

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- (١) أحمد الشوافي محمد يوسف (٢٠٠٨): تأثير برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة الكمبيوترية على تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين ذهنياً (القابلين للتعليم)، المؤتمر الدولي السادس لمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، بعنوان "تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، رصد الواقع، واستشراف المستقبل في الفترة من ١٦-١٧ يوليو، مجلة العلوم التربوية، "عدد خاص" المجلد الثاني، ص ص ٧٩٥-٨٤٠.
- (٢) أحمد مختار شبارة (١٩٩٧): توجهات البحث في التربية العلمية في صورة مستحدثات القرن الحادي والعشرين، كتاب المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية، "التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين"، الإسكندرية، ١٠-١٣ أغسطس، المجلد الأول، ص ص ٣٤٥-٤١٩.
- (٣) أسماء سيد جبر (٢٠٠٧): دليل الموجه الفني في العملية الاشرافية في المرحلة الثانوية، (القاهرة: كلية البنات، جامعة عين شمس).
- (٤) إلهام عبد الحميد فرج (٢٠٠٠): برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الديمقراطي وسلوك التفاعل الاجتماعي داخل حجرة الدراسة عند تدريس مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية، مجلة رابطة التربية، رابطة التربية الحديثة، س١، ع٢.
- (٥) آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٤): علم النفس التربوي، ط٤، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية).

- (٦) إيناس عبد الحلیم، وآية سيد عبد الحلیم (٢٠٠٨): تجربة حية تطبيقية لاستخدام المدخل الاسكندينيافي في تأهيل ذوي الإعاقة السمعية البصرية، كتاب المؤتمر الدولي السادس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، بعنوان: "تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، رصد الواقع واستشراف المستقبل، في الفترة من ١٦-١٧ يوليو، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، ص ص ٩٤١-٦٥٦.
- (٧) بريان باري (٢٠١١): الثقافة والمساواة، نقد مساواتي للتعدية الثقافية، تعريف: كمال المصري، عالم المعرفة، العدد ٣٨٢، (الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب).
- (٨) البنك الدولي (٢٠٠٣): التكافؤ والمساواة بين الجنسين والتعليم للجميع للمساواة، تقرير خاص بالتعليم للجميع، (اليونسكو: مركز معلومات قراء الشرق الأوسط).
- (٩) ثماني محمد عثمان (٢٠٠٨): أنماط رعاية الأطفال المعاقين عقلياً (إعاقة بسيطة) وعلاقتها باتجاهات معلميهم نحوهم في إطار الدمج، كتاب المؤتمر الدولي السادس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، بعنوان: "تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، رصد الواقع واستشراف المستقبل في الفترة من ١٦-١٧ يوليو، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، ص ص ٢٧٧-٢٧٣.
- (١٠) جمال محمد الخطيب (٢٠٠٢): إدراكات المعلمين في الأردن لمفاهيم مدرسة الجميع، المجلة التربوية، العدد ٦٥، ص ص ١٨-٤٢.
- (١١) جيري فولنج ووليام هنجستون (٢٠٠٤): تقييم التعلم النشط، تعريف: عثمان نايف السواعي، وسمير الرشيد (دبي: دار القلم).

- فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة
- (١٢) جيمس راسل (١٩٩١): أساليب جديدة في التعليم والتعلم، تصميم واختيار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة، تعريب أحمد خيرى كاظم، (القاهرة: دار النهضة العربية).
- (١٣) حافظ قبيسي (١٩٩٥): التعليم العالي العربي بين حق المواطن في العلم وحق المواطن في النخبة، عالم المعرفة، المجلد ٢٤، العدد ١، ٢، ص ٦٩-٩٤.
- (١٤) حامد عمار (٢٠٠٨): الحق في التعليم: رؤى وتوجهات (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية).
- (١٥) حسن السيد خليل (٢٠١٠): المتطلبات التربوية لمبدأ العدالة الاجتماعية في الإسلام، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- (١٦) خالد الرشيدى (١٩٩٤): دراسة تقويمية لمقرر المناهج وطرق التدريس في برنامج إعداد معلم العلوم للمعاقين بصرياً للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.
- (١٧) خليل يوسف الخليلي وآخرون (١٩٩٦): تدريس العلوم في مرحلة التعليم العام، (الإمارات العربية المتحدة: دار القلم).
- (١٨) رونالد كولارسو، كولين أورورك (٢٠٠٣): تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، كتاب لكل المعلمين، الجزء الأول، تعريب: أحمد الشامي وآخرون (القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر).
- (١٩) سامي محمود عبد الله (١٩٩٧): التعليم للجميع في المدرسة الشاملة، "مدرسة المعاقين وغير المعاقين"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦.

- (٢٠) سهير عبد الحافظ عمر (٢٠٠٨): استخدام المدخل الاسكنديني في تحسين جودة حياة الأشخاص الصم المكفوفين "تجربة جمعية نداء في مصر"، كتاب المؤتمر الدولي السادس، تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، رصد الواقع واستشراف المستقبل، في الفترة من ١٦-١٧ يوليو، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، ص ص ٩٠٣-٩٣٧.
- (٢١) شبل بدران (٢٠٠٠): ديمقراطية التعليم في الفكر التربوي المعاصر، (القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع).
- (٢٢) صالح بن سليمان العمرو (٢٠٠٢): المعلم القدوة في أهمية وجوده وأبرز صفاته عند المربين المسلمين، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٠٩، الجزء الأول، ص ص ١٠٣-١٥٢.
- (٢٣) عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٢): اتجاهات المعلمين نحو تعليم العلوم الشامل ونحو تدريسه تعاونياً، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٠٥، ص ص ٢٧٨-٣٢٠.
- (٢٤) عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٢): الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي العلوم للمدرسة الشاملة، كتاب المؤتمر العلمي السادس، لكلية التربية، جامعة المنيا، "التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين، تحديات الواقع وأفاق المستقبل"، ص ص ٢٤٩-٣١٤.
- (٢٥) عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٣): تصور مقترح لتعليم العلوم في المدرسة الشاملة، مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد الحادي عشر، ص ص ٢٦٤-٢٩٧.

- فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة
- (٢٦) عبد الله علي إبراهيم (١٩٩٨): أثر برنامج مقترح في مادة العلوم على التحصيل ومفهوم الذات في العلوم والاتجاهات نحوها للطلاب المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- (٢٧) عصام محمد عبد القادر (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التدريس الواقعي والتقويم لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، في تنمية أدائهم ومهارات التفكير العليا لدى تلاميذهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- (٢٨) فائزة أحمد درويش (٢٠٠٢): اتجاهات المعلمين نحو دمج متعددي الإعاقة في المدارس العادية، مجلة الصحة، (قطر: وزارة الصحة).
- (٢٩) كارولين جيبس (١٩٩٨): تقدير الطالب والتعلم في مجتمع متغير، مستقبلات، المجلد ٢٨، العدد ١، ص ٣٣-٤٦.
- (٣٠) ليسلي و.ن، رودجر، و.ب، جانت، ص.ب (٢٠٠٤): تدريس العلوم في المدارس الثانوية، استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية، تعريف: محمد جمال الدين عبد الحميد وآخرون، (دي: دار الكتاب الجامعي).
- (٣١) لينا صالح (١٩٩٩): حقوق الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من الحقوق إلى الواجبات والمسئوليات، مستقبلات، المجلد ٢٩، العدد ٢، ص ٢٠٥-٢١٩.
- (٣٢) محمد الشحات الجندي (٢٠١١): من قيم التشريع الإسلامي، ١٩٥٤، (القاهرة: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية).
- (٣٣) محمد المصليحي محمد سالم (٢٠٠٤): بناء ثقافة التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٥، الجزء الأول، ص ١٣١-١٥٠.

(٣٤) محمد توفيق سلام(٢٠٠٨): الحق في التعليم: قراءة تربوية في وثائق رسمية، الحق في التعليم رؤى وتوجهات (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والقيمية).

(٣٥) محمد زياد حمدان (١٩٨٤): التعلم الصفي، تحفيزه، وإدارته وقياسه، (جدة: تمامه للنشر).

(٣٦) محمد سعد الألفي، محمد حامد إمباي (١٩٩٩): المتطلبات التربوية لتعليم الطلاب المكفوفين بالمعاهد الثانوية الأزهرية من وجهة نظرهم، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ٨٢، ص ص ١٤٣- ٢١٤.

(٣٧) محمد سعد الألفي، وعاطف العطيفي (١٩٩٩): تجارب بعض الدول في مجال دمج المعاقين، مجلد ١، ١٤٤، (مجلة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية).

(٣٨) محمود مصطفى محمد إبراهيم (٢٠٠٤): قيم مهنة المعلم في ضوء المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمع المصري المعاصر، دراسة تطبيقية على طلاب كليات التربية، جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

(٣٩) منى عبد الهادي سعودي (١٩٩٩): فعالية برنامج مقترح قائم على التعليم الذاتي في تنمية فهم بعض المستحدثات التكنولوجية البيولوجية والقيم والاتجاهات نحوها لدى الطالبة المعلمة (شعبة بيولوجي) بكلية البنات، مجلة التربية العلمية، المجلد الثاني، العدد الأول، ص ص ١٥٧- ٢١١.

(٤٠) ناجي رجب سكر، جميل عمر نسوان (٢٠٠٥) "تطوير كفايات إدارة الصف الدراسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة، بحث منشور في المجلد الثاني

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

للمؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس، بعنوان "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" في الفترة من
٢٦-٢٧/يوليو/٢٠٠٥، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة،
ص ص ٦١١-٦٥٠.

(٤١) نعيمة حسن أحمد وسحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١): أثر التدريس بنموذج
الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو
بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي كتاب المؤتمر
العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني، بعنوان:
"التربية العلمية للمواطنة" أبو قير، الإسكندرية، الأكاديمية العربية
للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، ٢٩/٧-١/٨/٢٠٠١، ص ص
٧٤٧-٧٩١.

(٤٢) يوسف القريوتي (١٩٩٥): المدخل إلى التربية الخاصة، (دبي: دار القلم).
(٤٣) يوسف قطامي، ونادية قطامي، ونرجس حمدي (١٩٩٤): تقييم التدريس،
(عمان: جامعة القدس المفتوحة).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- (44) Belinda, G., (2002): The Responsive Classroom: A practical Approach For Bringing Democratic Ideals in the Daily fabric of Classroom Life, (U.S.A: New Horizons for Learning) . Univ. Panic. PA.
- (45) Bondurant Uts, J.A. And Others (1992): Do We Have To Choose Categorical Versus Non Categorical? Remedial And Special Education, (14),3, PP.15-17.

- (46) Bonnstetler, R. J. & Pederson, J.E, (1993): The Jurisprudential inquiry Model of sts, in what Be search say (The science Technology, Society Movement) To the Science Teacher, edited by R. Yeager, V.7, National Science Teachers Association, Washington, D.C. PP.59-63.
- (47) Brantlinger, Ellen (1996): In Fluence Of Preservice Teachers Beliefs About Achievements On Attitude Toward Inclusion, Teacher Education And Special Education, (19), 1, pp.17-33.
- (48) Campbell, L. Campbell, B., Dickinson, D, (1996): Teaching and Learning Through Multiple Intelligences, (Boston: Allyn & Bacon).
- (49) Cook, B. & Semmel, M, (1999): Inclusion and Students with mental Retardation: Theoretical Perspectives and implications, Special S.ervices in the Schools, (15), 1,2, 49-71.
- (50) Dena, W. (2002): Multicultural Education, Teaching Strategies Multicultural Education, Multicultural Education, htm.
- (51) Department of education for children with multiple disabilities, (2008): Report an actual condition survey of children and students with deaf blindness. (Japanese: National Institute of Special Education).
- (52) Donn E,B. (1995): Career Education A Functional lige Skills Approach. Third Edition, (New Jersey(: Merrill an Imprint of Prentice Hall).
- (53) Ellis, E.S., And Others (1995): Evaluation Of Multiple Ability (k-6) Beginning Teacher Competencies For Class Certification In Elementary Education,

Early Childhood Education And Mild Disabilities, Reports Evaluative, (U.S.A: Alabama), P.55.

- (54) Elsayed Elshabrawy (2010): The Inclusion of children with spherical Educational Meds in mainstream Schools in Egypt. PHD Thesis, University of Exeter, Un.
- (55) Fisher Joseph, B. And Others (1999): The Effects Of An Interactive Multimedia Program On Teachers Understanding And Implementation Of An Inclusive Practice, Learning-Disability Quarterly, (22), 2, PP.127-142.
- (56) Flach, Patricia, B. (2000): A Qualitative Investigation Of Teaching For Success: Education Children With Special Needs In General Education, Elementary Classroom Environments, Ph D, (U.S.A: Indiana University Of Penny Lavonia), PP.6-7.
- (57) Gallaudet University (2008): M.A in deaf education: Multiple disabilities specialization, Program of study 2006-2009, U.S.A, Washington.
- (58) George, A, Yoshio, T, (1989): Statistical Analysis in psychology and Education, 6th edition, (London; McGraw-Hill).
- (59) H. Jerome Freibery (1999): School Climate: Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environments,(Philadelphial: Taylor and Francis Inc,)
- (60) Jankinson, Jasephine (1997): Mainstream or Special? Education Students with Disabilities, (New York, Rout ledge).

- (61) Joyce, B & Weil, M., (1996): Models of Teaching, (London: Allyn and Bacon). PP.110-128.
- (62) Joyce, B. Weil & Showers (1972): Model of Teaching, (London: Allan and Bacon.
- (63) Kathryn, W, (2000): Unit theme: Creating effective contexts for learning program theme: special educator as decision maker, (U.S.A: Georgia state University).
- (64) Kilgus, J., (2001): Authentic Learning activities in middle school Mathematic: Measurement, in mathematic, Teaching in the middle school, (7), 4, 250.
- (65) Lambros, A,m (2003) Teaching and threat of Successful Classroom management, 3ed for authenticity, Teacher College Press, (New york: AYSA).
- (66) Lawton, D. (1975): Class, Culture and The Curriculum, (London: Rutledge & Keg an Paul).
- (67) Linda, (2009): Program of study for the master of arts (MA) Degree in severe of Multiple disabilities leading to an annotation in severe or Multiple disabilities, Special education programs: Teachers college, Columbia unit.
- (68) McCarty, Sherry, D. (1993): Educational Professionals Understanding Of The Inclusion Model Of Special Education, Reports- Research, Ohio, Uni, P.17.
- (69) McCurdy, D.W; And Others (1979): Model For Preparing Teachers In Science For Handicapped Students, Source Book, Science Education And

The Physically Handicapped, (Washington: National Science Teacher Association).

- (70) NICHCY, (2002): Severe and/or Multiple Disabilities, (Washington: National information Center for children and youth with Disabilities) FS10.
- (71) Oaks, J., and Lipton, M., (2003): Teaching To change the world, 2ed (New York: Mcgraw-Hill).
- (72) Regow, S; (2005): A developmental model of disabilities, The International Journal of Special Education, (20), 2, 132-135.
- (73) Reiff, H.B; And Others (1991): Special Education Requirements For General Education: A National Survey Of Current Practices, Remedial And Special Education, (12), 5, PP.56-60.
- (74) Ronan, Judith Marie (2000): Professional Development For Inclusion Through Real Time, Multimodel Conferencing, Ph D, (U.S.A: Illinois State University), pp.4-5.
- (75) Roynolds, C; Fletches, J; (2000): Encyclopedia of Special Education (2), (New York: John Wiley and Sons).
- (76) Salus University (2008): Professional Preparation programs for teachers of children with visual and multiple disabilities, U.S.A, PA.
- (77) Schroth, G. and Others (1997): Effects Of Training On Teacher's Stages Of Concern Regarding Inclusion, Reports – Evaluative, Texas, Rural Communities Leading Theory, P.12.
- (78) Secada, W. G. (1989): Educational equity Versus equality of Education, An al tentative Conception

in Secede, W.G.(Ed), Equity and Education, PP.68-88.

- (79) Sindelar P; And Others (1994): Reforming Teacher Education Challenging The Philosophy And Practices Of Education Regular Special Educators, Integrating Schools Restructuring And Special Education Reform, (New York: Harcourt Brace College Publisher).
- (80) Sugai, H, (2008): Support for Teachers of Education for children with multiple disabilities through consultation, **NISE Bulletin** (National institute of special education, (9), 27-36.
- (81) Vaughn, Sharon And Others (1994): Teachers Views Of Inclusion: "I'd Rather Pump Gas", Paper Presented At The Annual Meeting Of The American Educational Research Association, (New Orleans, LA, April 4-8), P.34.
- (82) Vermont department of education, Clustered competencies for intensive special education teacher, **www.educationvermont.gov**.
- (83) Villa, R: & Rhousand, J, (1995): Creating An Intensive School (Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development).
- (84) York, J.L; & Reynolds, M.C, (1996): Special Education And Inclusion, Hand Book Of Research On Teacher, Education, Second Edition, (London: Prentice Hall International).