

فهرس المحتويات

٣	تمهيد ..
	الباب الأول
٤	أولاً : نتاج البحث حول مفاهيم الإعاقة العقلية ومسبباتها
١٩	ثانياً : العوامل المسببة للإعاقة العقلية
١٩	الأسباب الوراثية للإعاقة
٢١	الأسباب البيئية للإعاقة
٢٣	ثالثاً : الخصائص النفسية والعقلية للمعاقين عقلياً
٢٨	رابعاً : دور التدخل المبكر مع الإعاقة العقلية
	الباب الثاني
٣٢	أولاً : المهارات اللازمة لتدريس المعاقين عقلياً
٣٤	ثانياً : طرق تدريس المعاقين عقلياً بين النظرية و التطبيق
٥٦	ثالثاً : دور اللعب في طرق تدريس المعاقين عقلياً
٦٠	رابعاً : دور البيئة التعليمية في طرق تدريس المعاقين عقلياً
	الباب الثالث
٨٠	أولاً : كيفية عمل برامج للمعاقين عقلياً
٨١	محتوي المنهج التعليمي للمعاقين عقلياً
٨٩	برامج التنشئة الاجتماعية
٩٠	برامج التهيئة المهنية
٩٢	ثانياً : مراحل تخطيط برامج المعاقين عقلياً
٩٣	التقييم و تحديد قدرات الطفل
٩٥	اختيار البرامج
١٠٠	تقنين الجرات التعليمية
١٠٣	العملية الديناميكية لوضع البرامج
١١٨	تصميم الأنشطة التعليمية
١٢٩	ثالثاً : كيفية إعداد الخطة الفردية للمعاقين عقلياً

١٣١	كيفية كتابة الخطة الفردية
١٣٣	البرامج المقترحة للخطة
١٣٣	الأنشطة المستخدمة للخطة الفردية
١٣٥	رابعاً : كيفية وضع جداول لفصول المعاقين عقلياً
	الفصل الرابع
١٣٩	التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية أو مجموعة الدروس
١٤١	تخطيط الدرس
١٤٣	الأهداف السلوكية للدرس
١٤٧	البرامج التربوية الفردية
١٥٦	مقياس تقدير مهارات تلاميذ التربية الفكرية للمرحلة الابتدائية
١٦٤	سجل الوسائل التعليمية
١٧٠	سجل الملاحظات اليومية
١٧١	إعداد برنامج لأطفال معاقين عقلياً قابلين للتعلم
١٧٣	مقياس السلوك التوافقي للمعاقين عقلياً
١٨٦	مقياس تقدير السلوك الاندفاعي لدى المعاقين عقلياً
١٨٩	اختبارات الذكاء لقياس القدرات العقلية للمعاقين
١٨٩	أولاً : اختبار ستانفورد بينيه لذكاء الأطفال
٢٣٢	ثانياً : اختبار وكسلر بلفيو لقياس ذكاء الراشدين والمراهقين
٢٤٣	ثالثاً : اختبار المتاهات لبورتيوس
٢٤٤	رابعاً : اختبار المصفوفات لرافين
٢٤٤	خامساً : اختبار الإزاحة لأسكندر
٢٤٥	سادساً : اختبار رسم الرجل - اختبار جود أنف- هاريس للرسم
٢٥٩	المراجع
٢٦٧	ملحق (حقائب التدريب الميداني للمعاقين عقلياً)