١)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، عمان: دار المسيرة.

٢١٣- محمد عاشور محمد عطا (٢٠١٦)، أثر استخدام التدريس التبادلي والتعلم التعاوني في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.

٢١٤- محمد عبد الرب محمد بشير (٢٠٠٦)، « أثر استخدام نموذجي خرائط المفاهيم والتعلم البنائي في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في التعليم الأساسي باليمن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٢١٥- محمد على الصالح (٢٠٠٥)، التعلم النشط نقلاً عن موقع www.moudir.com

٢١٦- محمد عوض الترتوري، محمد فرحان القضاة (٢٠٠٦)، المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، عمان: دار الحامد للطباعة والنشر.

٢١٧- محمد مداور، فتحي الديب (١٩٩٣)، المنهج المدرسي أسسه، وتطبيقاته التربوية، ط٩، الكويت: دار القلم.

٢١٨- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢)، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً، عمان: دار المسيرة.

٢١٩- محمد محمود محمد حمادة (٢٠٠٥)، «فعالية استراتيجية «فكر - زواج - شارك» والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فينوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية

- التربية، جامعة حلوان، المجلد ١١، العدد ٣، يوليو.
- ٢٢٠- محمود أحمد نصر (٢٠٠٣)، « أثر استخدام استراتيجية « فكر - زوج - شارك » بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل، المؤتمر العلمي الثالث « تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٨-٩ أكتوبر
- ٢٢١- محمود إسماعيل، محمود فريز (١٩٩١)، « مسرح الطفل فنونه وتطبيقاته، القاهرة: شركة الجامعي للطباعة.
- ٢٢٢- محمود جابر حسن (٢٠٠٨)، « أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية ثقافة المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية»، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد الثالث، يونيو.
- ٢٢٣- محمود مسلم عطية (٢٠١٤)، «فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- ٢٢٤- مديحه عبد الخالق حمدي (٢٠٠٨)، « فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائيفي تنمية التحصيل والتفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٢٥- مرحومة بنت فيصل أحمد الثقفي (٢٠٠٩)، «فاعلية استراتيجية التعلم النشطفي تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طالبات الصف الثانيالثنوي واتجاههن نحو مادة النصوص الأدبية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ٢٢٦- ملاك اسكندر (١٩٩٢)، «مدي فاعلية استخدام النشاط التمثيلي في تحقيق أهداف تدريس العلوم بالصف الرابع من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.

٢٢٧- منصور أحمد عبد المنعم، حسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠٠٦) :
تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، القاهرة:
مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٢٨- منصور أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥)، تدريس الجغرافيا وبداية عصر
جديد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٢٩- منى سمير الحسيني (٢٠١٤)، أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض
مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

٢٣٠- منى حمودة حسين أحمد (٢٠٠١)، « فاعلية استخدام إستراتيجية
الاستقصاء والعمل فى مجموعات صغيرة على تنمية مهارات التفكير الناقد
لطلاب المرحلة الثانوية والصناعية من خلال تدريس مادة تاريخ الزخرفة »،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٢٣١- منى عبد الصبور، وأمنية السيد الجندي (١٩٩٩)، « تصحيح التصورات
البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذجي التعلم البنائي والشكل V
لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء واتجاههم نحوها »، المؤتمر
العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، رؤية مستقبلية،
الجمعية المصرية للتربية العملية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين
شمس، المجلد الثاني.

٢٣٢- منى عبد الهادي حسين سعودي (١٩٩٨)، « فعالية استخدام نموذج التعلم
البنائى في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي »، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي
والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العملية، جامعة عين شمس، أغسطس.

٢٣٣- « منى عيد عبد الحكيم (٢٠١٦)، فعالية استخدام استراتيجيات التعلم
النشط في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة والوعي بالآراء
الفلسفية بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٣٤- مني مصطفى كمال (٢٠١٧)، فاعلية استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد (٥)، أبريل

٢٣٥- منير موسى صادق (٢٠٠٣)، «دراسة فعالية نموذج سيفن إيز البنائيفي تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان»، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد (٦)، العدد (٣).

٢٣٦- مها حلس (٢٠٠٣)، تأثير أسلوب الخبرة الدرامية في تحسين مستوي الكتابة الإملائية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٣٧- مها عبد السلام أحمد الخميسي (٢٠٠٢)، «أثر كل من نموذج ويتلى للتعلم البنائي والتعلم بالاستقبال ذي المعنى على تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس

٢٣٨- المهدي محمود سالم (٢٠٠١)، تأثير استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع، العدد الثاني، يونيو.

٢٣٩- مؤمنة بنت شباب المطيري (٢٠١٢)، فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢٤٠- ميرفت عبد النبي سيد حسنين (٢٠٠٩)، «فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط في الجغرافيا في تنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب الصف الأول الثانوي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٤١- ميريل هارمن (٢٠٠٨)، استراتيجيات لتنشيط التعلم الصفي، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الدمام: دار الكتاب التربوي.

٢٤٢- ميشيل كامل عطا الله (٢٠٠١) طرق وأساليب تدريس العلوم، ط١، عمّان: دار المسيرة.

٢٤٣- نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٥)، «أثر استخدام استراتيجية» فكر - زواج - شارك « فى التحصيل والتفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي « المعاقين بصريا، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثامن، العدد الثالث.

٢٤٤- نادية عبد الله العريفان (٢٠١٦)، أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٦١.

٢٤٥- نادية محمد مصطفى (٢٠٠٧)، « فاعلية استخدام تمثيل الدور في تنمية التحصيل المعرفي وبعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ».

٢٤٦- ناصر بن عثمان بن راشد (٢٠١٠)، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل تلاميذ الصف الأول المتوسط واتجاهاتهم نحو المقرر الدراسي، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة الملك سعود.

٢٤٧- ناصر الخوالدة، يحيى عبيد (٢٠٠٣)، طرق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح.

٢٤٨- نايف سليمان (٢٠٠٥)، تعليم الأطفال الدراما، المسرح، الفنون التشكيلية، الموسيقى، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٤٩- نايفة قطامي (٢٠٠١)، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٥٠- نجاة عبد الله محمد بوقس (٢٠٠٨)، « أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر على التحصيل الآجل وتنمية مهارات التدريس

لدى الطالبات المعلمات» ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١١٠، كلية التربية للبنات بجدة، جامعة الملك عبد العزيز.

٢٥١- نجاة حسن أحمد شاهين (٢٠٠٩) : « أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، يونيه .

٢٥٢- نجفة قطب الجزار، والى عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٣) فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارة التخيل في الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد ٣، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٢٥٣- نرجس حمدي وآخرون (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التربية، جامعة القدس المفتوحة.

٢٥٤- نسرین حمزة السلطاني (٢٠١٥)، أثر استراتيجيات ليتمان (فكر- زواج - شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة العلوم العامة، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، مجلد ٥، العدد ١.

٢٥٥- نشوى عبد الحميد على الغواليبي (٢٠١١)، فاعلية برنامج قائم على استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.

٢٥٦- نصار عبد الرازق أبو الجديان (٢٠١١)، فاعلية استراتيجيات الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة شمال غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.

٢٥٧- نعمة طلخان زكى هجرس (٢٠١١)، «فاعلية استراتيجيات قائمة على التعلم النشط في تنمية التحصيل ومهارات الاستدلال العلمي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مختلفي أساليب التعلم»، رسالة ماجستير غير

منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٥٨- نورة فهد البراك (٢٠١٣)، « أثر استراتيجيات قبعات التفكير الست في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط لمادة الاجتماعيات في منطقة حائل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.

٢٥٩- هادي ربيع (٢٠٠٨)، « اللعب والطفولة، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

٢٦٠- هبة جلال (٢٠٠٧)، « أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم وتنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٢٦١- هدى مصطفى حماد (١٩٩٨)، « أثر استخدام برامج مختلفة للعب على تنمية التفكير الإبتكاري لأطفال ما قبل المدرسة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢٦٢- هدى الناشف (١٩٩٣)، « استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٦٣- هناء محمد عبد الجليل (٢٠٠٥)، «فعالية تدريس العلوم باستخدام كل من خرائط السلوك والبنائية الاجتماعية في تنمية التربية الأخلاقية ووعي طلاب المرحلة الإعدادية بالمشكلات الصحية المعاصرة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٢٦٤- هنية عبد الصمد على (٢٠٠١)، « فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية المستويات المعرفية الأعلى لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٦٥- وحيد جبران (٢٠٠٢)، « التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي، فلسطين: رام الله مركز الإعلام والتنسيق.

٢٦٦- وفاء صابر البيومي (٢٠٠٧)، « أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تدريس وحدة الكسور على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٢٦٧- ولاء صلاح محمد حسن (٢٠٠٩)، فاعلية برنامج مقترح قائم على البنائية الاجتماعية لتنمية التفكير الناقد والمهارات الاجتماعية لدى الطالب معلم التاريخ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢٦٨- وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٠)، « فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التربية المائية والمعتقدات البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية »، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٢٦٩- وليم عبيد تازروس (٢٠٠٤)، تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، عمان: دار المسيرة.
- ٢٧٠- يحيى أبو حرب وآخرون (٢٠٠٤)، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي، ط١، مكتبة الفلاح.
- ٢٧١- يحيى عطية سليمان، سعيد عبده نافع (١٩٩٩)، تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين، ط١، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٢٧٢- يوسف قطامي (٢٠١٠)، تعليم تفكير القبعات الست، تفكير القبة البيضاء، كراسة المعلم، عمان: دار المسيرة.
- ٢٧٣- يوسف قطامي (٢٠١٠)، تعليم تفكير القبعات الست، تفكير القبة السوداء، كراسة المعلم، عمان: دار المسيرة.
- ٢٧٤- يوسف قطامي (١٩٩٨)، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط٢، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٢٧٥- يوسف قطامي، نايفة قطامي (١٩٩٨)، نماذج التدريس الصفي، ط٢، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

276- Abele, l. & Weger, w. (2002) , instruction @ fsu : a guide to teaching & learning practices, Center for teaching & Learning <http://ctl.fsu.edu/explore/onlineresources/i@fsu.cfm>.

277- Alex , p, (2004) , Under Standing public land management through role playing , **Journal of Geography** , Vol.103, No.5.

278-Allen , D . & Tanner , k . (2002) : «Approaches in Cell Biology Teaching « , **Cell Biology Education** , Vol . 1, No . 1 .

279- Allen , Deborah. & Tanner , Kimberly (2005) , Infusing active learning into the large – enrollment biology class : seven strategy from the simple to complex , **cell Biology Education** , Vol. 4.

280-Anthony , g. (1998) , active learning in a constructivist frame work educational studies in mathematics, **Educational studies in Mathematics** , Vol.31, No.4.

281- Appelton , Ken, (1997) , Analysis and description of students learning during science classes a constructivist- based model , **Journal of search in science teaching** , Vol. 34 , No.3

282- Armbruster , Peter , et al (2009) Active learning and students – centered pedagogy improve student attitude and performance in introductory **biology**, **CBE-Life science education** , V.8 , N.4.

283- Arthur , W. & Gamson , Z (1999) Active learning : Getting students to work and think in the classroom , speaking of teaching , The Stanford University News Letter on Teaching , Vol.5, No.1.

284- Bonwell, C.C & Eison, J.A (1991) , **Active Learning: Creating Excitement In Classroom** , DC : George Washington university press.

285-Byerley, Aaron R. (2006): «Using multimedia and «Active learning» Techniques to «Energize» ad Introductory Engineering Thermodynamics class, **Institute of Electrical and Electronics**

Engineers (IEEE) «31st ASEE / IEEE frontiers in Education conference, the future – Impact on Engineering Science Education, Reno, NV. October, 10 – 13, T3B – 1

286- Cashion , Joan & palmierl , P. ,(2002), **the secret is the teacher , the learner view on line** , Australia : kensigton , NCVER 2002.

287- Cawford , Kathryn , (1996) , Vygotskian Approaches to Human Development in the information era , **Educational Studies in Mathematic** ,Vol.31

288- chilcoat,g.w.(1999) instructional behaviors for clearer presentations in classroom ,**Instructional Science** ,Vol .18

289-Cliburn , j.(1990) Concept Maps to promot Meaningful Learning , **Journal of College Science Teaching** ,vol .(191) ,NO.(4).Pp 212-217.

290-Cliburn J ;& Joseph W(1990); Concept Maps TO Promote Meaningful Learning ;**Journal Of College science Teaching**; Vol (xix); No(4)

291- Cook,E.& Hazelwood, A.(2002) , «Active learning :Good Practice uses active learning techniques « , **Journal of accounting education** , v20, no.4

292- Conner , M,(2001) «Can you fraction be twined into a decimal ? A case Study of A Mathematical Group Discussion “ , **Educational Studies in Mathematic** , Vol.46 ,No.2..

293- Cronin ,J ,L.(2000) , Science scenarios : using role- play to make science more meaningful, **The science Teacher** ,Vol.67,No.4.

294- Denise ,B,M, (1992) Think-Pair-Share: Effect on oral language . reading comprehension , and attitude , **Dissertation Abstracts International**,Vol.53,No7

295- Diederich , Kirsten.B.(2010) ,” The Evolutionary Conformation from Tradition Lecture to Active learning in an undergraduate biology course and its effects on student achievement” , North Dakota State University .

296-Donald , O,C.& et-al (2004) , **Teaching Strategies A guide to Effective Instruction** , New York : Houghton Mifflin Company .

297-Felder, R. & Brent, R. (1997). Effective Teaching Workshop. North Carolina State University Press.

298- Frost Jennifer ,(2000) integrating woman and active learning in to the U.S history survery , **History teacher** , Vol. 33 , NO. 3 , May 2000 .

299- Grabe ,m.&grabe,c.(2004), **integrating technology for meaningful learning**, second edition , Boston New York : Houghton Mifflin Company

300- Gunter , M . A ., Estes , T . , H & Schwab , J ., H ., (1999) : **Strategies for Reading to learn , Think - Pair - Share Instruction , A models Approach** , third Edition , Boston : Allyn & Bacton.

301- Haramin, L. etal (1997) , **Inspiring active learning : A hand book orteachers**, Washington:C, ASD.

302-Hausfather,Samuel,J. (2004) , Vygotsky and schooling : creating asocial Context for Learning , **Action in Teacher Education** , Vol. 18

303- Jessica,o. & Jeffrey,o.(2005) , throwing paper wads in the chemistry classroom realy action student learning ,**Journal of college science teaching** , v.35, n.3, Nov-Dec.

304- John , Smith ,(1995) “Teaching , History through literature in second grade class, UTAH , state university .

305-Judy,D.&John,B.(2005) , How does technology – Enabled active learning affect under graduating student Understanding of electromagnetism concepts?, Journal of the learning science , V.14, N.2

306-Julia Murphay (2007) , **100 + Ideas to Teaching History** , New York: Continuum International Publishing Group.

307-Karadag , M & Eringer , E (2008) , Use of Te Six Thinking Hats Activity in Nursing Education , **Hemsirelite Arastirm Gelistirme Dergisi** , 3 (1) .

308- Keys,L.M , Strategies and ideas for active learning
<http://WWW.una.edu/geography/active/strategic-htm,2002>.

309- Kim , KaOUNGna (2009) ,” Exploring undergraduate students active learning for enhancing their critical thinking and learning in a large class “, The Pennsylvania State University.

310- Kim,L,J,&Kim,L,K (2004), Active learning strategies creating Exciting in Multimedia Technology Lesson , ITE Teachers Conference Reflective Practitioners in Action , Institute of Technical Education , Singapore, Oct,

311- Kumar m , A(2005), Teaching systems biology : an active learning approach , cell Biology Education,Vol.4.

312- kyriacou,c.(1992) , active learning in secondary school ,British Educational Research Journal , Vol.18 , No.3

313-Leary,j,(1999) “The Effect Of Thinking maps In Struction on The Achievement Of Fourth-Grade” Dissertation Submitted to the faculty of virginia polytechnic Institute and state University in Partial fulfillment of The Requirments for the Degree of Doctor OF Education.

314- Lindo W, L.E ,(2000) Effect of verbal interaction with in

cooperative groups on conceptual change in environmental science , **D. A. I** , Vol. 61 , No . 6 , A – 2169..

315- Lorenzen , M. ,(2000) “Active learning and library instruction , **Illinois libraries** , Vol. 83 , No. 2 , 2000 .

316-Lou, Y. et al , (2001) , “ Small Group and Individual Learning With Technology : A meta Analysis , , **Review of Educational Research** , Vol.71, No.3.

317-Lucinda, D., et al., (2007): “Improving Social. Skills Through the use of Cooperative learning” ERIC Document Link .

318-Martin ,Ralph E .&et al.(1990) Teaching Science for All Children , **massachusetts**, Library of Congress, Pp 85-86.

319-Martin , D . (2000) : **Elementary science Methods A constructivist Approaches** , U . S . A , Wonsworth Bleemount .

320-McCray m , K (2007) Constructivist approach : improving social studies academic achievement, Online Submission.

321-Mckinny, k.l. & Cartier, j., and Passmore, c.m.(2004) , engaging students through active learning . New letter from the center for the advancement of teaching , Illinois university

322- Meyers, C. & Jones , T.B.(1993) **promoting active classroom** , san Francisco : Jossay – bass , 1993 .

323- Michael , Joel (2006) Where’s the evidence the active learning works, **Advanced in Physiology Education** , Vol.1 , No 30.

324- Moreno, B.& Richard, E (2000) , Engaging students in active learning : The case for personalized multimedia messages , PP 724-733

325- Muray , Thomas ,(2005) Engaging Dropout prevention students using active learning strategies : theory history of the Vietnam war as a case study , **D.A.I** , Vol.66 , No. AA , 13167513.

326-Novak ,J .D & Gowin (1995) , **Learning How To Learn** , Cambridge. University Press , New York .

327-Ormord , Jeanne (1998) , **Educational Psychology , Developing Learners** , Second Edition , New Jersey , Prentice Hall Inc

328- Ozkardes & Akinolgu ,(2007) the effect of problem – based active learning in science education on students academic achievement , attitude and concept learning , Eurasia journal of mathematics ,**science & technology education** , Vol. 3 , No. 1.

329- Particola , C.M,(2005)” Impact of Teachers Problem Finding on Their Data Finding and Problem Solving”, **D.A.I** , A66/01, ISBN : 0-496-94066-X.

330- Perkins , D.N(1991) technology meets constructivism do they make marriage?, **Educational Technology** ,V.16,N.9

331- Popkess , Ann , M. (2010) The Relationship between undergraduate baccalaureate nursing student engagement and use of active learning strategies in the class room , Indiana University .

332- Rao,P,S & Carlo,D,E (2001) Active learning of respiratory physiology improves performance on respiratory physiology examination ,**Advanced in Physiology Education** , Vol.25 , No.2 , June.

333- Sharon & Martha (2001) **learning and development** , , New York : Mc Graw Hill Book Co

334- Seid Man , Hope ,(2004) Relationship between instructors beliefs and teaching practices for critical thinking in higher education , D.A.I , Vol. 65 , No. AA , 2004

335- Shuford ,(2001) B.C learning style and strategies of first – year college students , **D.A .I** , Vol . 61 , No. 12 , A-4700, 2001 .

336- Spain , R (1997) , Role playing reactions , **The science Teacher** , Vol.59 , No.9

337-Stanne,m. & haslam ,d.(2001) , learning model that develops students active learning and reflective practices , Philadelphia ,PA19104.

338- Walker , E , S (2003) Active learning strategies to promot critical thinking , **Journal of Athletic Training** , Vol.38 , No.3.)

339- Walker , J, D . & et al (2008) , A delicate Balance : integrating active learning into a large lecture course , **CBE – Life Science Education** , Vol.7 .

340- Wilk , R.R ,(2001) The effect active learning on college students achievement motivation and self efficacy in a human physiology course Done mators, **D.A.I** , Vol.61 , No. 2 , A-4329, 2001.

341- Wilke , R , R (2003) , The Effect of active learning on student characteristics in a human physiology course for non majors , **Advanced in Physiology Education** ,Vol.22 , No.4.

342- Wiley , J & Sons , I ,(2001) The Diffusion an Appropriation of Ideas in The Science Classroom : Developing A taxonomy of Events Occurring Between Groups of learners , **Journal of Research in Science Teaching** , Vol.38 , No.1.

343- William joyce (1998)”**Teaching Social Studies in Elementary and Middle School** , Winston : Hoot Pine hart.

344- Yates , Graham ,(2000) Active learning strategies using images in geography , **geographical education** , Vol.13, 2000

345- Yialmaz ,Kaya , (2008) , Constructivism : its theoretical underpinnings , variations and implication for classroom instruction, **Educational Horizons** , Vol.86,No.3,Spr.

346- Yu-Chu Yeh (2002) The interactive effects of personal traits and guided practices on perseveres teachers, changes in personal teaching efficacy , **British Journal of Educational Technology**, Vol.37,No. 4.

347-Zwiers, Jeff,(2010) , Building reading comprehension habits in grades 6-12: A toolkit of class room activities , 2nd ., International Reading Association ,Inc , USA.

