

الفهرس

١١.....	مقدمة
٤٦ - ١٧.....	الفصل الأول : مفهوم التعلم النشط ومبادئه وأهدافه وأهميته
١٩	مقدمة
٢١	جذور مفهوم التعلم النشط
٢٢.....	مفهوم التعلم النشط
٢٦.....	مبادئ التعلم النشط
٣٠.....	دواعي استخدام التعلم النشط
٣٠.....	أهداف التعلم النشط
٣٢.....	أهمية التعلم النشط
٦٧ - ٤٧.....	الفصل الثاني : التعلم النشط والنظرية البنائية
٤٩.....	مقدمة
٥٠.....	ماهية البنائية
٥٢.....	أشكال البنائية
٥٤.....	الافتراضات المعرفية للفلسفة البنائية
٥٥.....	المبادئ الرئيسية للتعلم في ضوء البنائية
٥٧.....	بيئة التعلم البنائي
٥٨.....	دور المعلم البنائي
٥٩.....	دور المتعلم البنائي
٥٩.....	البنائية الاجتماعية
٦٢.....	مبادئ البنائية الاجتماعية

٦٩ - ٨٥	الفصل الثالث : خصائص التعلم النشط وعناصره
٧١	خصائص التعلم النشط
٧٦	عناصر التعلم النشط
٨٠	مكونات التعلم النشط
٨١	مصادر التعلم النشط
٨٢	أشكال مصادر التعلم النشط
٨٣	قواعد اختيار مصادر التعلم النشط
٨٤	قواعد استخدام مصادر التعلم النشط
٨٥	أهمية مصادر التعلم النشط
٨٧ - ١٠٠	الفصل الرابع : المعلم والمتعلم في التعلم النشط
٨٩	دور المعلم في التعلم النشط
٩٥	دور المتعلم في التعلم النشط
٩٨	خصائص المتعلم النشط
١٠١ - ١١٧	الفصل الخامس : بيئة التعلم النشط
١٠٣	مقدمة
١٠٤	خصائص بيئة التعلم النشط
١٠٧	محددات بيئة التعلم النشط
١٠٨	العوامل المؤثرة في بيئة التعلم النشط
١١٠	إدارة بيئة التعلم النشط
١١١	قواعد العمل داخل بيئة التعلم النشط
١١٢	مكونات إدارة بيئة التعلم النشط
١١٣	تنظيم بيئة التعلم النشط
١١٤	المهارات اللازمة لإدارة بيئة التعلم النشط
١١٥	النتائج الإيجابية لبيئة التعلم النشط
١١٩ - ١٣٣	الفصل السادس : الأنشطة والاستراتيجيات في التعلم النشط
١٢١	مقدمة
١٢١	الأنشطة المستخدمة في التعلم النشط

١٢٣.....	تصميم أنشطة التعلم النشط
١٢٤.....	التصنيفات المتعددة لاستراتيجيات وطرق التعلم النشط
١٢٨..	نموذج لمرحلة من المراحل الدراسية « خصائص طلاب المرحلة الإعدادية »
١٣٢.....	التعلم النشط وتنمية معارف ومهارات وقيم طلاب المرحلة الإعدادية ...
١٥٧ - ١٣٥.....	الفصل السابع: استراتيجية التعلم التعاوني
١٣٧.....	مقدمة.....
١٣٧.....	نشأة التعلم التعاوني .
١٣٩.....	مفهوم التعلم التعاوني.....
١٤١.....	عناصر التعلم التعاوني
١٤٥.....	الاعتبارات المهمة في التعلم التعاوني.....
١٤٦.....	دور المعلم في التعلم التعاوني
١٤٧.....	دور الطالب في التعلم التعاوني
١٤٩.....	أهمية ومميزات التعلم التعاوني
١٥١.....	طرق وأساليب التعلم التعاوني
١٧٢ - ١٥٩.....	الفصل الثامن : العصف الذهني
١٦١.....	مقدمة.....
١٦١.....	مفهوم العصف الذهني.....
١٦٣.....	قواعد استخدام العصف الذهني
١٦٤.....	صور العصف الذهني.....
١٦٥.....	مراحل العصف الذهني.....
١٦٦.....	خطوات التدريس بطريقة العصف الذهني.....
١٦٧.....	مميزات العصف الذهني.....
١٦٨.....	معوقات تطبيق العصف الذهني.....
١٦٩.....	العناصر التي تفعل من نجاح العصف الذهني.....
١٨٦ - ١٧٣.....	الفصل التاسع : المناقشة النشطة
١٧٥.....	مقدمة.....
١٧٦.....	مفهوم المناقشة النشطة.....

التأسيس النظري لطريقة المناقشة	١٧٧
أنواع المناقشة النشطة.....	١٧٨
شروط المناقشة النشطة.....	١٨٠
دور المعلم في المناقشة.....	١٨١
خطوات التدريس في المناقشة.....	١٨١
مميزات طريقة المناقشة.....	١٨٣
الفصل العاشر : طريقة لعب الدور	١٨٧ - ١٩٨
مقدمة.....	١٨٩
مفهوم لعب الدور	١٨٩
أنواع لعب الدور.....	١٩١
أهداف لعب الدور	١٩٢
خطوات تطبيق لعب الدور	١٩٣
مميزات طريقة لعب الدور	١٩٤
الفصل الحادي عشر: طريقة فكر- زواج- شارك	١٩٩ - ٢١٦
مقدمة.....	٢٠١
مفهوم فكر- زواج- شارك.....	٢٠٢
المسميات المختلفة لطريقة « فكر- زواج- شارك »	٢٠٤
خطوات طريقة «فكر- زواج- شارك».....	٢٠٦
دور المعلم في طريقة « فكر- زواج- شارك».....	٢٠٨
دور المتعلم في طريقة «فكر- زواج- شارك».....	٢١٠
مميزات طريقة « فكر- زواج- شارك».....	٢١١
الفصل الثاني عشر : الألعاب التعليمية	٢١٧ - ٢٣٠
مقدمة.....	٢١٩
مفهوم الألعاب التعليمية.....	٢١٩
الأهداف التي تحققها الألعاب التعليمية.....	٢٢١
أنواع الألعاب التعليمية	٢٢٢
تصنيف الألعاب التعليمية حسب قيمتها التربوية	٢٢٣

٢٢٥.....	شروط اختيار الألعاب التعليمية
٢٢٦.....	مراحل استخدام الألعاب التعليمية
٢٢٧.....	أهمية الألعاب التعليمية
٢٥٣ - ٢٣١.....	الفصل الثالث عشر: المسرح التعليمي
٢٣٣.....	مقدمة
٢٣٣	مفهوم المسرح التعليمي
٢٣٤.....	أهداف المسرح التعليمي
٢٣٦.....	عناصر المسرح التعليمي
٢٣٦.....	الأسس التي يقوم عليها المسرح التعليمي
٢٣٨.....	طبيعة المتعلم والمسرح التعليمي
٢٤١.....	معايير بناء المسرح التعليمي
٢٤٥.....	موضوعات المسرح التعليمي
٢٤٦.....	دور المعلم في المسرح التعليمي
٢٤٨.....	معوقات تطبيق المسرح التعليمي
٢٤٩.....	أهمية المسرح التعليمي
٢٧٤ - ٢٥٥.....	الفصل الرابع عشر: قبعات التفكير الست
٢٥٧.....	مقدمة
٢٥٨.....	مفهوم قبعات التفكير الست
٢٥٩.....	لماذا استخدام « قبعات » وليس شيئاً آخر؟
٢٥٩.....	لماذا نغير القبعة من لون إلى آخر؟
٢٦٠.....	دواعي استخدام قبعات التفكير الست
٢٦٠.....	الافتراضات التي تقوم عليها طريقة قبعات التفكير الست
٢٦١.....	أنواع قبعات التفكير الست
٢٦٧.....	مستويات التفكير وعلاقتها بالقبعات الست
٢٦٧.....	كيفية تطبيق قبعات التفكير الست
٢٦٩.....	أهمية استخدام قبعات التفكير الست

٣٠٢ - ٢٧٥	الفصل الخامس عشر: خرائط المفاهيم
٢٧٧	مقدمة
٢٧٨	مفهوم خرائط المفاهيم
٢٨٠	مكونات خرائط المفاهيم
٢٨٢	خصائص خرائط المفاهيم
٢٨٣	خطوات بناء خرائط المفاهيم
٢٨٣	تصنيفات خرائط المفاهيم
٢٩٠	الأخطاء الشائعة عند بناء خرائط المفاهيم
٢٩١	النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خرائط المفاهيم
٢٩١	نواحي القصور في خرائط المفاهيم
٢٩٢	تقييم خرائط المفاهيم
٢٩٣	التطبيقات التربوية لخرائط المفاهيم
٢٩٥	أهمية خرائط المفاهيم
٢٩٦	أهمية خرائط المفاهيم بالنسبة للمتعلم
٣٠٧ - ٣٠٣	الفصل السادس عشر: معوقات التعلم النشط
٣٠٥	معوقات التعلم النشط
٣٠٧	مقترحات للتغلب على معوقات التعلم النشط
٣٤٩ - ٣٠٩	قائمة المراجع
٣١٠	المراجع العربية
٣٤٢	المراجع الأجنبية