

الفهارس

أولاً: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٤	إهداء
٥	تقديم الأستاذ الدكتور/ فتحى على يونس
٩	الفهارس
٢٠	التصدير
٤٣-٢٤	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
٢٥	أولاً: المقدمة.
٣٣	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
٣٧	ثالثاً: تحديد المشكلة.
٣٨	رابعاً: حدود البحث.
٣٨	خامساً: تحديد المصطلحات.
٤١	سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.
٤٣	سابعاً: أهمية البحث.
١٥٠-٤٤	الفصل الثاني: تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٤٥	المحور الأول: طبيعة القراءة و تدريسها بالمرحلة الابتدائية:
٤٦	أولاً: مفهوم القراءة وتطوره.
٥٣	ثانياً: أهمية القراءة.
٥٦	ثالثاً: أنواع القراءة.
٧٤	رابعاً: أهداف ومعايير تعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية.
٨٥	خامساً: مراحل تعليم القراءة.
٨٨	سابعاً: مداخل تعليم القراءة.
١٠١	المحور الثاني: مهارات القراءة:

١٠١	أولاً: مهارات الجانب الفسيولوجي الميكانيكي لعملية القراءة.
١٠١	١- التعرف.
١١٩	٢- النطق.
١٢١	ثانياً: مهارات الجانب العقلي الفكري لعملية القراءة:
١٢١	١- الفهم في القراءة.
١٢٧	٢- السرعة في القراءة.
١٣٩	المحور الثالث : خصائص تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
٢٢٥-١٥١	الفصل الثالث :مدخل الوعي الصوتي
١٥٢	المحور الأول :الطبيعة الصوتية للغة العربية:
١٥٢	أولاً: خصائص اللغة العربية.
١٥٨	ثانياً: اللغة العربية بين المنطوق والمكتوب.
١٦٤	ثالثاً: تقسيم الأصوات في اللغة العربية.
١٦٧	رابعاً: الأهمية التعليمية للجانب الصوتي في اللغة العربية.
١٧١	المحور الثاني: مدخل الوعي الصوتي وتعليم القراءة بالصف الأول الابتدائي:
١٧١	أولاً: مفهوم مدخل الوعي الصوتي .
١٧٦	ثانياً: أهمية الوعي الصوتي في تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
١٨٠	ثالثاً: مكونات مدخل الوعي الصوتي ومهاراتها:
١٨٠	١- الوعي بالصوت phonological awareness :
١٨٠	أ- مفهوم الوعي بالصوت.
١٨٣	ب- أهمية الوعي بالصوت.
١٨٥	ج- مهارات الوعي بالصوت.
١٩٤	٢- الوعي بالصوت المفرد Phonemic awareness :
١٩٤	أ- مفهوم الوعي بالصوت المفرد.
١٩٦	ب- أهمية الوعي بالصوت المفرد.

١٩٧	ج- مهارات الوعي بالصوت المفرد.
١٩٩	رابعاً: مداخل وأسس الوعي الصوتي.
٢٠٥	خامساً: دور المعلم والمتعلم عند التدريس بمدخل الوعي الصوتي.
٢٠٨	سادساً: إجراءات التدريس بمدخل الوعي الصوتي.
٢١٦	سابعاً: تقويم الوعي الصوتي.
٢٢٦-٢٧٦	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية؛ أدواتها، وإجراءاتها:
٢٢٧	المحور الأول: أدوات الدراسة: بناؤها وضبطها:
٢٢٧	أولاً: إعداد قائمة بمهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢٣٣	ثانياً: بناء برنامج لتنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢٤٩	ثالثاً: بناء دليل المعلم لبرنامج تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢٥١	رابعاً: إعداد اختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، لتقويم أداء التلاميذ في مهارات التعرف في القراءة المتضمنة في البرنامج.
٢٦٢	خامساً: إعداد بطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢٦٩	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:
٢٦٩	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.
٢٧٠	ثانياً: اختيار مجموعة الدراسة.
٢٧١	ثالثاً: ضبط متغيرات الدراسة.
٢٧٢	رابعاً: تدريس البرنامج.
٢٧٤	خامساً: تطبيق أدوات التقويم.
٢٧٦	سادساً: الأساليب الإحصائية.

٢٣٥-٢٧٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:
٢٧٨	أولاً: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:
٢٧٨	١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.
٢٨١	٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.
٢٨٥	٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.
٢٨٦	٤- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.
٢٨٦	٥- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس بالتحقق من صحة الفرض التالية:
٢٨٨	أ- نتائج الفرض الإحصائي الأول.
٢٩١	ب- نتائج الفرض الإحصائي الثاني.
٢٩٦	ج- نتائج الفرض الإحصائي الثالث.
٣٠٠	د- نتائج الفرض الإحصائي الرابع.
٣٠٤	هـ- نتائج الفرض الإحصائي الخامس.
٣٠٧	و - نتائج الفرض الإحصائي السادس.
٣١٥	ز- نتائج الفرض الإحصائي السابع.
٣٢١	ح- نتائج الفرض الإحصائي الثامن.
٣٢٥	ط- نتائج الفرض الإحصائي التاسع.
٣٢٨	ز- نتائج الفرض الإحصائي العاشر.
٣٣٢	ثانياً: توصيات الدراسة.
٣٣٤	ثالثاً: مقترحات الدراسة.
٣٣٦	خاتمة الدراسة.
٣٣٧	أولاً: ملخص الدراسة.
٣٤٤	ثانياً: نتائج الدراسة.
٣٤٧	قائمة المراجع:
٣٤٨	أولاً: قائمة المراجع العربية.
٣٥٨	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية.