الفصل الخامس

ملاحظات تشخيصية حول واقع الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في جامعة الموصل

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

لاشك ان البدء بتجربة ما في الدراسة او البحث العلمي وانقضاء فترة من الزمن على تطبيقاتها ، تحتاج الى مراجعات تشخيصية لأجل الوقوف على ما تم انجازه، وهل هو بالمستوي المطلوب وفقا للمعايير العلمية السليمة ؟ وماهي الايجابيات ؟ وما نقاط الضعف او الاخفاق ؟ وهل هناك نمطية في العمل ام تجديد وابداع ؟ كل هذه التساؤلات شكلت مشكلة بحثية لورقة عمل ذات صلة بالدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية الاساسية نموذجا.عليه تسعيالدراسة للأجابة عن الاسئلة الاتية:

1 – ماآلية الدراسات العليا في العلوم التربويةوالنفسيةفي كلية التربية بجامعة الموصل ؟

2 – ما حيثيات الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية الاساسية ؟

3 – ما فاعلية البرنامج الدراسي خلال (السنة التحضيرية) ؟

4 – ماطبيعة موضوعات الرسائل الجامعية في طرائق التدريس ؟ وما الآلية المنهجية المعتمدة فيها ؟

5 – هل ثمة وقفات ابداعية في الرسائل الجامعية المنجزة في الكلية في مجال طرائق التدريس ؟

6 – ما التوصيات للأرتقاء بالدراسات العليا في ميدان طرائق التدريس ؟

اهمية الدراسة :

من المتوقع ان تعود نتائج الدراسة بالفائدة الى كليتي التربية والتربية الاساسية الاساسية في جامعة الموصل من اجل تطوير الدراسات العليا فيها ، والعمل بالتوصيات التي سوف تخرج بها الدراسة:

تحديد المصطلحات :

- **كلية التربية** : احدى كليات جامعة الموصل تاسست في العام 1975-1976 ، تهدف الى اعداد مدرسين للمرحلة الثانوية، تعمل بالنظام الدراسي السنوي ، تتضمن احد عشر قسما هي: اللغة العربية – اللغة الانكليزية – القران الكريم والتربية الاسلامية – التاريخ – الجغرافية – الكيمياء – الفيزياء – علوم الحياة – الرياضيات – الحاسبات –العلوم التربوية والنفسية . تمنح شهادة بكلوريوس تربية وفق الاختصاص ، فضلا عن شهادات : الدبلوم العالي (ملغي) ، والماجستيروالدكتوراه في تخصصات الاقسام العلمية .
- **كلية التربية الاساسية**: احدى كليات جامعة الموصل ، تاسست في العام الدراسي1993- 1994 باسم كلية المعلمين ، وتغير اسمها الى كلية التربية الاساسية في العام الدراسي 2004-2005 ، تهدف الى اعداد معلمين للتدريس في مرحلة التعليم الاساسي ، تمنح شهادة بكلوريوس – تربية وفق الاختصاص ، فضلا عن شهادة الماجستير في بعض التخصصات ، تعمل بالنظام الفصلي (الكورسات) . تتضمن اقسام : اللغة العربية – التربية الاسلامية – اللغة الانكليزية – التاريخ – الجغرافية – الرياضيات – العلوم العامة – التربية الخاصة– رياض الاطفال(للبنات فقط)–التربية الرياضية.(ابراهيم،2009 ، 389-390).

منهجية الدراسة :

تعتمد الدراسة المنهجية الوصفية التحليلية للوثائق المعتمدة والرسائل الجامعية المنجزة في طرائق التدريس .

بنية الدراسة :

أولا: الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية- جامعة الموصل.

بدات الدراسات العليا في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية بجامعة الموصل في العام الدراسي 1986-1987 بفتح دراسة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية ، ثم دراسة الدكتوراه في التخصص ذاته في العام الدراسي 1995 -1996، وفي العام الدراسي 1999-2000 تم فتح دراسة الدبلوم العالي في طرائق التدريس ، واستمرت الى العام الدراسي 2004- 2005 .

وتسعى الدراسات العليا في الاقسام العلمية بكلية التربية ومن ضمنها قسم العلوم التربوية والنفسية الى تحقيق الاهداف الاتية :

- اعداد خبرات متخصصة على درجة عالية من اجل توفير الكوادر التدريسية للجامعات العراقية المختلفة .
- تهيئة الكوادر العلمية ذات المستوى العلمي العالي من الكفاءة والخبرة لرفد مؤسسات الدولة الاخرى .
- خدمة المجتمع عن طريق اعتماد بعض الموضوعات التي يعاني منها المجتمع وايجاد الحلول المقترحة لها .
- تنمية قدرات طلبة الدراسات العليا في منهج البحث العلمي واساليبه في مجالات العلوم المختلفة .
- زيادة المعرفة العلمية مقترنة بالمهارات التربوية للطلبة الدارسين.(كلية التربية،2010، ص5-7) .

ان المتفحص لهذه الاهداف يجدها اهدافا عامة لكافة التخصصات، فضلا عن افتقارها الى عدد من الاهداف الاستراتيجية منها المساهمة في معالجة المشكلات التربوية والنفسية ذات الصلة بالمؤسسات التعليمية : مناهج ومعلمين وطلبة ، فضلا عن انها اهملت السعي نحو تنمية التفكير لدى طلبة الدراسات العليا في ابعاده الابداعي

والناقدة و التاملية والاستدلالية . اما التخصصات والشهادات التي يمنحها القسم فهي :

- ماجستير ودكتوراه في طرائق تدريس : الكيمياء – الفيزياء – علوم الحياة – التاريخ – الجغرافية – الرياضيات – الحاسبات – اللغة العربية – اللغة الانكليزية – التربية الاسلامية .
- ماجستير ودكتوراه في علم النفس التربوي .
- ماجستير ودكتوراه علوم تربوية (ادارة تربوية – تقنياة تربوية) .
- دبلوم عالي (كافة التخصصات)(كلية التربية ، 2010 ، ص 26).

ويلحظ ان موضوعات الرسائل في الدبلوم العالي جميعها استعملت المنهج الوصفي ، والتي انصب اغلبها على تقويم الممارسات التدريسية لمادة الدراسية بعينها. ويظهر ان قصر الوقت المخصص لدراسة الدبلوم العالي (سنة دراسية واحدة) حالت دون استعمال المنهج التجريبي فيها.وقد بلغت عدد رسائل الدبلوم العالي بين سنة 2000 الى سنة2004 (74) رسالة.

اما رسائل الماجستير فقد اختلفت منهجياتها تبعا لموضوعاتها ، فقد غلب المنهج التجريبي على رسائل الماجستير في تخصص طرائق التدريس، والتي تبداعناوينها بلفظة (اثر) او(فاعلية)، بينما غلب المنهج الوصفي - الارتباطي على رسائل علم النفس التربوي والادارة التربوية والتي تبحث في العلاقة بين متغيرين كعلاقة السلوك الايثاري بالتوافق النفسي ، وكعلاقة اساليب المعاملة الوالدية بالشخصية ..وهكذا . وقد بلغ عدد رسائل الماجستير التي تم اجازتها لغاية 2010 (164) رسالة .

اما اطاريح الدكتوراه فقد جاءت اغلبها بصيغة بناء برامج او تصاميم تعليمية – تربوية وتطبيقها ، فمن مجموع (43) اطروحة دكتوراه بين عام 1999–2007 جاءت (21) اطروحة اعتمدت صيغة (اثر برنامج ...) وهذه المنهجية تتناغم مع مرحلة الدكتوراه وضرورة ان يأتي الباحث بموضوح جديد وابداعي ، واحتفضت

بقية الاطاريح بذات المنهجية لرسائل الماجستير باعتماد اثر طريقة تدريسية او وصف العلاقة الارتباطية بين متغيرين او اكثر .

والخلاصة التي يمكن الوصول اليها ان موضوعات رسائل الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية بجامعة الموصل قد سارت على ذات النمطية المطرو حة في الدراسات والادبيات التربوية العربية ، والكثير منها تقليد لتلك الدراسات و اعادة تطبيقها في البيئة العراقية ، وربما يحدث تغيير في تناول هذا المتغير اوذاك . وتحضى الدراسات والرسائل الجامعية الاردنية بأولوية المتابعة والتقليد بالنسبة لاختيار الموضوعات البحثية من قبل طلبة الدراسات العليا ، وربما يعود ذلك الى سهولة الحصول على تلك الدراسات كاملة قياسا بالدراسات المصرية مثلا، فضلا عن كثافة اصدار الكتب التربوية والنفسية من قبل دور النشر الاردنية.

ثانيا: نشأة وتطور الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل .

بدات الدراسات العليا / الماجستير في كلية التربية الاساسية بتخصص طرائق تدريس التعليم الاساسي في قسم التربية الخاصة في العام الدراسي 2001-2002،وفي موضوعات: طرائق تدريس التربية الاسلامية، وطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس العلوم ، وطرائق تدريس اللغة الانكليزية ، وبواقع (6) طالبات .

وفي العام التالي 2002-2003 اضيفت طرائق تدريس الاجتماعيات ، وطرائق تدريس التربية الخاصة ، وحذفت طرائق تدريس العلوم واللغة العربية ، وبلغ عدد الطلبة (8) طالبات وطالب واحد .

وفي العام الدراسي 2003-2004 اتجهت الدراسات العليا / الماجستير في الكلية نحو تخصصين هما التعليم الاساسي والتربية الخاصة ، مع فتح طرائق تدريس التربية الرياضية وبواقع (4) طلاب ، وحذفت طرائق التدريس في المواد الاخرى . وقد علقت الدراسة في تخصص التعليم الاساسي والتربية الخاصة والى اليوم بسبب ان الدراستين قد افتتحتا بدون موافقة رسمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

و استمرت الدراسات العليا / الماجستيرفي طرائق التدريس غير مستقرة في العوام التالية 2004– 2008 بين طرائق تدريس التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والاجتماعيات ، والعلوم، والتربية الرياضية الى العام 2008–2009حيث اضيف تخصص طرائق تدريس رياض الاطفال.

وفي العام الدراسي 2010–2011 افتتحت الدراسات العليا في قسم رياض الاطفال بتخصص علم النفس التربوي ، وبواقع طالبين ، الاانها علقت في العام الحالي2011– 2012بسبب تداخل اسماء التدريسيين بين قسمي التربية الخاصة ورياض الاطفال . وقد اعيد افتتاح تلك الدراسة في العام التالي 2012– 2013 ، بعد حل تلك الاشكالية ، وبواقع (6) طلاب.

ان الاعداد المقبولة في الدراسات العليا لدراسة الماجستير في طرائق التدريس بعد عام 2004 لغاية 2010 تراوحت بين (4–8) طالب وطالبة لكل دورة . الا ان تلك الاعداد تزايدت في العام الحالي 2011 الى (22) طالبا وطالبة بسبب التساهل في شروط القبول في الدراسات العليا ، حيث تم رفع شرط النجاح في امتحان القبول ، بوصفه شرطا اساسيا للقبول في تلك الدراسات (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2011 أ) . ويمكن اجمال بعض الملاحظات على تم الاشارة اليه انفا :

- عدم وضوح رؤية ورسالة واهداف الدراسات العليا في الكلية بتخصص العلو م التربوية ، اذ لم يتم تدوين تلك الاهداف في وثيقة رسمية .
- عدم استقرار الدراسات العليا / الماجستير في موضوعات طرائق التدريس بين عام واخر، وربما يعود ذلك الى قلة الكادر التدريسي في هذا التخصص او ذاك ، او عدم اجتياز بعض الطلبة لامتحان القبول ، مما يؤدي الى حدوث شاغر في ذلك التخصص ، فمثلا قد لا يقبل احد في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية فيبقى شاغرا في ذلك العام.
- فتح القبول في بعض التخصصات التربوية والنفسية كتخصص علم النفس التربوي في قسم رياض الاطفال بدون توفر الكادر المناسب او الاعتماد على الكادر

التدريس في قسم التربية الخاصة ، مما يتعارض مع شروط الوزارة بفتح دراسة الماجستير التي تتطلب توافر خمسة تدريسيين بمرتبة استاذ مساعد في القسم العلمي ذاته (وزارة التعليم العالي 1990) مما حدى بالوزارة الى تعليق القبول في هذا التخصص لحين توفر العدد المطلوب من التدريسيين في القسم العلمي نفسه .

- ان القرارات والتعليمات التي يتم اصدارها من قبل وزارة التعليم العالي حول شروط القبول في الدراسات العليا في عموم جامعات العراق لايتم تنفيذها كليا ، اذ تصدر قرارات الاستثناء والامهال في تنفيذ بعض الفقرات من قبل الوزارة ، من قبيل اعفاء خريجي الدراسات الانسانية من شرط حيازة شهادة التوفل TOEFL (وزارة التعليم العالي 2011 ب) ، وامهال المقبولين في الدراسات العليا ثلاثة اشهر لتقديم شهادة IC3 ((على ان يكتبوا تعهدا بذلك وبخلافه يتم الغاء قبولهم)) (وزارة التعليم العالي ، 2011 ج) وغالبا ما يعطون امهالات اخرى . فضلا عن الغاء شرط النجاح في الامتحان التنافسي للقبول في الدراسات ، بعد ان كان شرطا اساسيا في القبول وفقا للتعليمات الجديدة للقبول (وزارة التعليم العالي 2011) .

ان تلك الاستثناءات ساهمت في قبول اعداد كبيرة من الطلبة لدراسة الماجستير في طرائق التدريس والتخصصات الاخرى على مستوى الكلية او الجامعة ، ليسوا بالمستوى العلمي المطلوب ، علما ان معدلاتهم التحصيلية تقع في حدود 65٪ في حالة القبول الاعتيادي ، و60 ٪ للقبول على النقة الخاصة .

ثالثا : المناهج والمقررات الدراسية المعتمدة في تخصص طرائق التدريس في كلية التربية الاساسية :

يتضمن برنامج الماجستير في طرائق التدريس في التعليم الاساسي فصلين دراسيين وسنة تقويمية لاعداد الرسالة ، وبواقع(36) وحدة دراسية : (24) وحدة للكورسات و(12) وحدة لاعداد الرسالة.

يدرس الطلبة لكافة الاختصاصات في طرائق التدريس

المقررات الدراسية الاتية :

الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني	
المادة الدراسية	عدد الوحدات	المادة الدراسية	عدد الوحدات
طرائق تدريس	2	مناهج دراسية	2
علم النفس التربوي	2	منهج البحث التربوي	2
ارشاد تربوي	2	تقنيات تربوية	2
قياس وتقويم	2	نماذج تعليمية	2
تعليم تفكير	2	حاسبات	2
تخصص (اكاديمي)	2	تخصص (اكاديمي)	2
اللغة الانكليزية	مستوفي	سيمنار	مستوفي
المجموع	12		12
الرسالة	12		
الكلي	36		

لدى استقراء المقررات الدراسية ، انفة الذكر ، من حيث محتواها واليات تدريسها وتقويمها ، يمكن تاشير الملاحظات الاتية :

- ان المواد اوالمقررات الدراسية اتصفت بالتنوع من حيث تناولها لموضوعات هامة في التربية وعلم النفس وضعت لتساهم في تهيئة طالب طرائق التدريس لاستيعاب تخصصه ، وتمكينه من اختيار موضوع رسالته ومواصلة البحث العلمي فيها .

- ان تدريس تلك المقررات لا زال وفق الطريقة التقليدية التي تهدف الى التزويد المعرفي لحثيات هذا الموضوع اوذاك من قبل التدريسي ، مع اشراك الطالب في اعداد اوراق تجميعية اوحتى سحبها من الانترنيت دون جهد حقيقي يبذل في هذا الصدد ، ذات صلة بمفردات المادة ، وكل ما يقوم به الطالب هو قراءتها داخل المحاضرة ، اما بقية زملاءه في الصف فمستمعين له ، ونادرا ما يناقش الطلبة محتويات الورقة المعروضة ، اما دور التدريسي فهو التعليق على مايرد في قراءة الطالب ، ويستثنى من ذلك ما يبذله بعض الاساتذة من جهد في مناقشة الطلبة وحثهم على الحوار وطرح الاراء ودعوتهم للتفكير والتأمل بالمفاهيم ومدلولاتها .
- ان التقليدية كنمطية تسري ايضا على اسئلة الامتحانات لنهاية الفصل الدراسي ، التي لا تكاد تخرج عن الاسئلة المقالية المباشرة ، وكان من المفترض التي تقيس تلك الاسئلة القدرات المعرفية والعقلية والمهارية لطلبة الدراسات العليا / الماجستير ، ونحسب ان قلة من التدريسين يضعون اسئلة ذات نمط تفكيري .
- ان واقع الحال ومن خلال التجربة والفحص الدقيق لمستويات طلبة الماجستير، نجد ان الغالبية العظمى منهم تقليديون في تفكيرهم ، يميلون الى السؤال دون بذل جهد في البحث عن الحلول اوكتشافها اواستقصائها ، اما مهارة النقد اوالتحليل فتكاد تكون معدومة لديهم . وهذا انعكس – كما سنرى في الفقرة القادمة من الورقة الحالية– على الرسائل الجامعية التي يكتبونها ، فهم جيدون في القص واللصق للفقرات من هذا الكتاب اوذاك .

رابعا: ملاحظات تشخيصية حول الرسائل الجامعية المنجزة في طرائق التدريس في كلية التربية الاساسية .

بلغ عدد الرسائل الجامعية / الماجستير التي نوقشت واجيزت في طرائق التدريس للمدة من العام الدراسي2001–2002 لغاية العام الدراسي 2011–2012 (61) رسالة ماجستير في مختلف التخصصات (علي ويونان 2010 ؛ الدراسات العليا ، 2013) وعلى النحو الاتي :

طرائق تدريس التربية الاسلامية	13
طرائق تدريس التربية الرياضية	9
طرائق تدريس اللغة الانكليزية	7
طرائق تدريس التربية الخاصة	9
طرائق تدريس اللغة العربية	4
طرائق تدريس العلوم	5
طرائق تدريس رياض الاطفال	4
طرائق تدريس الاجتماعيات	10

لدى استقراء الرسائل المنجزة في التخصصات اعلاه يتبين الاتي:

- اعتماد المنهج التجريبي في تصاميم جميع رسائل الماجستير ، وهذا المنهج ينسجم مع ميدان البحث في طرائق التدريس ، لان الواقع التربوي يتطلب تجريب الكثير من الطرائق والاساليب التدريسية لمعرفة فاعليتها في التحصيل او الاتجاهات او تنمية التفكير ..وغيرها من المتغيرات .
- التزام تلك الرسائل بتطبيق تجاربها على مرحلة التعليم الاساسي(1-9)، ومرحلة رياض الاطفال ، فضلا عن مؤسسات اعداد المعلمين (معاهد وكليات) وهذا يتجاوب مع رؤيا ورسالة واهداف كلية التربية الاساسية .
- حدث تطور في موضوعات الرسائل خلال السنتين الاخيرتين ، اذ تم تناول نماذج واستراتيجيات حديثة ، فضلا عن متغيرات تابعة جديدة ، ويعزى ذلك الى اطلاع الطلبة على اصدارات مصرية واردنية وخليجية وصلت عن طريق المعارض الدولية للكتاب .

- الا انه يلاحظ غلبة النمطية في اعداد تلك الرسائل على صعيد المنهجية البحثية ، فضلا عن اعتماد ذات المفاهيم والتصاميم والخطوات الاجرائية المكررة والمستنسخة بعضها عن بعض ، ولا يجرأ الطالب على الولوج في خطوات جديدة اوابداعية لان الهدف الاساسي للاغلبية اكمال الرسالة من اجل الحصول على الشهادة .
- اغلب المصادر الاجنبية التي يعتمد عليها الطلبة في رسائلهم مستنسخة من رسائل سابقة دون التعامل معها مباشرة ، والقليل يبذل جهدا في الرجوع الى الرسائل الاجنبية سواء كانت مستخلصات او نصوص كاملة.
- عدم تبني نظام موحد للتوثيق سواء في متن الرسالة او في قائمة المصادر ، خاصة في التعامل مع المصادر ذات المؤلفين او اكثر .
- ويلحظ كذلك غياب شخصية الطالب / الباحث المعرفية والفكرية لدى تناوله لحثيات بحثه، فتكاد تشترك غالبية الرسائل في الية (القص واللصق) للنصوص ، فضلا عن اجترار ونقل فقرات بعينها من المصادر مما قد يؤدي الى حدوث تراكم في المفاهيم والمصطلحات ، المتناقضة احيانا ، والتي تعبرعن مصادرها وليس الطالب ذاته .
- واخيرا يلحظ غلبة المجاملة في تقويم الطالب من قبل لجنة المناقشة حتى ليشعر الفرد ان الدرجة معطاة للمشرف وليس للطالب . ولم يحدث اطلاقا ان فشل طالب ما او امهل فترة لاعادة كتابة فصل ما في الرسالة .

التوصيات :

وفق ما تم الاشارة اليه من ملاحظات و استنتاجات في تضاعيف الدراسة ، يوصي الباحث بالاتي :

- تحديد رؤية ورسالة واهداف الدراسات العليا في العلوم التربوية النفسية / طرائق التدريس وعلم النفس التربوي بصورة شاملة ومقننة .

- وضع خطة لمدة خمس سنوات تتضمن التخصصات المطلوبة في الدراسات العليا / طرائق التدريس على وفق الحاجة الفعلية والمستلزمات المادية والبشرية .
- اعادة النظر فيطرائق واساليب و التدريس في الدراسات العليا ، واعتماد الاساليب الي تدعو الطالب الى تنمية تفكيره وقدراته الذهنية في النقد والابداع .
- ضرورة صياغة الاسئلة الامتحانية في مرحلة الكورسات (النة التحضيرية) بالمستوى الذي يتناسب مع مرحلة الدراسات العليا ، والابتعاد عن الاسئلة المقالية المباشرة ، وتعزيز الاسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والمناقشة .
- تشجيع طلبة الدراسات العليا على التجديد والابداع في البحث العلمي ابتداء من اختيار مشكلة البحث وانتهاء بعرض النتائج ومناقشتها ، من اجل كسر طوق القولبة في تناول المفاهيم البحثية ، فضلا عن فسح المجال لاظهار شخصية الطالب / الباحث من خلال التحليل والاستنباط .
- التوصية باعتماد نظام دولي للتوثيق يلتزم به جميع طلبة الدراسات العليا في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي ، ويقترح الباحث تبني نظام الجمعية الامريكية لعلم النفس في طبعته لمعدلة 2005 والمعروف اختصارا بنظام (APA) .
- ضرورة ادخال المنهج الوصفي في رسائل طرائق التدريس الى جانب المنهج الوصفي المعمول به حاليا وبواقع 10 ٪ ، وخاصة الدراسات التقويمية التي تتناول تقويم تدريس مادة دراسية بعينها .
- تفعيل تنظيم الحلقات الدراسية لطلبة الدراسات العليا ، خاصة في مرحلة كتابة الرسالة ، حيث يطالب الطالب باكثر من سيمنار ابتداء من عرض خطة البحث وخطوات التقدم فيه.
- تمثل الشفافية والموضوعية لدى لجان المناقشة وعدم المجاملة في تقويم الطالب او المبالغة لدرجة التقييم .
- التوصية بفتح دراسة الدكتوراه في طرائق التدريس بعد مرور اثنتا عشرة عشر سنوات على فتح دراسة الماجستير ، وذلك بغرض استيعاب العدد الكبير من

تدريسيي وتدريسيات الكلية من حملة الماجستير في طرائق التدريس ، وذلك بعد توفر المستلزمات المطلوبة .

- ضرورة التزام الوزارة بضوابط التقديم والقبول في الدراسات العليا التي تصدرها والغاء كافة الاستثناءات الخاصة بتنفيذ بعض بنود التعليمات اوتعطيلها ، وبوجه خاص المعدل والنجاح في امتحان القبول .
- رفع معدل القبول في الدراسات العليا الى 70٪ وتفعيل الامتحان التنافسي ، فضلا عن خضوع المتقدم الى اختبار التفكير الناقد ، كل ذلك بهدف قبول الطلبة ذوي المستويات الجيدة .

المصادر :

1- ابراهيم ،فاضل خليل (2009) "كليات التربية الاساسية في العراق : رؤية تقويمية في ضوء معايير الجودة الشاملة " المؤسسات الجامعية لاعداد المعلمين في البلدان العربية ،الكتاب السنوي السادس، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية ، بيروت : لبنان .

2- علي، فائق يونس ويونان ، رنا فوزي (2011) دليل ملخصات الرسائل الجامعية لكلية التربية الاساسية ، اصدار كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .

3- كلية التربية – جامعة الموصل (2011) عناوين الرسائل العلمية ومنهجها ، ط1 ، دار ابن الاثير، جامعة الموصل .

4- وزارةالتعليم العالي والبحث العلمي (2011أ) ضوابط التقديم والقبول للدراسات 2011للعام ، كتاب دائرة البحث والتطوير ، العدد 5 / 6402 في 18-11-2011.

5- وزارة التعليم التعليم والبحث العلمي (2011ب) اعمام ، دائرة البحث والتطوير ،العدد 5/ 7953 في 28-8-2011 .

6- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2011ج) اعمام ، دائرة البحث والتطوير العدد 5/ 5657 في 30-6-2011 .

7- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2011ء) توسيع خطة قبول الدراسات العليا 2011-2012 ، العدد 4/ 1686 في 18-10-2011 .

8- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي(2009)تعليمات الدراسات العليا القرار (7) لسنة 1990.