

ملحق (١)

القائمة النهائية لمهارات التعرف المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

القائمة النهائية لمهارات التعرف المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

مهارات تعرف الحرف:

- ١- يتعرف اسم الحرف.
- ٢- يتعرف شكل الحرف.
- ٣- يتعرف الحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة).
- ٤- يتعرف الحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد).
- ٥- يتعرف صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.
- ٦- يتعرف الشدة.
- ٧- يتعرف التنوين.
- ٨- يتعرف حرفاً تكرر في مجموعة من الكلمات.
- ٩- يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.
- ١٠- يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

مهارات تعرف الكلمة:

- ١١- يكون كلمات من أصوات.
- ١٢- يصل بين الكلمة ومثيلاتها.
- ١٣- يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها.
- ١٤- يحلل الكلمة إلى أصواتها.
- ١٥- يختار الكلمة الدالة على المعنى المناسب.
- ١٦- يميز بين الكلمات القريبة في الشكل.

مهارات تعرف الجملة:

- ١٧- يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها.
- ١٨- يصل بين الجمل ومثيلاتها.
- ١٩- يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل.
- ٢٠- يصل بين الجملة والصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.

ملحق (٢)

الصورة النهائية

لاختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

تعليمات الاختبار :

عزيزي التلميذ /

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد،

يقوم الباحث/ خالد سمير نسيم زايد بإعداد دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس لغة عربية)، وعنوانها: أثر مدخل الوعي الصوتي في تنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

وتهدف الدراسة الحالية إلى بيان أثر مدخل الوعي الصوتي في تنمية مهارات التعرف لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، حيث يقصد بالتعرف في الدراسة الحالية (تلك المهارة التي تمكن التلاميذ من تمييز الرموز، وأصوات الحروف، والكلمات و الجمل ونطقها نطقاً صحيحاً، وفهم معناها للإجابة عن أسئلة الاختبار المعد في الدراسة الحالية).

ويتكون الاختبار من أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية (الاختبار من متعدد)، والمطلوب منك:

١- أن تقرأ أو تستمع إلى الأسئلة باهتمام، وتقرأ البدائل المختلفة التي تليها، ثم تختار منها الإجابة الصحيحة للسؤال.

٢- الاستماع إلى قراءة المعلم/الباحث جيداً عند الإجابة عن أسئلة الجانب السمعي للتعرف في القراءة.

٣- قراءة أسئلة التعرف البصري قراءة جيدة والإجابة عما هو مطلوب.

٤- قراءة أسئلة التعرف النطقي بالنطق الصحيح للكلمات والجمل مراعيًا صحة النطق ومخارج الحروف.

٥- اقرأ جميع البدائل قبل الإجابة ثم اختر الإجابة الصحيحة.

٦- اطلب إعادة السؤال من المعلم/الباحث في حالة عدم متابعتك لأسئلة التعرف السمعي.

٧- الدرجة النهائية للاختبار (٦٠) درجة.

٨- لا يوجد تحديد لزمان الاختبار فلا تترك سؤال دون إجابة.

علماً بأن إجابتك ليست لها علاقة بدرجاتك في الامتحان، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. وشكراً على تعاونك.

الباحث

أولاً : اختبار مهارات تعرف الحرف:

المهارة الأولى: يتعرف اسم الحرف:

١- حدد الكلمة التي تبدأ بحرف (الطاء) فيما تسمع من الكلمات الآتية :
(ظَرْف - طُيُور - قِطَار - ضَابِط)

(سمعي)

٢- ضع دائرة حول الحرف المشابه للحرف المكتوب على اليمين فيما يلي:

حرف الخاء : (غ - ح - خ - ج)

(بصري)

٣- انطق اسم الحرف المكتوب بين القوسين فيما يلي:

(ع) (نطقي)

المهارة الثانية : يتعرف شكل الحرف:

٤- حدد الكلمة التي تنتهي بحرف الباء في الكلمات الآتية:
(بَيْت - نَبَات - عِنَب - بُنْت)

(سمعي)

٥- ضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بحرف مختلف في الكلمات الآتية:

(جَمَل - حِصَان - جَزَر - جَابِر) (بصري)

٦- انطق الحرف المختلف في الحروف الآتية:

(س - س - س - ص)

(نطقي)

المهارة الثالثة: يتعرف الحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة):

٧- ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي الصوت (بَ) فيما تسمع من كلمات آتية:

(بِئِر - أَب - بُنْت - بَطَّة)

(سمعي)

٨- ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي الصوت (ذ) فيما يلي:

(ذَيْل - ذِرَاع - ذُرَّة - بَذْرَة)

(بصري)

٩- انطق الكلمات الآتية وحدد الكلمة التي تحتوي الصوت (ز):

(زُهور - زَرافة - زينة - أَرْهار)
(نطقي)

المهارة الرابعة: يتعرف الحركات الطويلة (المد بالألف - المد بالياء-

المد بالواو):

١٠- ضع خطأً تحت الحرف الممدود بالياء فيما تسمع من الكلمات الآتية:
(قَصِيرَة - أَشْجار - عَالِيَة - عَادِلَة)

(سمعي)

١١- ضع خطأً تحت الحرف الممدود بالألف فيما يلي :
(فُول - شُجاع - طَوِيل - قَصِير)

(بصري)

١٢- انطق الحروف الآتية وحدد الحرف الممدود بالواو فيما يلي :
(سَمَاء - وَاسِع - صُفُوف - سَعِيد)

(نطقي)

المهارة الخامسة: يميز صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.

١٣- ضع دائرة حول الحرف الممدود وحرف المد فيما يلي:

(مَرِيض - حَافِظ) (سمعي)

١٤- ضع دائرة حول الحرف الممدود وحرف المد فيما يلي:

(حِصَّان - مَسْرُور) (بصري)

١٥- انطق وحدد الحرف الممدود وحرف المد يلي:

(عُصْفُور - بَرَسِيم) (نطقي)

المهارة السادسة: يتعرف الشدة:

١٦- حدد الحرف المشدّد فيما تسمع من الكلمات الآتية: (الدرس- طيب)
(سمعي)

١٧- ضع خطأً تحت الحرف المشدّد في الكلمات الآتية: (أمي- ثلاجة)
(بصري)

١٨- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المشدد فيها: (خفّاش - أغنى)
(نطقي)

المهارة السابعة: يتعرف التنوين:

١٩ - حدد الحرف المنون فيما تسمع فيما يلي :

يوم العيد يومٌ سعيدٌ. (سمعي)

٢٠ - ضع دائرة حول الحرف المنون فيما يلي:

هذه بنتٌ تمسك بكتابٍ.

(بصري)

٢١ - انطق وحدد نوع التنوين مما بين القوسين في الكلمات الآتية:

(أرنبٌ) بها تنوين بـ (ضمة - فتحة - كسرة).

(نطقي)

المهارة الثامنة: يتعرف حرفاً تكرر في مجموعة من الكلمات:

٢٢ - حدد الحرف المتكرر فيما تسمع من الكلمات الآتية:

(سمعي)

(فاكهة- يفرح- ظرف- رغيف)

٢٣ - ضع دائرة حول الحرف المتكرر في الكلمات الآتية:

(بصري)

(أَسَدٌ - رَأْسٌ - سَأَلَ - مُهَنْدِسٌ)

الحرف المتكرر هو حرف (الألف - الدال - السين - الحاء)

٢٤ - انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(نطقي)

(خروف - كوخ- يخرج- بطيخ)

المهارة التاسعة: يتعرف الحرف الساكن في الكلمة:

٢٥ - حدد الحرف الساكن فيما تسمع من كلمات آتية:

(سمعي)

(تمساح - برج)

٢٦ - - ضع دائرة حول الحرف الساكن في الكلمات الآتية:

(بصري)

(اثنان - يأكل)

٢٧ - انطق الكلمات الآتية محدداً الحرف الساكن فيها:

(نطقي)

(يضحك - شمس)

المهارة العاشرة: يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة:

٢٨ - حدد الكلمة التي بها تاء مربوطة من الكلمات التي تسمعها فيما يلي:

(بنت - بيت - قطة - توت)

(سمعي)

٢٩- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها تاء مربوطة من الكلمات الآتية:

(بيت - كتكوت - حوت - وردة)

(بصري)

٣٠- انطق مجموعة الكلمات الآتية محدداً الكلمة التي بها تاء مفتوحة:

(حوت - مكواة - فراشة - حمامة)

(نطقي)

ثانياً : اختبار مهارات تعرف الكلمة:

المهارة الحادية عشر: يكون كلمات من حروف:

٣١- حدد الكلمة المكونة من مجموعة الحروف التي تسمعها فيما يلي:

(م ه ن د س) (مدرس - مهندس - مذيع - منديل) (سمعي)

٣٢- ضع خطأً تحت الكلمة المكونة من مجموعة الحروف الآتية:

(ص - ن - د - و - ق): (غصن - صورة - صالح - صندوق) (بصري)

٣٣- انطق الحروف التي بين القوسين واختر الكلمة المكونة من هذه

الحروف مما يلي:

(م د ي ع) (مدرس - مهندس - مذيع - منديل)

المهارة الثانية عشر: يصل بين الكلمة ومثيلاتها:

٣٤- حدد الكلمة المماثلة لكلمة (شهور) التي تسمعها من الكلمات الآتية:

(شهور - شهود - شعور - صقور) (سمعي)

٣٥- صل الكلمة التي تماثل الكلمة التي بين القوسين فيما يلي:

(نَخِيل) (دَخِيل - نَخِيل - بَخِيل - تَخِيل)

(بصري)

٣٦- انطق الكلمات الآتية وضع خطأً تحت الكلمتين المتماثلتين فيما يلي:

(مدرسة - معلمة - مهندسة - معلمة) (نطقي)

المهارة الثالثة عشر: يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها:

٣٧- ضع دائرة حول الصورة التي تعبر عن الكلمة التي تسمعها:

(سمعي)

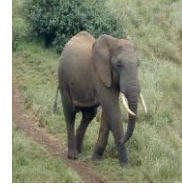
فيل

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



(بصري)

٣٨- صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:
فراشات

(د)



(نطقي)

(ج)



(ب)



(أ)



٣٩- انطق وصل الكلمة بالصورة الدالة عليها:
بقرة

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



المهارة الرابعة عشر: يحلّل الكلمة إلى حروفها:

٤٠- ضع خطاً تحت مجموعة الحروف المكوّنة لكلمة (غراب) التي
تسمّعها ممّا بين القوسين فيما يلي:
(سمعي)

(غ - ا - ر - ب / ر - ا - ب - غ / غ - ر - ا - ب / ب - ا - ر - غ)

٤١- ضع خطاً تحت مجموعة الحروف المكوّنة لكلمة (طائرة) فيما يلي:
(بصري)

(ط - ا - ن - ر - ط / ط - ر - ن - ط / ن - ا - ط - ر - ن)

٤٢- انطق كلمة (غصن)، وحدد الحروف المكوّنة لها ممّا يأتي:
(نطقي)

(ن - غ - ص / ص - ن - غ / غ - ص - ن / ن - ص - غ)
المهارة الخامسة عشر: يختار الكلمة الدالة على المعنى المناسب:
 ٤٣ - استمع إلى الجملة الآتية واختر معنى كلمة (يروي) مما بين القوسين:

النيل يروي الأرض. (يزرع - ينبت - يحرق - يسقي)
 (سمعي)

٤٤ - ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط فيما يلي:
أعاون الجيران. (أعمل - أسكن - أساعد - أنادي)
 (بصري)

٤٥ - انطق المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:
 الأسد جريء. (قوى - شجاع - سريع - كبير)
 (نطقي)

المهارة السادسة عشر: يميز بين الكلمات القريبة في الشكل:
 ٤٦ - حدد الكلمة القريبة في الشكل لكلمة (ذباب) التي تسمعها مما يلي:
 (ذاب - رباب - ذهب - غراب - غيباب)
 (سمعي)

٤٧ - ضع خطأً تحت الكلمة القريبة في الشكل لكلمة (عمل) مما يلي:
 (كتاب - معلم - قلم - جمل)
 (بصري)

٤٨ - انطق مجموعة الكلمات الآتية محدداً الكلمة المتشابهة لكلمة (بحار) فيما يلي:
 (بقرة - محار - زرافة - قطة)
 (نطقي)

ثالثاً: اختبار مهارات تعرف الجملة:

المهارة السابعة عشر: يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها:
 ٤٩ - جذ الصورة التي تعبر عن الجملة التي تسمعها فيما يلي:
 (سمعي)



٥٠ - صل الجملة بالصورة الدالة عليها مما يلي :
 (بصري)

التلاميذ في الفصل .

(ج)



(ب)



(أ)



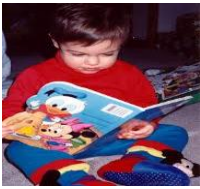
(د)



(نطقي)

٥١- انطق الجملة واختر الصورة التي تعبر عنها :
يقرأ أحمد القرآن.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



المهارة الثامنة عشر: يصل بين الجمل ومثيلاتها:

٥٢- ضع دائرة حول الجملة التي تسمعها مما يأتي: (أنا شجاع مثل الأسد) (سمعي)

أ- الأسد يأكل اللحوم.

ب- أنا شجاع مثل الأسد.

ج- زرنا حديقة الحيوان.

د- الجمل حيوان أليف.

٥٣- صل بين الجملة ومثيلاتها مما يأتي:
(بصري)

أ- البقرة حيوان نافع.

أ- البقرة تأكل البرسيم.

ب- اللبن طعمه لذيذ.

ج - البقرة تأكل البرسيم.

د - نصنع الزبد من اللبن.

٥٤- انطق الجملة الآتية نطقاً صحيحاً: ثَابِتٌ تَلْمِيزٌ نشيط.

(نطقي)

المهارة التاسعة عشر: يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل:

٥٥- ضع دائرة حول الجملة المختلفة التي تسمعها مما يلي:
(سمعي)

أ- هذا ولد ذكي.

ب- هذا ولد ذكي.

- ج- هذا ولد ذو ذكى.
 ٥٦- ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يلي:
 أ- هذا طبيب ناجح.
 ب- هذا طبيب ناجح.
 ج- هذا طبيب ناجح.
 د- هو طبيب ناجح.
 ٥٧- انطق الجملة الآتية وحدد الجملة المختلفة مما يلي
 (نطقي)

أ- هذه بنت مؤدبة.
 ب- هذه بنت ذات أدب.
 ج- هذه بنت مؤدبة.
 د- هذه بنت مؤدبة.
المهارة العشرون: يصل بين الجملة والصورة الدالة عليها من بين
مجموعة صور:

٥٨- صل بين الجملة التي تسمعها والصورة الدالة عليها مما يلي:
 (سمعي)

يصنع العامل الخيوط



٥٩- صل بين الجملة التي أمامك والصورة الدالة عليها مما يلي:
 (بصري) الطائر فوق الشجرة .



٦٠- انطق الجملة الآتية وصلها بالجملة الدالة عليها مما يلي:
 (سمعي)

يلعب الأطفال بالكرة.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



الملحق (٣)

استمارة تدوين درجات التلاميذ في اختبار التعرف في القراءة

استمارة تدوين درجات التلاميذ في اختبار مهارات التعرف في القراءة

اسم التلميذ:

الصف: الأول

الابتدائي

اسم المدرسة:

التاريخ:

م	المستوى	المهارة المقاسة	سمعي	بصري	نظقي	درجة المستوى
١	الحرف	يتعرف اسم الحرف .				
٢		يميز شكل الحرف .				
٣		يتعرف الحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة).				
٤		يتعرف الحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد).				
٥		يميز صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.				
٦		يتعرف الشدة .				
٧		يتعرف التنوين .				
٨		يتعرف حرفاً تكرر في مجموعة من الكلمات .				
٩		يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.				
١٠		يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.				

م	المستوى	المهارة المقاسة	سمعي	بصري	نطقي	درجة المستوى
١١	الكلمة	يكون كلمات من حروف.				
١٢		يصل بين الكلمة ومثيلاتها.				
١٣		يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها.				
١٤		يحلل الكلمة إلى حروفها.				
١٥		يختار الكلمة الدالة على المعنى المناسب.				
١٦		يميز بين الكلمات القريبة في الشكل.				
١٧	الجملة	يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها.				
١٨		يصل بين الجمل ومثيلاتها.				
١٩		يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل.				
٢٠		يصل بين الجملة والصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.				
مجموع درجات التلميذ						

الملحق (٤)

مفتاح تصحيح اختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف
الأول الابتدائي

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	طُيُور	٢١	ضمة	٤١	ط - ا - ئ - ر - ة
٢	خ	٢٢	ف	٤٢	غ - ص - ن
٣	العين	٢٣	س	٤٣	يسقى
٤	عَنْب	٢٤	خ	٤٤	أساعد
٥	حِصَان	٢٥	م + ر	٤٥	شجاع
٦	ص	٢٦	ث + ا	٤٦	رباب
٧	بَطَّة	٢٧	ض + م	٤٧	جمل
٨	زِرَاع	٢٨	قطة	٤٨	محار
٩	زِينَة	٢٩	وردة	٤٩	(أ)
١٠	قَصِيرَة	٣٠	حوت	٥٠	(د)
١١	شَجَاع	٣١	مهندس	٥١	(ب)
١٢	صُفُوف	٣٢	صندوق	٥٢	ب
١٣	ر + ي / ح + ا	٣٣	مذيع	٥٣	ج
١٤	ص + ا / ر + و	٣٤	شهور	٥٤	ذ / ظ
١٥	ف + و / س + ي	٣٥	نَخِيل	٥٥	(ج)
١٦	د / ي	٣٦	معلمة	٥٦	(د)
١٧	م / ل	٣٧	(أ)	٥٧	(ب)
١٨	ف / ن	٣٨	(ب)	٥٨	(ج)
١٩	م / د	٣٩	(ج)	٥٩	(ب)
٢٠	ت / ب	٤٠	غ - ر - ا - ب	٦٠	(أ)

ملحق (٥)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل تمييز مفردات اختبار
مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل تمييز مفردات اختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

المفردة	معامل السهولة (ع س)	معامل الصعوبة (ع ص)	تباين المفردة	معامل تمييز المفردة
س١	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٠.٤٠
س٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٠.٤٦
س٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٠.٤٦
س٤	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٠.٣٨
س٥	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٠.٣٨
س٦	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٠.٤٧
س٧	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٠.٣٨
س٨	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٠.٤٧
س٩	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٠.٣٨
س١٠	٠.٢٣	٠.٧٧	٠.١٨	٠.٤٢
س١١	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٠.٤٨
س١٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٠.٤٩
س١٣	٠.٧٣	٠.٢٧	٠.٢٠	٠.٤٤
س١٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٠.٤٨
س١٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٠.٤٨
س١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٠.١٦	٠.٤٠
س١٧	٠.٨٧	٠.١٣	٠.١١	٠.٣٤
س١٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٠.٤٩
س١٩	٠.٧٣	٠.٢٧	٠.٢٠	٠.٤٤
س٢٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٠.١٦	٠.٤٠
س٢١	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٠.٤٠
س٢٢	٠.٧٦	٠.٢٤	٠.١٨	٠.٤٣
س٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٠.٤٨
س٢٤	٠.٧٣	٠.٢٧	٠.٢٠	٠.٤٤
س٢٥	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣	٠.٤٨
س٢٦	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٠.٣٨
س٢٧	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٠.٥٠
س٢٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٠.٤٩
س٢٩	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢	٠.٤٧
س٣٠	٠.٢٣	٠.٧٧	٠.١٨	٠.٤٢
س٣١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٠.٤٩
س٣٢	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٠.٥٠
س٣٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٠.٤٠
س٣٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٠.٤٧
س٣٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٠.٥٠

٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	س٣٦
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	س٣٧
٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٤٣	٠.٥٧	س٣٨
٠.٥٥	٠.٣٠	٠.٥٧	٠.٥٣	س٣٩
٠.٤٧	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	س٤٠
٠.٤٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	س٤١
٠.٣٨	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	س٤٢
٠.٣٨	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	س٤٣
٠.٤٧	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	س٤٤
٠.٣٨	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	س٤٥
٠.٤٧	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	س٤٦
٠.٣٨	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	س٤٧
معامل تمييز المفردة	تباين المفردة	معامل الصعوبة (ع ص)	معامل السهولة (ع س)	المفردة
٠.٤٢	٠.١٨	٠.٧٧	٠.٢٣	س٤٨
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	س٤٩
٠.٤٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	س٥٠
٠.٤٤	٠.٢٠	٠.٢٧	٠.٧٣	س٥١
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	س٥٢
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	س٥٣
٠.٤٠	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	س٥٤
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	س٥٥
٠.٤٤	٠.٢٠	٠.٢٧	٠.٧٣	س٥٦
٠.٤٨	٠.٢٣	٠.٦٤	٠.٣٦	س٥٧
٠.٣٨	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	س٥٨
٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٥٧	٠.٤٣	س٥٩
٠.٤٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	س٦٠

ملحق (٦)

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة
الجهرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ة/.....

تحية طيبة وبعد &

يقوم الباحث / خالد سمير نسيم زايد بدراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية) موضوعها: (أثر استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي).

ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس الأخطاء الصوتية التي تحدث في القراءة الجهرية وذلك بهدف تقدير أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية تقديرًا موضوعيًا يستند إلى محكات موثوق بها. تلك البطاقة التي بين يديك تشتمل على تحديد ستة أنواع للأخطاء التي تحدث في القراءة الجهرية، بحيث يتم تحديد الأخطاء من خلال قراءة كل تلميذ لاختبار القراءة الجهرية بطريقة فردية مع تسجيل قراءته، وتحديد الأخطاء القرائية وتصنيفها طبقًا لنوع الخطأ، وعدد مرات الخطأ، وتحديد نسبة الخطأ طبقًا للمعادلة التالية:

عدد الأخطاء x ١٠٠	نسبة الخطأ =
عدد الكلمات المقروءة	

والرجاء من سيادتكم عند تطبيق الاختبار تطبيق التعليمات الآتية:

- ١- تسجيل جميع البيانات الأولية الخاصة بالتلميذ/ة قبل بدء التلميذ في قراءة القطع القرائية المدرجة ضمن بطاقة الملاحظة.
 - ٢- مراعاة تطبيق الاختبار بصورة فردية.
 - ٣- أن يترك المجال للتلميذ مفتوحًا أثناء القراءة دون مقاطعة أو تصويب للأخطاء أو محاولة حثه على السرعة في القراءة.
 - ٤- تسجيل قراءة التلميذ بدقة وعدم التدخل في قراءته بالتصويب ولو بالإشارة.
- ولكم جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم &

دكتور/خالد سمير زايد

اسم التلميذ /

مدرسة /

بطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية

م	الخطأ	عدد مرات الخطأ	النسبة المئوية
١	الخطأ في نطق الأصوات.		
٢	الحذف		
٣	الإضافة .		
٤	الإبدال.		
٥	التكرار.		
٦	التردد في النطق.		

ملاحظات:

أولاً: اقرأ القطع القرائية الآتية:

سَأَلَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ:

مَاذَا تَأْكُلُ؟

أَجَابَ الْأَسَدَ: أَكُلُ لُحُومَ الْأَرْنَبِ وَالْغَزَالِ.

امْتَلَأَ الْأَرْنَبُ خَوْفًا وَهَرَبَ. (١٢ كلمة)

جَابِرٌ وَلَدٌ ضَعِيفٌ؛ لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ اللَّحُومَ وَالْحُبُوبَ.

وَخَالِدٌ وَلَدٌ قَوِيٌّ؛ لِأَنَّهُ يَأْكُلُ خِيَارًا، وَبَطِيخًا، وَجَزْرًا.

وَيَأْكُلُ الْعِنَبَ، وَالتُّوتَ، وَالتَّيْنَ. (كلمة ٢٨) (١٦ كلمة)

تَعِيشُ أَمَالٌ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ.

بِهِ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ، وَجَمِيلَةٌ.

بِالْمَزْرَعَةِ نَبَاتٌ وَزُهُورٌ.

وَبِهَا أَشْجَارٌ بُرْنَقَالٌ، وَنَخِيلٌ، وَرُمَّانٌ. (٤٥ كلمة) (١٦

كلمة)

دَخَلَ أَحْمَدُ وَثَابِتٌ إِلَى مَحَلِّ الْعَابِ.

اشْتَرَى ثَابِتٌ تَمَثَالًا لَشُعْبَانَ، وَتَغْلَبَ.

وَاشْتَرَى أَحْمَدُ حَوْضَ سَمَكٍ لِلزَّيْنَةِ. (٥٩) (١٥ كلمة)

ذَهَبَ ذَكْيٌ إِلَى الْحَقْلِ.

شَاهَدَ حُقُولَ الذَّرَةِ.

وَشَاهَدَ بَرُوسِيمًا أَخْضَرًا.

الْبَرُوسِيمُ غِذَاءُ الْبَقَرَةِ وَالْحِصَانِ وَالتَّيْرَانِ. (١٣ كلمة) (

٧٢ كلمة)

سَأَلَ سَالِمٌ سِهَامًا عَنْ سُؤَالٍ لَا يَعْرِفُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ.

فَسَاعَدَتْهُ سِهَامٌ فِي فَهْمِ الْإِجَابَةِ، وَشَكَرَهَا سَالِمٌ.
(١٥ كلمة) (٨٧ كلمة)

الصَّقْرُ طَائِرٌ قَوِيٌّ.
يَعِيشُ فَوْقَ صُخُورِ الْجِبَالِ.
وَيَقِفُ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرِ.
يَأْكُلُ صِغَارَ الطُّيُورِ.
(١٣ كلمة) (١٠٠ كلمة)

ملحق رقم (٧)

برنامج لتنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة
لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

" كتاب التلميذ "

إعداد

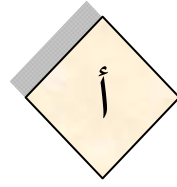
دكتور / خالد سمير زايد

الفهرس

٢	١- الوحدة الأولى	 "من حرف الالف الى حرف الراء" ..
٤	- حرف الألف	.....
٨	- حرف الباء	.....
١٢	- حرف التاء	.....
١٦	- حرف الثاء	.....
٢٠	- حرف الجيم	.....
٢٤	- حرف الحاء	.....
٢٨	- حرف الخاء	.....
٣٢	- حرف الدال	.....
٣٦	- حرف الذال	.....
٤٠	- حرف الزاء	.....
٤٤	٢ - الوحدة الثانية	 "من حرف الزاي إلى حرف الفاء" ...
٤٦	- حرف الزاي	.....
٥٠	- حرف السين	.....
٥٤	- حرف الشين	.....
٥٨	- حرف الصاد	.....
٦٢	- حرف الضاد	.....
٦٦	- حرف الطاء	.....
٧٠	- حرف الظاء	.....
٧٤	- حرف العين	.....
٧٨	- حرف الغين	.....
٨٢	- حرف الفاء	.....
٨٦	٣ - الوحدة الثالثة	 "من حرف القاف إلى حرف الياء"

٨٨	.....	- حرف القاف
٩٢	.....	- حرف الكاف
٩٦	.....	- حرف اللام
١٠٠	.....	- حرف الميم
١٠٤	.....	- حرف النون
١٠٨	.....	- حرف الهاء
١١٢	.....	- حرف الواو
١١	.....	- حرف الياء

الوحدة الأولى
مجموعة الحروف من الهمزة
إلى الرَّاء



1- حَرْفُ الهمزة

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف ((أ)) :



أحمد: ما هذا؟

أشرف: هذا أسد.

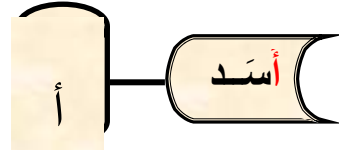
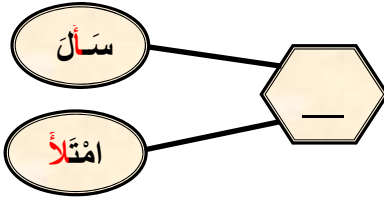
أحمد: ما يأكل؟

أشرف: يأكل اللحوم.

أحمد: أين يعيش؟

أشرف: يعيش في الغابة.

* نشاط 2: نعرف اسم حرف ((أ)) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :

أ



يَأْكُلُ

أ



أُذُنٌ

أ



إِبْرَةٌ

أ



أَسَدٌ

* نشاط 4: استمع و انطق :

اب

أه

آ



إيناس

الأولى

الأولى



آمال

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :

أولى

أذن

آمال

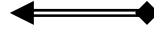
أسد

إيناس

إبرة

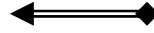
* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :

- - - -



إيناس

- - - -



أسد

* نشاط 7: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(أشجار - أحجار - أسد - سأل)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(إبرة - إيناس - إيهاب - إبريق)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:

(أذن - أرز - أسود - أولى)

*** نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :**

أ - د - ن

أ - س - د

آ - م - ل - ل

أ - ب - ر - ر - ع

*** نشاط 9 : انطق وحدد الحرف المشدد كما في المثال :**

الحرف المشدد	الكلمة
ل	مُعَلِّمَةٌ
.....	اللحوم
.....	الرَّجُل

*** نشاط 10 : ضع خطاً تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :**

خوفٌ : (خوفاً - خوفٌ - خوفٍ)

أرنباً : (أرنبٌ - أرنبٍ - أرنباً)

بيتٌ : (بيتٍ - بيتاً - بيتٌ)

*** نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :**

١- أشجار : (عبرة - جسد - أحجار - أسد)

٢- إبرة : (أسد - جسد - أحجار - عبرة)

٣- أسد : (جسد - عبرة - أحجار - أشجار)

*** نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين :**

١- بسمّة : (نسمة - نسمة - بسمّة - نسمة)

٢- بيت : (زيت - بيت - زيت - زيت)

٣- نبات : (بنات - بنات - بنات - نبات)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(أُذُنٌ - يَأْكُلُ - إِبْرَةٌ - أَسَدٌ)



* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

- أ- يأكل الأسد اللحوم. ب- يأكل الأسد الأرنب.
ج- يأكل الأسد اللحم. د- أكل الأسد لحوما.
هـ- يأكل الأسد اللحم. ز- يأكل الأسد اللحم.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- خاف الأرنب وهرب. ب- إنه خاف وهرب.
ج- خاف الأرنب وهرب. د- خاف الأرنب وهرب.

* نشاط 16 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

(الأرنب يأكل الجزر)



(أ) (ب) (ج) (د)

* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

* الأسد جري (قوى - شجاع - سريع - كبير)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

الْأَسَدُ يَأْكُلُ الْأَرْنَابَ

.....
.....

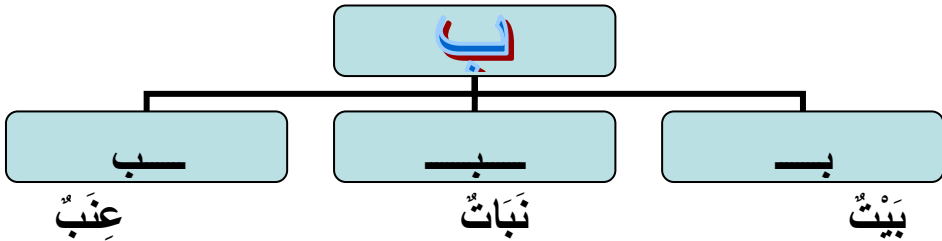


2- حَرْفُ الْبَاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ب) :

تَسْكُنُ بَسْمَةً فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ.
بِهِ بُسْتَانٌ جَمِيلٌ.
بِالْبُسْتَانِ نَبَاتَاتٌ .

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ب) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



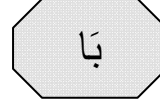
* نشاط 4: استمع و انطق :



بُومَة



طَبِيبٌ

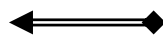
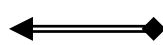


بَاب

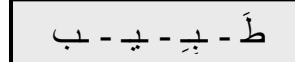
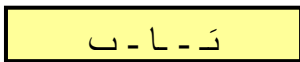
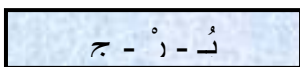
* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :



* نشاط 8: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(بقرة - باب - بيت - نبات)

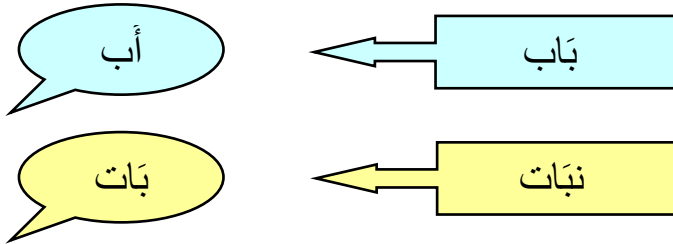
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر هو:

(بستان - بومة - برج - برتقال)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها وهو :

(بنت - طبيب - كبير - يبيع)

* نشاط 9 : احذف الصوت الأول من الكلمة وأنطق باقي الأصوات :



* نشاط 10 : انطق و ضع خطأ تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :

١- باب: (باباً - بابٌ - بابٍ)

٢- بنتاً: (بنتٌ - بنت - بنتاً)

٣- بقرة: (بقرةٍ - بقرةً - بقرة)

* نشاط 11 : ضع خطأ تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

١- أشجار: (عبرة - جسد - أحجار - أسد)

٢- إبرة : (أسد - جسد - أحجار - عبرة)

٣- أسد : (جسد - عبرة - أحجار - أشجار)

* نشاط 12 : ضع خطأ تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين:

١- باب : (غاب - باب - غاب - غاب)

٢- كبير : (عبير - عبير - كبير - عبير)

٣- جميل : (زميل - زميل - زميل - جميل)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:



(بقرة - باب - برج - طبيب)

* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

أ - شاهدت عفاف الفيل. شاهدت عفاف الفيل والزرافة.

ب - شاهدت عفاف الزرافة والفيل.

ج - شاهدت عفاف الزرافة.

د - شاهدت الزرافة والفيل.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

أ - هذه رحلة رائعة . ب - هذه رحلة رائعة .

ج - هذه رحلة رائعة . د - إنها رحلة رائعة .

* نشاط 16 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

تقف عفاف مع الأسد.



(د)



(ج)



(ب)



(أ)

*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* البستان به أشجار كثيرة . (البيت - الشجاع - الحديقة - الأشجار)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

الرَّحَلَاتُ نَافِعَةٌ وَمُفِيدَةٌ.

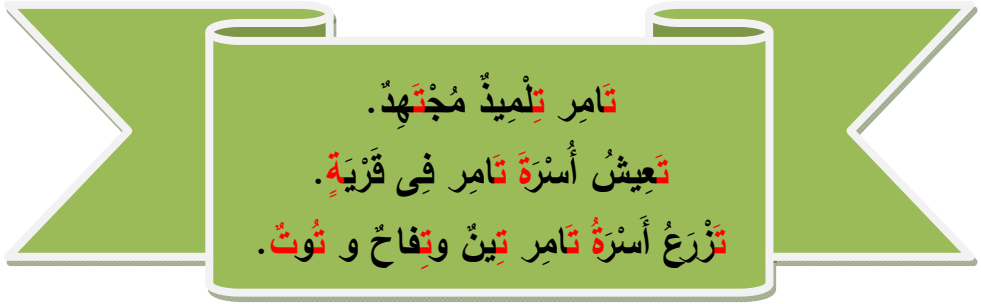
.....

.....

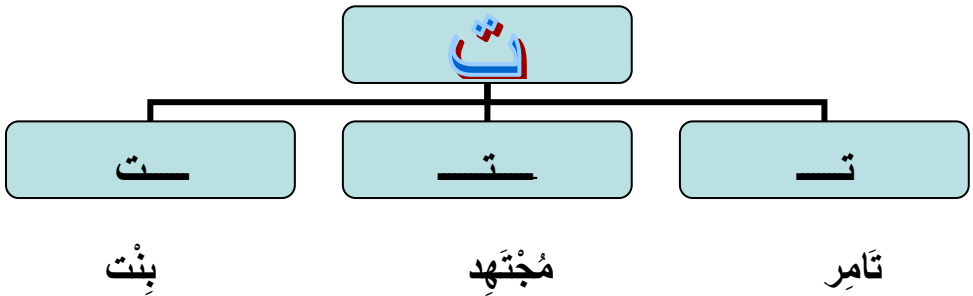


3- حَرْفُ التَّاءِ

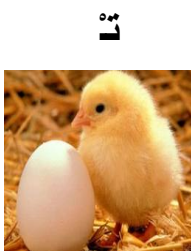
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ت) :



* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ت) وأشكله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



كَتَكُوتَ



بُرْتُقَالٌ



تَلْمِيذٌ



تَزْرَعُ

*** نشاط 4: استمع و انطق :**

تُوت



تُوت

تِن



تِن

تَا



تَا مِر

*** نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :**

تُوت	بُرْتُقَال	تَا مِر	تَزْرَعُ
		تِن	تَلْمِيز

*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**

- - - -	↔	بُرْتُقَال
- - - -	↔	كَتْكُوت

*** نشاط 7: اقرأ الكلمات المكونة من الأصوات :**

ت - ز - ر - ع	ت - و - ت
ت - ل - م - ي - ن	ت - ي - ن

* نشاط 8: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

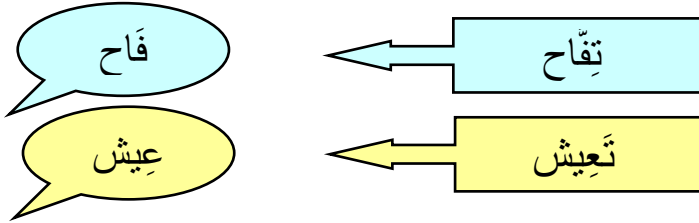
(توت - تين - تامر - تلميذ)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(بنت - عنب - إبرة - بقرة)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات : أسد (أسرة - أسرة - أسرة - أسد)



* نشاط 10: انطق وضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها ما بين القوسين :

١- أسرة : (أسرة - أسرة - أسرة)

٢- قرية : (قرية - قرية - قرية)

٣- تلميذاً : (تلميذ - تلميذ - تلميذاً)

* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

١- توت: (تين - طين - حوت - توت)

٢- تين : (جسد - حوت - توت - طين)

٣- أسد : (طين - جسد - توت - تين)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة المشابهة للكلمة التي أمام القوسين:

١- تين : (تين - طين - عين - سين)

٢- تامر : (عامر - عامر - عامر - عامر)

٣- بنت : (نبت - نبت - نبت - بنت)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**
(تلميذ - توت - تين - برتقال)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها:**

أ - يعيش تامر فى قرية.

ب - يعيش تامر فى قرية.

ج - يسكن تامر بقرية.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يلى:**

أ - هذه قرية صغيرة.

ب - هذه قرية صغيرة.

ج - هذه قرية صغيرة.

د - هذه قري صغيرة.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:**

يَقْلَبُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.



(د)

(ج)

(ب)

(أ)

*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التى تحتها خط:**

* يَقْلَبُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ (يزرع - يسقى - يعزق - يحصد)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم:**

تَامِرٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

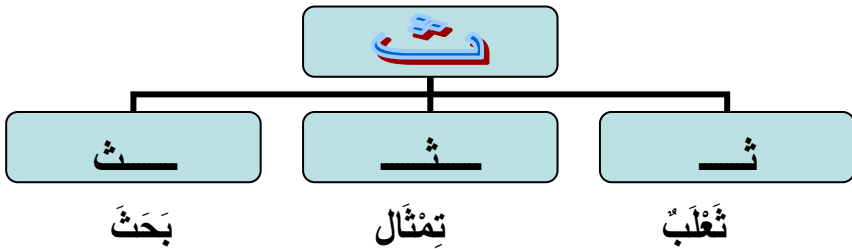
4- حُرُفُ النَّاءِ

ث

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ث) :

دخلت ثريا وثابت إلى محل الألعاب.
اشترى ثابت تمثالاً لثعبان وثعلب .
واشترت ثريا إناء ثلج وثمار وثوباً جميلاً.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ث) وأشكله:



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ:



*** نشاط 4: استمع و انطق :**

ثو



ثوم

ثي



ثيران

ثا



ثابت

*** نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :**

ثوم

ثعبان

ثابت

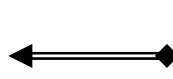
ثيران

ثعالب

ثمار

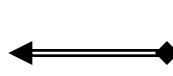
*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**

- - - -



تمثال

- - - -



ثعبان

*** نشاط 7: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :**

ث - ر - ي - ا

ث - ل - ج

ث - و - ب

ث - م - ل - ر

* نشاط 8: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(ثعلب - ثابت - تمثال - ثوب)

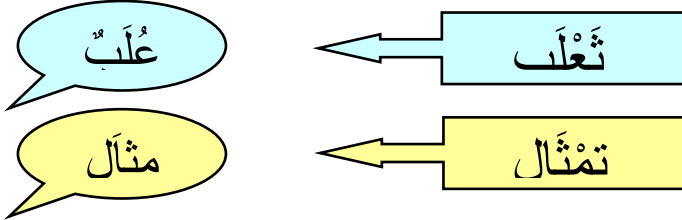
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(ثابت - ثوب - ثيران - ثمار)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:

(ثريا - ثعبان - ثوم - ثلث)

* نشاط 9 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقى الأصوات :



* نشاط 10 : انطق و ضع خطاً تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :

١- بحثاً : (بحث - بحث - بحثاً)

٢- أثاث : (أثاثاً - أثاث - أثاث)

٣- محراث : (محراث - محراثاً - محراث)

* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التى أمام القوسين:

١- ثمار : (حمار - تمثال - اثنان - ثعبان)

٢- ثوم : (حمار - يوم - نيران - نيران)

٣- ثيران : (بوم - اثنان - نيران - تمثال)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التى أمام القوسين:

١- ثراء : (شراء - شراء - شراء - ثراء)

٢- ثابت : (نايت - نايت - نايت - نايت)

٣- ثعبان : (ثعبان - ثعبان - ثعبان - ثعبان)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(ثَغْلَبَ - ثيران - ثُوم - ثِمَار)



* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

- أ - اشترى ثابت لعبة. ب - اشترى ثابت لعبة.
ج - اشترى ثابت تمثالاً. د - ثابت اشترى لعبة.
أ - اشترى ثابت لعبة. ب - اشترى ثابت لعبة.
ج - اشترى ثابت تمثالاً. د - ثابت اشترى لعبة.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ - هذه لعبة جميلة. ب - هذه لعبة جميلة.
ج - إنها لعبة جميلة. د - هذه لعبة جميلة.

* نشاط 16 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

يقف ثابت في محل الألعاب.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

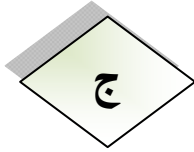


* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

* واشترت ثرياً إناء ثلج (غطاء - كوب - زجاجة - حَلَّة)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

اِشْتَرَتْ ثُرَيَّا إِنْاءَ ثَلْجٍ.

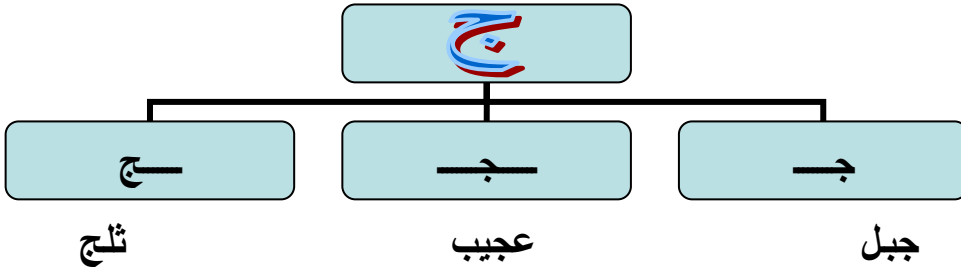


5- حَرْفُ الْجِيمِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ج) :

مِنْ الْعَجَائِبِ
وُجُودَ جَمَلٍ مِنَ الصَّخْرِ فَوْقَ جَبَلٍ.
الْجَبَلُ يُغَطِّيهِ ثَلْجٌ.
بِجَوَارِ الْجَمَلِ شَجَرَةٌ.
الرَّجُلُ يُطْعِمُ أَغْنَامَهُ.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ج) وأشكاله:



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ:



*** نشاط 4: استمع و انطق :**

جو



وَجْوه

جى



جيران

جا



جَامُوسَة

*** نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :**

وَجُو

رَجُل

جَامُوسَة

عَجِيب

جَبَل

جَذُو

*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلى :**

- -

جبل

- - -

جذور

*** نشاط 7: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :**

ج - ب - ل

ج - د - و - ر

ر - ج - ل

ع - ج - ي - ب

* نشاط 8: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(جبل - جرس - جاموسة - رجل)

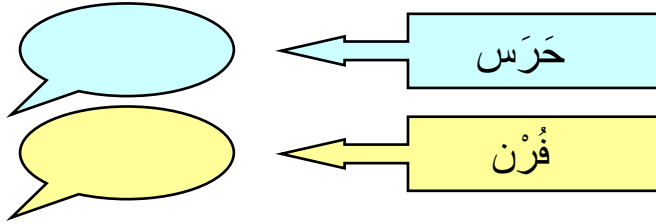
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(عجب - جيران - جوار - جمال)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:

(جذور - جرن - وجوه - رجل)

* نشاط 9 : استبدل الصوت الأول بحرف (ج) وانطق الكلمة الجديدة :



* نشاط 10 : انطق وضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها ما بين القوسين :

١- ثَلْجاً : (ثَلْجٌ - ثَلْجٌ - ثَلْجاً)

٢- دِجَاجٌ : (دِجَاجٌ - دِجَاجاً - دِجَاجٌ)

٣- حَجٌّ : (حَجٌّ - حَجٌّ - حَجٌّ)

* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

١- جذور : (جيران - ناموسة - نيران - بذور)

٢- جاموسة : (ناموسة - ناموسة - ناموسة - جاموسة)

٣- جيران : (معلمة - جذور - نيران - ناموسة)

* نشاط 12 : انطق الكلمة وحدد الحرف المشدد :

الكلمة	الحرف المشدد
مُعَلِّمَةٌ	١
رَجٌّ	.....
جَذٌّ	.....

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(جبل - وجوه - جذور - جَامُوسَة)



* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

- أ - الفلاح يربى الجاموسة .
 ب - يربى الفلاح الناموسة .
 ج - يربى الفلاح بقرة .
 د - الجاموسة تربي الفلاح .

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ - هذه جبل كبير .
 ب - هذه جبل كبير .
 ج - هذه جبل كبير .
 د - إنه جبل كبير .

* نشاط 16 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

يأكل الجمل النباتات.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

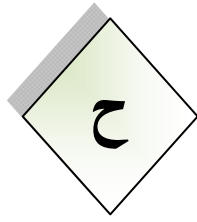


* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- الصخور كثيرة في الصحراء. (الحبوب - الماء - الحجارة - الغذاء)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ.

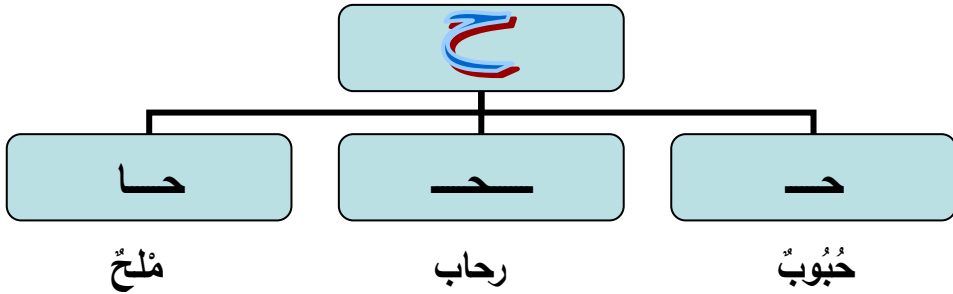


6- حَرْفُ الْحَاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ح) :

يحب أحمد وحاتم ورحاب اللدوم والحبوب .
وركوب الحصان في الحديقة.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ح) وأشكله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



أحمد



حُبوب



حصان



حديقة

* نشاط 4: استمع و انطق :

حِـي



نَجِيف

حُـو



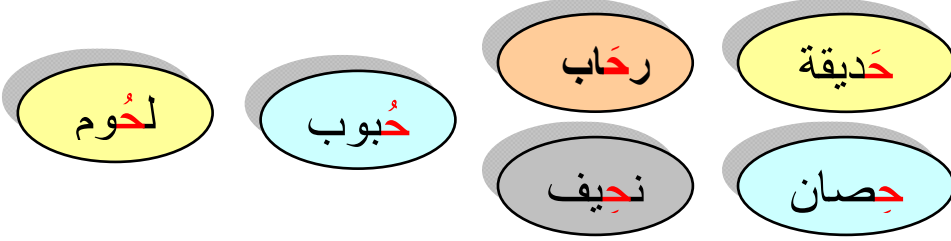
لُحُوم

حَا

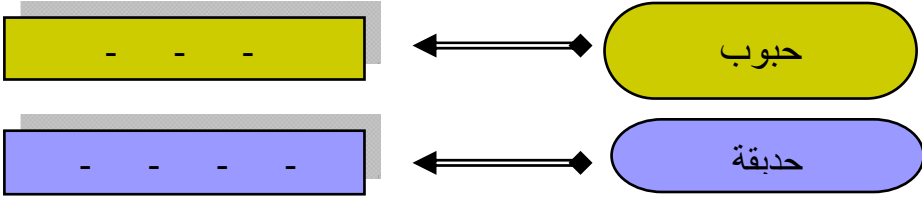


رِحَاب

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7 : حدد الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال :

الحرف الساكن	الكلمة
حُ	نَحْلَة
.....	أَحْمَد
.....	مَحْمُود

* نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :

ح - ص - ل - ن

ل - ح - و - م

ر - ك - ا - ب

ذ - ح - ي - ف

* نشاط 9: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(حبال - يحب - حصان - نحيف)

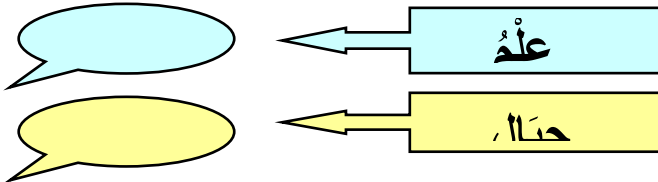
ب- استمع إلى الكلمات الآتية و حدد الحرف المتكرر:

(رحاب - حديقة - حظيرة - حليب)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(حوت - لحوم - حبوب - حجوم)

* نشاط 10 : استبدل الحرف الأول بحرف (ح) في الكلمة ونطق الكلمة الجديدة :



* نشاط 11 : انطق وضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها ما بين القوسين :

١- ملحاً : (ملحاً - ملحٌ - ملح)

٢- فلاحٌ : (فلاحاً - فلاحٌ - فلاح)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

١- حوت : (موت - أجمد - نبل - حبل)

٢- حبل : (أحمد - نبل - حوت - موت)

* نشاط 13 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين :

١ - حوت : (موت - موت - موت - حوت)

٢ - حبل : (نبل - نبل - نبل - حبل)

* نشاط 14 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(لُحُوم - حُبُوب - حِصَان - حَدِيقَة)



* نشاط 15 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

أ - الرجل يطعم أغنامه. ب - الرجل يطعم الأغنام.

ج - الرجل يطعم أغنامه.

د - أغنام الرجل تأكل.

* نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

أ - هذه أغنام كثيرة. ب - هذه أغنام كثيرة.

ج - إنها أغنام كثيرة. د - هذه أغنام كثيرة.

* نشاط 17 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

يركب أحمد الحصان

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



* نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

* الرجل يطعم الأغنام (يغذى - يسقى - يربى - يركب)

* نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :

الحِصَانُ سَرِيعٌ وَقَوِيٌّ.

.....

.....

7- حَرْفُ الْخَاءِ

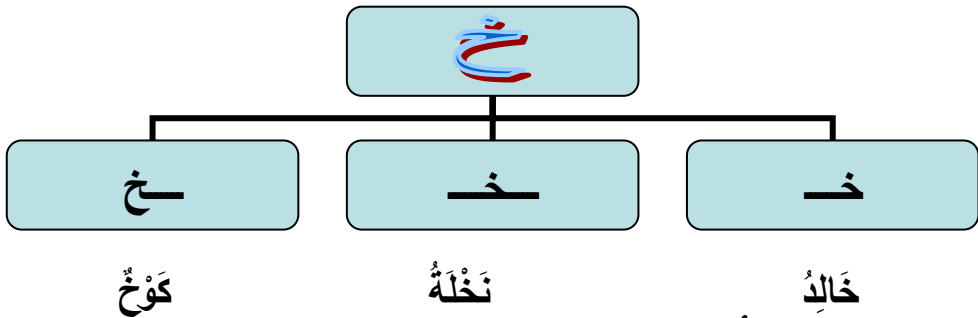
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (خ) :

يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي كَوْخٍ .

بِجَوَارِ الْكُوخِ حديقَةٍ .

بِهَا نَخْلَةٌ وَ خُضْرَاوَاتٌ وَخِيَارٌ .

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (خ) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



*** نشاط 4: استمع و انطق :**



كُؤخ

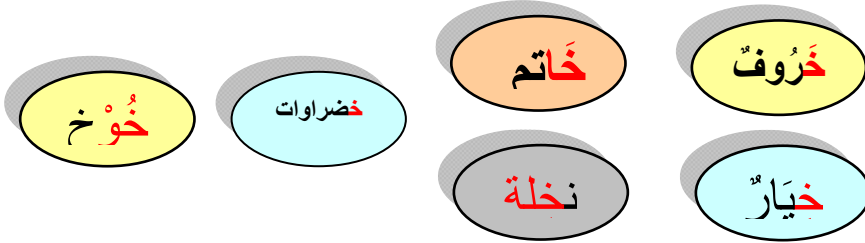


نَخِيلٌ

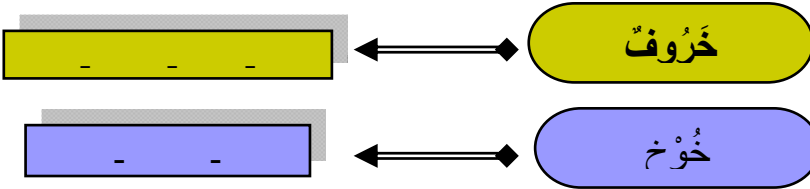


خَاتَم

*** نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :**



*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**



*** نشاط 7 : حدد الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال :**

الحرف الساكن	الكلمة
خ	نَخْلة
.....	نَخْلة
.....	نَمْلة

*** نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :**

خ - ي - ل - ر
خ - ر - و - ف

ن - خ - ل - ة
خ - و - خ

*** نشاط 9: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :**

أ - الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(خيل - خروف - خالد - خيار)

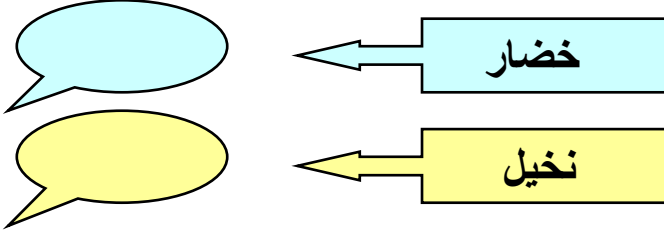
ب - استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(خيار - نخيل - بخيل - خراف)

ج - انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(خضراوات - خوخ - خضار - صخور)

*** نشاط 10 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات :**



*** نشاط 11 : انطق و ضع خطاً تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :**

١ - خاتماً : (خاتماً - خاتم - خاتم)

٢ - خس : (خس - خساً - خسي)

٣ - نخيل : (نخيل - نخيل - نخيل)

*** نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :**

١ - خاتم : (حروف - حاتم - نحلة - نخلة)

٢ - نخلة : (نحلة - حاتم - حروف - خاتم)

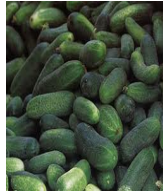
٣ - حروف : (حروف - نحلة - حاتم - نخلة)

*** نشاط 13 : ضع خطاً تحت الكلمة المشابهة للكلمة التي أمام القوسين:**

- ١- خضراوات : (خضرة - كتكوت - نحلة - نملة)
 ٢- نخلة : (نحلة - خضراوات - توت - بنت)
 ٣- خيار : (حمار - نحلة - خضراوات - كتكوت)

*** نشاط 14 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**

(نخلة - خيار - خاتم - خروف)



*** نشاط 15 : صل بين الجملة ومثيلاتها:**

- يسكن خالد في كوخ. أ - يسكن خالد في منزل.
 ب - يسكن خالد في كوخ.
 ج - خالد يسكن في كوخ.
 د - عند خالد كوخ.

*** نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

- أ- هذه نخلة مثمرة. ب- هذه نخلة مثمرة.
 ج- هذا نخل مثمر. د- هذه نخلة مثمرة.

*** نشاط 17 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:**

يبيع خالد الخضراوات.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

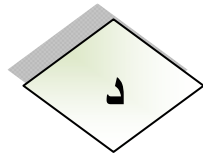
* يسكن خالد في كوخ . (بيت - حديقة - حاتم - خاتم)

*** نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي كَوَّحٍ بِهِ حَدِيق

.....

.....

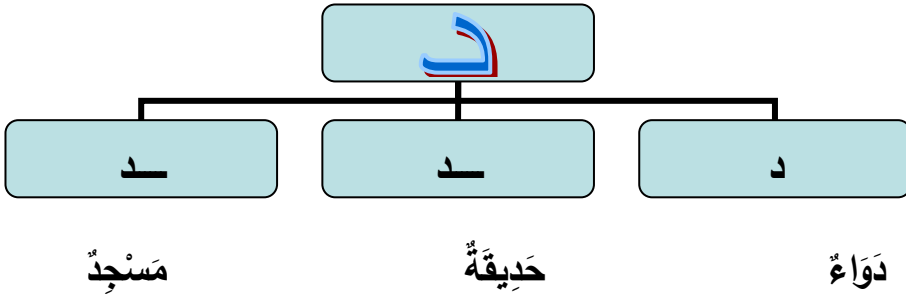


8 - حَرْفُ الدَّالِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (د) :

مَدْرَسَةٌ دَالِيَا وَاسِعَةٌ.
بِهَا مَسْجِدٌ وَ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ.
كُلُّ فَرْدٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَعِيدٌ.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (د) وأشكله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



مَدْرَسَةٌ



صُنْدُوقٌ



مُهَنْدِسٌ



دَوَاءٌ

*** نشاط 4: استمع و انطق :**

دُو

دِي

دَا



دُودَة

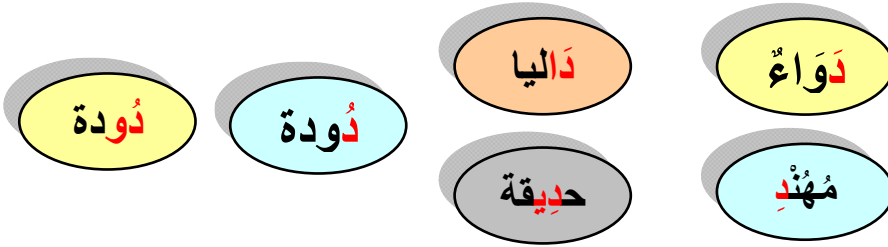


حَدِيقَة

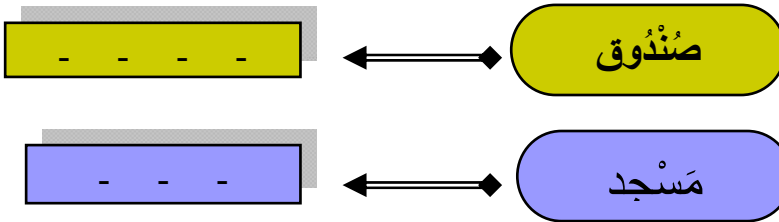


دَالِيَا

*** نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :**



*** نشاط 6 : حل أصوات كل كلمة مما يلي :**



*** نشاط 7 : حد الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال :**

الحرف الساكن	الكلمة
د	مَدْرَسَة
.....	أَدْوِيَة
.....	هَدْد

* نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :

ص - ن - د - و - ق

د - ة - ا - ع

م - س - ح - د

د - و - د

* نشاط 9: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(مسجد - دواء - دار - داليا)

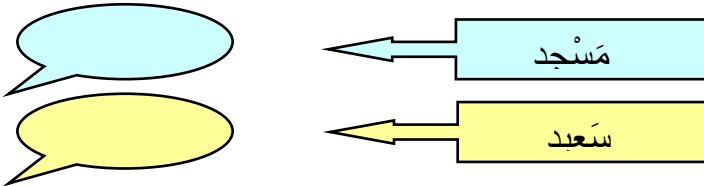
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(عادل - مهندس - حديقة - ديك)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(صندوق - داليا - دواء - حديقة)

* نشاط 10 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات :



* نشاط 11 : انطق و ضع خطاً تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :

١- مسجداً : (مسجداً - مسجد - مسجد)

٢- دواءً : (دواءً - دواء - دواء)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

١- دواء : (ذيل - داليا - مواء - أدوية)

٢- دال : (ذيل - ذال - داليا - دواء)

* نشاط 13 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين :

١- مهندس : (خضرة - دواء - مهندس - مواء)

٢- مسجد : (مسجد - حديقة - مواء - دواء)

* نشاط 14 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(دواء - صندوق - مهندس - حديقة)



* نشاط 15 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

- بالمدرسة حديقة كبيرة. أ - فى المدرسة حديقة كبيرة.
ب - بالمدرسة حديقة كبيرة.
ج - بالمدرسة مزرعة كبيرة.
د - للمدرسة حديقة كبيرة.

* نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتى:

- أ - هذه مدرسة واسعة. ب - هذه مدرسة واسعة.
ج - إنها مدرسة واسعة. د - هذه مدرسة واسعة.
ج - إنها مدرسة واسعة.

* نشاط 17 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

يَجْلِسُ أَحْمَدُ فِي الْفَصْلِ.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* كل فرد في المدرسة سعيد. (إنسان - شجاع - رجل - أشجار)

*** نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

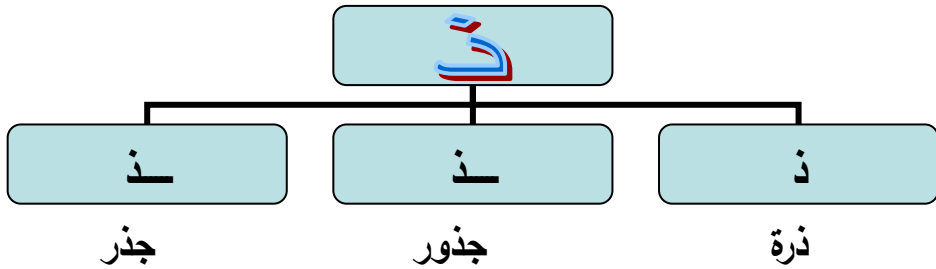
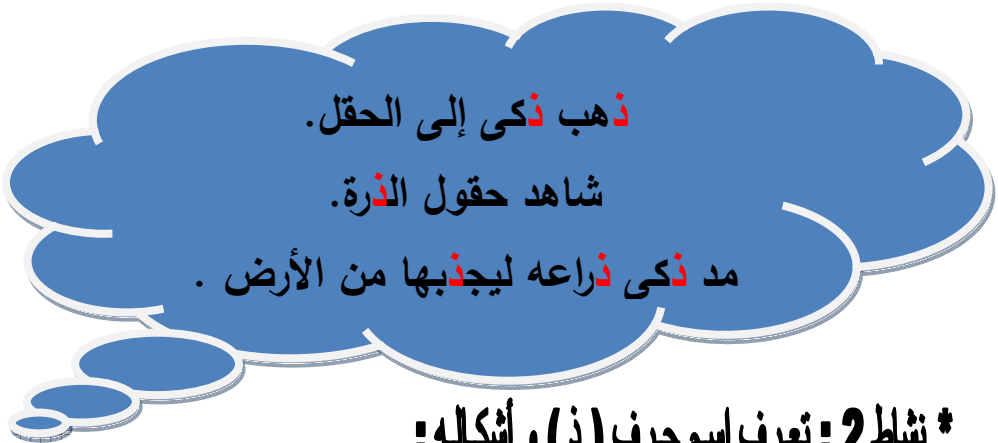
مَدْرَسَةٌ دَالِيَا وَاسِعَةٌ.

.....

.....

9- حَرْفُ الذَّالِ ذ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ذ) :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



*** نشاط 4: استمع و انطق :**

ذِه



بذور

ذِب



مذيع

ذَا



حذاء

*** نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :**

بذُور

ذُرّة

حِذاء

ذيل

مُذيع

ذِرَاع

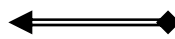
*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**

- - -



حِذاء

- - -



مُذيع

*** نشاط 7 : حدد الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال :**

الحرف الساكن	الكلمة
ذُ	جذُر
.....	بذُر
.....	نذر

* نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :

ذ - ر - ة

ذ - ذ - ر

ب - ذ - ر

ذ - ي - ل

* نشاط 9: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(بذر - نذر - ذيل - ذهب)

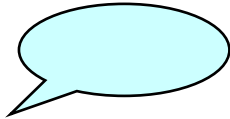
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(بذور - ذرة - أذن - ذباب)

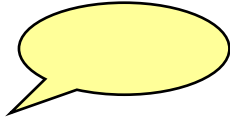
ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(ذنب - مذيع - يخبز - ذراع)

* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بصوت (ذ) وانطق الكلمة :



شِرَاع



يَبِيع

* نشاط 11 : انطق وضع خطأ تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :

١- تلميذاً : (تلميذ - تلميذ - تلميذاً)

٢- غذاءً : (غذاء - غذاء - غذاءً)

* نشاط 12 : ضع خطأ تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

١- ذراع : (ذرة - ذيل - شرع - جذور)

٢- حذاء : (ذرة - ذيل - نذر - غذاء)

٣- بذور : (نذور - ذيل - ذرة - ذراع)

*** نشاط 13 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين:**

١- ذرة: (نبات - قوية - ذرة - بنت)

٢- قوية : (بنت - ذرة - قوية - نبات)

٣- توت : (قوية - ذرة - مدرسة - توت)

*** نشاط 14 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**

(ذيل - ذرة - حذاء - بذور)



*** نشاط 15 : صل بين الجملة ومثيلاتها:**

أ- يشاهد ذكي حقول الأرز. يشاهد ذكي حقول الذرة.

ب- يشاهد رامي حقول الذرة.

ج- يشاهد ذكي حقول الجزر.

د- ذكي يشاهد حقول الذرة.

*** نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ- هذا حقل أخضر. ب- هذا حقل أخضر.

ج- إنه حقل أخضر. د- هذا حقل أخضر.

*** نشاط 17 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:**
يَعُومُ ذَكِي فِي الْمَاءِ.



(د)

(ج)

(ب)

(أ)

* نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

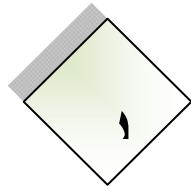
* يجذب ذكي الذرة من الأرض. (يزرع - يشد - شاهد - يبذر)

* نشاط 19 : اقرأ وتبّع بالقلم :

شَاهِدَ ذَكِي حُقُولَ الذَّرَّةِ.

.....

.....

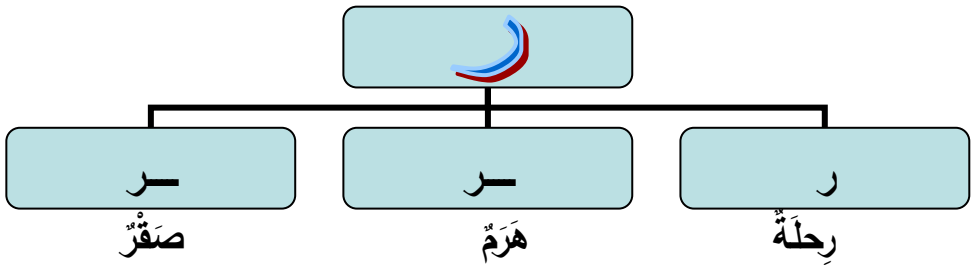


10- حَرْفُ الرَّاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ر) :

اشْتَرَكْ رَامِي وَرِحَابٌ وَرِيمٌ فِي رِحْلَةٍ .
زَارُوا الْأَهْرَامَاتِ وَبُرْجَ الْقَاهِرَةِ .
وَعَادَ كُلُّ مَنْهُمْ وَهُوَ مُسْرُورٌ .

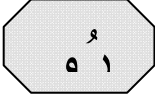
* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ر) وأشكاله :



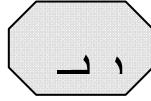
* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



*** نشاط 4: استمع و انطق :**



مَسْرُورٌ

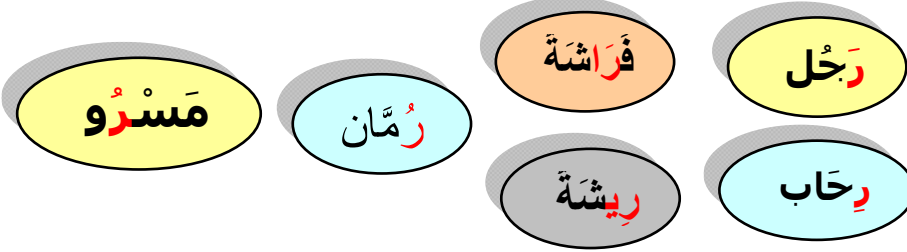


رَيْشَةٌ

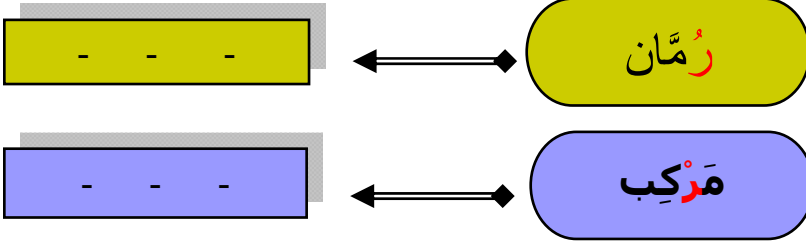


فَرَّاشَةٌ

*** نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :**



*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**



*** نشاط 7 : حدد الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال :**

الكلمة	الحرف الساكن
أَرْضٌ	رُ
ضَرْبٌ	.....
أَرْزٌ	.....

* نشاط 8: اقرأ الكلمات المتكونة من الأصوات :

ر - ح - ا - ب

ر - ج - ل

ر - م - ا - ن

م - ر - ك - ب

* نشاط 9: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(رجل - فراشة - اشترك - رامي)

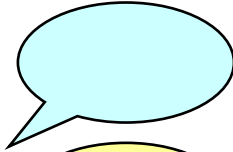
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(رمان - خروف - مسرور - مرجع)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(أرض - ضرس - أرز - جرن)

* نشاط 10 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات :



مسرور

مرجع

* نشاط 11 : انطق وضع خطاً تحت الكلمة و مثيلاتها ما بين القوسين :

١- رجلاً : (رجلٌ - رجلٍ - رجلاً)

٢- مَسْرُوراً : (مسرور - مَسْرُوراً - مسرورٌ)

٣- ريشةً : (ريشةً - ريشةً - ريشةً)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

١- رحاب : (فراشة - رمان - سحب - مسرور)

٢- رحلة : (رجل - نخلة - رحاب - ريشة)

* نشاط 13 : ضع خطاً تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين:

١- رحلة : (بنت - رحلة - بيت - نبات)

٢- أهرامات : (نحلة - رحلة - أهرامات - زينة)

* نشاط 14 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(مَرَكَب - فَرَاشَة - رُمَان - رِيشَة)



* نشاط 15 : صل بين الجملة ومثيلاتها:

اشتركت رحاب وريم في رحلة. أ- اشتركت رحاب وريم برحلة.

ب- اشتركت رحاب وريم في رحلة.

ج- اشتركت ريم و رحاب في رحلة.

د- اشتركت ريم و رحاب برحلة.

* نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

ب- أنا أحب مصر.

أ- أنا أحب مصر.

د- نحن نحب مصر.

ج- أنا أحب مصر.

* نشاط 17 : صل بين الجملة و الصورة الدالة عليها:

تمسك رحاب الوردية.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



* نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

* عاد رامي مسروراً من الرحلة . (قرأ - كتب - رجع - جاء)

* نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :

زارَ رامي بُرْجَ القَاهِرَةِ.

.....
.....

الوحدة الثانية
مجموعة الحروف من الزاي إلى
الفاء

الوحدة الثانية

مجموعة الحروف من الزاي إلى الفاء

أهداف الوحدة: تهدف هذه الوحدة إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

- ١- يتعرف اسم الحرف.
- ٢- يميز شكل الحرف.
- ٣- يتعرف صوت الحرف بالحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة)
- ٤- يتعرف صوت الحرف بالحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد)
- ٥- يميز صوت الحرف مضبوطا بالحركات الطويلة والقصيرة.
- ٦- يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.
- ٧- يحلل الكلمة إلى أصواتها.
- ٨- يتعرف صوتا تكرر في مجموعة من الكلمات.
- ٩- يكون كلمات من حروف.
- ١٠- يصل بين الكلمة ومثيلاتها.
- ١١- يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها.
- ١٢- يصل بين الجمل ومثيلاتها.
- ١٣- يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها
- ١٤- يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل.
- ١٥- يصل بين الجمل والصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.

دروس الوحدة: تشمل الوحدة على عدة دروس هي:

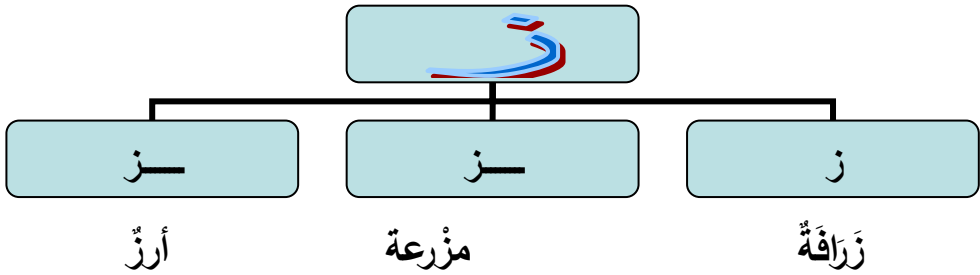
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| الدرس الحادي عشر: حرف الزاي. | الدرس الثاني عشر: حرف السين. |
| الدرس الثالث عشر: حرف الشين. | الدرس الرابع عشر: حرف الصاد. |
| الدرس الخامس عشر: حرف الضاد. | الدرس السادس عشر: حرف الطاء. |
| الدرس السابع عشر: حرف الظاء. | الدرس الثامن عشر: حرف العين. |
| الدرس التاسع عشر: حرف الغين. | الدرس العشرون: حرف الفاء. |

11- حَرْفُ الزَّايِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ز) :

عِنْدَ حَازِمٍ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ.
يَزْرَعُ فِيهَا الْأُرْزَ وَالْجَزَرَ وَزُهُورَ الزَّيْتَةِ.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ز) و أشكاله :



* نشاط 3: اقرأ و لاحظ :

ز

ز

ز

ز



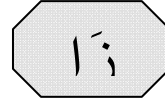
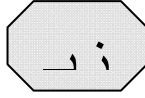
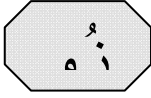
أَزْهَارٌ

زُهُورٌ

حَازِمٌ

زَرَّافَةٌ

*** نشاط 4: استمع و انطق :**

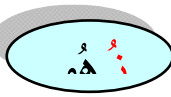


يُزور

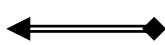
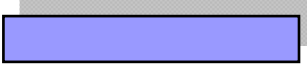
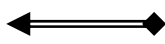
زينة

مُزارع

*** نشاط 5 : أنطق و لاحظ الفرق :**



*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**



*** نشاط 7: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :**

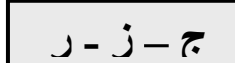
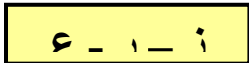
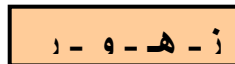
أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(زرع - زرافة - جزر - زار)

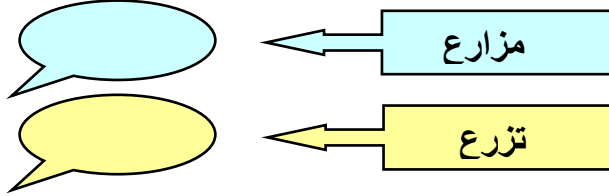
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(زراعة - زينة - حازم - زيارة)

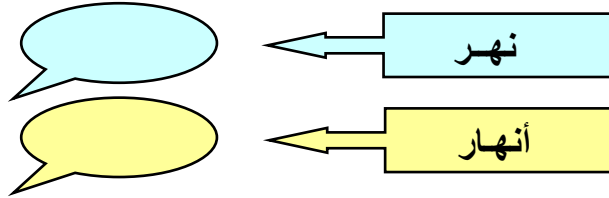
*** نشاط 8: كُنْ كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :**



* نشاط 9 : حذف الصوت الأول من الكلمة وانطق ببقية الأصوات :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بحرف (ز) وانطق الكلمة الجديدة :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة من شكل الكلمة التي أمام القوسين :

- ١- زهور : (واسعة - جزر - أزهار - زينة)
٢- زرع : (برع - واسعة - زينة - جزر)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التي أمام القوسين :

- ١- أرز : (زرافة - زهور - مزرعة - أرز)
٢- يزور : (يزور - يزرع - زهور - زينة)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها :

- (زرافة - زينة - زهور - حازم)



*** نشاط 14: صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

أ- حازم يزرع الزهور والجزر. حازم يزرع الأرز والجزر.

ب- حازم يزرع الأرز والجزر

ج - حازم يزرع الزهور والجزر

د - حازم يزرع الزهور والجزر

*** نشاط 15: ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ- هذه مزرعة واسعة. ب- هذه مزرعة واسعة.

ج- هذه مزرعة واسعة. د- هي مزرعة واسعة.

*** نشاط 16: صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

يزرع الفلاح الأرز.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 17: ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

زهور الزينة جميلة. (أنهار - مزارع - نباتات - ورود)

*** نشاط 18: اقرأ و تتبع بالقلم:**

عِنْدَ حَازِمٍ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ.

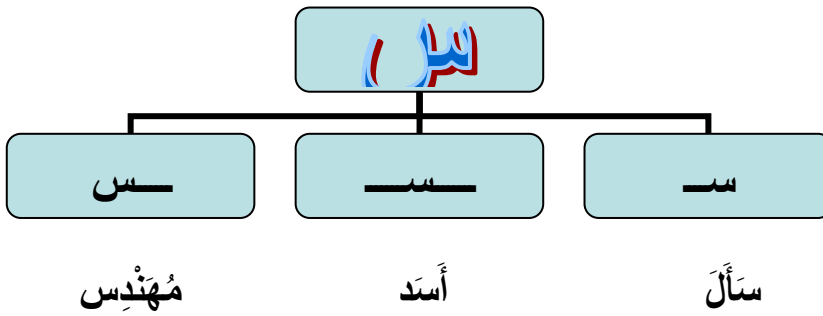
.....
.....

12- حرف السين

* نشاط 1 : استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (س) :

سَأَلَ سَالِمٌ سِهَامَ عَنْ سُؤَالٍ لَا يَسْتَطِيعُ الإِجَابَةَ عَنْهُ.
فَسَاعَدَتْهُ سِهَامٌ فِي فَهْمِ مَا لَمْ يَسْتَطِعْ فَهْمَهُ.
فَشَكَاهَا سَالِدٌ.

* نشاط 2 : تعرف اسم حرف (س) وأشكّله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



مَسْجِد



سُور



سِكِّين



سَمَكَة

* نشاط 5 : استمع و انطق :

سُو



نُسُور

سَد



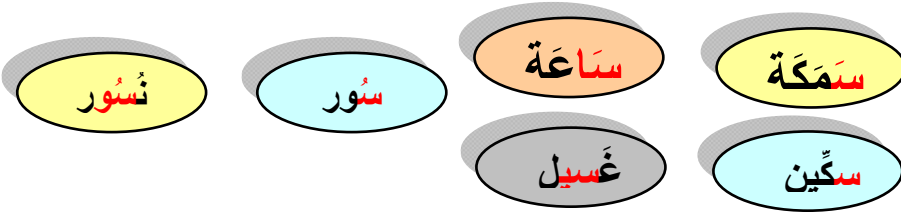
غَسِيل

سَا

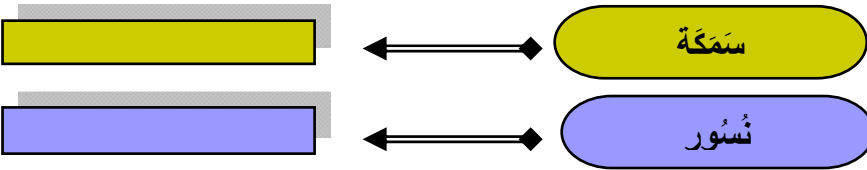


سَاعَة

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7 : حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو :

(سمكة - ساعة - سأل - أسد)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر :

(سور - نسور - سورة - سؤال)

* نشاط 8 : كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

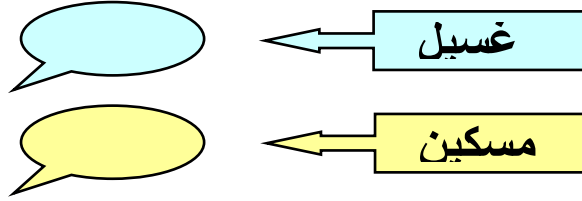
س - و - ر

س - أ - ل

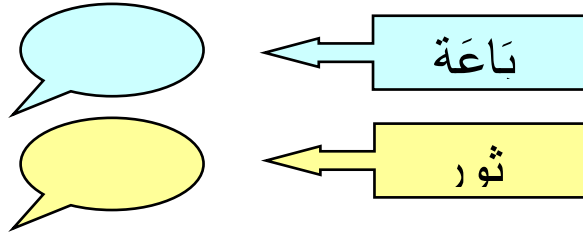
أ - س - د

س - ا - ع - ة

* نشاط 9 : اكتب الصوت الأول من الكلمة واطنق باقي الأصوات :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بصوت (س) واطنق الكلمة الجديدة :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام التوسين :

١ - ثور : (سور - ثمار - ثوم - ساعة)

٢ - سور : (نور - ثمار - باعة - سكين)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلها التي أمام التوسين :

١ - سمكة : (ساعة - مسجد - سور - سمكة)

٢ - شكرت : (سور - سمكة - مسجد - شكرت)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها :

(سَمَكَة - مَسْجِد - سَاعَة - سِكِّين)



* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها مما يأتي:

- أ- سور المدرسة جديد. أ- باب المدرسة جديد.
ب- سور المدرسة جديد.
ج - حديقة المدرسة واسعة.
د - فناء المدرسة واسع.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هو مهندس مجتهد. ب- هذا مهندس مجتهد.
ج- هذا مهندس مجتهد. د- هذا مهندس مجتهد.

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:

افترس الأسد الغزال

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



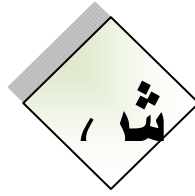
* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحنها خط:

* يستطيع سالم فهم السؤال. (يعرف - يقدر - يفهم - يسأل)

* نشاط 18 : اقرأ وتبّع بالقلم:

سَاعَدْتُ سِهَامَ سَالِمًا فِي حَلِّ مَسْأَلَةٍ.

.....

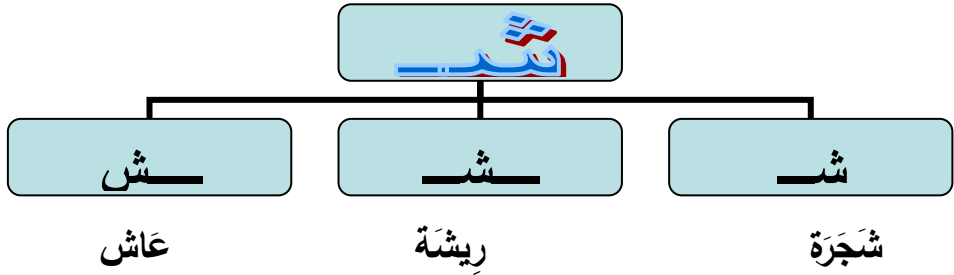


13- حَرْفُ الشَّيْنِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ش) :

وَجَدَ شَادِي وَشِيرِينَ وَعَاشُورَ شَجَرَةَ مِشْمِشٍ
ذَابِلَةً فِي حَدِيقَتِهِمْ ، فَأَحْضَرُوا الْمَاءَ ، وَسَقَوْا
الشَّجَرَةَ حَتَّى تَعِيشَ وَتُثْمِرَ .

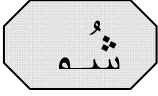
* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ش) وأشكاله :



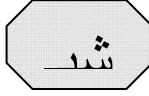
* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



* نشاط 4: استمع و انطق :



شُوكَة

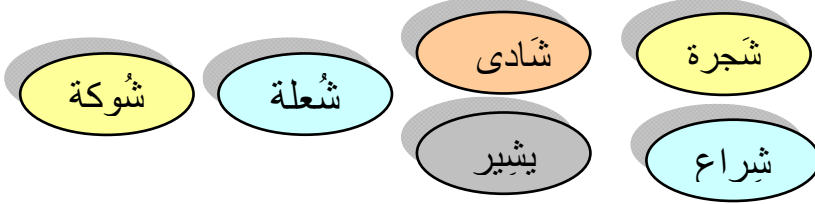


يُشِير

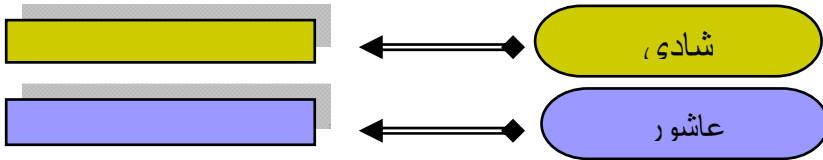


شَادِي

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(شجرة - ريشة - شادي - فراشة)

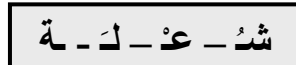
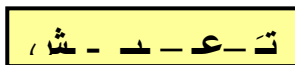
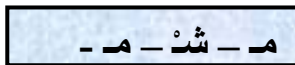
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(شرّاع - نشيد - شهاب - مشيرة)

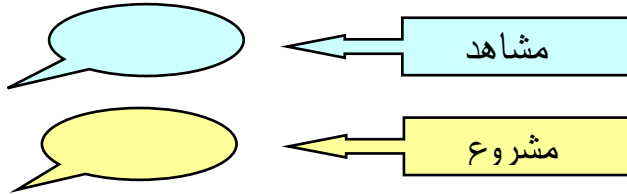
ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(شُعْلَة - شُوكَة - عاشور - شموع)

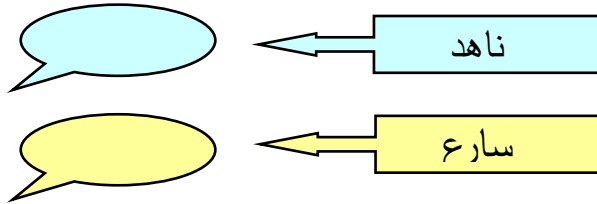
* نشاط 8: كُنْ كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :



* نشاط 9 : اكتب الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ث) وانطق الكلمة :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

- ١- شجرة : (حجرة - حصان - قصير - عصير)
- ٢- شموع : (شعلة - فراشة - دموع - شوكة)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلها التي أمام القوسين :

- ١- شراع : (شجرة - شراع - شعلة - فراشة)
- ٢- مشمش : (نشيد - شوكة - ريشة - عاش)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها :

- (شجرة - يشير - شراع - مشمش)



*** نشاط 14 : صل الجملة بالصورة الدالة عليها:**
يسقى شادي الشجرة

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 15 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**
أ- يزرع عاشور أرزا.

ب- عاشور يزرع زهرة.

ج - يزرع عاشور شجرة.

د - يربي عاشور بقرة.

*** نشاط 16 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ- هذا فلاح نشيط.

ب- هذا فلاح نشيط.

ج- هذا فلاح نشيط.

د- هو فلاح نشيط.

*** نشاط 17 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

يزرع الأطفال شجراً.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

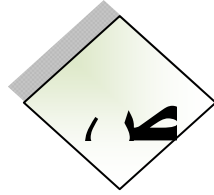


*** نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* شجرة المشمش رائعة . (ذابلة - جميلة - خضراء - حمراء)

*** نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

زَرَعَ شَادِي شَجَرَةً مِشْمَشٍ فِي الْحَدِيقَةِ.

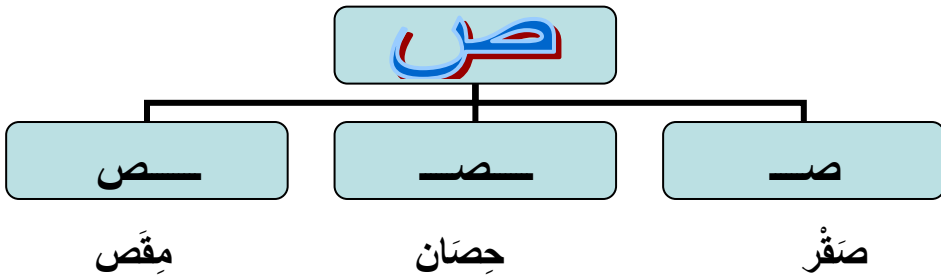


14- حَرْفُ الصَّادِ

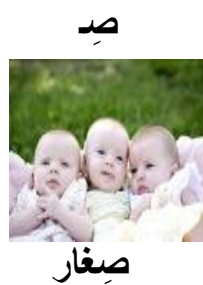
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ص) :

الصَّقْرُ طَائِرٌ جَارِحٌ يَعِيشُ فَوْقَ صُخُورِ الْجِبَالِ ،
وَيَقِفُ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرِ لِيَأْكُلَ صِغَارَ الطُّيُورِ .

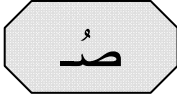
* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ص) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :

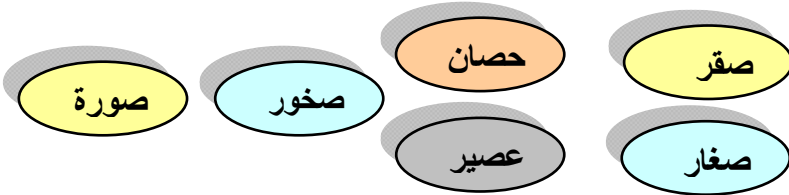


* نشاط 4: استمع و انطق :

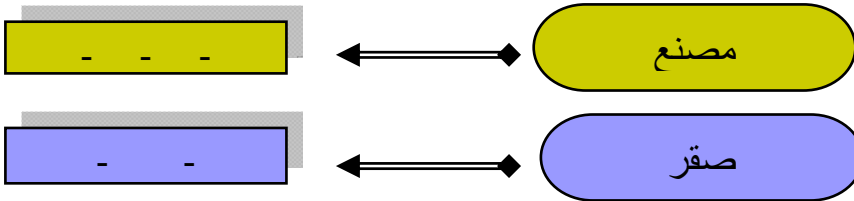


صُورَة

* نشاط 5: أنطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(صقر - حصان - أغصان - صغير)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(أصحاب - مصنع - مصباح - مصر)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها

(صندوق - صخور - صورة - صنبور)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

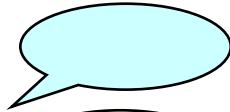
ص - خ - ر - ة

غ - ص - ن

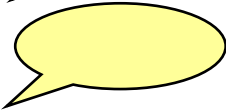
م - ص - ب - ل - ح

ص - ن - ب - و - ر

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق ببقى الأصوات :

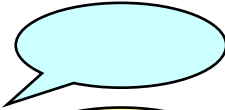


مِصْبَاح

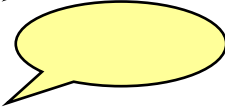


حِصَان

* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ص) وانطق الكلمة :



جَابِر



فَقْر

* نشاط 11: ضع خطأ تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام التوسين:

١ - صابر : (غصن - جابر - فقر - حصان)

٢ - فقر : (حصان - جابر - غصن - صقر)

* نشاط 12: ضع خطأ تحت الكلمة ومثلاتها التي أمام التوسين:

١ - قصير : (عصير - قصير - حصير - صخور)

٢ - صخور : (غصن - حصير - صخور - حصير)

* نشاط 13: صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(صخور - حصان - عصير - صورة)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

- أ- تعيش البومة فوق الجبال . يعيش الصقر فوق الجبال .
ب- يعيش الصقر فوق الجبال .
ج - تعيش الصقور فوق الجبال .
د - يعيش النسر فوق الجبال .

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هذا صقر قوى .
ب- هذا صقر قوى .
ج- إنه صقر قوى ..
د- هذا صقر قوى .

* نشاط 16 : صل الجملة بالصورة الدالة عليها:

يقف الصقر فوق الغصن .

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



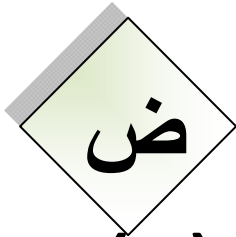
* نشاط 18 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

* الصقر طائر جارح . (قوى - مفترس - سريع - ضعيف)

* نشاط 19 : اقرأ و تتبع بالقلم :

الصَّقْرُ طَائِرٌ جَارِحٌ .

.....
.....

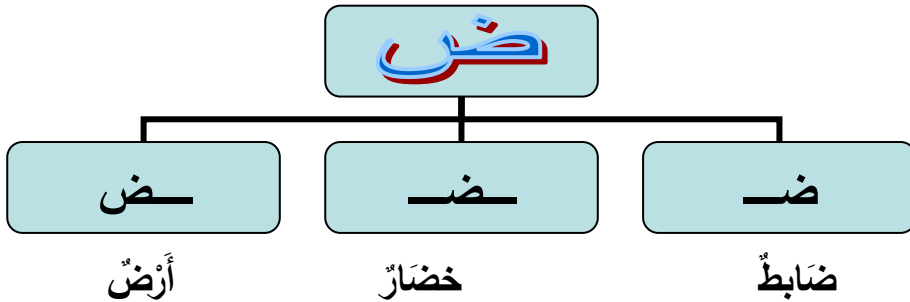


15- حَرْفُ الضَّادِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ض) :

وَجَدَتْ رَضْوَى طِفْلاً رَضِيعًا يَبْكِي.
سَلَّمَتِ الرَّضِيعَ لِلضَّابِطِ .
حَمَلَ الضَّابِطُ الرَّضِيعَ لِيَبْحَثَ عَنْ أُسْرَتِهِ .

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ض) وأشكله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



* نشاط 4: استمع و انطق :

ضُو	ضِي	ضَا
		

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :

رضيع	ضفدع	ضابط	بيضة
		رضيع	ضرس

* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :

_ _ _	↔	مَضْرَب
_ _ _	↔	رَضَوِي

* نشاط 7: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(ضارب - خضار - ضابط - بيضة)

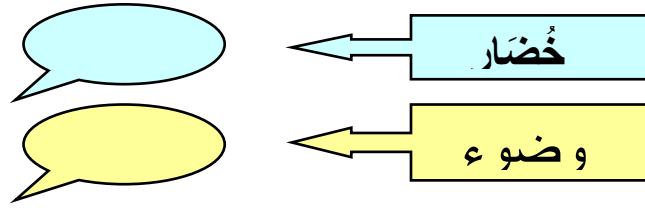
ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(رضيع - ضرس - راضى - ضفدع)

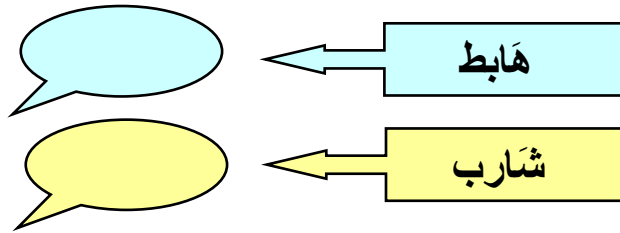
* نشاط 8: كَوِّن كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

خ - ض - ا - ر	ض - ر - س
ض - ا - ي - ط	ر - ض - ي - ع

* نشاط 9 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق الكلمة :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ضد) وانطق الكلمة :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام التوسين:

١- ضابط : (شارب - وضوء - هابط - خضار)

٢- ضارب : (بيضة - ضرس - رضيع - شارب)

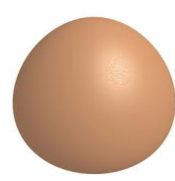
* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلتها التي أمام التوسين:

١- وضوء : (شارب - هابط - وضوء - خضار)

٢- ضابط : (شارب - ضابط - وضوء - خضار)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(بيضة - مضرب - وضوء - رضيع)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

- وجدت رضوى طفلا يبكي. أ- وجد راضى طفلا يبكي.
ب- وجدت آمال طفلا يبكي.
ج - وجدت إيناس طفلا يبكي.
د - وجدت رضوى طفلة تبكي.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هذه طفلة صادقة. ب- هذه طفلة صادقة.
ج- هي طفلة صادقة. د- هذه طفلة صادقة.

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:

يزرع الفلاح الخضار

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

* سلمت رضوى الطفل للضابط . (أخذت - أعطت - سألت - وجدت)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

يَقِفُ ضَابِطُ الشَّرْطَةِ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ.

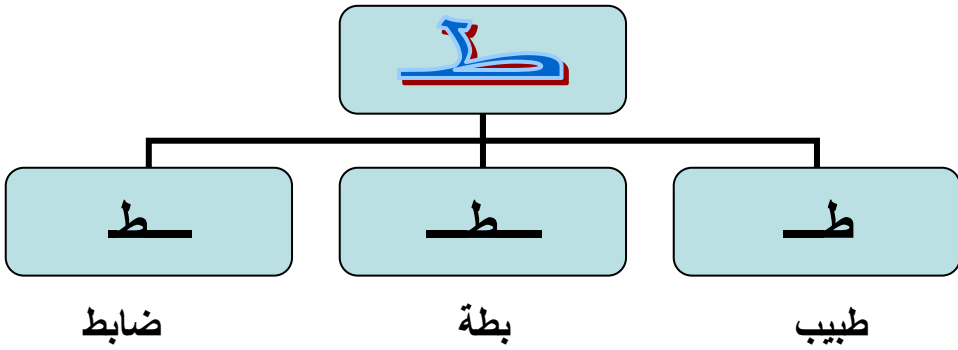
.....
.....

16- حَرْفُ الطَّاءِ ط

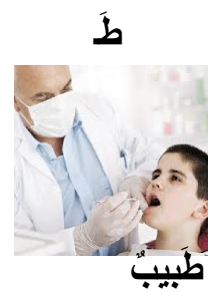
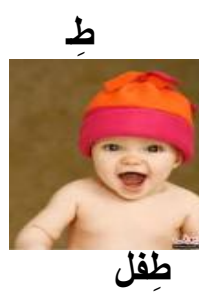
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ط) :

طَاهِرٌ طَيِّبٌ طَيِّبٌ.
يَعَالِجُ أَطْفَالَ الْقَرْيَةِ مِنْ كُلِّ

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ط) وأشكاله :



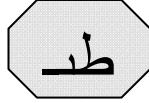
* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



* نشاط 4: استمع و انطق :



عطور

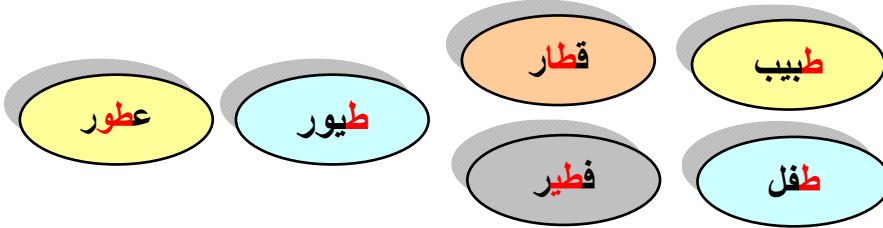


فطير

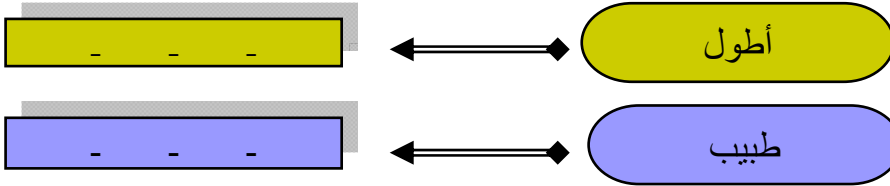


قطار

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(طيب - قطار - طاهر - طيب)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(أطول - أطباق - عطلة - أطفال)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(طفل - خطير - طفل - طين)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

ط - ل - د - ر -	ط - ف - ل
ع - ط - ه -	ف - ط - ي -

* نشاط 9: اخف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقي الأصوات :

قطار	←	
فطير	←	

* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ط) وانطق باقي الأصوات :

ظاهر	←	
عبق	←	

* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

١ - طبق : (طائر - ظاهر - طفل - عبق)

٢ - خطير : (طيور - عطور - فطير - طبيب)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها التي أمام القوسين:

١ - ظاهر : (ظاهر - طاهر - قطار - أطباق)

٢ - قطار : (طبيب - أطول - عطلة - قطار)

* نشاط 13: صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(طبيب - قطار - عطور - طفل)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

- أ- يتناول المريض الدواء. ب- يتناول المريض الغذاء
ج - يشرب المريض الدواء د - يتناول المريض الدواء

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

- أ- هذا طبيب ناجح. ب- هذا طبيب ناجح.
ج- هذا طبيب ناجح. د- هو طبيب ناجح.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

يعالج الأطباء المريض.

- (أ) (ب) (ج) (د)



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

* يعالج الطبيب المرضى . (يداوى - يعلم - ينادى - يطعم)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم:**

يُعَالِجُ طَاهِرُ أَطْفَالَ الْقَرْيَةِ.

.....
.....

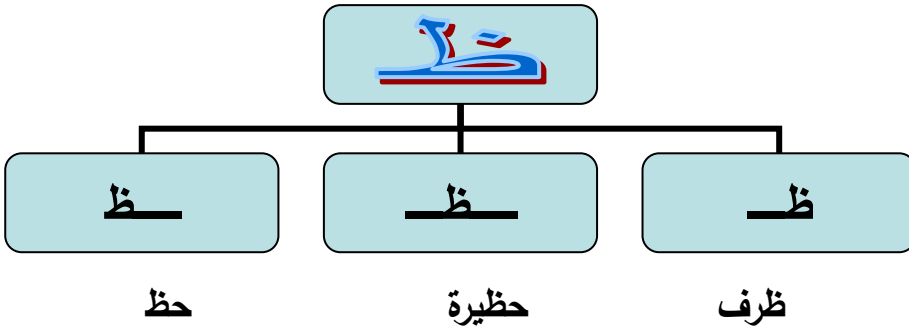
17- حَرْفُ الظَّاءِ

ظ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ظ) :

لبس حافظ نظارته ، وكتب خطابا لوالده ، وضع الخطاب
في ظرف نظيف ، وذهب مع أصدقائه ظافر ومنظور
ونظم إلى مكتب البريد .

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ظ) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



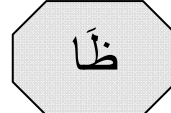
* نشاط 4: استمع و انطق :



محظوظ

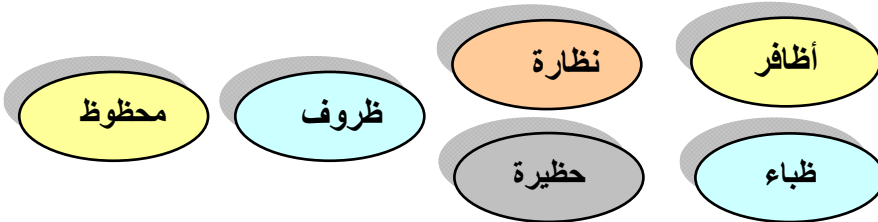


حظيرة

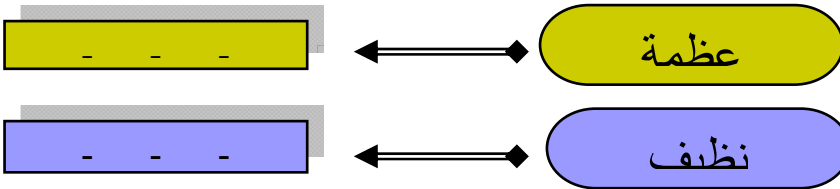


نظارة

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(ظرف - أظافر - ظريف - ظاهر)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(حظيرة - ظباء - نظيف - نظيم)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(ظروف - محظوظ - منظور - حظوظ)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

نَ - ظَ - ر

ظَ - رَ - ف

أَ - ظَ - فِ - ر

نَ - ظَ - يَ - م

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق بباقي الأصوات :

محفوظ ←

أظافر ←

* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ظُ) وانطق الكلمة :

بنون ←

حروف ←

* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

١- تنظيم : (عظيم - ظنون - محفوظ - أظافر)

٢- ظروف : (تنظيم - عظيم - حروف - ظرف)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها التي أمام القوسين :

١- نظارة : (ظريف - تنظيم - منظور - نظارة)

٢- محفوظ : (أظافر - تنظيم - محفوظ - ظروف)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**

(ظباء - نظارة - حظيرة - عظمة)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

أ - نظارة نظمي جديدة. نظارة نظيم جديدة.

ب - نظارة نظيم جديدة.

ج - نظارة ناظم جديدة.

د - نظارة كاظم جديدة.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ - هو تلميذ محظوظ.. ب - هي تلميذة محظوظة.

ج - هو تلميذ محظوظ.. د - هو تلميذ محظوظ..

*** نشاط 16 : صل الجملة بالصورة الدالة عليها:**

يشرب الظبي الماء.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* الظبي حيوان أليف. (الغزال - النمر - الأسد - الثعلب)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

وَضَعَ حَافِظُ الْخِطَابِ فِي ظَرْفِ نَظِيفٍ.

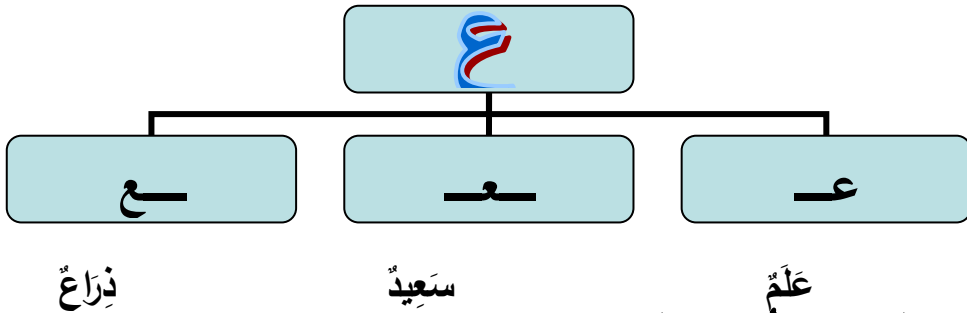
18- حَرْفُ الْعَيْنِ

ع

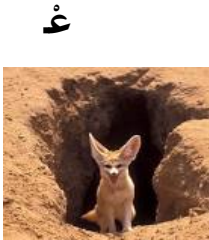
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ع) :

فِي عِيدِ مِيلَادِ عَادِلٍ .
أَهْدَاهُ وَالِدُهُ عُلْبَةً بِهَا سَيَّارَةٌ بِالْأَلْوَانِ عِلْمٌ

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ع) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



تُعَلِّبُ



عُلْبَةٌ



عِنَبٌ



عِلْمٌ

*** نشاط 4: استمع و انطق :**

عُو



يَعُوم

عِيد



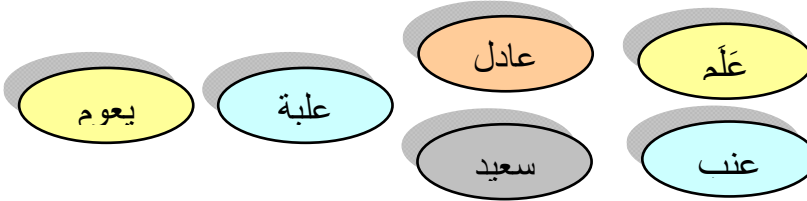
سَعِيد

عَا

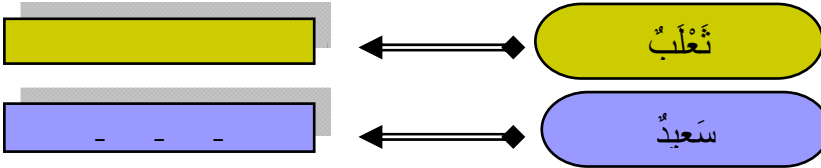


عَادِل

*** نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :**



*** نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :**



*** نشاط 7: حدد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية :**

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(علم - عادل - عاش - عصير)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(عنب - سعيد - عيد - صغير)

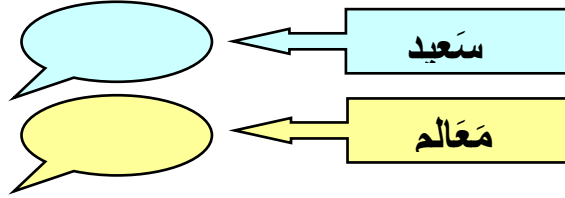
ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(علبة يعوم - عطلة - عطور)

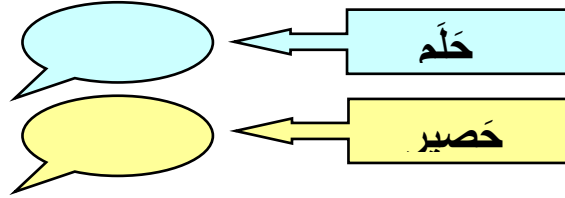
*** نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :**



* نشاط 9 : اكتب الصوت الأول من الكلمة واطبق باقي الأصوات :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ع) واطبق باقي الأصوات :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين :

- ١ - عطور : (ثعبان - كعبة - ثعلب - فطور)
- ٢ - يعوم : (يقوم - ثعلب - ثعبان - كعبة)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التي أمام القوسين :

- ١ - علماً : (علم - علماً - علم)
- ٢ - كعبة : (كعبة - كعبة - كعبة)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها :

- (عنب - ثعلب - علم - يعوم)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

سيارة عادل جميلة. أ- كتاب عادل جميل.

ب- سيارة عادل جميلة.

ج - سيارة سعيد جميلة.

د - صورة عادل جميلة.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

أ- هذه صورة جميلة. ب- هذه صورة جميلة.

ج- هذه صورة جميلة. د- إنها صورة جميلة.

* نشاط 16 : صل الجملة بالصورة الدالة عليها:

يأكل عادل العنب

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



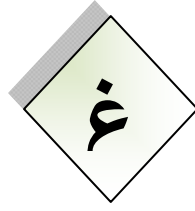
* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

* سرَّ عادل بالهدية . (حزن - أخذ - أعطى - فرح)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم:

سَيَّارَةُ عَادِلُ فِي عِيدِ مِيلَادِهِ جَمِيلَةٌ.

.....
.....



19- حَرْفُ الْغَيْنِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (غ) :

ما هذا؟

هذا غزال.

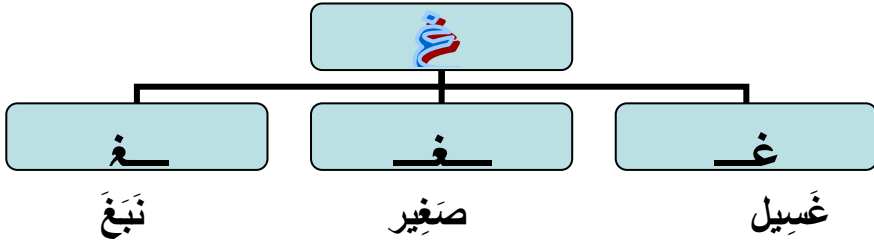
يعيش في الغابة.

إن له جسم صغير .

ويتغذى على أغصان النباتات.



* نشاط 2 : تعرف اسم حرف (ش) وأشكـله :



* نشاط 3 : اقرأ ولاحظ :

ط



مَغْرَفَةٌ

ط



عُرَاب

ط



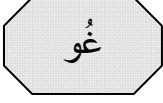
غِذَاء

ط

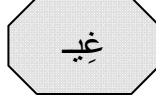


غَزَال

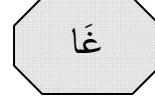
* نشاط 4: استمع و انطق :



يَعُوص



رَغِيف

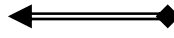
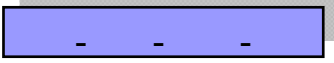


غَار

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(غزال - غابة - غسيل - غار)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(صغير - غذاء - رغيف - غيرة)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(أغراب - مغرب - مغرفة - أغصان)

* نشاط 8: كَوِّن كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

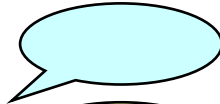
غ - ل - ر

ن - ب - م

ص - غ - ي - ر

ع - ر - ل - ب

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :

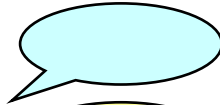


أَغْرَاب



مَغْرَب

* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة الأولى بالصوت (غ) وانطق الكلمة :



دَار



نَار

* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التى أمام التوسين:

١- غار : (غداء - دواء - نار - غابة)

٢- غيرة : (حيرة - رغيف - يغوص - مغرب)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التى أمام التوسين:

١- رغيفاً : (رغيف - رغيف - رغيفاً)

٢- غراب : (غراب - غراب - غراباً)

٣- غزال : (غزالاً - غزال - غزال)

* نشاط 13: صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(غزال - يغوص - رغيف - غار)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

- أ- يعيش الغزال فى الغابة. يعيش الغراب فى الغابة..
ب- يعيش الغزال فى الغابة..
ج - يعيش الفيل فى الغابة..
د - تعيش الغزالة فى الغابة..

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتى:

- أ- هذه غزالة جميلة.
ج- هذا غزال جميل.
ب- هذا غزال جميل.
د- هذا غزال جميل.

* نشاط 16 : صل الجملة بالصورة الدالة عليها:

الأسد يأكل الغزال

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التى تحتها خط :

* جسم الغزال رشيق . (سمين - طويل - خفيف - قصير)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

يَتَغَذَّى الْغَزَالُ عَلَى أَغْصَانِ النَّبَاتَاتِ.

.....
.....



20- حَرْفُ الْفَاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ف) :



ما هذا ؟

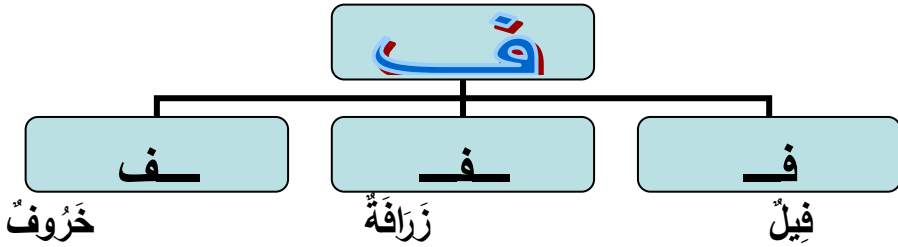
هذا فيل.

يعيش في حديقة الحيوان .

مع الزرافة ، و العصفور ،

والفراشة .

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ف) و أشكاله :



* نشاط 3: اقرأ و لاحظ :

فَ

فُ

فِ

فَ



أَفْرَاحٌ



فُؤْلٌ



فِيلٌ



فَرَّاشَةٌ

* نشاط 4: استمع و انطق :

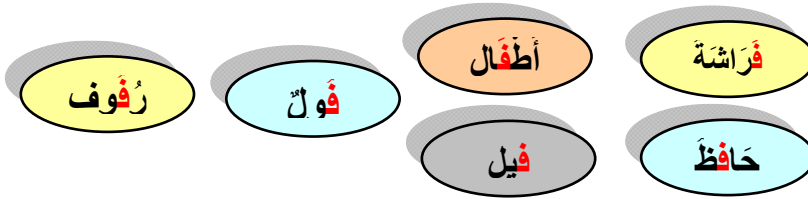


رُفُوف

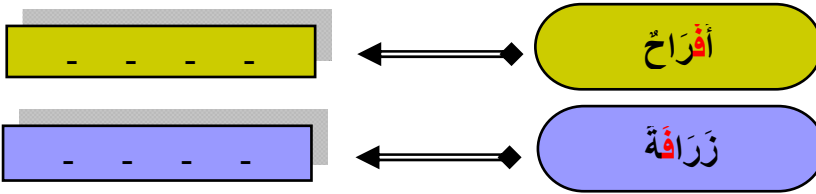
فِيل

أَطْفَال

* نشاط 5 : انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6 : حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(فراشة - زَرَّافَة - فلاح - فرح)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(طفل - رفق - ظفر - أَفْرَاح)

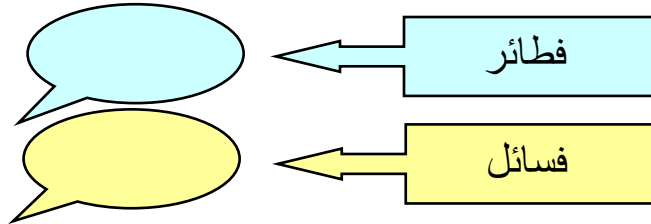
ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(فضة - فيل - رفيع - نافع)

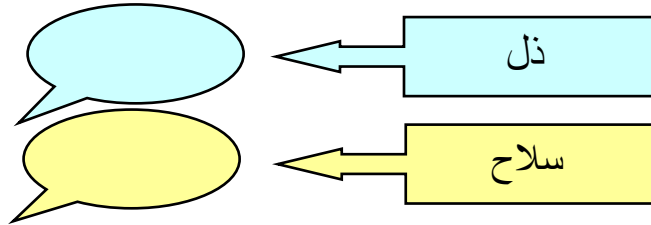
* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

ف - ي - ل	ف - ر - ح
ظ - ف - ر	ف - و - ل

* نشاط 9: لحف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ذ) وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة فى الشكل للكلمة التى أمام التوسين:

- ١- فلاح : (ملاح - فطائر - رفيع - فسائل)
- ٢- أطفال : (أقفال - ملاح - فسائل - رفيع)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التى أمام التوسين:

- ١- فيل : (ميل - فيل - فول - نور)
- ٢- فول : (مول - فول - نور - فيل)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**

(رفوف - فـل - فراشة - أفاح)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

- أ- شاهدت عفاف الزرافة والفيل. شاهدت عفاف الفيل والزرافة.
 ب- شاهدت عفاف الفيل والزرافة. شاهدت عفاف الزرافة.
 ج- شاهدت عفاف الزرافة. شاهدت عفاف الفيل والزرافة.
 د- شاهدت الفيل والزرافة. شاهدت عفاف الزرافة.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

- أ- هذه رحلة رائعة. ب- إنها رحلة رائعة.
 ج- هذه رحلة رائعة. د- هذه رحلة رائعة.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

رسم أحمد فراشة

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* شاهدت عفاف الفيل . (سمعت - رأت - نطقت - كتبت)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

الرَّحَلَاتُ نَافِعَةٌ وَمُفِيدَةٌ

.....

الوحدة الثالثة
مجموعة الحروف من القاف إلى
الياء

الوحدة الثالثة

مجموعة الحروف من القاف إلى الياء

أهداف الوحدة: تهدف هذه الوحدة إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

- ١- يتعرف اسم الحرف.
- ٢- يميز شكل الحرف.
- ٣- يتعرف صوت الحرف بالحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة)
- ٤- يتعرف صوت الحرف بالحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد)
- ٥- يميز صوت الحرف مضبوطا بالحركات الطويلة والقصيرة.
- ٦- يتعرف الحرف الساكن في الكلمة. ٧- يحلل الكلمة إلى أصواتها.
- ٨- يتعرف صوتا تكرر في مجموعة من الكلمات.
- ٩- يكون كلمات من حروف. ١٠- يصل بين الكلمة ومثيلاتها.
- ١١- يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها.
- ١٢- يصل بين الجمل ومثيلاتها.
- ١٣- يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها
- ١٤- يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل.
- ١٥- يصل بين الجمل والصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.

دروس الوحدة: تشمل الوحدة على عدة دروس هي:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| الدرس الواحد والعشرين: حرف القاف. | الدرس الثاني والعشرين: حرب الكاف. |
| الدرس الثالث والعشرين: حرف اللام. | الدرس الرابع والعشرين: حرف الميم. |
| الدرس الخامس والعشرين: حرف النون. | الدرس السادس والعشرين: حرف الهاء. |
| الدرس السابع والعشرين: حرف الواو. | الدرس الثامن والعشرين: حرف الياء. |

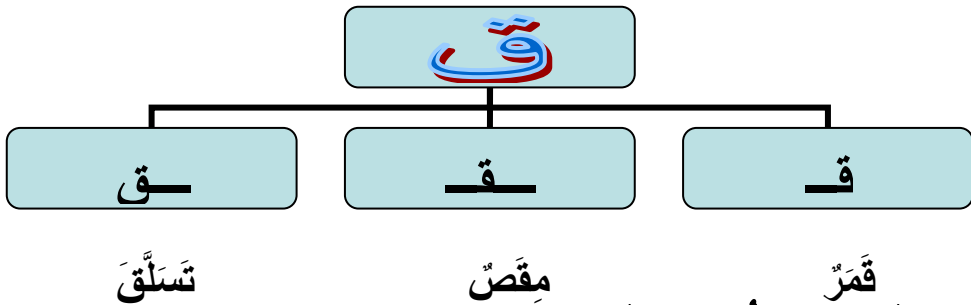
21- حَرْفُ الْقَافِ

ق

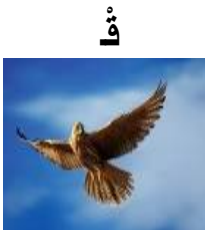
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ق) :

فَرَأَتْ قَمَرَ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ عَنْ قَرْدٍ وَقِطَّةٍ
وَبَقَرَةٍ أَرَادَ كُلُّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَسَلَّقَ شَجَرَةً.

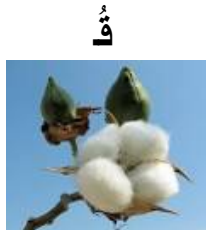
* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ق) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



صَقْرٌ



قُطْنٌ

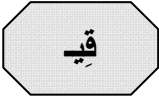


قِطَارٌ

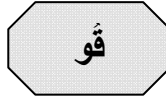


قَمَرٌ

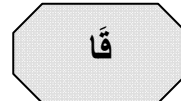
* نشاط 4: استمع و انطق :



فُقِيرٌ

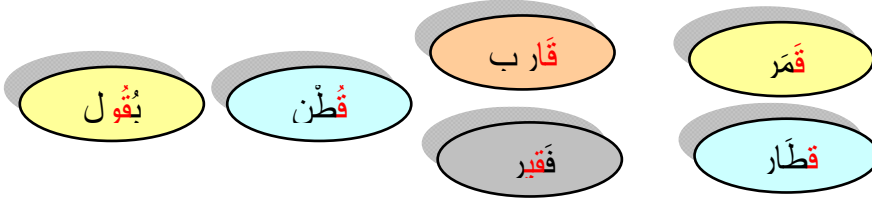


بُقُولٌ

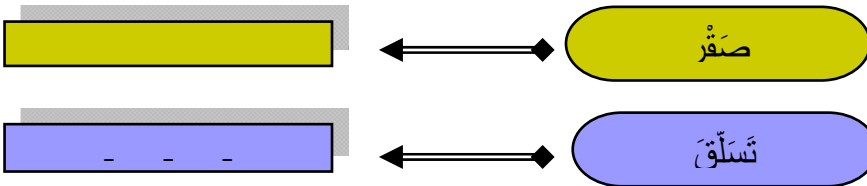


قَارِبٌ

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(قصير - قرأ - بقرة - قمر)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(صقر - فقر - يقلق - أقلام)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف الصوت في كل منها:

(قصة - قطة - قرد - قطار)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

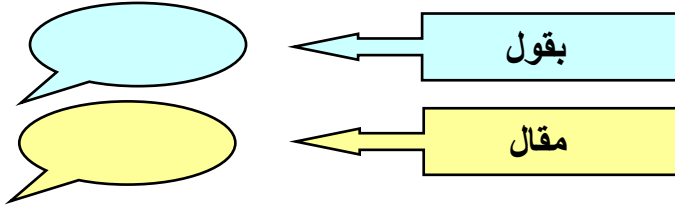
ق - م - ر

م - ق - ص

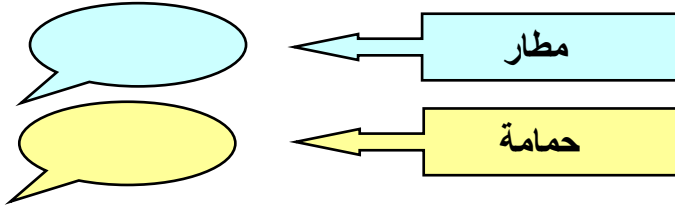
ب - ق - و - ل

ق - ط - ل - ر

* نشاط 9 : احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق بـ بقى الأصوات :



* نشاط 10 : استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ن) وانطق بـ بقى الأصوات :



* نشاط 11 : ضع خطاً تحت الكلمة القريبة فى الشكل للكلمة التى أمام القوسين :

١ - قصير : (قطن - قمر - عصير - فقير)

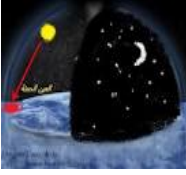
٢ - صقر : (قرد - فقر - قصة - قطة)

* نشاط 12 : ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التى أمام القوسين :

١ - بقول : (بقول - نقول - حقول - تقول)

٢ - شجرة : (حجرة - شجرة - بقرة - قمر)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

- أ- القرد يتسلق الشجرة. يتسلق القرد الشجرة.
 ب- يتسلق القرد الشجرة.
 ج - هو يتسلق الشجرة.
 د - إنه يتسلق الشجرة.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

- أ- هو يتسلق الشجرة.
 ب- هو يتسلق الشجرة.
 ج- هي تتسلق الشجرة.
 د- هو يتسلق الشجرة.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

يقف الصقر فوق الغصن.



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

* يتسلق القرد الشجرة . (يصعد - ينزل - يخرج - يدخل)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

الْقِرَاءَةُ مُمْتَعَةٌ وَمُفِيدَةٌ.

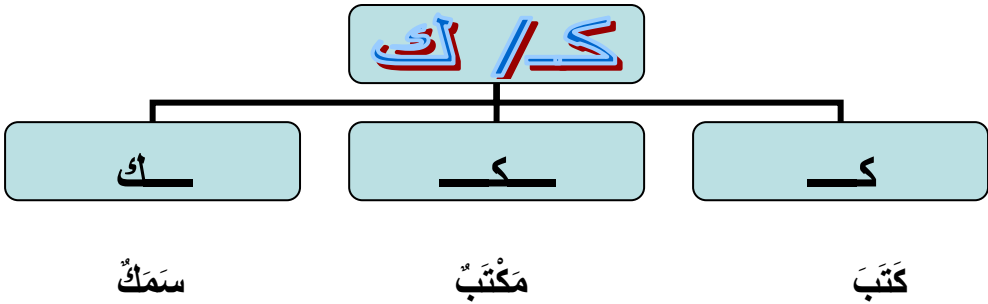
22- حَرْفُ الْكَافِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ك) :

جَلَسَ كَمَالٌ عَلَى كُرْسِي
مَكْتَبَةٍ.

وَكَتَبَ كَلِمَاتٍ شُكْرَ لِمُعَلِّمَتِهِ

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ك) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :

كُ



مَكْتَبٌ

كُ



كُرْسِي

كِ



كَتَابٌ

كَ



كَعْبَةٌ

* نشاط 4: استمع و انطق :

كُو



كُوخ

كِي



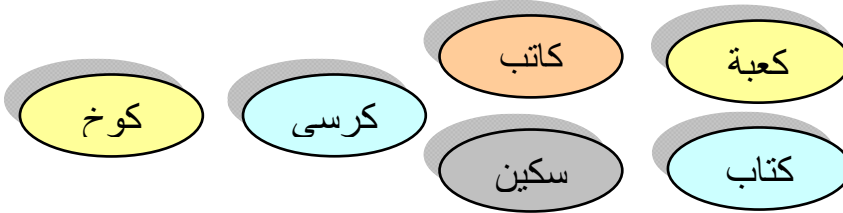
سِكِين

كَ

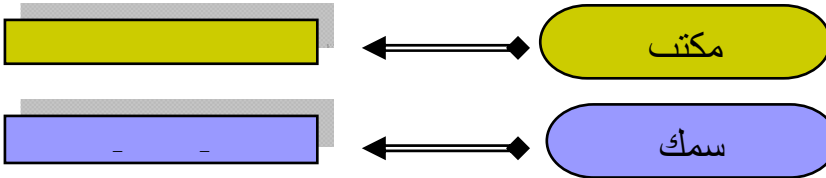


كَاتِب

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة ما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(كمال - كتب - كلمات - شكر)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(كتاب - سكين - كلاب - يبكى)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:

(كتكوت - كوخ - يأكل - كرسي)

*** نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :**

ك - ت - ب

ك - ت - ل - ب

ك - ل - ت - ب

م - ك - ت - ب

*** نشاط 9: اخف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :**



مكاتب

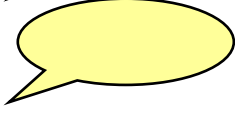


أكون

*** نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ك) وانطق بقى الأصوات :**



عبير



قلب

*** نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:**

١- شكر : (مكر - أكل - كبير - كلب)

٢- كاتب : (عاتب - كوخ - شوكة - كرسى)

*** نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلتها التي أمام القوسين:**

١- كمال : (كوخ - كلب - شوكة - كمال)

٢- كتب : (كتب - شوكة - كمال - كلب)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(سكين - كوخ - كرسي - كعبة)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

أ- شكر كمال معلمته. شكر كمال معلمته.

ب- كمال شكر معلمته.

ج - شكر كمال معلمه.

د - كمال شكر معلمه.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

أ- هو كاتب كبير. ب- هو كاتب كبير.

ج- إنه كاتب كبير. د- هو كاتب كبير.

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:

يقرأ كمال القرآن

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

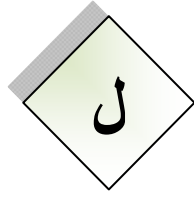


* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

* أهدته المعلمة كتابا . (نادته - أخذته - أعطته - رآته)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

في عيد الأم شكرَ كَمالُ مُعَلِّمَتَهُ.

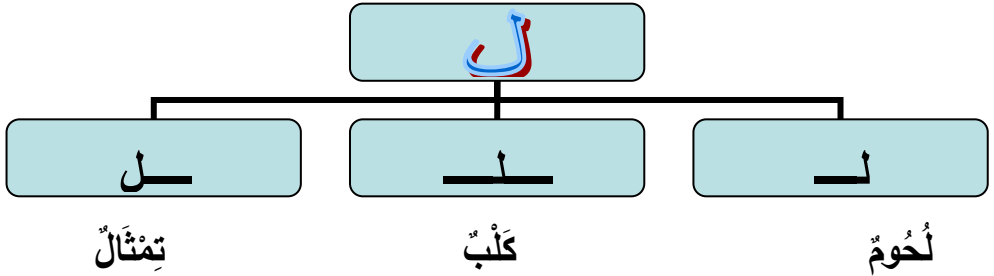


23- حَرْفُ اللّام

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ل) :

اِخْتَفَلَ صَلاَحٌ وَبَلِيغٌ وَ وَلِيدٌ بَعِيدٌ
مِيلَادٌ أُخْتُهُمْ خُلُودٌ.
جَهَّزَتِ الْأُمُّ طَعَامًا مِنْ ضُلُوعِ اللَّحْمِ.
فَرِحَ الْجَمِيعُ بِالْيَوْمِ الْجَمِيلِ.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ل) وأشكاله:



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ:



كَلْبٌ



لُحُومٌ



خَالِدٌ



نَخْلَةٌ

* نشاط 4: استمع و انطق :

 ضُلُوعٌ	 حَلِيبٌ	 فَلَاحٌ
--	--	---

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :

ضُلُوعٌ	لُحُومٌ	فَلَاحٌ	نَخْلَةٌ
		حَلِيبٌ	خَالِدٌ

* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة ما يلي :

- -		كلب
- - -		جهزت

* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(امتلاً - نخلة - ثعلب - رحلة)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(لحوم - ملوك - ضلوع - علوم)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(ملح - تلميذ - كلب - ملين)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

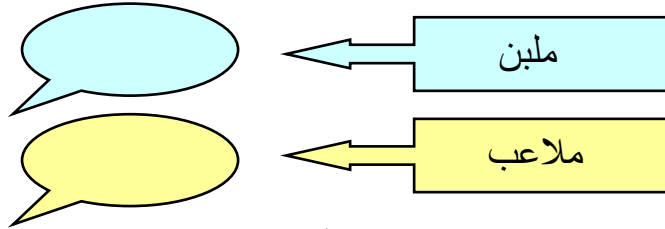
ط - و - ي - ل

ه - ل - ل - ل

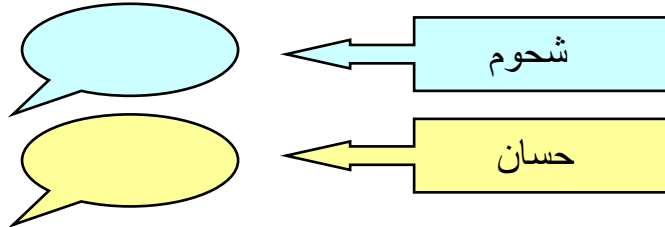
م - ل - و - ك

م - ل - ا - ه - ي

* نشاط 9: اخف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ل) وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة فى الشكل للكلمة التى أمام القوسين :

١- حليب : (عطلة - نخلة - غريب - خلود)

٢- خلود : (غريب - عطلة - جلود - نخلة)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التى أمام القوسين :

١- بليغ : (بليغ - نخلة - عطلة - غريب)

٢- وليد : (غريب - عطلة - وليد - نخلة)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**

(حليب - نخلة - كلب - لحوم)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة ومثيلاتها مما يأتي:**

أ- فرحت خلود فى الاحتفال. فرحت خلود بالاحتفال.

ب- فرحت خلود بالاحتفال.

ج - خلود فرحت بالاحتفال.

د - خلود فرحت بالاحتفال.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ- هو فلاح نشيط. ب- هو فلاح نشيط. .

ج- هو فلاح نشيط. د- هذا فلاح نشيط.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

تحتفل خلود بعيد ميلادها

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



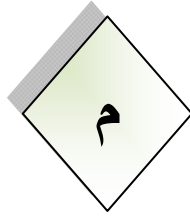
*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التى تحتها خط :**

* جهزت الأم طعاما . (وضعت - أخذت - أعدت - وجدت)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

تفرح الأسرة بأعياد الميلاد.

.....
.....

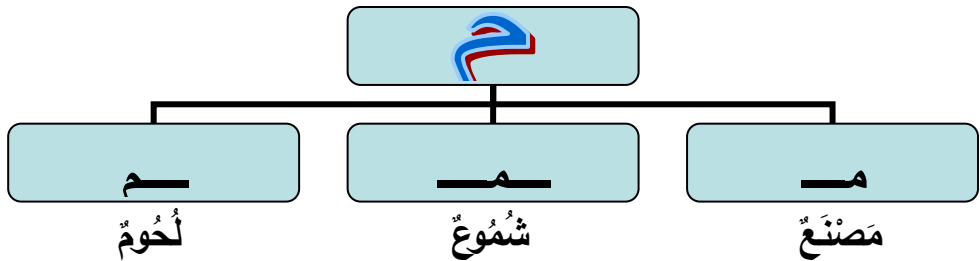


24- حَرْفُ الْمِيمِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (م) :

بَنَى مُلُوكُ مَصْرَ قَدِيمًا مَسَاجِدًا
وَكَنَائِسًا وَأَهْرَامَاتًا وَتِمَائِلًا كَثِيرَةً.
وَالْيَوْمَ نَبْنِي مَعًا مَدَارِسًا وَمَلَاعِبًا وَمَصَانِعًا.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (م) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



مَ

قَمْحٌ



مُ

مُهَنْدِسٌ



مِ

مِفْتَاحٌ



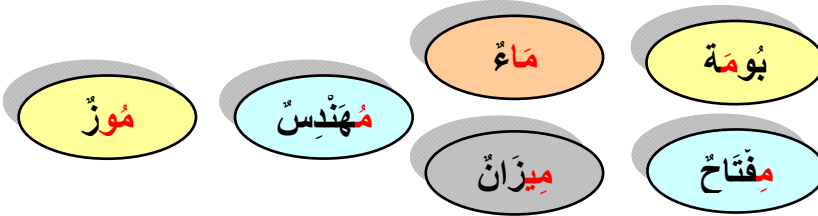
مَ

بُومَةٌ

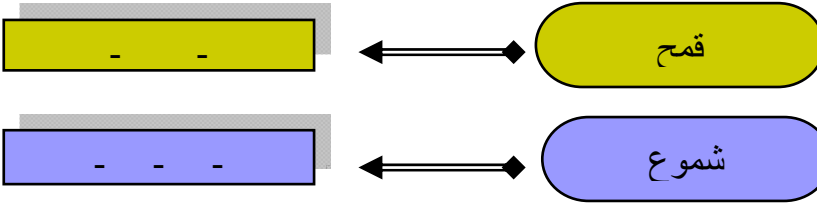
* نشاط 4: استمع و انطق :



* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة ما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(بومة - ماء - منام - مدارس)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(مثال - تلميذ - ميزان - ملح)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(جموع - شموع - مهندس - موز)

* نشاط 8: كُن كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

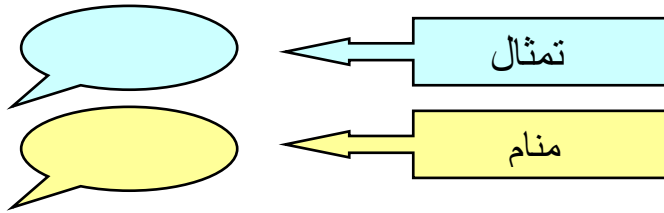
مَ - لَّ - ع - ب

مَ - صَ - نَ - ع

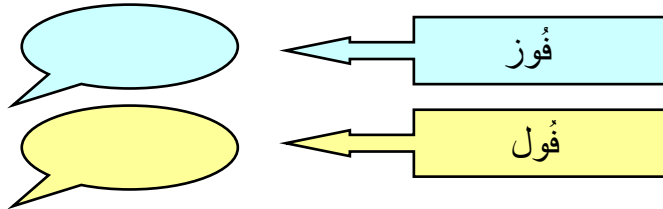
مَ - سَ - جَ - د

مُ - عَ - لَّ - م

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقى الأصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (م) وانطق باقى الأصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة فى الشكل للكلمة التى أمام القوسين:

- ١- موز : (نام - مثال - فوز - ليمون)
- ٢- جموع : (مثال - منام - شموع - ليمون)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها التى أمام القوسين:

- ١- بومة : (بنات - جرت - بومة - أهرامات)
- ٢- أهرامات : (أهرامات - مدرسة - كعبة - دورة)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**
(بومة - ميزان - موز - قمح)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

- أ- في مصر مساجد وكنائس كثيرة.
ب- في مصر كنائس ومساجد كثيرة.
ج - بمصر مساجد وكنائس كثيرة.
د - بمصر كنائس و مساجد كثيرة.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

- أ- أنا طفل سعيد.
ب- أنا طفل سعيد.
ج- أنا طفل سعيد.
د- هو طفل سعيد.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

يصلى كمال في المسجد

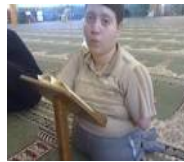
(د)



(ج)



(ب)



(أ)



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* في مصر مناطق سياحية كثيرة . (آثار - زهور - أسوار - أماكن)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :**

بَنَى مُلُوكُ مِصْرَ الْمَسَاجِدَ وَالْكَنَائِسَ.

25- حَرْفُ النُّونِ

ن

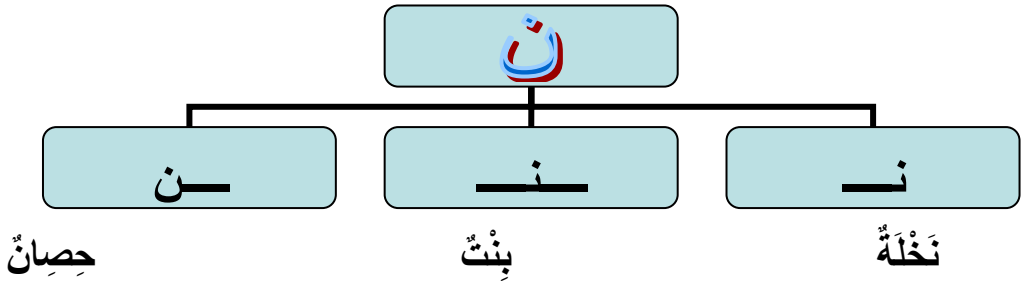
* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ن) :

نادر ومُنير أخوان.

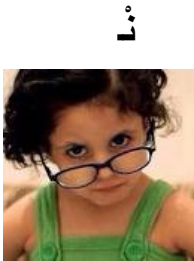
يُحِبُّان تَرْبِيَةَ الْأَرَائِبِ فِي الْمَنْزِلِ.

كُلُّ مِنْهُمَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا زُرَاعِيًّا.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ن) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



بنت



نجوم



نصر



نخلة

* نشاط 4: استمع و انطق :

نُؤ



جُنُود

نِـيـ



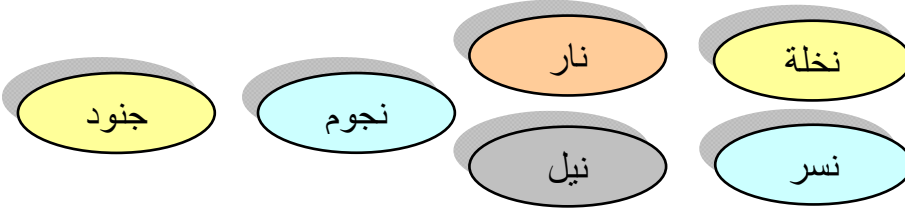
نِـيـل

نَا

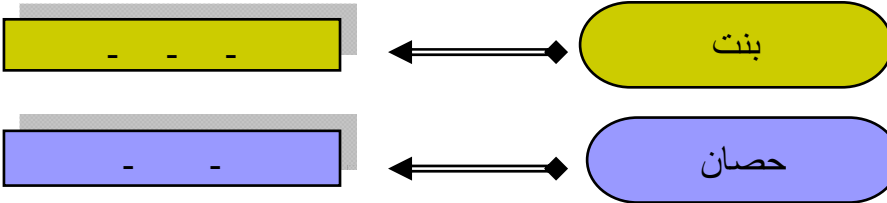


نار

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(نخلة - نخلة - نملة - نار)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(نسر - نمر - نيل - منير)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(نشيد - ناظر - عنب - نحيف)

*** نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :**

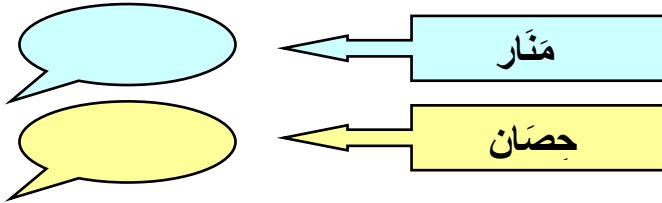
نَ - ل - ر

ع - ن - ب

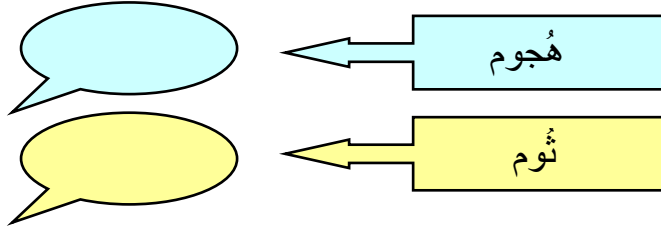
م - ن - ي - ر

ج - ن - و - د

*** نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق ببقية الأصوات :**



*** نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ن) وانطق ببقية الأصوات :**



*** نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:**

١- نار : (نجوم - نوم - دار - نافع)

٢- نضيع : (منافع - ضار - هجوم - رضيع)

*** نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التي أمام القوسين:**

١- ناراً : (نَارٌ - نارٍ - ناراً)

٢- نسرٍ : (نِسْرًا - نِسْرٍ - نِسْرٌ)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(نخلة - نسر - بنت - جنود)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

- أ- يحب منير أن يكون طبيباً.
ب- يحب منير أن يكون طبيباً.
ج - منير يحب أن يكون طبيباً.
د - منير يحب أن يكون طبيباً.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هو مهندس مجتهد.
ب- أنا مهندس مجتهد.
ج- هو مهندس مجتهد.
د- هو مهندس مجتهد.

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:

منير طبيب يعالج مريضاً.

(د)



(ج)



(ب)



(أ)



* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

* يتمنى نادر أن يكون مهندساً . (يحب - يقف - يرى - يشاهد)

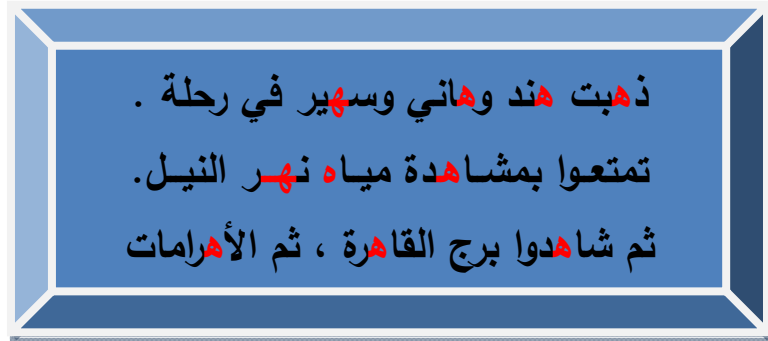
* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم:

يُحِبُّ نَادِرُ تَرْبِيَةَ الْأَرَائِبِ فِي الْمَنْزِلِ.

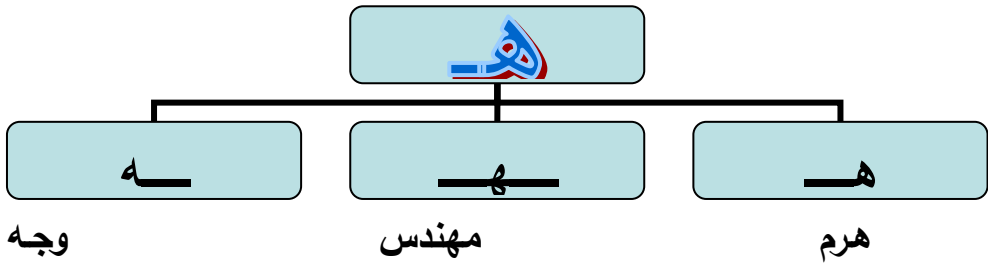


26- حَرْفُ الْهَاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (هـ) :



* نشاط 2 : تعرف اسم حرف (هـ) و أشكاله :



* نشاط 3 : اقرأ ولاحظ :



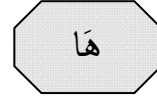
* نشاط 4: استمع و انطق :



زُهُور

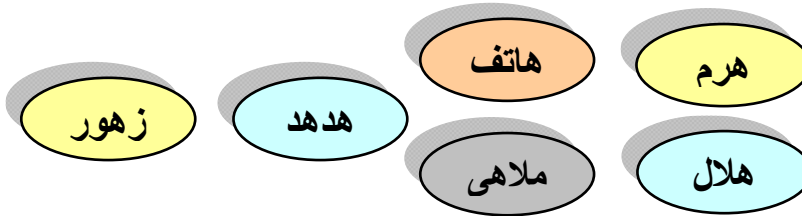


مَلاهي

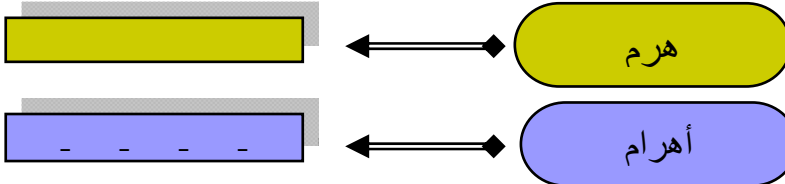


هَاتِف

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(نهر - دهر - مهر - زهر)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(هند - هر - هلال - ملاهى)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(زهور - هدهد - شهور - دهور)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

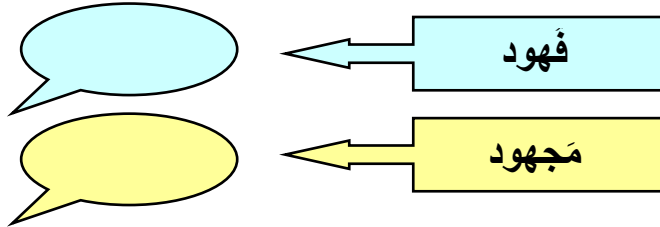
ش - ه - و - ر

د - ه - و - ر

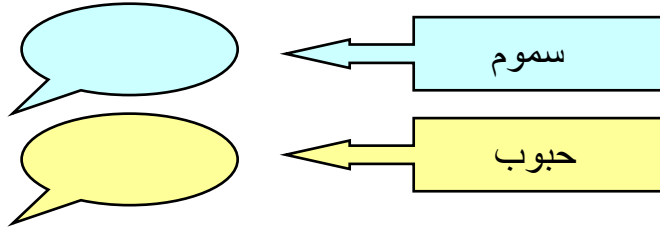
ن - ه - و - ر

م - ه - و - ر

* نشاط 9: احذف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (د) وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

١- هند : (عند - زهر - نهر - وجه)

٢- هلال : (هاتف - بلال - هرم - سموم)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلاتها التي أمام القوسين:

١- هاتف : (هدهد - هاتف - زهور - شهور)

٢- ملاهي : (زهور - هاتف - هلال - ملاهي)

*** نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:**
(زهور - هاتف - هرم - هدهد)



*** نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:**

أ- زارت سهير وهند الأهرامات. زارت سهير وهند الأهرامات.

ب- زارت سهير وهند الأهرامات.

ج - زارت هند الأهرامات.

د - زارت سهير الأهرامات.

*** نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:**

أ- هذه فتاة جميلة. ب- هذه فتاة جميلة.

ج- هذه فتاة جميلة. د- هي فتاة جميلة.

*** نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:**

أحب مشاهدة الأهرامات .

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

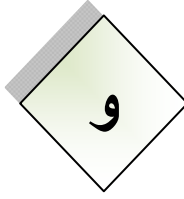


*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

* فرح التلاميذ بمشاهدة الأهرامات . (صنع - كتابة - قراءة - رؤية)

*** نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم:**

يُحِبُّ هَانِي وَطَنَهُ مِصْرَ.



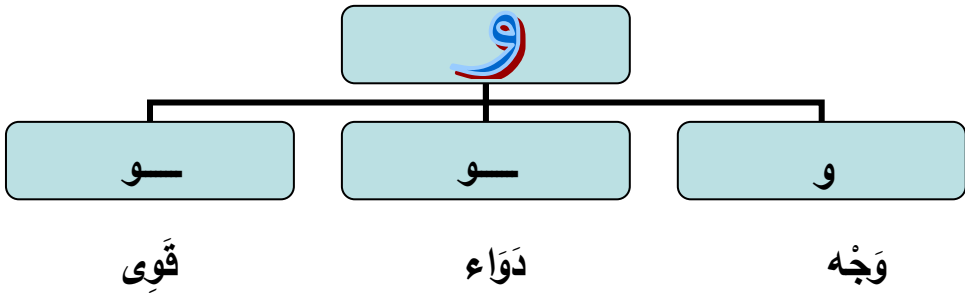
27- حَرْفُ الْوَاوِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (و) :

وَلِيدٌ وَلَدَ قَوِيٌّ.

لَدَيْهِ حَوْضٌ وَرُودٌ فِي الْحَدِيقَةِ .
الزُّهُورُ طَوِيلَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ الْأَلْوَانِ مِثْلَ الطَّافُوسِ.

* نشاط 2: تعرف اسم حرف (و) وأشكله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



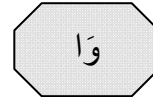
* نشاط 4: استمع و انطق :



طَاوُوس

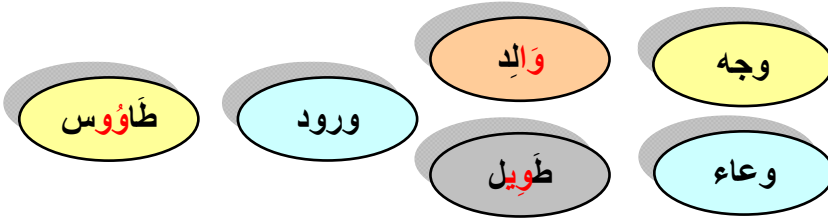


طَوِيل

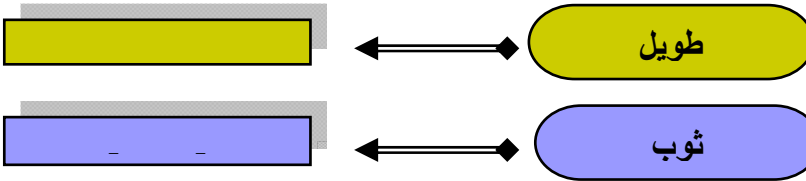


وَالِد

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حلل أصوات كل كلمة مما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(وعاء - طويل - قوى - متنوعة)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(وليد - وجه - دواء - ألوان)

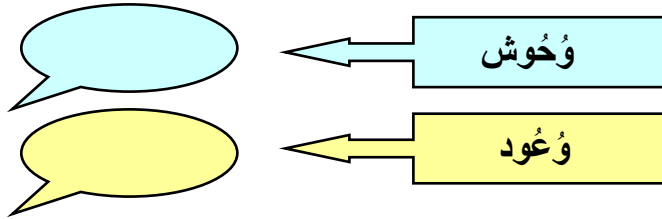
ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(طاووس - ورود - وجوه - وضوء)

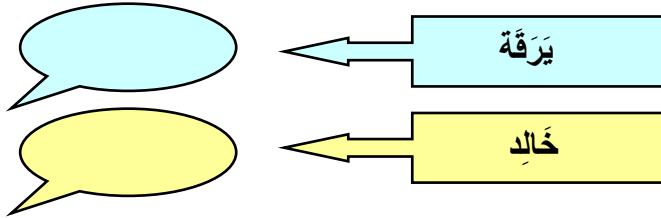
* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

ط - و - ي - ل	و - ل - د
و - ل - د	و - ع - ل - ع

* نشاط 9: اخف الصوت الأول من الكلمة وانطق باقى الاصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ر) وانطق باقى الاصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة فى الشكل للكلمة التى أمام القوسين:

- ١- وعاء : (دواء - دعاء - قوى - ألوان)
- ٢- ألوان : (ألبان - طاووس - ولد - طويل)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثيلاتها التى أمام القوسين:

- ١- ورود : (ورود - ثوب - وجه - وعاء)
- ٢- وضوء : (طويل - وحوش - يرقه - وضوء)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(وعاء - ثوب - طاووس - وورود)



* نشاط 14 : صل بين الجملة و مثيلاتها مما يأتي:

- زهور وليد طويلة ومتنوعة. أ- وليد زهوره طويلة ومتنوعة .
 ب- زهور وليد متنوعة وطويلة.
 ج - زهور وليد طويلة ومتنوعة.
 د - وليد زهوره متنوعة وطويلة.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هو ولد قوى .
 ب - أنا ولد قوى .
 ج- هو ولد قوى .
 د - هو ولد قوى .

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها مما يأتي:

رسم وليد زهرة

(د)



(ج)



(ب)



(أ)

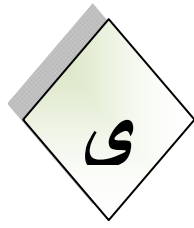


* نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

* الزهور طويلة ومتنوعة . (جميلة - كثيرة - متشابهة - مختلفة)

* نشاط 18 : اقرأ و تتبع بالقلم :

يُحِبُّ وَلِيدُ زِرَاعَةَ الزُّهُورِ.

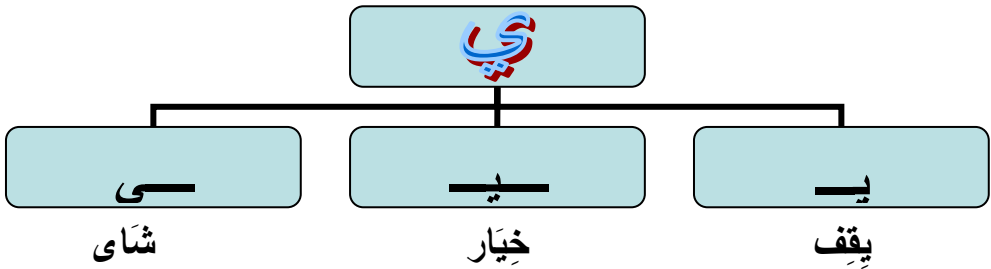


28- حَرْفُ الْيَاءِ

* نشاط 1: استمع لقراءة المعلمة وحدد حرف (ي) :

يُسْرَى وَيُوسُفُ صَدِيقَانِ .
يَبِيعُ يُسْرَى الطُّبُورَ .
وَيَزْرَعُ يَوْسُفُ الْخِيَارَ وَ الْحُبُوبَ .

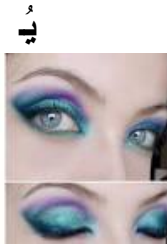
* نشاط 2: تعرف اسم حرف (ي) وأشكاله :



* نشاط 3: اقرأ ولاحظ :



بَيْتٌ



عُيُون

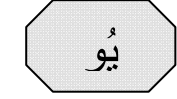


مَصَائِف



يَعُوم

* نشاط 4: استمع و انطق :



طُيُور

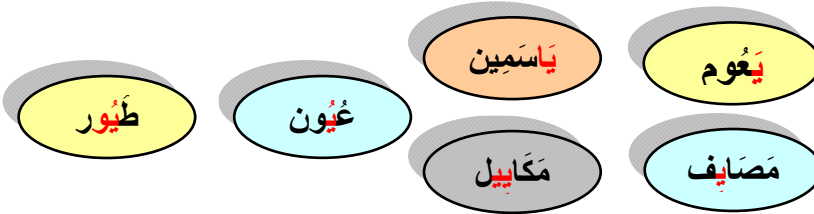


مَكايل

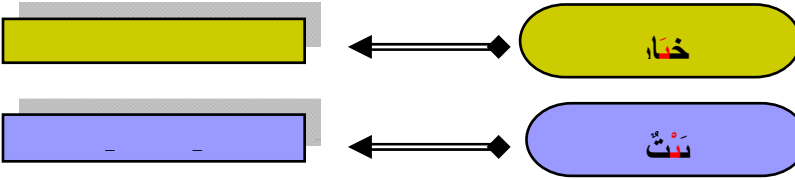


ياسمين

* نشاط 5: انطق و لاحظ الفرق :



* نشاط 6: حل أصوات كل كلمة ما يلي :



* نشاط 7: حدد الحرف المتكرر في الكلمات الآتية :

أ- الحرف المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(يبيع - يقف - يعوم - ياسمين)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر:

(عيون - بيوت - طيور - يوسف)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الحرف المتكرر في كل منها:

(أيمن - بيت - عين - ليمونة)

* نشاط 8: كُون كلمات من الاصوات الآتية وانطقها بسرعة :

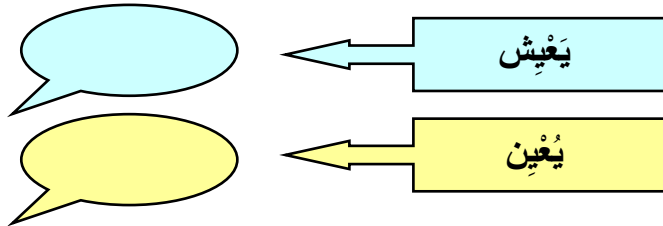
ع - ي - ن

ب - ي - ت

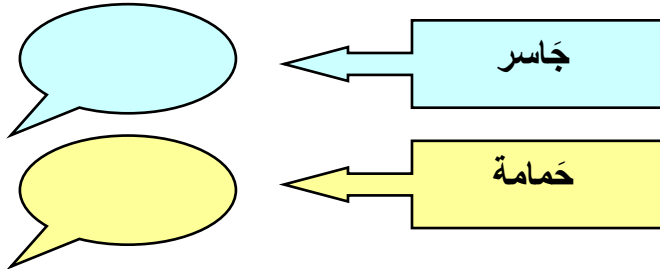
ي - ع - و - م

خ - ي - ل - ر

* نشاط 9: اخف الصوت الأول من الكلمة وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 10: استبدل الصوت الأول من الكلمة بالصوت (ب) وانطق بقى الأصوات :



* نشاط 11: ضع خطاً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام التوسين:

١- يزرع : (خيار - شاي - أزرق - منار)

٢- خيار : (خضار - يسرى - يوسف - صديقان)

* نشاط 12: ضع خطاً تحت الكلمة ومثلتها التي أمام التوسين:

١- يعوم : (يبيع - يعيش - يعوم - عيون)

٢- مكاييل : (يعوم - يعيش - مكاييل - يوسف)

* نشاط 13 : صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

(طيور - ياسمين - عيون - بيت)



* نشاط 14 : صل بين الجملة ومثلاتها مما يأتي:

- طيور يسرى كثيرة وجميلة. أ- طيور يسرى جميلة و كثيرة.
ب- طيور يسرى كثيرة وجميلة.
ج - يسرى طيوره كثيرة وجميلة.
د- يسرى طيوره جميلة و كثيرة.

* نشاط 15 : ضع دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

- أ- هي صديقة محبوبة. ب- هي صديقة محبوبة.
ج- هي صديقة محبوبة. د- هذه صديقة محبوبة.

* نشاط 16 : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها ما يأتي:

فى الحظيرة دجاجة .

(د)

(ج)

(ب)

(أ)



*** نشاط 17 : ضع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

* يسبح يسرى في الماء. (يعوم - يقف - ينام - يشرب)

*** نشاط 18 : اقرأ وتبّع بالقلم :**

الْأَسَدُ يَأْكُلُ الْأَرَانِبَ.

.....

.....

ملحق رقم (٨)
تحليل وضبط مفردات البرنامج

حرف الهمزة

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٠	ص٢٩٨- ص٢٩٩- ص٢٩٩- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠١ ص٣٠٢ - ص٣٠٤- ص٣٠٨- ص٣٠٨	إبرة
	ص٢٩٩- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٤- ص٣٠٤ ص٣٠٤	أحجار
١٠	ص٢٩٨- ص٢٩٨- ص٢٩٨- ص٣١٨- ص٣١٨- ص٣١٩ - ص٣٢٠- ص٣٢١- ص٣٢٩- ص٣٧٩	أحمد
	ص٢٩٨- ص٢٩٩- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠١- ص٣٣٢	أذن
١٠	ص٣٠٠- ص٣٣٣- ص٣٣٥- ص٣٣٦- ص٣٤٠- ص٣٤١ - ص٣٤٢- ص٣٤٢- ص٣٤٣- ص٣٤٣	أرز
	ص٣٠٩- ص٣٠٩- ص٣٣٠- ص٣٣٣- ص٣٣٥ ص٣٣٦- ص٣٥٦	أرض
١٠	ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠١- ص٣٠١ ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١	أرنب
٣٢	ص٢٩٨- ص٢٩٨- ص٢٩٨- ص٢٩٩- ص٢٩٩- ص٣٠١- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠١- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٤٥- ص٣٤٥- ص٣٤٧- ص٣٤٧- ص٣٦٧- ص٣٧٥- ص٤١٣	أسد
٩	ص٣٠٦- ص٣٠٦- ص٣٠٨- ص٣٠٨- ص٣٠٨- ص٣٠٨- ص٣٠٨- ص٣٠٨- ص٣٥٦- ص٣٩٣	أسرة
٩	ص٣١٠- ص٣١٠- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣- ص٣١٣	اشتري
٧	ص٣٣٤- ص٣٣٦- ص٣٣٧- ص٣٣٧- ص٣٣٧- ص٣٣٧- ص٣٣٧- ص٣٣٧	اشترك
٨	ص٢٩٩- ص٣٠٠- ص٣٠٠- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٠٤- ص٣٢٩- ص٣٠٥	أشجار
٧	ص٣٥١- ص٣٦٠- ص٣٦١- ص٣٦٣- ص٣٧٧- ص٣٧٧ ص٣٧٨	أطفال
٧	ص٣٦٤- ص٣٦٥- ص٣٦٥- ص٣٦٦- ص٣٦٦- ص٣٦٦- ص٣٦٦	أظافر

	ص ٣٦٦	
١١	ص ٣١٤ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١ - ص ٣٢١	أغنام

حرف الباء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٢	ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ ص ٣٠٥ - ص ٣٤٧	باب
٩	ص ٣١٦ - ص ٣٣١ - ص ٣٣١ - ص ٣٣١ - ص ٣٣٢ - ص ٣٣٢ ص ٣٣٢ - ص ٣٣٢ - ص ٣٣٢ - ص ٣٣٣	بنور
٧	ص ٣٠٢ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٥ ص ٣٣٤ - ص ٣٣٧	برج
١٦	ص ٢٠٢ - ص ٢٠٣ - ص ٢٠٣ - ص ٢٠٣ - ص ٢٠٤ - ص ٢٠٤ ص ٢٠٤ - ص ٢٠٤ - ص ٢٠٤ - ص ٢٠٤ - ص ٢٠٤ - ص ٢٠٥ ص ٣٠٨ - ص ٣١٧ - ص ٣٥١ - ص ٣٨٢ - ص ٣٨٣ - ص ٣٨٤	بقرة
٤	ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٩٦	بنات
١٩	ص ٣٠٢ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ ص ٣٠٤ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٨ - ص ٣٠٨ - ص ٣٠٨ - ص ٣٢٥ ص ٣٣٣ - ص ٣٣٣ - ص ٣٣٦ - ص ٣٩٨ - ص ٣٩٨ - ص ٣٩٩ ص ٤٠١	بنت
١٣	ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٤ - ص ٣١٢ - ص ٣٥٥ ص ٣٩٤ - ص ٣٩٥ - ص ٣٩٥ - ص ٣٩٦ - ص ٣٩٦ - ص ٣٩٦ ص ٣٩٧	بومة
١٧	ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ - ص ٣٠٠ ص ٣٠٢ - ص ٣٠٢ - ص ٣٠٤ - ص ٣٠٥ - ص ٣٢٥ - ص ٣٣٦ ص ٤١٠ - ص ٤١١ - ص ٤١١ - ص ٤١٢ - ص ٤١٣	بيت

حرف التاء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٦	ص ٣٠٦ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٧ ص ٣٠٨ - ص ٣٠٨ - ص ٣٠٨ - ص ٣٠٨ - ص ٣٠٩ - ص ٣٠٩	تامر

	ص ٣٠٩-ص ٣٠٩-ص ٣٠٩-ص ٣٠٩	
٢١	ص ٣٠٦-ص ٣٠٦-ص ٣٠٧-ص ٣٠٧-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٠٩-ص ٣٠٩-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٣٢-ص ٣٣٢-ص ٣٣٢-ص ٣٣٢-ص ٣٦٧-ص ٣٦٧-ص ٣٦٧-ص ٣٩٥	تلميذ
١٠	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣٩٦-ص ٣٩٠-ص ٣١٣-ص ٣١٢	تمثال
١٣	ص ٣٠٦-ص ٣٠٧-ص ٣٠٧-ص ٣٠٧-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٠٩-ص ٣٢٥-ص ٣٣٣-ص ٣٣٣	توت
١١	ص ٣٠٦-ص ٣٠٧-ص ٣٠٧-ص ٣٠٧-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٠٨-ص ٣٠٩	تين

حرف الثاء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٤	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٣-ص ٣١٣-ص ٣١٣	ثابت
٦	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٣-ص ٣١٣	ثريا
١٠	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣٧٠-ص ٣٧٠	ثعبان
١٣	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣٦٩-ص ٣٦٩-ص ٣٧٠-ص ٣٧٠-ص ٣٩١	ثعلب
١٠	ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١٣-ص ٣١٣-ص ٣١٤-ص ٣١٤-ص ٣١٦-ص ٣١٦	ثلج
٩	ص ٣١٠-ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٣-ص ٣١٣	ثمار
٨	ص ٣١٠-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٤٠٦-ص ٤٠٧-ص ٤٠٨-ص ٤٠٩	ثوب
٧	ص ٣١١-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٣-ص ٣٤٦-ص ٤٠٠	ثوم
٦	ص ٣١١-ص ٣١١-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٢-ص ٣١٣	ثيران

حرف الجيم

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٩	ص٣١٥ - ص٣١٥ - ص٣١٦ - ص٣١٦ - ص٣١٦ ص٣١٧ - ص٣١٧ - ص٣١٧ - ص٣١٧ - ص٣١٧	جاموسة
٢٠	ص٣١٤ - ص٣١٤ - ص٣١٤ - ص٣١٤ - ص٣١٥ ص٣١٥ - ص٣١٦ - ص٣١٧ - ص٣١٧ - ص٣١٧ ص٣١٧ - ص٣١٧ - ص٣٢٠ - ص٣١٧ - ص٣٥٢ ص٣٥٥ - ص٣٥٥ - ص٣٥٥ - ص٣٥٥ - ص٣٥٥	جبل
١٣	ص٣١٤ - ص٣١٥ - ص٣١٥ - ص٣١٦ - ص٣١٦ ص٣١٦ - ص٣١٧ - ص٣٣٠ - ص٣٣٠ - ص٣٣٠ ص٣٣١ - ص٣٣٢ - ص٣٣٠	جنور
٨	ص٣٤٧ - ص٣٤٧ - ص٣٤٧ - ص٣٤٧ - ص٣٦٧ ص٣٦٧ - ص٣٦٧ - ص٣٦٧	جديدة
١٢	ص٣٠١ - ص٣٣٣ - ص٣٤١ - ص٣٤١ - ص٣٤١ ص٣٤٢ - ص٣٤٢ - ص٣٤٣ - ص٣٤٣ - ص٣٤٣ ص٣٤٣ - ص٣٤٣	جزر
٨	ص٤٠٠ - ص٤٠٠ - ص٤٠٠ - ص٤٠٤ - ص٤٠٤ ص٤٠٤ - ص٤٠٨ - ص٤٠٨	جسد
٤	ص٣١٤ - ص٣١٤ - ص٣١٧ - ص٣١٧	جمل
١١	ص٣٠٢ - ص٣٠٤ - ص٣٠٤ - ص٣٠٤ - ص٣١٣ ص٣١٣ - ص٣١٣ - ص٣١٣ - ص٣٤٣ - ص٣٥١ ص٣٩٠	جميل
٢٤	ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ - ص٣٧١ ص٣٧٥ - ص٣٧٥ - ص٣٧٥ - ص٣٧٥ - ص٤٠٥ ص٤٠٥ - ص٤٠٥ - ص٤٠٥ - ص٤٠٩ - ص٤١٣ ص٤١٣ - ص٤١٣ - ص٤١٣	جميلة
٤	ص٣١٥ - ص٣١٦ - ص٣١٦ - ص٣١٦	جيران

حرف الحاء

المفردة	رقم الصفحة	عدد التكرارات
حاتم	ص ٣١٨ - ص ٣٢٤ - ص ٣٢٤ - ص ٣٢٤ - ص ٣٢٥	٥

	ص ٣٥١ - ص ٣٩٧ - ص ٤٠٣ - ص ٤٠٣ - ص ٤٠٣ - ص ٤٠٣ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩	
١٠	ص ٣٣٦ - ص ٣٤١ - ص ٣٤١ - ص ٣٤١ - ص ٣٤١ - ص ٣٤٢ - ص ٣٤٢ - ص ٣٤٢ - ص ٣٤٢ - ص ٣٤٢	زينة

حرف السين

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٨	ص ٢٩٨ - ص ٢٩٩ - ص ٣٠٨ - ص ٣٤٤ - ص ٣٤٤ - ص ٣٥٩	سأل
٧	ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦	ساعة
١٥	ص ٣٢٦ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٦٨ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٧٠ - ص ٣٧١ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧	سعيد
٨	ص ٣٤٤ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٨٧ - ص ٣٨٧ - ص ٣٨٩	سكين
٨	ص ٣٤٤ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦	سمكة
١٠	ص ٣٤٤ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٥ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧	سور

حرف الشين

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٨	ص ٣٤٨ - ص ٣٤٩ - ص ٣٤٩ - ص ٣٤٩ - ص ٣٤٩ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١	شادى
١٣	ص ٣٠٥ - ص ٣٠٥ - ص ٣٠٥ - ص ٣٠٥ - ص ٣٠٥ - ص ٣٣٣ - ص ٣٣٣ - ص ٣٧٩ - ص ٣٧٩ - ص ٣٧٩ - ص ٣٧٩ - ص ٣٧٩	شاهد
٣٠	ص ٣١٤ - ص ٣٤٨ - ص ٣٤٨ - ص ٣٤٨ - ص ٣٤٨ - ص ٣٤٩ - ص ٣٤٩ - ص ٣٤٩ - ص ٣٥٠ - ص ٣٥٠ - ص ٣٥٠ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١	شجرة

حرف الطاء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٢٥	ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٣ - ص ٣٠٤ ص ٣٠٥ - ص ٣٦٠ - ص ٣٦٠ - ص ٣٦٠ - ص ٣٦٠ ص ٣٦١ - ص ٣٦١ - ص ٣٦١ - ص ٣٦١ - ص ٣٦٢ ص ٣٦٢ - ص ٣٦٣ - ص ٣٦٣ - ص ٣٦٣ - ص ٣٦٣ ص ٣٦٣ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١	طبيب
٢٢	ص ٣٥٦ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ ص ٣٦٠ - ص ٣٦١ - ص ٣٦١ - ص ٣٦١ - ص ٣٦٢ ص ٣٧٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧	طفل
١٥	ص ٣٧٥ - ص ٣٩٢ - ص ٢٩٨ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٧ ص ٤٠٧ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٩ ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩	طويل
١٤	ص ٣٥٢ - ص ٣٦٠ - ص ٣٦١ - ص ٣٦٢ - ص ٤١٠ ص ٤١١ - ص ٤١١ - ص ٤١١ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣ ص ٤١٣ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣	طيور

حرف الظاء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٤	ص ٣٦٢ - ص ٣٦٢ - ص ٣٦٢ - ص ٣٦٥	ظاهر
٥	ص ٣٦٤ - ص ٣٦٥ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦	ظروف
٦	ص ٣٦٤ - ص ٣٦٥ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٧	ظرف

حرف العين

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٣	ص ٣٢٨ - ص ٣٦٨ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ ص ٣٧١ - ص ٣٧١ - ص ٣٧١ - ص ٣٧١ - ص ٣٧١ ص ٣٧١ - ص ٣٧١ - ص ٣٧١	عادل
٧	ص ٣٤٨ - ص ٣٤٩ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١	عاشور

	ص ٣٠٩-ص ٣٠٩-ص ٤٠٩-ص ٤٠٩	
--	-------------------------	--

حرف الكاف

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٨	ص ٣٨٧-ص ٣٨٧-ص ٣٨٧-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩	كاتب
٢٠	ص ٣٠١-ص ٣٠٢-ص ٣٠٤-ص ٣٠٤-ص ٣٠٤-ص ٣١٧-ص ٣١٧-ص ٣١٧-ص ٣٢٦-ص ٣٢٦-ص ٣٢٩-ص ٣٢٩-ص ٣٢٩-ص ٣٢٩-ص ٣٨٨-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩	كبير
٩	ص ٣٣٧-ص ٣٦٤-ص ٣٧٩-ص ٣٨٦-ص ٣٨٦-ص ٣٨٧-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨	كتب
١٩	ص ٣٠٥-ص ٣١٧-ص ٣٢١-ص ٣٢١-ص ٣٢١-ص ٣٩٤-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٤٠٩-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣	كثير
١٠	ص ٣٧٠-ص ٣٧٠-ص ٣٧٠-ص ٣٧٠-ص ٣٧٠-ص ٣٨٦-ص ٣٨٧-ص ٣٨٨-ص ٣٩٦	كعبة
٨	ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٩٠-ص ٣٩٠-ص ٣٩٠-ص ٣٩١-ص ٣٩٢-ص ٣٩٣	كلب
١٤	ص ٣٨٦-ص ٣٨٧-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٨٨-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٨٩-ص ٣٩٧	كمال
٧	ص ٣٩٤-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧-ص ٣٩٧	كنائس

حرف اللام

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٨	ص ٣٢٠-ص ٣٢١-ص ٣٩٠-ص ٣٩٠-ص ٣٩١-ص ٣٩٢-ص ٣٩٤	لحوم
٨	ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣-ص ٤١٣	لعبة

حرف الميم

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
٨	ص ٣١٧ - ص ٣٣٣ - ص ٣٤٨ - ص ٣٦٧ - ص ٣٩٥ - ص ٣٩٥ ص ٣٩٥ - ص ٤١٣	ماء
٨	ص ٣٠٦ - ص ٣٠٧ - ص ٣٠٩ - ص ٣٠٩ - ص ٣٠٩ - ص ٣٠٩ ص ٣٠٩	متنوعة
١١	ص ٣٠٦ - ص ٣٠٦ - ص ٣٠٩ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ ص ٣٤٧ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١	مجتهد
١١	ص ٣٦٥ - ص ٣٦٥ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ - ص ٣٦٦ ص ٣٦٨ - ص ٣٧١ - ص ٣٩٠ - ص ٣٩٣ - ص ٣٩٣	مخطوط
٢٢	ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٢٩ - ص ٣٣٣ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ ص ٣٩٦ - ص ٣٩٦ - ص ٣٩٧	مدرسة
١٠	ص ٣٢٩ - ص ٣٤٠ - ص ٣٤٠ - ص ٣٤٠ - ص ٣٤١ - ص ٣٤٢ ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣	مزرعة
١٥	ص ٣٢٦ - ص ٣٢٦ - ص ٣٢٧ - ص ٣٢٧ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ - ص ٣٤٦ ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧	مسجد
١٠	ص ٣٣٥ - ص ٣٣٥ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ - ص ٣٣٦ ص ٣٣٧	مسرور
١٥	ص ٣٣٧ - ص ٣٣٧ - ص ٣٣٧ - ص ٣٣٧ - ص ٣٣٧ - ص ٣٣٧ ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ - ص ٣٩٧ ص ٤٠٥	مصر
٢١	ص ٣٢٦ - ص ٣٢٧ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ - ص ٣٢٨ ص ٣٤٤ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧ ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ - ص ٣٩٤ ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ ص ٤٠٢	مهندس

حرف النون

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٠	ص ٣٧٤ - ص ٣٧٤ - ص ٣٩٩ - ص ٣٩٩ - ص ٣٩٩ - ص ٣٩٩ ص ٤٠٠	نار

	ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٧ - ص ٣٤٧	
٩	ص ٣٤٨ - ص ٣٥٦ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٥٩ - ص ٣٩٣	وجد
١٢	ص ٣١٥ - ص ٣١٥ - ص ٣١٦ - ص ٣١٧ - ص ٤٠٢ - ص ٤٠٤ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٨	وجه
٨	ص ٣٤٣ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٩	ورود
١١	ص ٣٥٧ - ص ٣٥٧ - ص ٣٥٨ - ص ٣٥٨ - ص ٣٥٨ - ص ٣٥٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨	وضوء
٩	ص ٤٠٦ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٨ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩	ولد
٨	ص ٣٩٠ - ص ٣٩٢ - ص ٣٩٢ - ص ٤٠٦ - ص ٤٠٧ - ص ٤٠٩ - ص ٤٠٩	وليد

حرف الياء

عدد التكرارات	رقم الصفحة	المفردة
١٦	ص ٢٩٨ - ص ٢٩٨ - ص ٢٩٨ - ص ٢٩٨ - ص ٣٠١ - ص ٣٠١ - ص ٣٠١ - ص ٣٠١ - ص ٣١٧ - ص ٣٢١ - ص ٣٥٢ - ص ٣٧١ - ص ٣٧٥ - ص ٣٨٨ - ص ٤١٣	يأكل
١٢	ص ٣٨٢ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥ - ص ٣٨٥	يتسلق
١٢	ص ٣١٨ - ص ٣٢٠ - ص ٣٩٨ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠١ - ص ٤٠٩	يجب
١٧	ص ٣٠٩ - ص ٣٣٣ - ص ٣٤٢ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٤٣ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٣٥١ - ص ٤١٠	يزرع
٨	ص ٣٠٩ - ص ٣٢٢ - ص ٣٢٥ - ص ٣٢٥ - ص ٣٢٥ - ص ٣٢٥ - ص ٣٢٥ - ص ٣٢٥	يسكن
٩	ص ٤١٠ - ص ٤١٠ - ص ٤١٢ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣ - ص ٤١٣	يسري
١٤	ص ٣٣٣ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٦٩ - ص ٣٧٠ - ص ٣٧٠	يعوم

ملحق (٩)

دليل المعلم لتدريس

برنامج لتنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى
تلاميذ الصف الأول الابتدائي قائم على مدخل الوعي الصوتي.

أخي المعلم/أختي المعلمة:

بين يديك دليل المعلم لتدريس برنامج تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، تم إعداده ليكون معيناً ومساعداً لكم في تدريس البرنامج طبقاً لإجراءات التدريس بمدخل الوعي الصوتي، ويتكون الدليل من قسمين:

أولهما: نظري، ويشمل: مقدمة عن أهمية تعليم القراءة وتعلمها في المرحلة الابتدائية، وأهمية إتقان مهارات القراءة ومنها التعرف و السرعة في القراءة، بالإضافة إلى عرض لأهمية مدخل الوعي الصوتي في تعليم القراءة للمبتدئين، ثم عرضاً لأسس بناء دليل المعلم، و أهدافه دليل المعلم، ومحتويات دليل المعلم، وعرض للخطة الزمنية المقترحة للتدريس، والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج، وإجراءات التدريس باستخدام مدخل الوعي الصوتي، مع عرض لبعض التوجيهات المهمة لتدريس البرنامج.

ويتضمن القسم الثاني: الجزء التطبيقي من الدليل، وفيه تم عرض لأهداف كل وحدة دراسية، ومحتواها، و ثم عرض للجانب التطبيقي لتدريس دروس البرنامج؛ من حيث: الزمن المخصص لتدريس كل درس، وأهداف كل درس، وتهيئة للدرس، ثم عرض الدرس من خلال إجراءات مدخل الوعي الصوتي.

أولاً: الجانب النظري:

١- مقدمة:

تعد القراءة من أهم مهارات اللغة العربية المؤثرة في حياتنا التعليمية؛ وذلك لأهميتها للفرد والمجتمع ولتلميذ المرحلة الابتدائية الذي يبدأ تعلمها في عامه الأول بالمدرسة، وتتمثل أهميتها للفرد في أنها توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، كما تحقق له التسلية والمتعة، وتنمي مقاييس التذوق لديه، وتساعد على حل المشكلات والتوافق الشخصي والاجتماعي، أما أهميتها للمجتمع فتظهر في وضوح الفرق بين مجتمع قارئ ومجتمع غير قارئ، بحيث تزدهر الحضارات في المجتمع القارئ بازدهار القراءة، وارتفاع قيمة الكتاب، واهتمام الأمم بالعلم والمعرفة،

بالإضافة لأهميتها للتلميذ في أنها توسع دائرة خبرته وتنميها، وتنشط قواه الفكرية، وتهدب ذوقه، وتشبع لديه حب الاستطلاع النافع لمعرفة نفسه ومعرفة الآخرين.

وتزداد أهمية القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص؛ وذلك لأنه من خلال تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية يتكون الرصيد اللغوي للتلميذ، وهو الرصيد الذي يعتمد عليه في المراحل التعليمية التالية، بالإضافة إلى أن اكتسابه للمهارات الأساسية للقراءة يمهد له السبيل لكي يستوعب ما يقرأ، ويفهم ما يقرأ فهماً سليماً.

ونظراً لهذه الأهمية للقراءة، ونظراً لكون تعلم القراءة يمثل الهدف الأول للمدرسة الابتدائية، وذلك من خلال غرس وتدريب التلاميذ على مهاراتها مما يمكنهم من التعرف بسرعة على الحروف والكلمات والجمل، ليقرأ كل منهم بطلاقة وسهولة ويسر، فقد هدفت الدراسة الحالية لاعداد برنامج لتنمية مهارات القراءة، تلك المهارات التي يؤدي إهمال تعليمها في مرحلة ما إلى فشل تعليمها في المراحل التي تليها، وذلك باعتبار أن القراءة عملية نمو متدرج تعتمد كل مرحلة منها على سابقتها، وتهيئ التلميذ لما بعدها من مراحل بحيث لا ينتقل التلميذ من مرحلة إلى ما بعدها إلا إذا حقق الكفاية في المهارات الأساسية للقراءة.

ويعد التعرف على الكلمات من المهارات القرائية المهمة للتلميذ، فالكلمات تمثل ثروة القارئ التي تمكنه من تحصيل المعنى، وفهم المقروء، وبدون التمكن من مهارات التعرف فإن المهارات المعرفية العليا لا تستطيع القيام بدورها؛ وذلك لارتباطها الوثيق بهذه المهارات، بالإضافة إلى أن اكتساب تلاميذ الصف الأول الابتدائي لمهارة التعرف في وقت مبكر أهمية بالغة؛ وذلك لأن هذه المهارة التي يتعلمها التلميذ في سنته الأولى من المدرسة الابتدائية تكون بمثابة تنبأ دقيق لمدى تقدم التلميذ في اكتساب مهارات فهم المقروء، كما أن هناك أدلة قوية على أن الأطفال الذين يبدأون القراءة بطريقة بطيئة نادراً ما يصبحون قراء أقوياء.

ومن هنا تنشأ أهمية مهارة السرعة في القراءة وأهمية تدريب التلاميذ عليها باعتبار أن سرعة تعرف التلاميذ على الحروف والكلمات بسرعة وتلقائية توفر لهم فرصاً للنمو في المفردات والمفاهيم، بالإضافة إلى أنها تمكّن التلاميذ من معرفتهم بكيفية كتابة النص، والأطفال الذين لم يتم تدريبهم وتعليمهم مهارات التعرف بسرعة مناسبة لقدراتهم لا يملكون فرصاً تمكنهم من النمو القرائي، أما التلاميذ الذين يتمكنون من مهارات التعرف بسرعة على الكلمات والجمل فينطبق عليهم القول بأن <الأغنياء يزدادون ثراء>، فبتمكنهم من مهارات التعرف في وقت مبكر من حياتهم يواصلون القراءة بمزيد من التحسن والنمو في القراءة، أما القراء الضعفاء في مهارات التعرف فينطبق عليهم القول بأن <الفقراء يزدادون فقرًا على فقر>، أي أن الأطفال الضعفاء الذين لم يتعلموا مهارات فك الترميز والتعرف بسرعة على الكلمات والجمل في وقت مبكر فإنهم يكونون أشد بعداً عن التحسن والنمو في قدراتهم القرائية.

ولذلك شغل التربويون بالبحث عن مداخل جديدة لتيسير تعلم القراءة للمبتدئين الصغار، ومن هذه المداخل مدخل الوعي الصوتي، الذي يعد أحد مداخل تعليم القراءة الحديثة التي تتفق مع طبيعة اللغة العربية، حيث تتكون البنية الصوتية لها من (٢٨) وحدة صوتية من الصوامت، تتمثل في الوحدات (ب، ك، س، ع،... الخ)، و (٣) وحدات صوتية من الحركات القصيرة (الفتحة، والكسرة، والضمة)، و (٣) وحدات صوتية من الحركات الطويلة تتمثل في: ألف المد (= فتحة طويلة)، ياء المد (= كسرة طويلة)، واو المد (= ضمة طويلة)، وعلى ذلك فالحرف الواحد في اللغة العربية له صوت واحد سواء جاء في أول أو وسط أو آخر الكلمة، مثل صوت الهمزة في: (أكل - سأل - ملأ) وهذا ما يؤكد العقاد بقوله: <إن اللغة العربية تستخدم هذا الجهاز الصوتي الإنساني على أتمه وأحسنه ولا تهمل وظيفة واحدة من وظائفه كما يحدث ذلك في أكثر الأبجديات اللغوية، فلا التباس في حرف من حروفها بين مخرجين، ولا في مخرج من مخرجها بين حرفين>.

بالإضافة إلى ما سبق فإن مدخل الوعي الصوتي يتناسب مع تعليم القراءة للمبتدئين في تعلمها من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بحيث يساعدهم مساعدة مباشرة

على البدء السريع في تعلم القراءة، وعلى النطق الصحيح، وعلى الضبط الصحيح، وعلى السرعة في القراءة، وهذا اتجاه عالمي حتى في اللغات التي للحرف فيها أكثر من صوت كاللغة الإنجليزية مثلاً.

٢- أهداف دليل المعلم:

يهدف دليل المعلم الذي تقدمه الدراسة الحالية إلى:

- ١- مساعدة المعلمة على تعرف الأساس النظري الذي تم بناء برنامج الدراسة الحالية عليه.
- ٢- مساعدة المعلمة على تعرف مكونات البرنامج الحالي والخطة الزمنية لتدريس الوحدات والدروس المكونة له.
- ٣- مساعدة المعلمة في تنمية مهارات التعرف والسرعة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، بأسلوب علمي منظم.
- ٤- مساعدة المعلمة على تعرف أهداف وحدات ودروس البرنامج المُعد في الدراسة الحالية.
- ٥- تقديم إرشادات لمعلمة الصف الأول الابتدائي في تدريس وحدات برنامج الدراسة الحالية باستخدام إجراءات تعليم القراءة بمدخل الوعي الصوتي.
- ٦- توجيه المعلمة إلى الاستفادة من الأنشطة والوسائل التعليمية المقدمة كمعين لها في تدريس البرنامج.
- ٧- تبصير المعلمة بأساليب التقويم المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

٣- أسس بناء دليل المعلم:

روعي عند إعداد دليل المعلم الأسس الآتية:

- ١- تحديد أهداف كل وحدة من وحدات البرنامج، وكل درس بصورة إجرائية قابلة للقياس ومشتقة من مهارات تعليم القراءة للصف الأول الابتدائي التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية.
- ٢- تحديد إجراءات التدريس باستخدام مدخل الوعي الصوتي.
- ٣- تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة.

٤ - تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس التقدم التلاميذ في تعلم القراءة من خلال برنامج الدراسة الحالية.

٣ - وصف محتوى دليل المعلم، وعرض للخطة الزمنية المقترحة للتدريس:
أولاً: مكونات البرنامج:

الوحدة الأولى: مجموعة الحروف من الألف إلى الراء:

أهداف الوحدة: تهدف هذه الوحدة إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

١ - يتعرف اسم الحرف.

٢ - يميز شكل الحرف.

٣ - يتعرف الحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة).

٤ - يتعرف الحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد).

٥ - يميز صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.

٦ - يتعرف صوتاً تكرر في مجموعة من الكلمات.

٧ - يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.

٨ - يتعرف الشدة .

٩ - يتعرف التنوين.

١٠ - يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

١١ - يكون كلمات من حروف.

١٢ - يصل بين الكلمة ومثيلاتها.

١٣ - يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها.

١٤ - يحلل الكلمة إلى أصواتها.

١٥ - يميز بين الكلمات القريبة في الشكل.

دروس الوحدة: تشمل الوحدة على عدة دروس هي :

الدرس الأول: حرف الألف. الدرس الثاني: حرب الباء.

الدرس الثالث: حرف التاء. الدرس الرابع: حرف الثاء.

الدرس الخامس: حرف الجيم. الدرس السادس: حرف الحاء.

الدرس السابع: حرف الخاء. الدرس الثامن: حرف الدال.

الدرس التاسع: حرف الذال. الدرس العاشر: حرف الراء.

الوحدة الثانية : مجموعة الحروف من الزاي إلى الفاء:

أهداف الوحدة: تهدف هذه الوحدة إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

١- يتعرف اسم الحرف.
٢- يميز شكل الحرف.

٣- يتعرف صوت الحرف بالحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة).

٤- يتعرف صوت الحرف بالحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد).

٥- يميز صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.

٦- يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.
٧- يحلل الكلمة إلى أصواتها.

٨- يتعرف صوتاً تكرر في مجموعة من الكلمات. ٩- يكون كلمات من حروف.

١٠- يصل بين الكلمة ومثيلاتها. ١١- يتعرف الجمل

بالصور الدالة عليها.

١٢- يصل بين الجمل ومثيلاتها. ١٣- يصل بين الكلمة

والصورة الدالة عليها.

١٤- يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل. ١٥- يصل بين الجمل والصورة

الدالة عليها من بين مجموعة صور.

دروس الوحدة: تشمل الوحدة على عدة دروس هي:

الدرس الأول: حرف الزاي. الدرس الثاني: حرف السين.

الدرس الثالث: حرف الشين. الدرس الرابع: حرف الصاد.

الدرس الخامس: حرف الضاد. الدرس السادس: حرف الطاء.

الدرس السابع: حرف الظاء. الدرس الثامن: حرف العين.

الدرس التاسع: حرف الغين. الدرس العاشر: حرف الفاء.

الوحدة الثالثة: مجموعة الحروف من القاف إلى الياء:

أهداف الوحدة: تهدف هذه الوحدة إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

- ١- يتعرف اسم الحرف.
- ٢- يميز شكل الحرف.
- ٣- يتعرف الحركات القصيرة (فتحة - كسرة - ضمة).
- ٤- يتعرف الحركات الطويلة (ألف المد - واو المد - ياء المد).
- ٥- يميز صوت الحرف مضبوطاً بالحركات الطويلة والقصيرة.
- ٦- يتعرف صوتاً تكرر في مجموعة من الكلمات.
- ٧- يتعرف الحرف الساكن في الكلمة.
- ٨- يتعرف الشدة.
- ٩- يتعرف التنوين.
- ١٠ - يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.
- ١١ - يختار الكلمة الدالة على المعنى المناسب. ١٢- يتعرف الجمل بالصور الدالة عليها.

- ١٣- يصل بين الجمل ومثيلاتها. ١٤- يتعرف الفروق الدقيقة بين الجمل.
- ١٥- يصل بين الجملة والصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.

دروس الوحدة: تشمل الوحدة على عدة دروس هي:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| الدرس الأول: حرف القاف. | الدرس الثاني: حرف الكاف. |
| الدرس الثالث: حرف اللام. | الدرس الرابع: حرف الميم. |
| الدرس الخامس: حرف النون. | الدرس السادس: حرف الهاء. |
| الدرس السابع: حرف الواو. | الدرس الثامن: حرف الياء. |

٦- ثانيًا: الزمن المخصص للبرنامج:

يتكون البرنامج من ثمانية وعشرين درسًا، يتم تدريس ثلاث دروس أسبوعيًا، بواقع فترتين لكل درس، وعلى ذلك يستغرق تدريس البرنامج شهرين ونصف، حيث تم البدء في تدريس البرنامج من يوم (٢٠١٢/١٠/١) أول أكتوبر ٢٠١٢م؛ وحتى (٢٠١٣/ ١/٥) ٥ من يناير ٢٠١٢، والجدول التالي يوضح الخطة الزمنية لتدريس البرنامج:

الشهر	الوحدة	الأسبوع	التاريخ		موضوع الدرس	عدد المهارات	عدد الفترات
			من	إلى			
أكتوبر ٢٠١٢م	الأولى	الأول	٩\٣٠	١٠\٤	أ	٢٠ مهارة	٢٠ فترة
	الحروف	الثاني	١٠\٧	١٠\١١	ب - ت - ث		
	من	الثالث	١٠\١٤	١٠\١٨	ج - ح - خ		
	الألف	الرابع	١٠\٢١	١٠\٢٥	د - ذ		
نوفمبر ٢٠١٢م	إلى					٢٠ مهارة	٢٠ فترة
	الزاي	الخامس	١٠\٢٨	١١\١	ر - ز		
	الثانية	السادس	١١\٤	١١\٨	س - ش		
	الحروف	السابع	١١\١١	١١\١٥	ص - ض		
	من	الثامن	١١\١٨	١١\٢٢	ط - ظ		
ديسمبر ٢٠١٢م	السين	التاسع	١١\٢٥	١١\٢٩	ع - غ	٢٠ مهارة	١٦ فترة
	إلى الفاء	العاشر	١٢\٢	١٢\٦	ف - ق		
	الثالثة	الحادي عشر	١٢\٩	١٢\١٣	ك - ل		
	الحروف	الثاني عشر	١٢\١٦	١٢\٢٠	م - ن		
	من	الثالث عشر	١٢\٢٣	١٢\٢٧	هـ - و		
المجموع	٣ وحدات	١٤ أسبوعًا	٩٦ يومًا	٢٨ درسًا	٢٠ مهارة	٥٨ فترة	

٤- للوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج:

لقد تم تحديد عددًا من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلم علي استخدام مدخل الوعي الصوتي لتنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ومن هذه الوسائل هي:

١- كتاب التلميذ الخاص ببرنامج الدراسة الحالية.

٢- السبورة لتدوين عناصر الدرس.

٣- البطاقات.

٤- جهاز العارض فوق الرأس.

٥- جهاز تسجيل.

٦- أداة لتحديد الوقت.

٧- طين الصلصال.

٨- أوراق عمل وكراسات التلاميذ.

٥- إجراءات التدريس باستخدام مدخل الوعي الصوتي:

علمت مما سبق -زميلي المعلم- أن مدخل الوعي الصوتي اهتم بنشاط المتعلمين وإيجابياتهم، ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم داخل الفصل، ولكن في نفس الوقت اهتم بدور المعلم وفعاليته، ولذلك فإن دورك مهم وأساسي في هذا المدخل الذي يؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم أثناء عملية التعلم باستخدام إجراءات التدريس بمدخل الوعي الصوتي التي تتمثل فيما يلي:

أولاً: يتناول المعلم أنشطة الوعي بالصوت.

ثانياً: يتناول المعلم أنشطة الوعي بالحرف.

ثالثاً: يتناول المعلم أنشطة على مستوى الجملة لتطبيق ما تعلم في مرحلة الوعي بالصوت، ومرحلة الوعي بالحرف.

رابعاً: أنشطة للتقويم.

خامساً: النشاط المصاحب.

سادساً: النشاط الإضافي.

وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولاً: يتناول المعلم أنشطة الوعي بالحرف بحيث:

١- يدرّب المعلم التلاميذ على نطق أسماء الحروف الأبجدية والتي تمثل فائدة كبيرة لبدء الوعي الصوتي للتلاميذ بالحروف لاسيما إذا اقترن هذا التدريب ينطق المعلم أمام التلاميذ للكلمات التي تشتمل على الحرف موضع التدريب، مع نمذجة الخصائص الصوتية المميزة للصوت، ثم تكرار المتعلم للكلمات.

٢- تدريب التلاميذ على تعرف شكل الحرف محور الدرس بشكل مستقل -كما هو موضح بالشكل المرسوم في برنامج البحث الحالي لكل حرف-، ثم يتناول المعلم شكل الحرف أول ووسط وآخر الكلمة مع التطبيق على الكلمات الموجودة أسفل كل صورة للحرف طبقاً لموقعه في الجملة.

٣- ينطق المعلم للتلاميذ صوت الحرف بحركاته القصيرة؛ فعندما يتم تقديم اسم الحرف تقدم أصوات الحروف أيضًا بصورة صحيحة مع تكرار صوت الحرف بشكل متصل كأن نقدم حرف النون (ن) فينطق: نون- نون - نون - نون، ثم يتبع بنطق صوت الحرف بحركاته القصيرة (الفتحة - والكسرة - والضمّة)، متبوعة بكلمات توضح نطق كل منها.

٤- ينطق المعلم والمجيد من التلاميذ صوت الحرف بحركاته الطويلة، ونطق الكلمات التي أسفل كل رمز من رموز صوت الحرف بحركاته الطويلة، وتدريب التلاميذ على نطق المقطع الصوتي المكون من صامت وحركة طويلة.

٥- مقارنة المعلم مع التلاميذ بالكلمات التي وردت عند دراستهم لصوت الحرف بحركاته القصيرة والطويلة والتوصل إلى العلاقة بينهما.

٣- يدرّب المعلم للتلاميذ على الجانب الشفهي للغة تحدثًا أو استماعًا بقراءة النصّ المقدم في بداية كل درس من قبل المعلم للتلاميذ وشرح المعنى العام للنصّ للتلاميذ، مع التركيز على بعض الكلمات التي وردت في النصّ المقروء والتي تناولت الحرف محلّ الدرس، بحيث تتكون كلمات هذا النصّ من مفردات تتناسب وعمر التلاميذ، وتقطع أصوات تلك الكلمات، وتعويد التلاميذ على ترديدها خلف المعلم، على أن يتم الاستفادة من تكرار هذه الكلمات عند تدريس شكل الحرف أو الحركات القصيرة والطويلة إن وجدت فيها.

ثانيًا: يتناول المعلم أنشطة الوعي بالحرف:

يتناول المعلم أنشطة الوعي بالحرف بحيث :

١- يقوم المتعلم بتحليل كلمة إلى أصواتها.

٢- يميز المتعلم الصوت المتكرر في عدة كلمات .

٣- يكوّن / يجمع المتعلم كلمات من أصوات وينطقها بسرعة.

٤- يحذف التلميذ الصوت الأول من الكلمة وينطقها موضحًا معناها بمساعدة

زملائه أو المعلم.

٥- يستبدل التلميذ الصوت الأول بصوت آخر وينطق الكلمة الجديدة ويتعرف معناها.

٦- يحدد الكلمة المتشابهة من بين عدة بدائل من الكلمات، وذلك بتعرف مكونات كل كلمة بالتحليل البصري للكلمة لاكتشاف الكلمة قريبة الشبه والصوت موضع الاختلاف بينهما.

٧- يضع خطأً تحت الكلمة ومثيلاتها، بتعرف مكونات أصوات الكلمة وتحليلها واكتشاف التماثل التام بين أصوات الكلمة وبدائل الإجابة.

٨- يتعرف الكلمة بالصورة الدالة عليها، بهدف تنمية الجانب الشفهي بوصف الصور المقدمة واختيار المناسبة للكلمة التي تحدد له.

ثالثاً: أنشطة للتطبيق:

يتناول المعلم أنشطة على مستوى الجملة لتطبيق ما تعلم في مرحلة الوعي بالصوت، ومرحلة الوعي بالحرف بحيث:

١- يتعرف الجملة ومثيلاتها؛ وذلك بتحدد الكلمة المختلفة في الجملة والتي تمثل مفتاحاً لتحديد الجملة صحيحة.

٢- يحدد الجملة المختلفة من بين عدة بدائل ثلاثة متشابهة وواحدة مختلفة في كلمة واحدة، وعلى التلميذ أن يتوصل مع زملائه ومناقشة المعلم للكلمة المختلفة التي تمثل إلماعة لإجابة السؤال.

٣- يقرأ جملة قراءة جهرية ويحدد الصورة الدالة عليها من عدة صور تمثل بدائل للإجابة الصحيحة، ويقوم بطرح العديد من الأسئلة التي تخدم هذا الغرض وذلك حول كل صورة، يطلب القيام بوضع ما تدل عليه كل صورة في جملة مفيدة، يعمل على التحدث عن ذلك الأمر الذي تدل عليه كل صورة وإجراء حوار مفتوح حوله.

قراءة جملة قراءة صحيحة مراعيًا صحة النطق والضبط بالشكل وكتابتها ويحدد موضع الصوت محل الدرس وموقعه من الكلمة التي يوجد بها.

رابعاً: أنشطة للتقويم:

يتناول المعلم النص القرائي في بداية كل درس لتقويم مدى تقدم التلاميذ ومن أمثلة أنشطة التقويم ما يلي:

١- يرجع المعلم مع التلاميذ إلى النص الموجود في بداية كل درس ويناقش التلاميذ في الظاهر القرائية مثل: اللام الشمسية والقمرية، والتاء المربوطة والمفتوحة، والشدّة، والتنوين بواقع كلمة من كل نوع منها.

٢- واختيار إحدى الكلمات الواردة في النص القرائي تحتوي على أكثر من ظاهرة قرائية ومناقشة التلاميذ فيها.

٣- إعطاء التلاميذ مقطع مكون من صامت وحركة طويلة مع مثال، ومطالبة التلاميذ بإكمال المقطع لتكوين أكبر قدر من الكلمات مع وجود تعزيز إيجابي للمجيدّين الذين يجمعون أكبر قدر من الكلمات بكتابة أسمائهم بإحدى جوانب السبورة التي تخصص لذلك.

خامساً: النشاط المصاحب:

١- باستخدام ورق القص واللصق يصمم التلاميذ شكل الحرف مفرداً، وأول ووسط وآخر الجملة.

٢- رسم صوت الحرف بالحركات القصيرة والطويلة في كراسة النشاط.

٣- قص شكل الحرف وتلوينه ووضع في صندوق الحروف الخاص به.

النشاط الإضافي: سادساً:

١- تكليف التلاميذ بكتابة كلمات من الدرس في كراسة التجريد.

٢- تكليف التلاميذ بكتابة كلمة واحدة تشمل أحد أنواع الظواهر اللغوية التي درسها في الدرس.

فيما يلي نموذج لدليل المعلم لتدريس أحد حروف البرنامج يحتذي به المعلم عند تدريس البرنامج كما يلي:



1- حَرْفُ الهمزة

مقدمة: يُعد هذا الدرس مدخلاً للوحدة الأولى، واستفاد من تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، لذلك ينبغي عليك أن تمهد للتلاميذ لدخول عالم القراءة بمقدمة عن أهمية القراءة للتلاميذ بأسلوب مبسط يتناسب مع مستويات التلاميذ، ثم تلتزم بالخطوات الإجرائية لتدريس الدروس التي سيتم عرضها فيما يلي:

٢- الوسائل التعليمية

المستخدمة:

- * الطباشير الملون.
- * بطاقات باسم، وشكل وصوت
- حرف الهمزة.
- * قائمة كلمات حرف الهمزة.

١- الأهداف:

*في نهاية هذا الدرس ينبغي أن

يكون التلميذ قادراً على أن:

١- يميز شكل حرف الهمزة.

٢- ينطق اسم حرف الهمزة.

٣- يتعرف الحركات القصيرة.

٤- يتعرف الحركات الطويلة.

٥- يتعرف حرف الهمزة مع

الإجراءات الدرس

السكون.

يمكنك عزيزي المعلم اتباع الإجراءات الآتية:

٣- تجهيز السبورة:

باستخدام الطباشير الملون قم بما يلي:

- ١- اكتب اسم حرف الهمزة في وسط السبورة بخط واضح.
- ٢- ثم كتابة النص القرائي الموضح في ص من كتاب التلميذ مع ضرورة:
- ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي حرف الهمزة.
- عليك أن تكتب حرف الهمزة في الكلمات التي تحتها خط بحيث يكون باللون الأحمر إذا كان في أول الكلمة، وباللون الأصفر إذا كان في وسط الكلمة، وباللون الأزرق إذا كان في آخر الكلمة.
- ابدأ بالتهيئة للدرس من خلال ما يلي:

٤- التهيئة للدرس:

لاحظ أن الأنشطة الخمسة الأولى لكل درس من دروس البرنامج الحالي تؤكد على أهمية اكتساب التلاميذ للمهارات الشفوية للوعي بالصوت، وعليه عليك أن تهئي للدرس بمناقشة شفوية بأن تختار أحد التلاميذ في الفصل يبدأ اسمه بحرف الهمزة مثل: (أحمد / أشرف / أيمن / أسماء) ثم تسأل التلميذ: ما اسم زميلكم؟ ثم تتلقى استجاباتهم بحيث يذكر اسم التلميذ فتؤكد أن اسمه يبدأ بصوت (أ)، فتتطق الصوت مرة أخرى، وتطلب من التلاميذ ترديد وتكرار الصوت بصورة جماعية، ويتم اختيار بعض التلاميذ للتكرار بصورة فردية.

ثم تسأل: من منكم يبدأ اسمه بحرف الهمزة؟
هات اسم آخر يبدأ بحرف الهمزة؟

حدد الكلمات التي تشمل حرف الهمزة مما على السبورة؟

ثم تبدأ قراءة ما على السبورة للتلاميذ ومناقشة التلاميذ شفويًا في النص القرائي، والصورة المواجهة للنص التالي:



أحمد: ما هذا؟

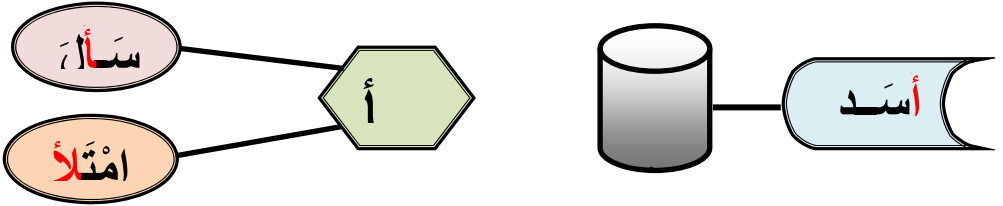
أشرف: هذا أسد.

أحمد: ما يأكل؟

أشرف: يأكل اللحوم.

أحمد: أين يعيش؟

يهدف هذا النشاط إلى تدريب
الكلمة من خلال تعرف التلاميذ
نشاط ٢: تعرف اسم حرف (أ)



من خلال الكلمات السابقة يشير المعلم إلى حرف الهمزة، وينطق الكلمة مع تكرارها كأن يقول: أ أ أ أسد أ أ وهكذا مع بقية الكلمات، وينبه التلاميذ على وضع أصابعهم ورؤية شكل حرف الهمزة مكتوبًا أول ووسط وآخر الكلمة.

نشاط ٣: اقرأ ولاحظ:

يهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارة التلاميذ على تعرف حرف الهمزة مقروناً بالحركات القصيرة (الفتحة ، والكسرة، والضمّة) بالإضافة إلى السكون، وإجراءات التدريس لكل منها فيما يلي:

* الفتحة:



- يشير المعلم إلى شكل حركة الضبط (الفتحة) ويوضح لهم: أسد
- اسم الحركة: الفتحة
- شكل الحركة: شرطة مائلة.
- موضع الحركة من الحرف: توضع فوق الحرف (مع الإشارة كلمة أسد)

- تأثير الحركة: فينطق صوت الحرف ويوضح ضرورة فتح الفهم عند النطق ويقول للتلاميذ هكذا تنطق وينطق الفتحة مقرونة بحرف الهمزة في كلمة أسد مع التكرار الجماعي والفردى للتلاميذ، ثم ينبه التلاميذ للصورة الأولى ويسألهم عن اسم الصورة فيجيب التلاميذ: أسد.

* الكسرة :

- يشير المعلم إلى شكل حركة الضبط (الكسرة) ويوضح لهم: إبرة
- اسم الحركة: الكسرة
- شكل الحركة: شرطة صغيرة مائلة هكذا (إبرة).
- موضع الحركة من الحرف: توضع أسفل الحرف (مع الإشارة إلى موضعها في كلمة (إبرة)).

- تأثير الحركة: فينطق صوت الحرف ويوضح ضرورة كسر الفم عند النطق ويقول للتلاميذ هكذا تنطق وينطق الضمة مقرونة بحرف الهمزة في كلمة (إبرة) مع التكرار الجماعي والفردى للتلاميذ، ثم ينبه التلاميذ بالصورة الثالثة ويسألهم عن اسم الصورة فيجيب التلاميذ: إبرة.

* الضمة:

- ثم يشير المعلم إلى شكل حركة الضبط (الضمّة) ويوضح لهم: أذن
- اسم الحركة: الضمة
- شكل الحركة: دائرة صغيرة يخرج منها زيل هكذا ().
- موضع الحركة من الحرف: توضع فوق الحرف (مع الإشارة إلى موضعها في كلمة (أذن)).

- تأثير الحركة : فينطق صوت الحرف ويوضح ضرورة ضم الفم عند النطق ويقول للتلاميذ هكذا تنطق وينطق الضمة مقرونة بحرف الهمزة في كلمة أذن مع التكرار الجماعي والفردى للتلاميذ، ثم ينبه التلاميذ بالصورة الثالثة ويسألهم عن اسم الصورة فيجيب التلاميذ: أذن.

* السكون:

- ثم يشير المعلم إلى شكل حركة الضبط (السكون) ويوضح لهم:
- اسم الحركة: السكون (يَأْكُلُ)
 - شكل الحركة: دائرة صغيرة هكذا (°).
 - موضع الحركة من الحرف: توضع فوق الحرف (مع الإشارة إلى موضعها في كلمة (يَأْكُلُ)).
 - تأثير الحركة: وقفة عند النطق؛ بحيث يتم احتباس الهواء عند الحلق، ويقول للتلاميذ هكذا تنطق وينطق السكون مقرونة بحرف الهمزة في كلمة (يَأْكُلُ) مع التكرار الجماعي والفردى للتلاميذ، ثم ينبه التلاميذ بالصورة الثالثة ويسألهم عن اسم الصورة فيجيب التلاميذ: (يَأْكُلُ). مع ملاحظة:
 - ضرورة تكرار المعلم لكل صوت منها كنموذج يقتدي به التلاميذ.
 - الممارسة الموجهة من التلاميذ بحيث يكرر التلاميذ خلف المعلم وبمفردهم أو بمساعدة المجيدين من زملائهم.
 - الممارسة المستقلة للتلاميذ لكل صوت من الأصوات السابقة.
 - ثم يدرب المعلم التلاميذ على نطق الحركات الأربعة مجتمعة كما في الأصوات والكلمات المقترنة بالصور الآتية:



نشاط ٤: اسمع وانص.

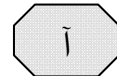
يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ تمييز صوت الهمزة مقترناً بالأصوات الطويلة التي يقصد بها المد بالألف، والمد بالياء، والمد بالواو.



إيناس



الأولى

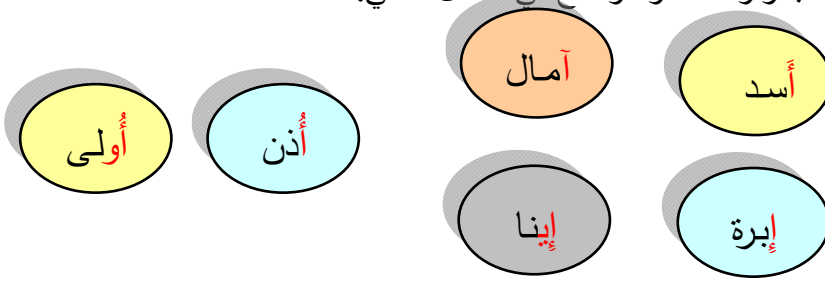


آمال

نشاط ٥: انطق ولاحظ الفرق:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف صوت الهمزة مقترناً بالأصوات القصيرة والطويلة، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الآتي:

- اكتب الكلمات الواردة في النشاط (٣) على السبورة، والتي تهدف إلى تدريب التلاميذ على تعرف الهمزة مقترنة بالحركات القصيرة، وبجوار الكلمات السابقة.
- اكتب الكلمات الواردة في نشاط (٤) بجانب كلمات نشاط (٣) بحيث تقتترن حركة الفتحة مع المد بالالف وحركة الكسرة مع حركة المد بالياء وحركة الضمة مع المد بالواو كما هو موضح في الشكل التالي:



- اطلب من تلاميذك أن يرددوا خلفك الكلمات السابقة بنفس النظام الموضح في الشكل السابق.

- نبه تلاميذك للعلاقة بين صوت الفتحة والمد بالالف في كلمة (أسد) وكلمة (آمال).

- نبه تلاميذك للعلاقة بين صوت الكسرة والمد بالياء في كلمة (إبرة) وكلمة (إيناس).

- نبه تلاميذك للعلاقة بين صوت الضمة والمد بالواو في كلمة (أذن) وكلمة (أولى).

- اطلب من المجيدين من تلاميذك قراءة الكلمات السابقة بصوت عال مع ترديد زملائهم.

- اطلب من تلاميذك أن يأتوا بكلمات مماثلة إن أمكنهم ذلك والقياس على ما سبق توضيحه مع ضرورة أن تنبههم لتعرف نوع المد، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة أمامهم، ولتبدأ بالكلمات التي وردت في الدرس الحالي كبدائية.

- كرر الإجراء السابق حتى تتأكد من إتقان التلاميذ للمهارة.

نشاط ٦: حلل أصوات كل كلمة ممّا يلي:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف أصوات الكلمة المكونة لها، وذلك بتحليل الكلمة إلى أصواتها، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اشرح للتلاميذ مفهوم تحليل الكلمة إلى أصواتها، أي تحديد الأصوات المكونة للكلمة وتجزئتها.

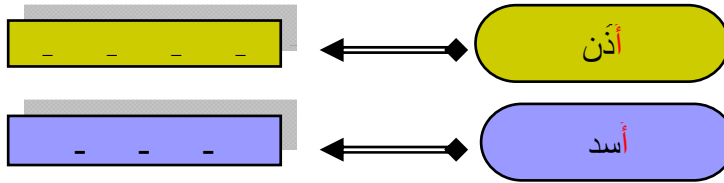
- اقرأ كلمة (أذن) ، وكلمة (أسد) للتلاميذ مع نبر الأصوات المكونة لكل منها، حيث تفيد القراءة الجهرية التلاميذ في تحليل الكلمة إلى أصواتها، ومطالبة التلاميذ بتعرف الحروف.

- كتابة الكلمتين على السبورة ومطالبة أحد التلاميذ بكتابة أصوات كلمة (أذن) على السبورة مع تقديم تعزيز إيجابي للمجدين من التلاميذ.

- كرر هذا الإجراء باستخدام كلمات أخرى من الدرس مثل:

إبرة - إيناس - يَأْكُل - مَلَأ

- كرر هذا الإجراء حتى يكتسب التلاميذ هذه المهارة من خلال التدريب والقراءة الجهرية المتكررة؛ مستخدماً الشكل التالي على السبورة لجذب انتباه التلاميذ واستخدام الطباشير أو الأقلام الملونة:



نشاط ٧: حدّد الصوت المتكرر في الكلمات الآتية:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الصوت المتكرر والمشارك في مجموعة كلمات، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اقرأ الكلمات التي بين القوسين قراءة جهرية مراعيًا حسن القراءة وإخراج الأصوات من مخارجها.

- في المثال الأول استخدم القراءة الجهرية مع النبر على الصوت المتكرر في الكلمات الأربعة ليكون مؤشرًا وملمًا لتعرف التلاميذ هذا الصوت.

- انتقل إلى المثال الثاني واقرأ الكلمات بطريقة سليمة دون نبر للحرف المتكرر.

- تلق استجابات التلاميذ وحدد الصوت بالطباشير الملون.

- انتقل للمثال الثالث واقرأ الكلمات بطريق أسرع من المثالين السابقين دون نبر أو

تكرار للصوت المتكرر، واطلب من التلاميذ تحديد الصوت المتكرر.

- كرر الإجراء السابق بأمثلة من المفردات الواردة في الدرس حتى يتقن التلاميذ المهارة مستخدمًا الأمثلة التالية كنموذج لإعداد أمثلة مشابهة:

أ- الصوت المتكرر في الكلمات الآتية هو:

(أشجار - أحجار - أسد - سأل)

ب- استمع إلى الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر:

(إبرة - إيناس - إيهاب - إبريق)

ج- انطق الكلمات الآتية وحدد الصوت المتكرر في كل منها:
(أذن - أرز - أسود - أولى)

نشاط ٨: أقرأ الكلمات المتكوّنة من الأصوات:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف جميع أصوات وتكوين كلمات وقراءتها بطريقة سريعة، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- مهّد للنشاط بسؤال: ما معنى تكوين كلمات من أصوات مفردة؟
- اختر تلميذًا لقراءة الأصوات التي في المستطيل الأول كما في الشكل التالي:

أ - د - ن

أ - س - د

آ - م - ل

إ - ب - ر - ة

- اكتب الأصوات على السبورة واطلب من تلميذ آخر توصيل الأصوات لتكوين كلمة ثم نطقها مجمعة؛ ستلاحظ بطء التلميذ في القراءة في بداية الأمر ومع التكرار والتدريب ستتحول إلى قدرة ميكانيكية يكررها تلاميذك بسهولة مع مزيد من التدريب سينطق الكلمة دفعة واحدة.

- كرر هذا التدريب باستخدام بطاقات مكتوب عليها أصوات لكلمات وردت في الشكل السابق أو كلمات وردت في الدرس الحالي واطلب من التلاميذ قراءتها بسرعة.

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الحرف المشدد في الكلمة، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:
- مهّد لهذا النشاط بأسئلة موجهة للتلاميذ مثل:

* ما المقصود بالحرف المشدد في الكلمة؟

* ما شكل الشدة؟

* وما فائدة وضع الشدة على الحرف؟

- وضح للتلاميذ أن الحرف المشدد هو حرف واحد عند التشديد، وعند عدم التشديد فهو حرفان وضع الشدة على الحرف دليل على أن هذا الحرف حرفين.
- وضح للتلاميذ أن الفائدة من التشديد هو الاختصار كما أن التشديد يمثل إحدى مميزات اللغة العربية.

- من خلال الجدول التالي في كتاب التلميذ اقرأ الكلمات قراءة جهرية ثم شارك التلاميذ في تعرف الحرف المشدد ذو النطق الثقيل عند القراءة الجهرية.

الكلمة	الحرف المشدد
مُعَلِّمَةٌ	لِ
اللحوم	.....
الرَّجُل	.....

- درب التلاميذ على تعرف الحرف المشدد في كلمات أخرى مشابهة للكلمات السابقة من خلال الكلمات التي سترد في الدروس التالية من البرنامج الحالي حتى يتقن التلاميذ هذه المهارة.

نشاط ١٠: ضع خطأً تحت الكلمة ومثيلاتها ما بين القوسين:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف التنوين في الكلمة، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- ابدأ النشاط بإعطاء التلاميذ مقدمة تمهيدية عن التنوين من خلال طرح الأسئلة الآتية والإجابة عليها مع التلاميذ: - ما التنوين؟ وما أنواعه؟

- مع إعطاء أمثلة لكل نوع بكلمة واحدة مما وردت في الدرس مثل: (خوفٌ -

أرنبًا - بيت)

- اعرض المثال الأول من النشاط على السبورة، مع وضع علامات التنوين على جميع الكلمات بلون مختلف باستخدام الطباشير الملون أو الأقلام الملونة أو باستخدام بطاقات.

- اقرأ الكلمات للتلاميذ بالتنوين كنموذج يقتدي به التلاميذ مع التردد خلفك.

- كرر الإجراء السابق مع كل كلمة بأنواع التنوين الثلاث ومطالبة التلاميذ بنطق الكلمات.

- اعرض للتدريب الأول في النشاط وكرر القراءة مع التلاميذ للكلمة المنونة بحالات التنوين الثلاث

خوفٌ: (خوفًا - خوفٌ - خوفٍ)

- اعرض للتدريبيين التاليين بهدف تعرف التلاميذ على نوع التنوين في الكلمة المعروضة أمام القوسين وتحديد الكلمة المشابهة لها مما بين القوسين.

- كرر الإجراء السابق حتى يتقن التلاميذ التعرف على التنوين وعلى الحرف المنون.

- أرنبًا : (أرنبٌ - أرنبٍ - أرنبًا)

- بيت : (بيتٌ - بيتًا - بيتٍ)

نشاط ١١: ضع خطأً تحت الكلمة القريبة في الشكل للكلمة التي أمام القوسين:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الكلمة القريبة في الشكل من كلمة أخرى من بين عدة بدائل، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- مهد لتلاميذك من خلال الأنشطة السابقة كأن تقوم بتحليل كلمة (أشجار) إلى الأصوات المكونة لها؛ ثم تسأل تلاميذك:

- ماذا يحدث إذا تم تبديل الصوت (ش) بالصوت (ح)؟

- وما معنى كل منهما؟

- سنتلقى استجابات متعددة من التلاميذ حدد أقربها للصواب و اشرح معنى الكلمتين لتلاميذك.

- كرر الإجراء السابق مع المثالين الآخرين في هذا النشاط مع ضرورة قراءة الأسئلة قراءة جهرية، وتنعيم القراءة حتى يستطيع التلاميذ تحديد الكلمة القريبة في الشكل بتكرار القراءة.

١- أشجار : (عبرة - جسد - أحجار - أسد)

٢- إبرة : (أسد - جسد - أحجار - عبرة)

نشاط ١٢: ضع خطأ تحت الكلمة المتشابهة للكلمة التي أمام القوسين:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على التعرف البصري للكلمات من خلال عرض عدة بدائل لنفس الكلمة وعلى التلميذ أن يتعرف على مدى الاختلاف بين الكلمتين وتحديد الكلمة المشابهة للكلمة خارج القوسين، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اقرأ النشاط كاملاً قراءة جهرية.

- حدد فكرة النشاط للتلاميذ كما سبق عرضه في مقدمة النشاط.

- اطلب من أحد التلاميذ كتابة كلمة (أشجار) على السبورة.

- لخص الفرق للتلاميذ في اختلاف رسم الصوت الثاني في الكلمتين رغم ابتدئهما بصوت الهمزة.

- اعط فكرة مبسطة للتلاميذ عن أهمية الملاحظة البصرية الدقيقة لأصوات الكلمات وتغير المعنى بتغير أي صوت من الأصوات المكونة للكلمة.

- كرر الإجراءات السابقة مع التلاميذ في التدريب الثاني والثالث من النشاط حتى يتقن التلاميذ هذه المهارة.

١- بسمة : (نسمة - نسمة - بسمة - نسمة)

٢- بيت : (زيت - بيت - زيت - زيت)

٣- نبات : (بنات - بنات - بنات - نبات)

نشاط ١٣: صل الكلمة بالصورة الدالة عليها:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الكلمة بالربط بينها وبين الصورة الدالة عليها، حيث يتمكن التلميذ من معرفة الكلمة بمجرد أن يرى الصورة الدالة عليها، على أثر قيامك بعرضها عليه، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

(أَكُلْ - يَأْكُلْ - إِبْرَةٌ - أَسَدٌ)



- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور المعروضة امامهم في النشاط، ونحدد اسم كل منها.

- اكتب الكلمات التي بين القوسين على السبورة كما هي معروضة في كتاب التلميذ أو على بطاقات واعرضها بترتيبها على التلاميذ.

- اقرأ الكلمات قراءة جهرية للتلاميذ مع التردد من قبل التلاميذ خلفك بصوت عالٍ.

- اطلب من المجيدين من التلاميذ القراءة وترديد زملائهم خلفهم.

- اطلب من التلاميذ اختيار وتوصيل الكلمة الدالة على كل صورة في كتاب التلميذ وتابع أدائهم خلال إجابته عن النشاط.

- اعرض الإجابة الصحيحة للنشاط لتصويب الأخطاء الجماعية إن وجدت.

نشاط ١٤: صل بين الجملة ومثيلاتها:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الجملة والجملة المماثلة لها من بين عدة بدائل، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اعرض جملة (يأكل الأسد اللحم) على السبورة للتلاميذ أو اكتبها على بطاقة مع الضبط بالشكل.

- اطلب من أحد التلاميذ قراءة كلمات الجملة قراءة جهرية.

- لاحظ أن هذا النشاط يمكن أن يتم البدء في تعليمه للتلاميذ بعد تدريس الدروس الخمسة الأولى من البرنامج الحالي وفي هذه الدروس الخمسة على المعلم أن يقوم بتدريس هذا النشاط وشرح الإجابات للتلاميذ على أن يتعلم التلاميذ التعامل مع هذا النشاط وما بعده من أنشطة قبل أن يتم مشاركتهم في الإجابة عنه.

- اقرأ الجمل التي تمثل بدائل الإجابة للتلاميذ.

- اترك للتلاميذ حرية اختيار الجملة المشابهة مع شرح معنى جمل البدائل للتلاميذ وتنبيههم للتغيرات التي يمكن أن تطرأ من تغيير وتبديل في الجمل حتى يتعود التلاميذ على التعامل معها في دروس البرنامج التالية.

النشاط: يأكل الأسد اللحم.

أ- يأكل الأسد الأرنب.

ب- اللحم طعام الأسد.

ج- يأكل الأسد اللحم.

د- أكل الأسد لحومًا.

نشاط ١٥: صغ دائرة حول الجملة المختلفة مما يأتي:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف وتحديد الجملة المختلفة من بين عدة بدائل، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اقرأ الجمل للتلاميذ قراءة جهرية مع ترديد التلاميذ للجمل خلفك.

- اشرح معنى كل جملة بطريقة مبسطة.

- نبه التلاميذ إلى مدى الاختلاف بين كل جملة وأن هذا التدريب يحتوي جملاً أربعة تتشابه ثلاثة منها، وتوجد واحدة مختلفة، هذا الاختلاف إما أن يكون في حرف من حروف أحد كلماتها أو إضافة كلمة في الجملة أو حذف كلمة، وعلى التلميذ أن يحدد الجملة التي تشمل هذا الاختلاف سواء بالإضافة أو الحذف كما في المثال التالي:

أ- خاف الأرنب وهرب.

ب- إنه خاف وهرب.

ج- خاف الأرنب وهرب.

د- خاف الأرنب وهرب.

فالجمل (أ- ج - د) متشابهة، أما الجملة (ب) فقد تم حذف كلمة (الأرنب) منها وإضافة كلمة (إنه) التي تعود على كلمة (الأرنب) بدلاً منها، وبذلك تكون هي إجابة هذا النشاط.

نشاط ١٦ : صل بين الجملة والصورة الدالة عليها:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الجملة بالربط بينها وبين الصورة الدالة عليها، حيث يتمكن التلميذ من معرفة الجملة بمجرد أن يرى الصورة الدالة عليها، على أثر قيامك بعرضها عليه اعتماداً على قدرة التلاميذ على قراءة الصورة والربط بينها وبين الجملة التي تعبر عنها، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

(الأرنب يأكل الجزر)



- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور المعروضة أمامهم في النشاط، وتحديد ما يوجد بها.

- اكتب جملة (الأرنب يأكل الجزر) التي بين القوسين على السبورة كما هي معروضة في كتاب التلميذ أو على بطاقة واعرضها على التلاميذ.

- اقرأ كلمات الجملة قراءة جهرية للتلاميذ مع الترديد من قبل التلاميذ خلفك بصوت عال.

- اطلب من المجيدين من التلاميذ القراءة وترديد زملائهم خلفهم.

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور المعروضة في كتاب التلميذ واختيار وتوصيل الصورة الدالة على جملة (الأرنب يأكل الجزر).

- اعرض الإجابة الصحيحة للنشاط لتصويب الأخطاء الجماعية إن وجدت.

نشاط ١٧ : ضَع دائرة حول المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف معنى الكلمة في سياق جملة من خلال عدة بدائل، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اقرأ الجملة للتلاميذ قراءة جهرية.

- اقرأ البدائل للتلاميذ موضحاً معنى كل منها من خلال سياق الجملة التي وردت فيها وموضحاً معنى الجملة مع كل كلمة من البدائل.

- اترك الفرصة للتلاميذ لاختيار المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط في الجملة كالمثال التالي:

* الأسد حيوان جريء (قوى - شجاع - سريع - كبير)

نشاط ١٨ : اقرأ وتتبع بالقلم:

يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على تعرف الأصوات والكلمات في سياق جملة وقراءتها قراءة جهرية، مع كتابة الجملة للربط بين تعلم القراءة والكتابة والهجاء، ولتحقيق هذا الهدف عليك اتباع الإجراءات الآتية:

- اكتب الجملة للتلاميذ على السبورة أو من خلال لوحة أو بطاقة كبيرة.

- حلل كلمات كل جملة واطلب من التلاميذ قراءة كل كلمة على حدة.

- إن تعذر على التلاميذ القراءة حلل الكلمة إلى أصواتها واطلب من التلاميذ قراءة الكلمة من خلال تجميع الأصوات المكونة لها كما ورد توضيحه في النشاط رقم (٨) السابق عرضه.

- بعد قراءة الجملة وتكرار القراءة من المعلم ومن المجيدين من التلاميذ اطلب من كل تلميذ تكرار كتابة الجملة مع الضبط بالشكل في كراسة الكتابة عدة مرات.

- من الممكن إعطاء التلاميذ تدريبات إثرائية لتقويم المهارات السابقة كأن يطلب منهم استخراج:

- كلمة بها مد بالألف

- كلمة بها تنوين بالفتحة / الكسرة/الضمة.

- كلمة بها حرف ساكن.

- كلمة بها همزة في وسط الكلمة.

- مع وضع تدريبات تتناسب مع كل حرف من حروف البرنامج الحالي طبقاً لهذا النموذج، وإضافة تدريبات تقويمية تتناسب مع الجملة الواردة بنهاية أنشطة كل حرف لتعرف التلاميذ صور أصوات الحروف في سياق كلمات وجمل طبقاً لموقعها في الكلمة.