

التدريس من اجل الويكس

Teaching for wics

تناغم الحكمة والذكاء الناجح
والابتكار في المدارس العربية

الدكتور

محمد عبدالهادى حسين

MOHAMEDABDELHADI6@YAHOO.COM

2018

تقديم

بالهدوء والحكمة يمكنك أن تهز العالم

مخاض

ثبت أن مجارة وملاحقة السيل المنهمر من الأبحاث والأعمال المتعلقة بالمخ خلال العقدين الماضيين يعد نوعاً من التحدي، ولكن المعلمين ذوى الذكاء والخبرة يطبقون نتائج تلك الأبحاث بنجاح مذهل، وتعتبر النتيجة هي ابتكار طريقة للتعلم تتماشى مع أفضل طريقة يتعلم بها المخ طبيعياً.

وهكذا ظهر على الساحة ذلك المصطلح الجديد "التعلم المبني على المخ" أو "التعلم المتوافق مع المخ" محدثاً أثراً عظيماً مع كل من المعلمين والمتعلمين عبر أنحاء العالم.

وبما أن الكثير من النماذج التقليدية للتعليم والتدريس قد أخفقت يقول معظمنا: لقد آن الأوان للتغيير... حيث لا تعد حل مشكلات الحاضر بنفس مستوى التفكير أو بنفس الأدوات التي تسببت في وجودها.

ومن أبرز المفكرين التربويين الدوليين الذين يسهمون الآن في أحيان ثورة التغيير في الأنظمة التعليمية المفكر والعالم/ روبرت ستيرنبرج والذي يسعدنى أن أقدم

إلى أمتى العربية خلاصة اعماله التطبيقية وورش العمل ومؤلفاته الجديدة التي تدور حول نموذج جديد من أجل التعلم النشط وهو نموذج الويكس (Wics).

والمقصود بالويكس هنا هو تكامل الذكاء مع الحكمة مع الإبتكارية معاً في بوتقة واحدة. كما يأتي الكتاب ليقدم لنا الاضافات العلمية الجديدة التالية:

- المفهوم الجديد لتكامل الحكمة والذكاء والإبداع معاً من أجل صورة التعليم.
- الوكس: نموذج جديد من أجل القيادة الذكية والتميز التربوي والموهبة.
- نظرية الذكاء الناجح وتطوير قدرات البشر.

(Teaching for successful intelligence)

• الحكمة وزيادة القدرة على التحصيل والإنجاز والتقدم الأكاديمي، وقوة التدريس من أجل الحكمة (Teaching for wisdom).

• التدريس الفارق ونماذج جديدة من أجل التدريس المتميز في ظل نموذج الويكس

• نموذج الويكس وتنمية مهارات التفكير العليا High order thinking.

أما بعد...

لقد سعدت بالعمل في هذا الكتاب شهوراً طويلة وأستمتعت فيها برحيق الخبرة الدولية والإستفادة من ورش العمل الدولية التي قدمها جاردنر لنموذجه الجديد الويكس: تكامل توليفة الذكاء والإبداع والحكمة.

وإذا كان هذا العمل قد حظى بالجودة والإعجاب فهذا توفيق من عند الله تعالى، وإن كان هناك قصور في العمل فهو من عندي وحدي. وأرجو أن يكون في هذا الكتاب علماً ينتفع به وأن يكون في ميزان أعمالى يوم الحساب. إنه سميع مجيب. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

دكتور: محمد عبد الهادي حسين

تلیفون: 0020201008165012

1

الورشه الاولى

ويكس : تكامل الحكمة
والذكاء الناجح والإبداع

**Wisdom, intelligence, and creativity
synthe sized (Wics)**

مفهوم الموهوبية والقيادية لدي ستيرنبيرج:

ينظر ستيرنبيرج إلي الموهبه من خلال القيادة Leadership ، وهو يري أن الموهوبية تتشكل من تجمع ثلاثة عناصر متألفة ومتكاملة ومتناغمة ، وهي : الذكاء والإبداع، والحكمة. وقد استخدم الاختصار WICS للدلالة على ذلك ، حيث يشير الحرف الأول إلي الحكمة Wisdom بينما يشير الحرف الثاني إلي الذكاء Intelligence ، ويشير الحرف الثالث إلي الإبداع Creativity، أما الحرف الرابع فهو يشير إلي طبيعة العلاقة القائمة بين العناصر الثلاثة السابقة ، والتي يصفها ستيرنبيرج بأنها علاقة تآلف وتكامل وتناغم واختار لها تعبير Synthesized يعتقد ستيرنبيرج أن الشخص الموهوب الذي يتمتع بقدرات عقلية عالية ، ومستوي رفيع من الإبداع والحكمة ولكن يفتقر إلي هذا التآلف والتناغم بين العناصر الثلاثة سيكون في مقدوره الأسهام في تطور المجتمع . ولكن ، لن يتمكن من الوصول إلي حدود العظمة.

* عند مناقشة عناصر نظرية ستيرنبيرج يجب أن نبدأ المعالجة بمناقشة الذكاء بوصفة قاعدة الإبداع والحكمة ، ثم نقوم بمناقشة الإبداع بوصفة ضرورة من ضروريات الحكمة . وتنتهي المناقشة بالعناصر الثالث وهو الحكمة التي تتبني على الذكاء والإبداع.

العنصر الأول: الذكاء: (Intelligence)

وبحسب وجهة نظر ستيرنبيرغ فالذكاء العملي يشير إلي :

1- قدرة الفرد على تحقيق أهداف حياته في سياقها الاجتماعي الثقافي.

2- الاستثمار في جوانب القوة والعمل على تصحيح جوانب الضعف والتعويض عنها.

3- التكيف مع البيئة وتهيئتها أو انتخاب ما يناسبه منها. ويعد التكيف مع البيئة من المؤشرات التي تدل على الذكاء، وهي مسألة مهمة في الحياة.

4- توظيف توليفة من القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

وفي ضوء النقاط الأربع المذكورة أعلاه والتي يتشكل منها التعريف المعتمد لدي ستيرنبرج نستطيع استخلاص المنطويات الرئيسة التالية.

* غالبية البرامج لا تعني بالأهداف التي ينبغي على الطلبة تحقيقها خلال حياتهم الدراسية والأكاديمية.

* لذا، نجد الطلبة يبحثون عن أشخاص قاموا بصياغة أهدافهم في إطار متسق ومتناغم ، وأظهروا أداءً رفيع المستوى يعبر عن تحقيق تلك الأهداف.

* ونتساءل عن أداءات الطلبة التي تعبر عن حقيقة فهمهم للأهداف وإدراك مسؤولياتهم والأدوار رفيعة المستوى التي يرغبون القيام بها.

* لذا يجب أن تكون الأهداف محددة وذوات معني ، وتنسيق الأهداف بطريقة تجعلها تحكي (أو تسرد) قصة حياة الموهوب ومستقبله.

العنصر الثاني: الإبداع: (Creativity)

المقصود بحسب وجهة نظر ستيرنبرغ هو التساؤل المنظم الجريء حول الافتراضات، وحث الآخرين على القيام بذلك والمشاركة فيه، أيضاً ، والقيام بذلك في إطار التفكير التحليلي الذي يندرج في سياق الإبداع فعندما اقترح كوبرنيكس أن الأرض تدور حول الشمس رأي كثيرون أن هذه مجرد خرافة، لأن الجميع اعتقدوا حينذاك أن الشمس تدور حول الأرض . كما أن أفكار جاليلو جاليلي كانت سبباً من أسباب محاربتة ومعاقبته وقد ينتظر المجتمع سنوات وسنوات قبل إدراك وفهم ماهية الافتراضات أو الأفكار المبدعة ، لأنها لا تبيع نفسها وليست سهلة التسويق ، وعادة ما ينظر المجتمع إلي المبدع بعين الريبة والشك ولا يفوتنا هنا التأكيد على أن الإبداع لا يتحقق من دون قاعدة معرفية رصينة والإتقان المعرفي يشكل مقدمة الإبداع.

لذا ، يجب النظر إلي العملية التربوية أنها تسير في اتجاهين ، فالطالب يتعلم من المعلم ، والمعلم يتعلم من الطالب. وقد ينجح المعلم في إتاحة الفرص للطالب المبدع لفتح قنوات الإبداع ، فهو يبحث عن مسارات خاصة به وآفاق واسعة تتيح له التفرّد. فالموهوب يتعلم المبادئ والمفاهيم والأسس ، ومن ثم يبحث عن حلول واستنتاجات جديدة.

والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا السياق هو : لماذا يشهد مسرح الحياة ولادة مبدعين ، ويختفي هؤلاء فجأة عن رادارات الحياة؟ يبدو أن هؤلاء لم يكن في مقدورهم دفع ثمن الإبداع الذي يتكبده بفعل المقاومة والعقاب. ويعتقد المبدع ، أحياناً ، أن في مقدوره أن يدفع الثمن على المدى القصير ، إلا أن الإبداع بطبيعته يتطلب الصبر والأناة والالتزام طويل المدى. كما أن المبدع يميل إلي المخاطرة، وهي مخاطرة مدروسة تساعد المبدع في التوصل إلي أفكار ونتائج تحظى بتقدير وإعجاب الناس، وقد يتعرض المبدع بفعل ذلك إلي الإحباط والفشل والتعثر.

* أن غالبية الاكتشافات ، تقريباً ، انطوت على مخاطرة . لذا ، يجب تدريب الموهوب على تحمل المخاطرة.

* ومن طبيعة العمل العلمي أنه يتطلب تحمل الغموض وينطوي على مخاطرة إلي جانب العمل المتأنّي. وتولد الفكرة العلمية وهي محاطة بالتساؤل والشكوك وهي تتطور بصورة تدريجية إلي أن تتضح وتكتمل.

* ويشعر المبدع أحياناً بأنه من المنبوذين ، ولا يصدقه أحد ، وعمله لا يحظى بالتقدير.

* والمطلوب من المدرس أن يبحث عن الفرص التربوية التي تتسجم مع اهتمامات الطلبة الموهوبين والمبدعين . أما الأشخاص الذين هم أقل إبداعاً فهم يبحثون عن المهن ذوات المردود المالي العالي والمكانة الاجتماعية رفيعة المستوى . أما المبدع الحقيقي فهو يبحث عن وظيفة تحقق له التميز وفرص التغيير . فالمبدع يعمل على مشروعاته من دون أن يتوقع مردودها المادي أو المعنوي السريع.

العنصر الثالث: الحكمة: (WISDOM)

* تحدث ستيرنبرج عن الحكمة بوصفها تطبيقاً للذكاء والإبداع، وذلك في إطار مصفوفة قيم الفرد نوات العلاقة بالعمل والأداء والتحصيل في إطار من التوازن في العلاقة بين ما هو شخصي وبين ما هو عام ، ويندرج في إطار اهتماماته في بيئة من البيئات التي يختارها ويتكيف معها . ويشير ستيرنبرج في هذا السياق إلى أن الذكاء العملي يدفع الشخص إلى البحث عن نهايات جيدة ونافعة ومفيدة له وللآخرين.

* ويرى ستيرنبرج أن في مقدورنا قياس العنصر الثالث من خلال سيناريوهات تحاكي الواقع.

ما الحكمة؟!..... الحكمة هي:

- أن يكون في مقدورك إدراك وتحديد ما الذي تعرفه.
- أن يكون في مقدورك إدراك وتحديد ما الذي لا تعرفه.
- أن يكون في مقدورك إدراك وتحديد ما الذي تستطيع معرفته.
- أن يكون في مقدورك إدراك وتحديد ما الذي لا تستطيع معرفته.

الحكمة في إطار الإبداع:

- الحاجة إلى مهارات الإبداع لخلق أفكار جديدة.
- الحاجة إلى مهارات الذكاء التحليلي لاتخاذ قرار بصدد الأفكار الجيدة.
- الحاجة إلى مهارات الذكاء العملي لوضع الأفكار موضع التطبيق ، وإقناع الآخرين بأهميتها، ودفعهم إلى تثمينها.
- الحاجة إلى الحكمة للموازنة وتعظيم النتائج الإيجابية للأفكار التي تتوصل إليها وتطبيقاتها وتأثيراتها قصيرة المدى وبعيدة المدى عليك، وعلى الآخرين وعلى مؤسسات المجتمع.

ماهية الذكاء التحليلي؟

يقوم الموهوب بفعل الذكاء التحليلي بما يلي:

- تخطيط استراتيجيات حل المشكلات.
- توظيف الأدوات المتوفرة في جمع المعلومات والبيانات والمعارف المتصلة بالمشكلة موضوع الحل ، وإن لم تكن الأدوات متوافرة فهو سيعمل على تطويرها ، ومن ثم الإفادة منها في معالجة المشكلة.
- تحديد المصادر التي يمكن الإفادة منها في حل المشكلة / المشكلات.
- مراقبة الأداء أثناء العمل على حل المشكلة / المشكلات.
- تقويم الأداء بعد إنجاز حل المشكلة. وفي ضوء التقويم يجري تحديد السياق الأمثل لحل المشكلة وفق خطوات متسلسلة بصورة منطقية.

ماهية الذكاء العملي ؟

يسعي الموهوب بفعل الذكاء العملي إلي التكيف مع البيئة القائمة إلي جانب القدرة على التغيير أو اختيار البيئة التي يريد. وهذا الشخص يعرف تماماً مواطن القوة ويستثمر فيها ويعززها، ويعرف مواطن الضعف لديه فيتغلب عليها ويتلافى آثارها السلبية. كما أنه يدرك تماماً أي مجال يستطيع تحقيق مستويات تحصيل وأداء رفيع المستوى . لذا تجده يتعاون مع آخرين يساعده في تغطية مواطن الضعف.

أهمية الحكمة في عصرنا:

- نحن بحاجة إلي الحكمة التي توظف ذكاء الشخص ودرجة الإبداع لديه ، والمعارف التي أكتسبها في تحقيق إنجازات ذات معنى.
- وتبني هذه الإنجازات على أساس قاعدة منظومة القيم التي تجسد الرغبة في تنمية الذات وتحقيق مستوي عال من القيادية واحتلال الدور الاجتماعي المناسب ، والعمل على تطوير المجتمع بصدق وأمانة وطموح ومسؤولية .
- وهذا من الأمور المهمة في جميع الحضارات والثقافات.

- حققت البشرية إنجازات هائلة في مجالات عديدة.
- تمتلك البشرية تقانات متقدمة تغطي استخدامات سلمية وحربية.
- يسير التقدم التقني بسرعة كبيرة.
- تعاني البشرية من ضعف منظومة السلوكيات وأخلاقيات استخدام التقانات المختلفة والقيم المرتبطة بتوظيفها.
- عدم القدرة على المزاوجة بين التقدم العلمي والتقني وبين تطور التوجه الحكيم في أغراض ومجالات توظيفها دفع العالم نحو حافة الهاوية.
- باتت الحاجة ماسة إلي الحكمة كي تساعدنا في إعادة التوازن .
- أهمية مصفوفة القيم ودورها في تأطير القرار الحكيم والفعل الحكيم.

التطبيقات والممارسات العملية لنموذج الويكس

في هذه الورشه سوف نتعلم الفكر الجديد التالي:

- 1- الحكمة والابتكارية والذكاء والتوليف بينهم جميعاً فى بوتقة فكرية واحدة.
- 2- قوة الويكس داخل قطاع الأعمال والبيزنس ومؤسسات رعاية الشباب العربية.
 - الحكمة = Wisdom = W.
 - الذكاء = intelligence = I.
 - الابتكارية = Creativity = C.
 - التركيبية = synthesized = S.
- 3- مواجهات جديدة لمشكلات ومفضلات التعليم في بلادنا وأساليب مبتكرة جديدة لمواجهتها.
- 4- معادلة النجاح (Tefcas) وعلاقتها القوية بالويكس (Wics).
- 5- الهياكل والأبنية والأنظمة التربوية الجديدة وفق الإنجاز والتحصيل الأكاديمي.
- 6- مكونات ومقارنة استخدام الويكس داخل مؤسساتنا التعليمية والتربوية .
- 7- التوازن الإبداعي ، التحليلي ، العملي للقدرات.
- 8- نظرية الذكاء الناجح Successful intelligence والنظرية الثلاثية روبرت ستيرنبرج (Triarchic theory).
- 10- الابتكارية كقرار Creativity as a Decision.

- 11- العلاقة بين ذكاء الحكمة (Wisdom) وذكاء نقل الخبرة (Tranfer) وذكاء الحدس (intuitive)
- 12- ويكسي والتدريب والتقييم (Wics instruction and Assessment).
- 13- ذكاء الذاكرة (Memory Intelligence).
- 14- تقييم الذاكرة في أساس جديد من أجل التعلم النشط Active learning
- 15 - نماذج عملية محلولة، وقوة المهارات العملية والتحليلية والإبداعية.
- 16- المبادرة الجديدة للتدريب في صيغة نموذج الويكس (Wics Model).
- 17- مزايا وأهمية وفوائد التعليم والتدريب والتدريس من أجل ويكس.
- 18- تدريس الاستعدادات والقدرات والإنجازات الدولية وأساليب جديدة من أجل الاستفادة من صفحات ومواقع الانترنت والوسائط المتعددة.

المواعيد والأيام	9 - 9.30	11 - 9.30	12 - 11	1.30 - 12	3 - 1.30
السبت	الويكس	القيادة الذكية	راحة وصلاه	نظرية الذكاء الناجح	الذكاءات في المتعددة
الأحد	ذكاء الحكمة	ذكاء الإبداع		الذكاء العملى فى المدارس	ذكاء نقل الخبرة
الاثنين	معادلة النجاح Tefcas	خريطة العقل Mindmap		الطريق السريع إلي أولمبياد المخ البشرى	الذاكرة Memory والقيادة الذكية
الثلاثاء	الويكس وقوة الإنجاز الأكاديمي	التقييم الأصـل Authentic Assessment		التطبيقات العملية لنموذج الويكس	الانشطة الصفية واللاصفية
الأربعاء	التعليم والتدريس من أجل الويكس	التدريب من أجل الويكسي		الويكسي ومواقع وصفحات	الانترنت Websites
الخميس	مشروع عملي	تقييم الدورة		معرض منتجات الدورة	ختام وتسليم والشهادات

ويكس : نموذج من أجل التدريس والتعلم:

1- Wics : A model for teaching and learning

روبرت ستيرنبرغ : Sternberg Tufts university

2- المنظمة Organization:

* مقدمة Introduction

* طبيعة ويكس The nature of Wics

* التدريس من أجل الويكس Teaching for Wics

* الدعم البحثي Research support

* تحذير Caution

* الاستنتاجات والخلاصات Conclusions

3- مصادر ورسائل دولية لهذا العرض GLOBAL MISSION OF PRESENTATION

* تقديم كيف يمكن التدريس للتلاميذ وتقييم التعلم باستخدام نموذج ويكس (WICS MODEL)

* مساعدة التلاميذ على التحصيل والدراسي وفقاً لأقصى استفادة ومستوي

4- ما هو الويكس؟ WHAT IS WICS

* الحكمة * WISDOM

* الذكاء * INTERVIGENCE

* الابتكارية * CREATIVITY

* التركيبية * SYNTHESIZED

5- لماذا الويكس؟ WHY WICS

* لأنك تحتاج للمهارات الإبداعية (الابتكارية) واتجاهات من أجل بلوغ هدفك بسرعة.

* لأنك تحتاج لمهارات تحليلية واتجاهات من أجل أن تقرر أي الأفكار الملائمة وأيها غير ملائم وما هو التفكير الجيد وما هي الفكرة الجيدة.

* لأنك تحتاج للمهارات العلمية واتجاهات أجل أن توظف أفكارك وأن تجعل لفكرك قيمة عند الآخرين.

*لأنك تحتاج إلى الحكمة WISDDOM لإظهار آثار الفكرة ووزنها BALANCE بنفسك ومدار آثارها على نفسك وعلى الآخرين

6- مشكلة التربية التقليدية.

A PROBLEM WITH TRADITIONAL EDUCATION.

* تعطي ومضات سريعة على التلاميذ بعض الوقت وتشمل البعض الآخر أوقات أخرى عديدة وإنما لا تركز على الجميع في وقت واحد.

* المحصلة دائماً تتمثل في وجود التلاميذ لديهم تحصيل البعض الآخر - الزملاء - الآخرين الذين ليس لديهم نفس القدرات التحصيلية للقلة الأخرى (التحصيل)

لكن.....But

إلا أن التلاميذ الذين لديهم تحصيل أقل يمكن تقوية قدراتهم التحصيلية من أجل النجاح في الحياة مثل الآخرين (....)

8- رؤى ووجهات نظر : الذكاء ، التدريسي ، المدارس ، والمجتمع : البناءات والأنظمة.

Views if intelligence: structure of the closed system.

- اختبار القدرة Ability testing
- ممارسة التدريس instructional practice
- اختبار التحصيل Achievement testing
- عدم تواصل جزئي partial disconnection
- التحصيل في العالم الخارجي Achievement in the outside world

9- وجهات نظر : الذكاء وتنوعات الأنظمة المعلقة : Views of intelligence varieties of closed systems.

* درجات الاختبار التقليدية: Conventional Ability test scores

* اللجنة (الصفوة ، الاقتصادية ، الاجتماعية) socio economic class.

* النوع : Gender.

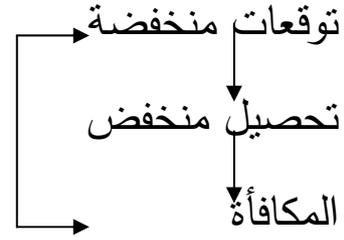
* الجماعات الدينية والعربية : Religious Group.

* الطائفية منذ الميلاد : Caste at birth

* القمم والمرتفعات : Geight.

10- مشكلة التربية التقليدية : A problem with traditional education

.The vicious cycle : الدائرة الشريرة والشرسة



الناتج وردود الأفعال

11- العناصر والمكونات (المقادير) Elements.

مفهوم الذكاء والمناهج : The concept of successful intelligence and curriculum.

الذكاء الناجح هو : القدرة على التحصيل الناجح في حياته وإعطاء المعايير الشخصية للإنسان والفئة داخل محتواة الاجتماعي الثقافي.

• من أجل التكيف مع البيئة المحيطة.

• التعرف على جوانب الشخصية وتحديدتها.

• إعادة المعرفة.

• التوازن (الإبداعي - التحليلي - العملي) للقدرات.

12- دافعية ثلاثية القدرات:

* سيليا : (Celia): تلميذة ذات قدرات عملية عالية.

* باول : (Paul): تلميذ ذو قدرات تحليلية عالية وقدرات ابتكارية عالية ولكنه منخفض في القدرات العملية.

13- النظرية الثلاثة للذكاء: The Triarchic view of intelligence

هناك ثلاث جوانب (مظاهر) للذكاء. The Rear three Aspects of intelligence

1- التحليلي : 1- Analytical

2- الإبتكاري: 2- Creative

3- العملي : 3- Practical

14- مفهوم الذكاء الناجح: The concept of successful intelligence

الذكاء التحليلي والتقليدي.



الذكاء الإبداعي

الذكاء العملي

15- مفهوم الإبتكارية: الإبتكارية هي مهارة توليد الأفكار وتتطلب

الخبرة - الحداثة - المهام الممددة والملائمة.

16- الإبتكارية كقرار Creativity as a decision

على نطاق واسع هي إعادة اتخاذ القرار بخصوص بيع أو شراء (مرتفع أو منخفض) للأفكار.

17- التغذية الإبتكارية: The challenge of creativity

الناس تحدي الجماهير من أجل:

• الضغوط الخارجية.

• الضغوط الداخلية.

18- مفهوم الحكمة : The concept of Wisdom.

1- الحكمة هي استخدام الذكاء والابتكار والمعرفة.

2- إحساس في اتجاه جيد.

3- توازن شخص وإجماعي ، واهتمامات إضافية شخصية.

4- عبر فترات وأزمة طويلة وقصيرة المدى.

19- ويكس ، التدريس ، والتقييم. Wics, instruction, and Assessment .

الويكس هو أساس للتدريس والتعلم من خلال عدة عمليات متداخلة للحكمة ، والذكاء، والابتكار ، وبشكل متكامل ، وطرق وعمليات متباينة ومتداخلة.

20- أساس / أسس من أجل التحصيل Basec for Achievement .

* مهارات التعلم والتفكير .

* التعلم وتفكير الاستعدادات.

21- تكتيكات التدريس والتقييم. instructional and assessment techniques.

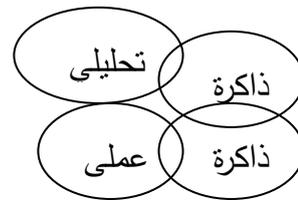
الاستخدام المتوازن للتقييم والتدريس يعني الأسس الآتية:

1- أساس الذاكرة

2- الأساس الإبداعي.

2- الأساس التحليلي.

3- الأساس العملي.



22- التدريس والتقييم للذاكرة في أساس التعلم.

.Teaching / Assessment for memory – Based learning

* التذكر :

- الاستدعاء : Recall.

- التعرف: Recognize.

من ؟ ماذا؟ أين؟ متي؟ لماذا؟ كيف؟.

.An example from my class Room : مثال من داخل فصلي :

* المخيخ وداخل كلاً من:

1- المخ الخلفي.

2- المخ الأوسط.

3- المخ الأيسر.

4- المخ الأيمن.

عند معظم الناس / الفهم واللغة داخل الصنف (والمصنف) الكروي للمخ.

24- المهارات التحليلية. Analytical skills.

1- التحليل. 2- المقارنة ، والتوثيق.

3- التقويم 4- التوضيح. 5- الحكم. 6- النقد.

25- الاتجاهات التحليلية : Analytical Attitude.

* إعادة التعرف على وجود المشكلة.

* تحديد المشكلة.

* إعادة إنتاج المشكلة وفحصها عقلياً.

* توزيع وتحديد مصادر المشكلة.

* نتائج متابعة الاستراتيجية.

* تقويم النتائج.

26- Analytical evaluation :التقويم التحليلي :

* إلي أي مدى يكون المنتج:

أ- متضمن.

ب- منطقي.

ج- منظم.

د- متوازن.

27- مثال من داخل فصلي : An example from my class Room

* - نقد عمال مليجرام (Stanley mailgram's)

* المشكلات والانتقادات القيمة والأخلاقية في أعمال مليجرام.

28- المهارات الابتكارية : Creative skills

- الإنشاء. - التصميم - الاختراع

- التحليل. - الاعتقاد والاقتراح.

29- الاتجاهات الابتكارية : Creative Attitude

* إعادة تحديد المشكلات . * الحلول التحليلية.

* استيراد وشراء الحلول. * التعرف على المناطق المعقدة وحدود المعرفة.

30- تقويم المنتجات الإبداعية. Evaluation of Creative products

محتوى هذا المنتج إلي أي مدى هو:

أ- متضمن ب- جديد وحديث

ج- تجميعي . د- ملائم للمهام

31- صدق الدراسات:

صدق دراسات:

- كتابة القصص.
- الرسم في العمل.
- إنشاء الإعلانات.
- الحلول العلمية للمشكلات.

32- مثال من داخل فصلي:

قارن بين نتائج مقياس ويكس في كلا من الولايات المتحدة الأمريكية، وكينيا (أفريقيا) وتطبيقاته على الأطفال في كلا من الدولتين.

33- المهارات العملية : Practical skills.

- الاستخدام.
- التطبيق.
- المضامين.
- التوظيف.
- المحتوي والسياقات.

34- الاتجاهات العملية : Practical Attitudes.

* الدراسات الفعالة لاستخدامات الوقت.

* التركيز على الأزيمة والتوقعات.

* التواصل بين ما تعلمت، وماذا تريد.

* العمل في اتجاه أهداف محسوبة وواضحة وملموسة.

* معرفة كيف ومتى سوف يتم التقييم.

* البحث عن استخدامات جديدة من أجل التعلم.

35- تقييم المنتجات العملية: Evaluation of practical products.

داخل أي محتوى المنتج:

- متضمن؟ - سهل الاستجابة للزمن، الأماكن، والمصادر.

36- مثال من داخل فصلي.

ما هي المخاطر التي صاحبت اختراع الآلات :

37- التدريس من أجل الحكمة : Teaching for Wisdom.

التدريس من أجل :- التفكير الديالوجي.

- التفكير الديالكتيكي.

- التفكير المتوازن.

* كل مرة * كل وقت * كل شخص / أشخاص.

38- مثال : من داخل الفصل:

ما هو نفس استخدام مناسب / ملائم لاختيار مهام في التفكير العليا؟

39- قيادة التدريس : Principles of Teaching.

- هدف التدريس هو تنمية الخبرة والمعرفة.

- التدريس يجب أن يتضمن التحليلية ، الابتكارية ، والعملية ، والتفكير الحكيم
الذكي العاقل وذاكرة التعلم.

- التقييم يجب أن يتضمن أيضاً : التحليلي ، العمل والإبداعي والحكمة المتعلقة
بالمحتوى ، ومحتويات الذاكرة.

- يجب أن يتم التقييم والتدريس الطلاب من خلال:

* تحديد جوانب ومناطق القوى.

* وصف وتحديد جوانب الضعف.

- يجب أن يعلم التدريس الطلاب مهارات المعرفة وأنها تحتاج إلي التفكير بطرق
متكاملة وبينة.

40- عينة مما يتطلبه المنهج: Sample course require ments.

الفحوصات:

- اختيارات متعددة أو إجات مختصرة وقصيرة.

- اختبار (2- 3) أو (4 - 6) مقالات.

- مشروع ورقة عمل بحثية.

- عروض تقديمية (عرض واحد فقط أو أكثر حسب رغبة الطالب).

41- مميزات مزايا التدريس من أجل الويكس . Advantages of teaching for .WICS

- اكتشاف جوانب الصفف والعمل على مواجهتها.

- تمكين الطلاب من تعلم المواد بعمق.

- تمكين الطلاب من تكوين التعلم ويطرق متعددة ومتنوعة.

- دفع الطلاب وزيادة دافعيتهم للعمل بقوة إلي الأمام

- تمكين الطلاب من مقابلة ومواجهة متطلبات سوق العمل الحقيقية وآليات السوق.

42- تطبيقات بحثية : Research Applications

عندما تتعلم من أجل الويكس تتزايد تحصيل الطلاب.

43- تدريس الاستعدادات ، والقابليات / The Aptitude – instruction

- عندما يتكلم الطلاب بشكل متواصل مع نمط ما قوي.

44- مصادر : Resources

1-Sternberg, R.J (1997) successful intelligence. New york plime.

2-Sternberg, R. j., 8 Gregorian, E.L (2000) Teaching for success full intelligence, Arlington Heights il : sky light.

3- Sternberg , R. j ., (2003) Wisdom , intelligence and creativity synthesized . new york : cambrid univesity press

45 صفحات وب : Web Sites

WWW. Yale. Edu / pace

WWW. Yale. Edu / Rjsternbery

46- خلاصة في استنتاجات نهائية : Finsal conclusion

عندما نقوم بالتدريس من أجل الوبكس: (WICS)

- 1- يمكن التعرف على مواهب الأفراد بشكل أفضل.
- 2- يتعلم الأفراد بشكل متكامل وبطرق بينية متنوعة ومتعددة.
- 3- المعلمون يقيمون ويدرسون للطلاب بشكل أفضل من أجل الحصول على نتائج أفضل .
- 4- يفوز المجتمع بمواهب اقوي وأفضل بدلاً من الهدر الفاقد بين المواهب وقدرات أبنائه.

3

ويكس : نموذج جديد من أجل تنمية قدرات القادة الخبراء

A model for developing expert leaders

أولاً الهدف : (goal) روبرت ستيربرج

تنمية خبرات القيادات : تحتاج إلي تطبيقات خاصة به:

1- المعرفة 2- التفكير 3- العمليات.

ثانياً : محتويات خبرات القيادات: الويكس : WICS

الحكمة : Wisdom الذكاء : intelligence

الإبداع: Creativity التوليفة(التركيبية): synthesized.

ثالثاً: لماذا الويكس:

- كلنا نحتاج للمهارات الإبداع والابتكار لكي نكون قادرين على استحضار

الابتكارات الجديدة وإنتاجها (To comeup with ideas)

- كلنا نحتاج للمهارات التحليلية لنقرر ما إذا كانت الافكار جيدة (good ideas).

- كلنا نحتاج للمهارات العملية لبحث أفكارنا منطقية لجعل الآخرين متواكبون مع

أفكارك.

- كلنا نحتاج للحكمة لنعرف آثار الأفكار على نفس عروض الآخرين والمؤسسات

وقت قصيراً أو وقت طويلاً.

رابعاً : مفتاح القرارات الإبداعية : (key creative decisions)

- 1- إعادة تحديد المشكلات.
- 2- تحليل المواقف والحلول.
- 3- استعداد وشراء الحلول.
- 4- التعرف على مورد المعرفة.
- 5- الحساسية ، والمهام ، والإدارة والمخاطر.
- 6- التغلب على الصعوبات ، والمشكلات ، والمعضلات.
- 7- تحقيق (... الكفاءة الذاتية).
- وجود المفاهيم الذاتية.
- 9- إيجاد الإبداع والابتكار.
- 10- التعامل مع الحشود والجمهير.

خامساً: الذكاء الناجح: (Successful intelligence).

- هو القدرة على تحديد الأهداف في الحياة بدون سياقات (محتويات) سياقية وثقافية مؤثرة.
- هو القدرة على تحديد مناطق القوة ، ومناطق الضعف وجميعها جيداً ومنهج كيفية واساليب التعامل معها.
- هو التكيف كذلك مع البيئة ومهاراتها ومعطياتها المقترحة.
- الذكاء الناجح: هو توليفة من التحليلية والابتكارية والقدرات العملية.
- الذكاء الناجح: إبداعى + تحليل + عملي.

سادساً : خصائص الذكاء العملي: properties of practical intelligence.

* معرفة تقديرية (Tacitknowledge) : ماذا نحتاج لمعرفة أن التحليل المستخدم ليس لفظياً.

* دروس المعرفة التقريرية * تنمية المعرفة التقريرية .

سابعاً: مفاتيح الذكاء العملي: practical intelligence key.

- كيف يتعلم الإنسان من الخبرة؟
- عدم الارتباط بنسبة الذكاء (I,Q) أو العامل العام (g).

• الإهتمام بالشخصية والأنماط المعرفية.

- التنبؤ بإدارات المديرين:

* التفريق بين القيادة ، والإدارة : Management v.S leadership

* يمكن تنمية الذكاء العملي : can beldeveloped

.Why smart leaders can beso (Dumb)?

* هل يكفي الذكاء صيغة من أجل القيادة؟ سؤال جزئي طرفي (ألبرتوماث دو)

الإجابة لا من المعادلة لسه الشهيرة (Flynn nEFFect)

إذن لماذا لا يكفي الذكاء؟ إن القادة يستطيعون:

إبداعيا: 1- توليد الأفكار وذكاء ومصنع الابتكار لمجابهة أي شئ يواجهونه.

تحليلياً: 2: تقييم التقدم أو عدم التقدم في تحقيق الأهداف.

عملياً: 3 : الاستعداد لمواجهة كيفية تحقيق الأهداف.

ما هي الأهمية الحالية للحكمة (Wisdom)؟

• التقدم العلمي التكنولوجي يجعلنا نحتاج للحكمة من أجل مواجهة المشكلات.

• والحكمة تعنى:

- معرفة ماذا تجيد - معرفة ما لا تعرف.

- معرفة ما تستطيع به أن تعرف - معرفة ما لا تستطيع معرفته.(في أي

وقت ، وفي أي مكان).

* هل الحكمة عالمية؟

القيم الأساسية (ليست معتقد ضرورة) ولكنها تتضمن الحديث عن الديانات

والأنظمة الأخلاقية والثقافية المختلفة . موجهة التعامل مع الآخرين.

- الإحساس - الأمانة - التكامل - الفهم.

ثامناً : نظرية الحكمة : (The ory of Wisdom).

الحكمة هي :

1-تطبيقات الذكاء الناجح. The application of successful .intelligence

2-اتجاه يجعلك في حالة جيدة.

3-اهتمامات متنوعة وشخصية ، واجتماعية ، وشخصية/ اجتماعية معاً

.Intrapersonal , interpersonal and interests

4-لها قيم متعددة ، وطول وقصر.

5-التكيف مع الظروف البيئية.

نظرية الحكمة

الهدف

قوة الإحساس القوي

التكيف

الاستجابات للسياق البيئي

شكل

إختبار

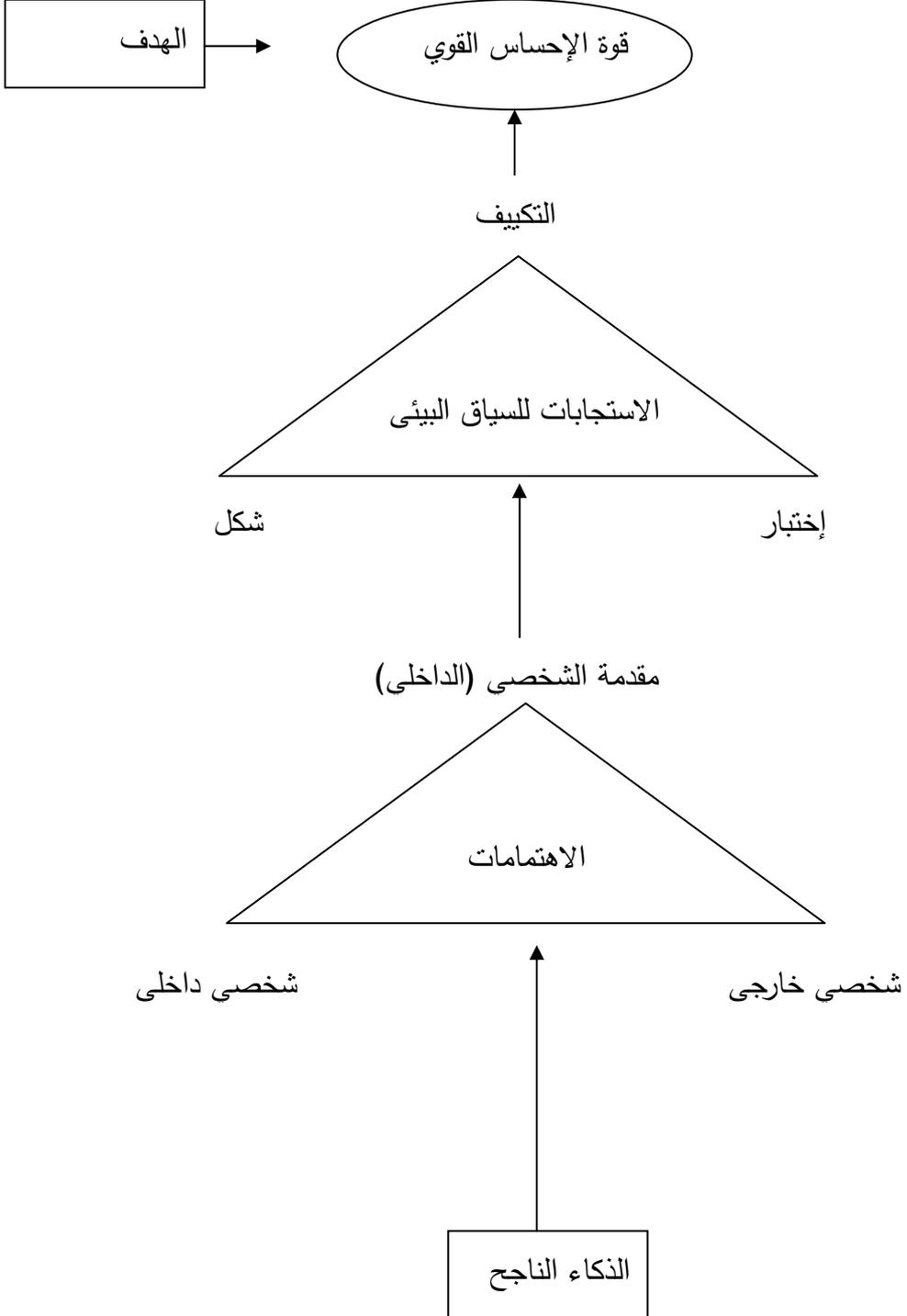
مقدمة الشخصي (الداخلي)

الاهتمامات

شخصي داخلي

شخصي خارجي

الذكاء الناجح



الخلاصة والاستنتاجات

الويكس هو نموذج مفيد من أجل القيادة والحكمة ، وبدون الحكمة لا يوجد قيادة ذكية ويمكن تنمية الحكمة بالطبع.

تاسعاً : قوة القيادة الذكية: **The power of Smart leadership**.

- 1- نطاق القيادة : الذكاءات المتعددة والقيمات المتكاملة.
- 1- نظرية القيادة ذات مداخل متباينة ونظامية في أن واحد ومناهج سيكولوجية جديدة.
- 2- قيمة ... نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج (قيمات الذكاء) محور أساسي لفهم القيادة الذكية.
- 2- الذكاءات المتعددة والقيادة.
- 1- الذكاء المعرفى Cognitive.
- 2- الذكاء العاطفي : Emotional
- 3- الذكاء الروحي: Spiritual.
- 4- الذكاء الأخلاقي: Moral
- 5- الذكاء السلوكي: Behavioral.
- 3- العلاقة بين الذكاءات المتعددة ، والقيادة
- الحاجة إلي فهم التفاعلات والأدلة على حدوثها وعليها.
- الوظائف المعرفة والعاطفية والروحية وتكاملها معاً.
- فهم نموذج جوديلز: $Ia = iq + Eq + Mo$ Higgs & pulenicz model
- 4- القائد الحكيم : The wise leader
- 1- ذو رؤية واضحة : vision

2- ينشئ ثقافة إيجابية ويقدم استراتيجيات جديدة للذكاء الإنساني.

3- الدافعية ، والروحية ، والقدرة على الاستكشاف.

ب- يهتم بمهارات التفكير التالية:

1- تحديد المهام ، وتحديد المطلوب دائماً.

2- تجهيز المعلومات.

3- الاستدلال.

4- التفكير الإبداعي.

5- التقويم.

4

العلاقة بين نموذج الويكس
ونظرية الذكاء المتعلم

The Relation between WICS model
and learnable intelligence theory

في هذه الورشه سوف نتعلم الموضوعات الجديدة التالية:

- 1- التكامل بين الذكاء وتكنولوجيا التعليم أو ما يسمى بالذكاء المتعلم.
- 2- التعلم النشط ومعادلات جديدة من أجل النجاح. (Tefcas)
- 3- الذكاء المتعلم وقوة نظرية المجال الموحد لروبرت ديلتز.
- 4- الذكاءات المتعددة والتعلم التعاوني : cooperative learning.
- 5- موديولات سنبركاجان والهيكل المعرفية.
- 6- قوة التدريس الفارق داخل المدارس الذكية Smart schools.
- 7- المشروع صفر Project-zero وجودة التعليم.
- 8- كيف نستفيد من أفضل مواقع الانترنت وصفحات الحرب العالمية.
- 9- ذكاء نقل الخبرة داخل المدارس الذكية Transfer
- 10- الاستفادة من أفضل المخرجات ، وورشه العمل الدولية International workshops الخاصة بنظرية الذكاء المتعلم ، والذكاءات المتعددة،
- 11- نموذج الويكس الجديد من أجل التعلم والقيادة الذكية (WICS).

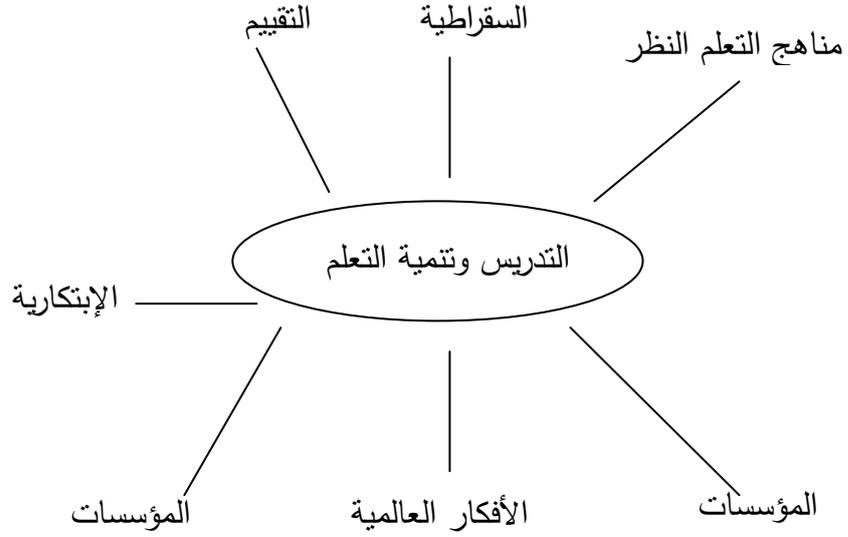
الويكس: نموذج جديد من أجل القيادة الذكية

.Wics new Model for smart leadership

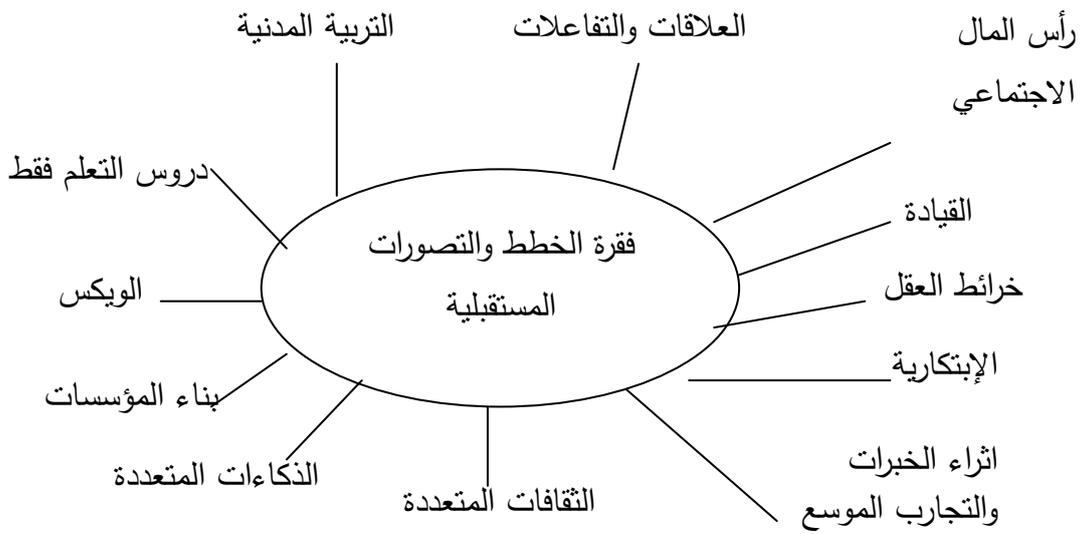
القيادة الذكية وتغييراً حدث المستقبل في العالم:

1- كيف ندير الأحداث التي تغير العالم.

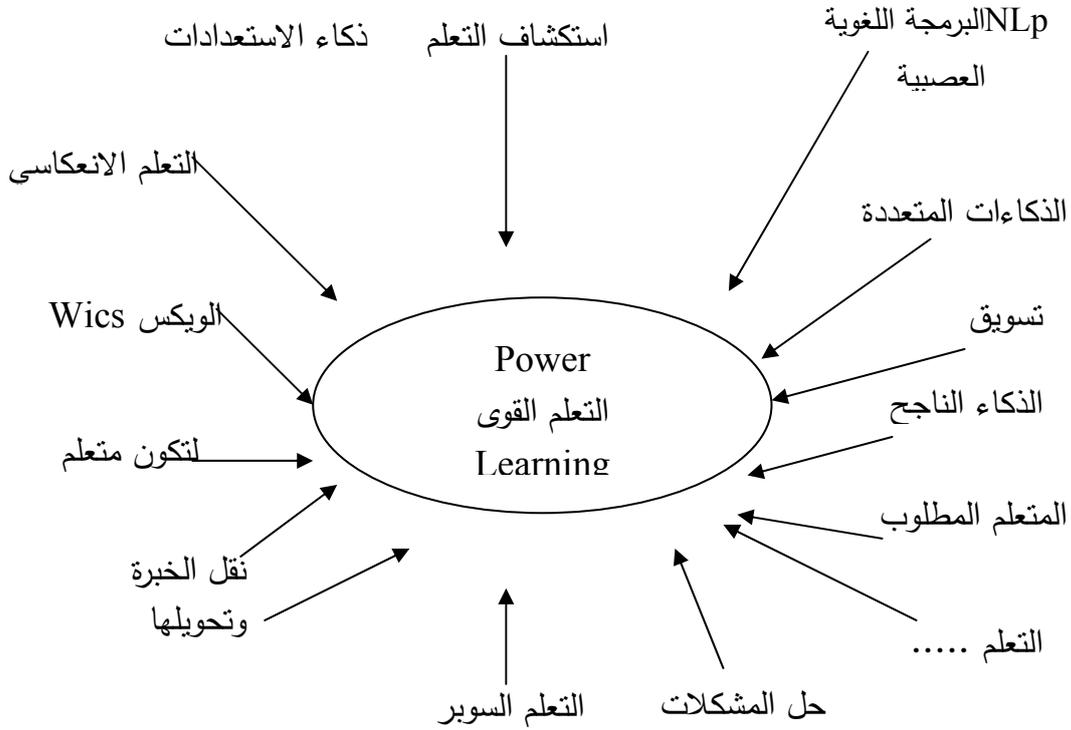
- التدريس وتنمية التعلم:



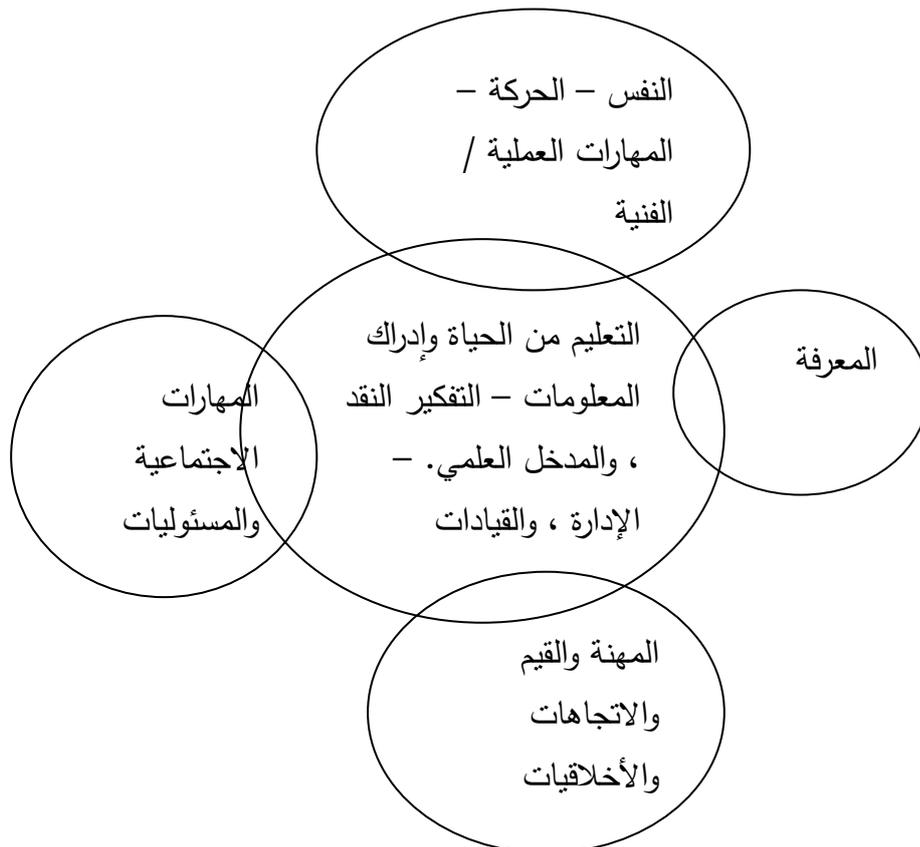
3- الخطط والتصورات المستقبلية:



4- قوة التعلم:



5- نطاقات مخرجات التعلم (8Pomains) Learning outcomes



العقول المستعدة (اليقظة) the Dis positional Mind

أولاً: الموضوع الأول: أحدث الأفكار الخاصة بالعقول اليقظة.

1- صناعة التعلم النشط.

2- أسئلة باندورا.

3- التدريس من أجل الفهم.

4- الألعاب والتمارين التعليمية.

5- المعرفة في أساس التعليم.

6 التدريس والتعلم من أجل نقل / تحويل الخبرات.

7- التعلم من الآخرين ودروس الخبرات والتجارب.

8- اقتصاديات المعرفة الساخنة.

2- قوة التفكير المرئي:

1- باترشييبالمر Patricia palmer.

2- ديفيد بركنز david perkins.

3- رون ريتشهارت Ronritchhart.

4- شاري تيشمان shari tishman.

أ- صفحة وب التفكير المرئي Visible thnking ..web site

WWW.Pz.harvard.Edu/VT/

ب- صفحة وب التفكير الفني

[WWW.Pz.harvard.edu / tc](http://WWW.Pz.harvard.edu/tc)

س1 : ما الذي يجب أن تفعله لكن يكون تفكيرك فنياً؟

س2 : كيف يمكن تشجيع الفنون من خلال التفكير؟.

س3: ما هي العلاقة بين الحكمة، والذكاء ، والتفكير ، الإبداع؟

ثانياً: ثلاث طرق لصنع الرؤية الفنية:

1- الروتينيات.

2- التوثيق.

3- الصور العقلية.

أجعل تفكيرك مرئياً باستخدام روتينيات التفكير. Puzzles.

استكشف تفكيرك الفني من خلال حل وألعب الألغاز.

تصميمات روتينيات التفكير الفني:

1- تصميم العمل لأول مرة.

2- خطوات ذكية جداً.

3- تطبيقات واسعة وعميقة.

4- تشجيع الإبداع والابتكارية.

5- دمج مهارات التفكير العليا مع التفكير الفني.

6- تصميم الرؤية وحاجتها لصناعة الرؤية.

7- تصميمات فردية أم تصميمات جماعية

ثالثاً: شروط التفكير الجيد فى ضوء نموذج الويكس للتعلم النشط:

القياس والتقييم : أفكار جديدة: The Buffet Approach

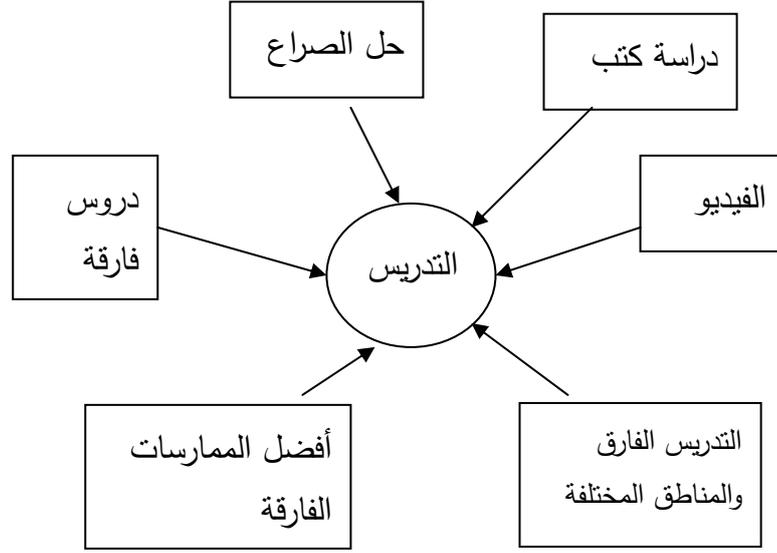
المناهج
المتكاملة

الفارق

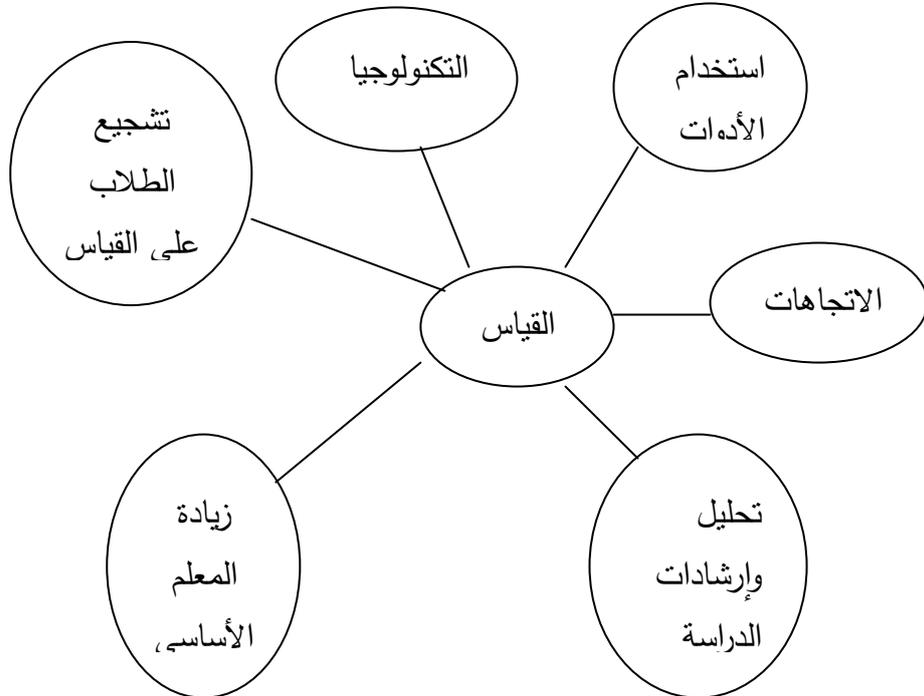
النظام



.The Districlivky Approach : المخ المتوافق مع التعلم النشط :

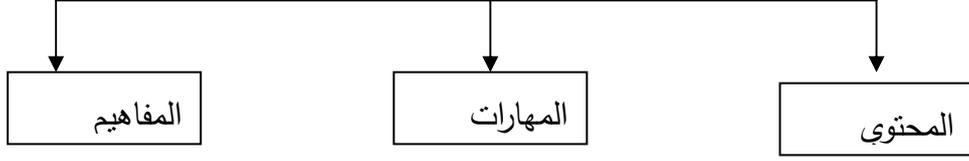


خامساً: القلاياس والتقييم:



سادساً: الاستراتيجيات المعرفية والويكس:

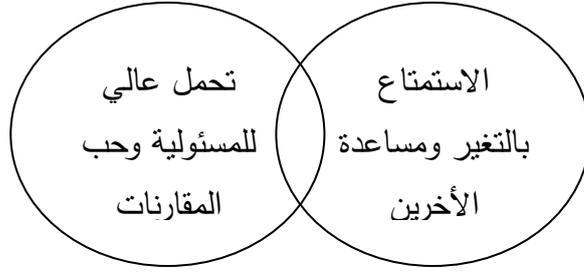
الاستراتيجيات المعرفية



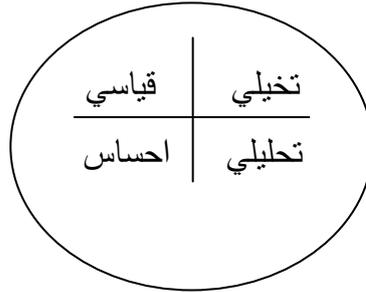
سابعاً: نموذج تريفل للقيادة **The Trefoil Model**.

.التثبيت الخارجي **External environment**

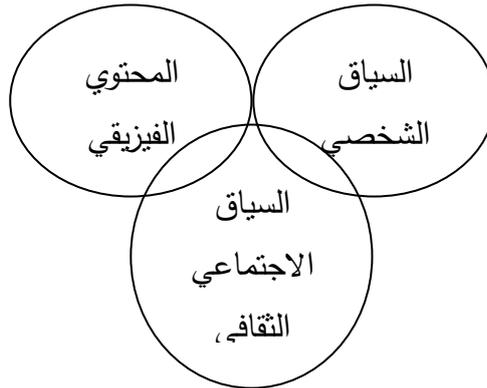
.المؤسسة الأكاديمية **Academic institution**



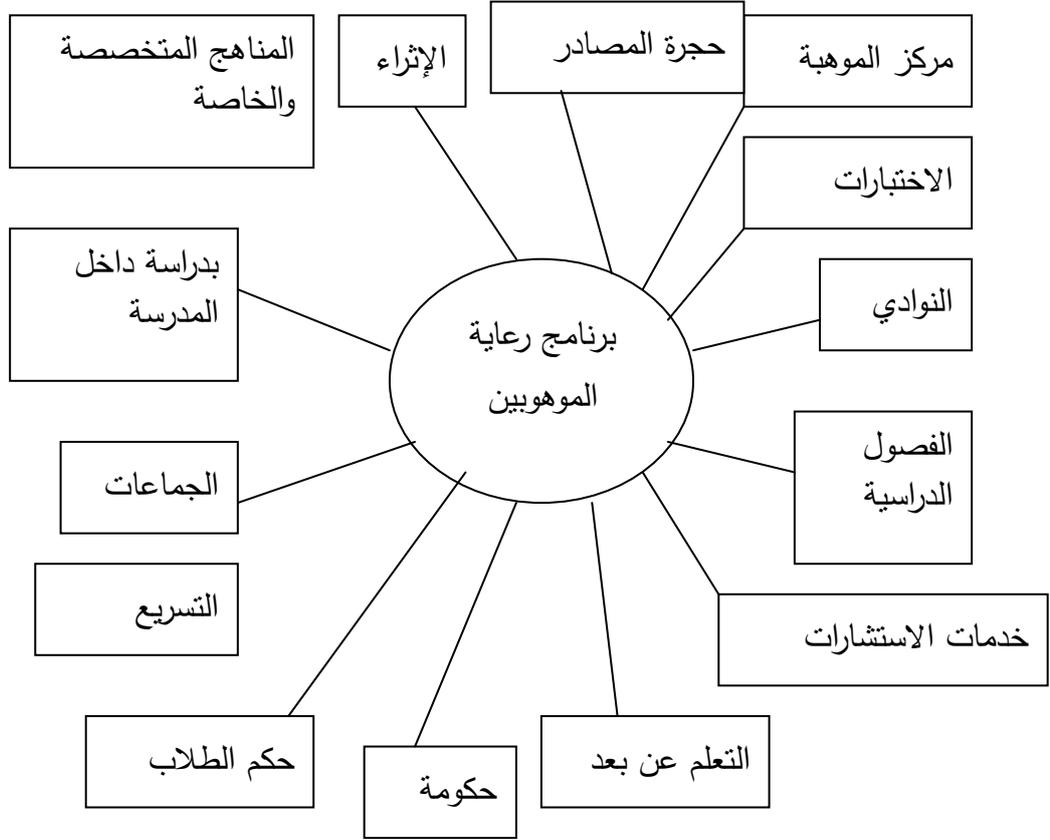
ثامناً: نموذج (Mecarthy , 1983) لأنماط التعلم.



تاسعاً: عقوبات الخبرات التفاعلية:



عاشراً: برنامج رعاية الموهوبين في ضوء الويكس (*):



التدريس الفارق وجودة التعليم

التدريس الفارق وجود التعليم: differentiation instruction and Education .quality

المحتويات:

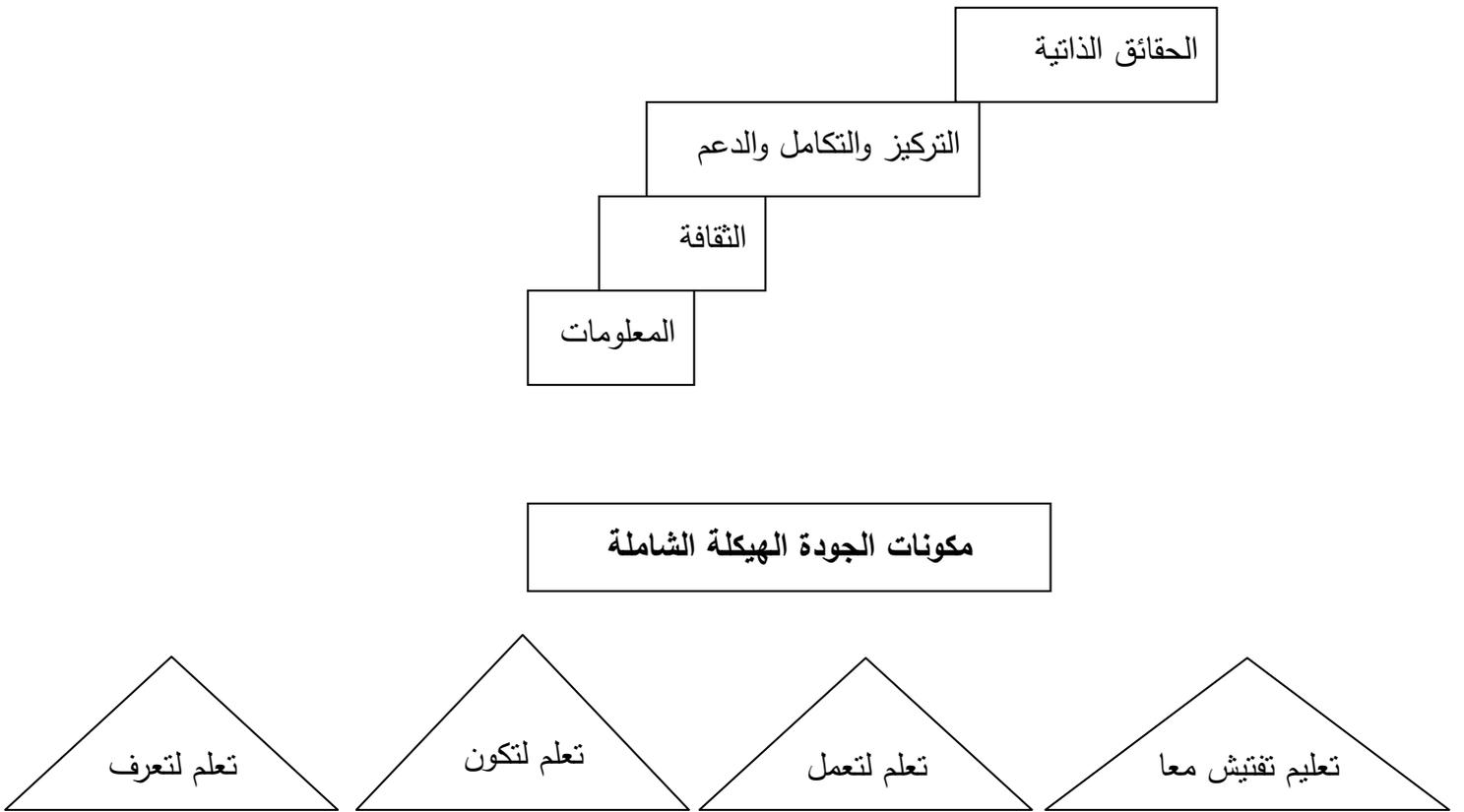
- 1- مهارات التفكير من أجل التدريس.
- 2- النموذج المتكامل للجودة والهيكلية (الشاملة) للتعليم.
- 3- تعزيز التدريس : رؤية عالمية جديدة من أجل جودة التعليم بمدارس التعلم النشط.
- 4- المقارنة بين فصول التدريس الفارق والفصول الكلاسيكية التقليدية.
- 5- نطاق الأنشطة داخل الفصول الفارقة.
- 6- نموذج هانى ومافورد... عن دائرة التعلم وأساليب التعلم النشط.
- 7- محو الأمية المعلوماتية : نموذج جديد من الخبرة الدولية.
- 8- أبرز العوامل المؤثرة في الفروق الفردية والتدريس الفارق.
- 9- التعلم وأساليب جديدة في التفكير الجيد.
- 10 - نظرية المعرفة الاجتماعية.
- 11- منظمة التعلم وأحدث أساليب التفكير.

أولاً: أدوات فرشتين الابتدائية: feuersteins instrument alenrchment.

- 1- مهارات التفكير من أجل التدريس:
- إيجاد العلاقات والأنماط.
- إنشاء الأدوات ووصفها.
- المقارنات
- عمل إطارات برمجية.

- التصنيف
- التحليل
- التسلسل
- إعداد أولويات
- الاستدلال.
- رسم الاستنتاجات.
- إنشاء حلول وبدائل للمشكلات
- التنبؤ.

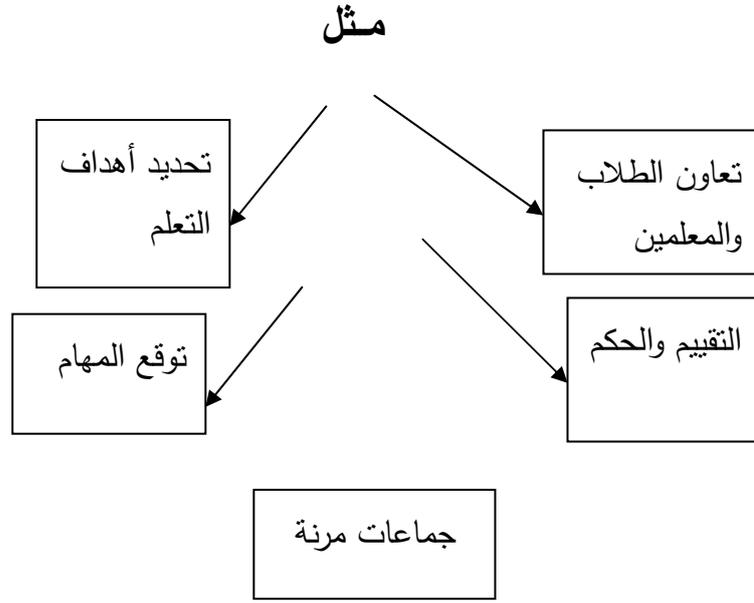
ثانياً: النموذج المتكامل للجودة الكلاسيكية للتعليم.



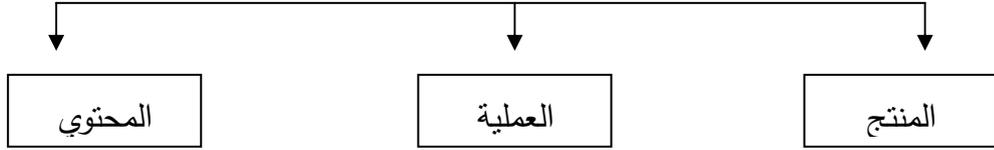
ثالثاً: تعزيز التدريس (differentiation of in struction)

تفريق التدريس:

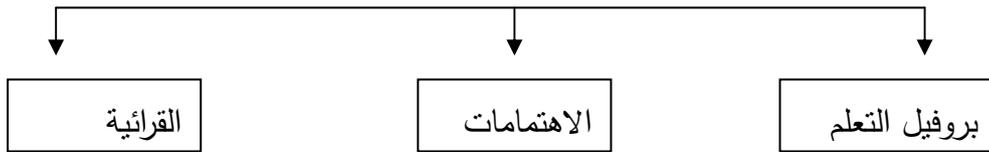
- هل يستجيب المعلم إلي احتياجات المتعلمين:
- إرشادات بواسطة المبادرة العامة للتفريق.



المدرس الذي يستطيع التفريق



طبقات



رابعاً: المقارنة بين فصول التفريق (الفارق) والفصول الكلاسيكية (التقليدية)

م	الفصول الكلاسيكية التقليدية	الفصول الفارقة (التفريق)
1-	تبدو الفروق بين الطلاب حين تحدث المشكلات	الفروق بين الطلاب يتم دراسته كأساس من أجل التخطيط

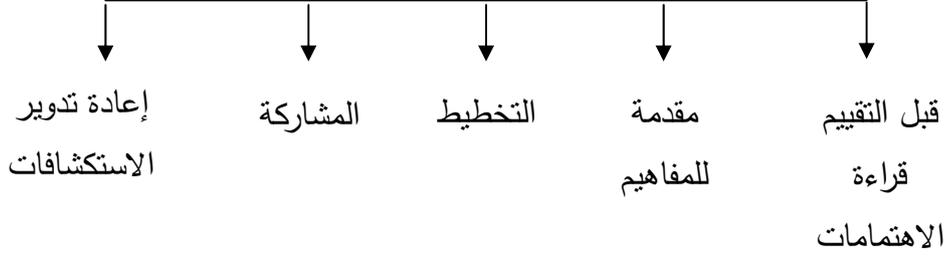
2	التقييم الشائع مع نهاية التعلم لكي نعرف (من حصل عليه)	التقييم عبارة عن تشخيص من أجل معرفة أن التدريس كيف يكون أكثر استجابة لاحتياجات المتعلم
3	نطاق صنعه من الاحساس بالذكاء الإنساني	التركيز على نموذج متعدد من الذكاء كأحداث و... ..
4	نطاق وتحديد فردي للتميز	التميز يحدد من خلال استخدام مقياس واسع يعبر عن النمو الفردي من خلال نقطة بداية
5	اهتمامات الطلاب محل تقدير بدرجة أقل من الفصول الفارقة (تقدير أقل للاهتمامات)	الطلاب مرشدين للاهتمامات من خلال الاعتماد على خيارات التعلم (تقدير أكبر للاهتمامات الطلاب)
6	خيارات التعلم أقل	الإمدام بيروفيلات التعلم النشط
7	فصول كاملة للتدريس	... نطاقات تدريسية عديدة.
8	تغطي الخطوط الإرشادية النصية	القرارات - الاهتمامات بروفيلات التعلم النشط
9	تميز الحقائق والمهارات داخل وخارج السياق	استخدام مهارات حاسمة للاحساس والمفاهيم، ومبادرة التركيز على التعلم
10	علامات فردية من أجل المعايير	يتم استخدام علامات متنوعة ومقدرة
11	الزمن دائماً ليس ثابتاً	يستخدم الزمن بمرونة تتمشي مع احتياجات الطلاب

12	المواد المستخدم احادية / فردية	المواد المستخدم جماعية ومتعددة
13	الأفكار فردية - فكرة فردية	الأفكار خارجية ومتنوعة ومتعددة
14	المعلم موجه لسلوك التلاميذ	المعلم ميسر المهارات التلاميذ حين يصبحوا أكثر اعتماد في على أنفسهم.
15	المعلم يحل المشكلات	يساعد التلاميذ بعضهم البعض ، كما أنهم يساعدون المعلمون على حل المشكلات
16	المعلم يمد الطلاب داخل الفصول بمعايير صافية	التلاميذ يعملون مع المعلم جميعاً وليس الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم الفردي
17	يستخدم غالباً نموذج التقييم الفردي	يتم تقييم الطلاب بطرق متعددة ، ومتنوعة

خامساً: الأنشطة داخل الفصول الفارقة:

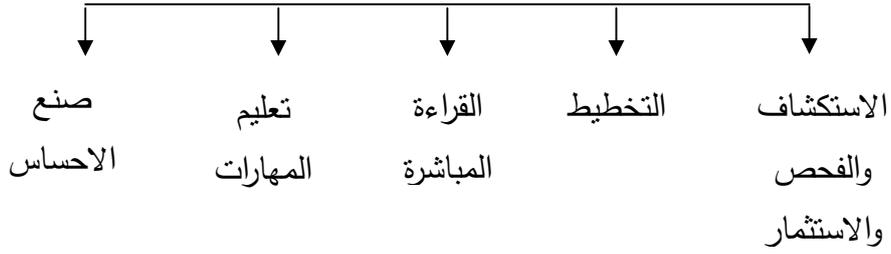
نطاق الأنشطة داخل الفصول الفارقة

الأنشطة الكلية للفصل



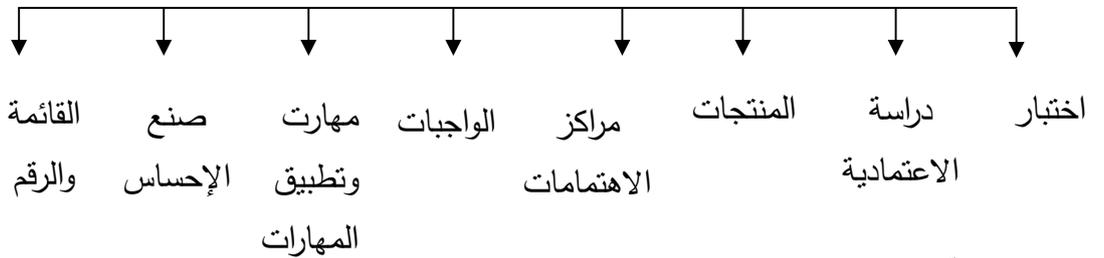
سادساً: الأنشطة الجماعية الصغيرة:

أنشطة جماعية صغيرة



سابعاً: الأنشطة الفردية:

الأنشطة الفردية

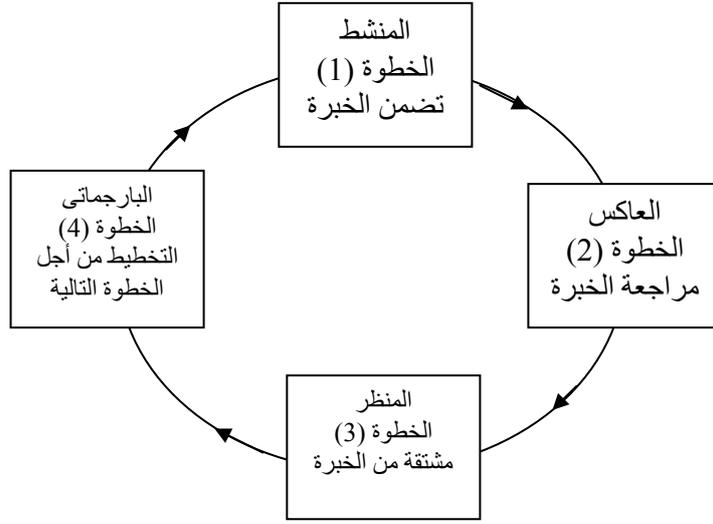


ثامناً: المؤتمرات:

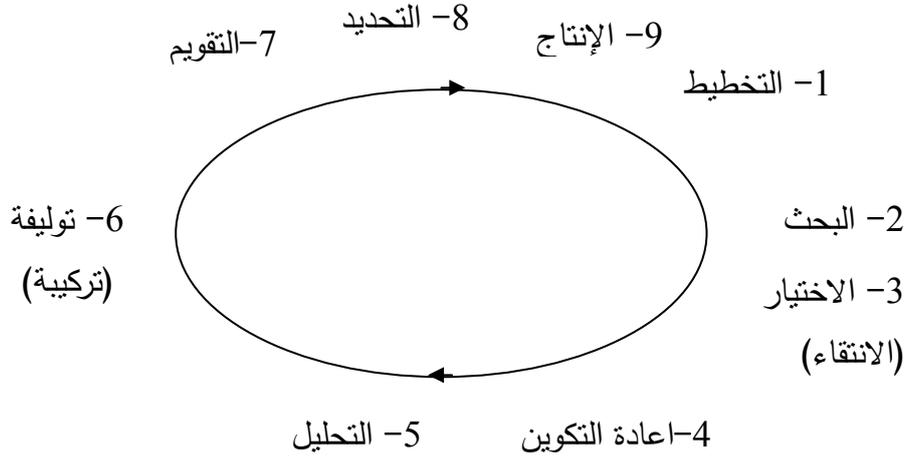
مؤتمرات المعلم - التلميذ



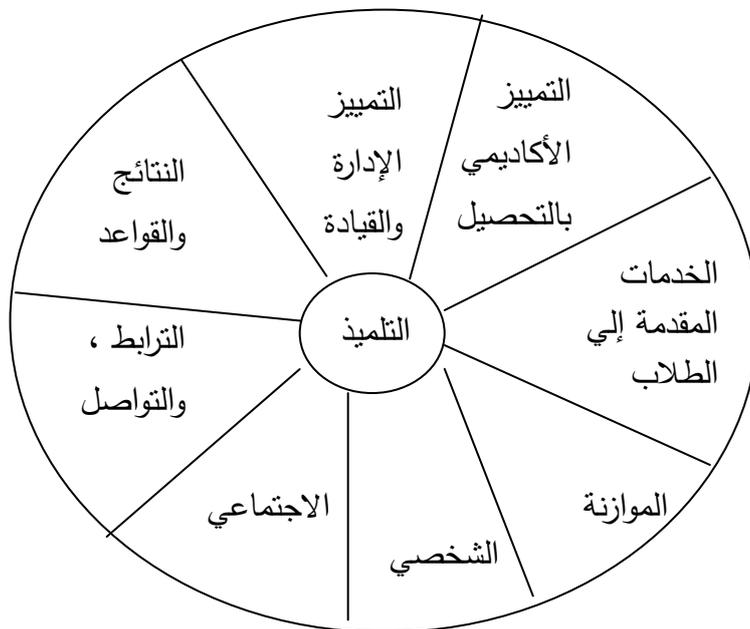
نموذج هاني وما مفورد. دائرة التعلم وأساليب وأنماط التعلم النشط



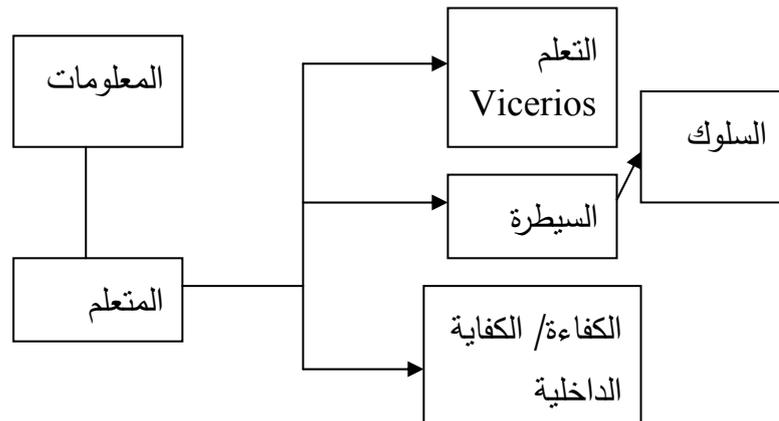
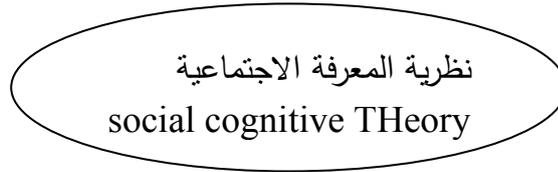
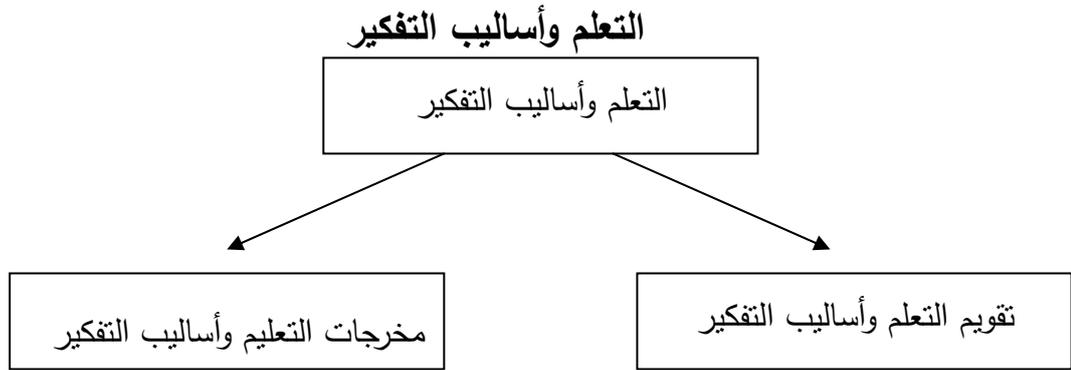
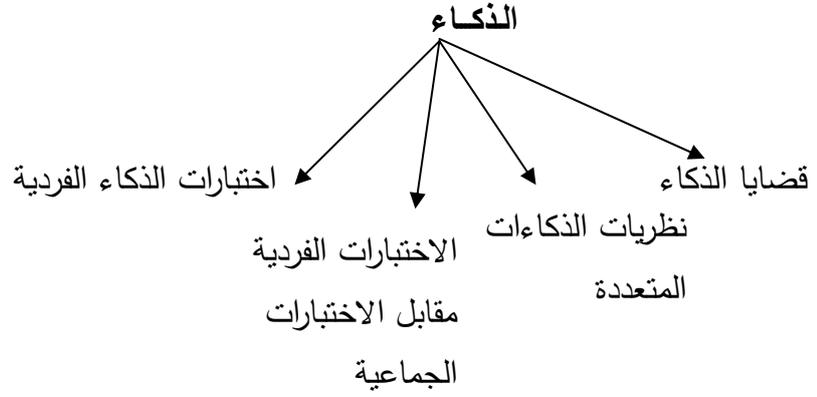
محو الأمية المعلوماتية:



عاشراً: دائرة التعلم عند كولب:



العوامل والمتغيرات المؤثرة في الفروق الفردية





	التقييم الرسمي	التقييم غير الرسمي
المعلمون	مدخل أساس	عندما تتاح الفرص
الأزواج	أنشطة التقييم	داخل القهوة أو النادي
الآخرون	المشكلات ، والأشرف ، والتقييم	عند تقييم مواقف العمل
الذات	متطلبات التقييم	عندما يفكر الطلاب نقدياً

التجربة والخبرة الماليزية في المدارس الذكية

I.t in Edvcetion : التكنولوجيا المعلومات في التربية:

(الخبرة الماليزية : Mal aysian experience)

أولاً : رؤية خاصة ، ووجهة نظر:

لا يجب أن تركز مع محور الأمية الكمبيوترية فقط داخل مدارسنا بل يجب أن تهتم بحركة المستقبل وموجات (Wave of the Future) هذه الحركة بالإضافة إلي أن وظيفة التكنولوجيا هي تحسين التدريس والتعلم والتعليم.

ثانياً : مبادرة المدارس الذكية : Smart schools initiative.

أهتمت الحكومة الماليزية بالتكنولوجيا القاطعة التي تعمل على تطوير التعليم من أقصر طريق وفي أقصر وقت.

ثالثاً: أهداف المدارس الذكية الماليزية : Objectives of the Malay siansmart school.

1- تحقيق الأهداف القومية للتعليم.

2- وجود قوة عمل في مجال تكنولوجيا التعليم داخل المدارس الذكية.

3- ديمقراطية التعليم.

4- زيادة الجماهير الموجودة داخل هذا القطاع.

5- إنتاج أفكار وتكنولوجيات جديدة وفكر جديد تكنولوجيا - تربوي.

6- تقوية وتطوير وتحسين القدرات الفردية.

7- تنمية القدرات العاطفية ، والعقلية ، والروحية للطلاب والمعلمين وفريق العمل

داخل المدارس الذكية والمجتمع المحيط بها.

رابعاً: تحديد المكونات الأساسية للمدارس الذكية الماليزية.

التحديد	المكونات الأساسية
*التعلم المؤسس المنظومي	*المهارات - السياسات
*ممارسات التعلم/ التعليم	*العمليات - التكنولوجيا
*نظام القيادة / تدفق المعلومات	*تعلم / إدارة / قيادة

خامساً: مكون التعليم/ التعلم داخل المدرسة الذكية:

1- المنهج Curriculum .

2- التربية .Pedagogy

3- التقييم .Assessment

4- المواد .Materials

سادساً : المناهج المستقبلية : Curriculum features .

1- التنمية الشاملة / الكلية.

2- المعرفة - المهارات - التقييم - ولغة المنهج.

3- مخرجات التعلم ، والقدرات المختلفة ، والمستويات المتنوعة والمختلفة.

4- تكامل المعرفة ، والمهارات ، والتقييم من أجل المعلومات.

سابعاً: التربية المستقبلية : Pedagogy Features .

1- استراتيجيات التعلم المتنوعة وتأمين الطاقات الأساسية.

2- أنماط التعلم المختلفة.

3- البيئة المدرسية المنتجة لاستراتيجيات تعليم وتعلم متعددة ومتنوعة.

ثامناً : المواد والأدوات المستقبلية : Futures of Materials .

1- المناهج المتكاملة ، واحتياجات التعلم النشط.

2- التفكير المتغير ، ودافعية التعلم ، وتشجيع المشاركة النشطة.

3- الاعتماد على الشبكات / المعلمين / المواد والأدوات .

4- المواد الإلكترونية.

تاسعاً : مكونات نظم إدارة المدارس الذكية.

- 1- الأمن
- 2- الحكومة / والمحليات
- 3- التكنولوجيا.
- 4- الطلاب
- 5- المصادر التربوية
- 6- المصادر الخارجية كالانترنت

7- التسهيلات داخل البيئة المحيطة وإمكانات البيئة.

8- الموارد والمصادر البشرية.

9- إدارة الموازنة والماليات.

عاشراً إعادة إنتاج السياسات من أجل المدارس الذكية وتوسيع قاعدتها.

1- سياسات المدارس الذكية.

1- أهداف المدارس الذكية.

2- رؤية المدارس الذكية. 3- السياسات التربوية.

2- تأمين مضامين ناجحة:

السياسات - الأهداف المحددة. - قواعد جديدة - تأمين النجاح.

3- قضايا السياسة:

1- تدريس عمليات التعلم.

2- وظائف الإدارة.

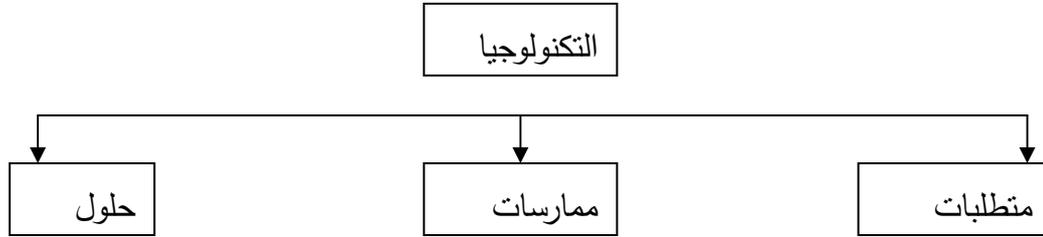
3- النظام الشامل والمتكامل للمدارس الذكية.

4- الناس ، المهارات ، القرارات ، مسؤوليات .

5- التكنولوجيات الجديدة.

العمليات Processes	الناس والمهارات والمسؤوليات People skills, Respon sibilities
السياسات Policies	التكنولوجيا Technology.

حادي عشر : تكنولوجيا المدارس الذكية.



- حلول بسيطة
- تطبيقات عملية
- شبكات مطلوبة
- تعلم - تدريس
- نظام للإدارة والقيادة
- المدرسة
- الحالة في المحليات
- الولاية
- القومي

ثاني عشر : استخدامات التكنولوجيا في المدارس الذكية

أولاً : تجهيز المعلومات ومعالجتها وأدوات الإنتاج:

- معالجات الكلمات
- الجداول الإلكترونية.
- برامج قواعد البيانات
- الوسائط المتعددة ودوراتها.
- الفيديو
- الوسائط الإلكترونية
- الشبكات

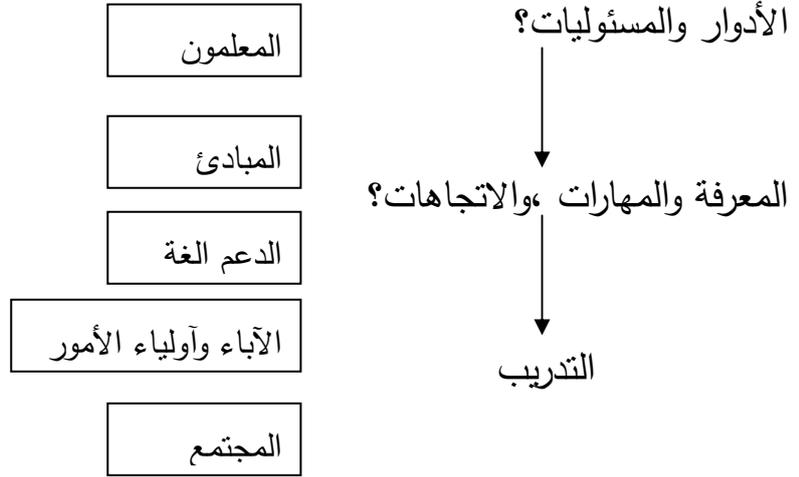
ثانياً : تحسين التدريس:

- الممارسات والتمارين والعملية والنماذج المحلولة.
- أنظمة التعلم المتكاملة.
- الكتب وشرائط وأفلام الفيديو.
- الكمبيوترات - الألعاب الإلكترونية.
- البرامج الجاهزة لحل المشكلات والتطبيقات الجاهزة.

ثالثاً : التحسين والتنمية المهنية:

- حزم برامج الإدارة الجاهزة.
- معالجة الكلمات والإيميل.
- تصميم الأدوات للمعلمين ، والأختبارات.
- القوالب الجاهزة " والأوثروير والدايركتور".

ثالث عشر : حشد الجماهير من أجل المدارس الذكية:



مشروع الاستطلاع:

- 1- بدأ منذ (1999) وحتى عام (2002) لمدة أربع أعوام كاملة،
- 2- 87 مدرسة استطلاعية (عينة الدراسة).

3- ثلاث نماذج للتكنولوجيا:

1- نموذج معمل الكمبيوتر:

2- نموذج الفصول المحددة (المحدودة)

3- نموذج الفصول الكاملة (المتكاملة).

4- النهائية كانت في ديسمبر عام (2003).

تم وصف وزارة التعليم الماليزية خطط العمل وخطواته منذ عام (2006) وحتى عام (2010).

الشركة الذكية Smart partnership.

الحكومة الماليزية + الشركات + الناس والمجتمع + المحليات + المعلمون + الطلاب + أولياء أمور الطلاب.

- إنجازات الدراسة الاستطلاعية للمشروع : Pilot Project Achievements.

جودة التعلم - مواد التعلم والمدارس الذكية

ابتكارات جديدة داخل فصول عالمية الفكر وصناعة محلية.

المدارس الابتدائية والثانوية

* الشراكة الذكية مع الحكومة

* أحدث نماذج التنمية والتعلم

* فكر دولياً ونفذ محلياً

اللغة الإنجليزية

الرياضيات

نظم إدارة المدارس الذكية 9 موديلات

العلوم

الدروس المتعلمة:

1- الحلول المتكاملة من أجل المدارس الذكية.

- إدارة وتصميم الموديلات.

- مبادرات التكنولوجيا داخل المدارس والتفكير.

- التعلم من صفحات العرب (Websites).

- نظم إدارة التعلم.

2- الأبنية والهيكل التكنولوجية:

- التواصل - كمبيوتر.

3- إدارة التغيير (التغيير)

- المدخل الكلي.

- المرشد من أجل التدريب.

- صنع الأبطال ، والبطولات.

4- السياسة : التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكافة مؤسسات وفئات المجتمع.

الذكاء العاطفي والقيادة الذكية في ضوء نموذج الويكس

الذكاء العاطفي والقيادة الذكي

1- المفهوم : الذكاء العاطفي هو قدرة الفرد على أن يتابع ذاته ومشاعر الآخرين

العاطفية واستخدام المعلومات الإرشادية لتفكيهر، لتفكير الآخرين والأحداث

والتفاعلات

(بيترسانوفى وجون ماير ، 1995).

2- إطار عمل للذكاء العاطفي لمديرين المشروعات:

.An Ei Framework for proejct managers

<p><u>1-الوعي الذاتي :</u></p> <p>- الوعي الذاتي العاطفي.</p> <p>- التقويم الذاتى.</p> <p>- الثقة الذاتية.</p>	<p><u>2- الإدارة الذاتية:</u></p> <p>- السيطرة الذاتية</p>
--	--

	- تركيز داخلي.
3- التعاطف:	- الوعي المنظومي بالمنظمات. - رؤية الآخرين بوضوح. - الحدود العاطفية.
4- العلاقات والجمهير:	- تنمية الآخرين. - الاختبار بالحقيقة وقولها. - تركيز على الفريق.
	5- قيادة الفرق - التواصل والاتصالات - إدارة الصراع. - القيادة الروحية

• **Sources:**

- 1- Peter salovey and john mayer : emotion. Intelligence, psychology toD ay , 1995.
- 2- Frame work Adapted from primal leadership Daniel goleman, Richard 130 yeat and Anniemckee, 2002.

مهارات الذكاء العاطفي في العمل والممارسة الميدانية:

- الرؤية والتحليل.
- القرارات الاستراتيجية.
- إدارة المعيار والمشروعات.
- التواصل والتقوية ، والتنمية.
- التحصيل وقوة الإنجاز.
- الوعي الذاتي الحدس
- الحساسية - الدافعية - التحليل النقدي والأحكام.

الذكاء العاطفي: Emotional intelligence

- 1- التقييم الإيجابي يرتبط دائماً بنظم الذكاء العاطفي.
- 2- الذكاء العاطفي له مكونات هي : 1- التواصل الاجتماعي : ويتضمنه.
 - 1- القيادة
 - 2- صنع القرارات.

2- الإدارة الذاتية للحياة:

1- إدارة الوقت 2- التغييرات الشخصية الإيجابية.

3- التنمية الشخصية:

1- الاحترام الذاتي.

2- القلق.

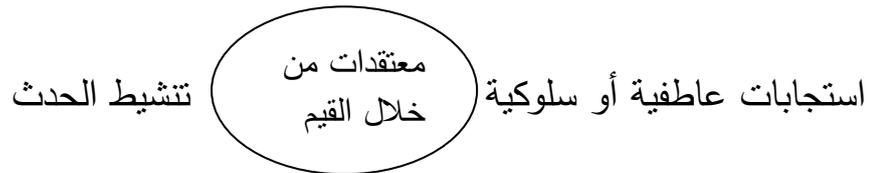
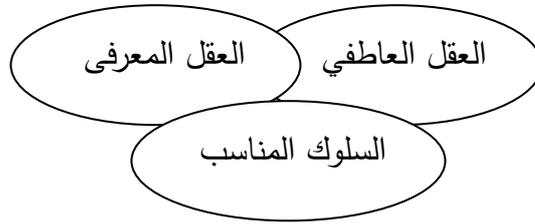
3- الإدارة.

4- إدارة الغضب. 5- إدارة الضغوط.

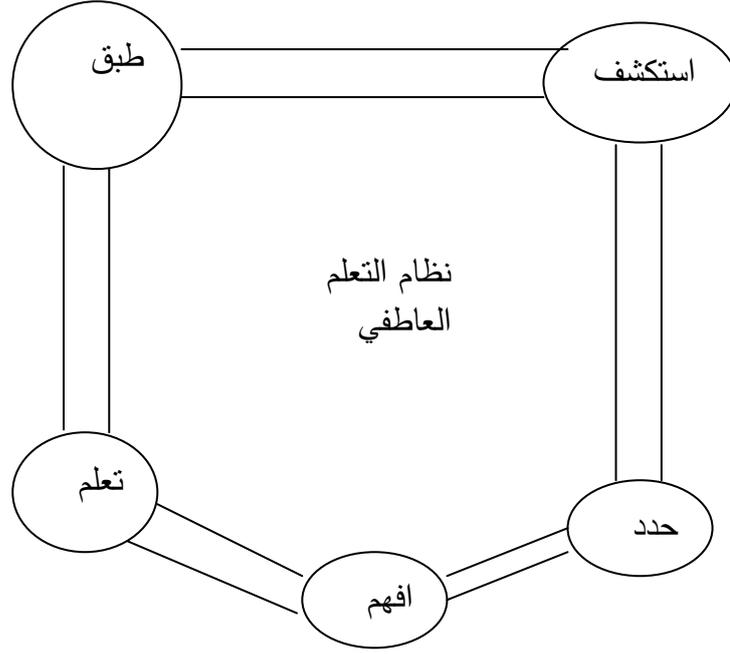
3- يوجد مشاعر إنسانية أساسية هي :

1- الغضب. 2- الخوف. 3- الحزن. 4- السعادة.

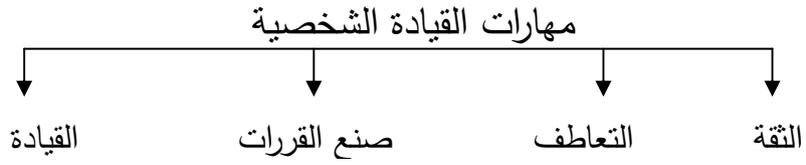
(معرفى ، أكاديمي) (تجارب عاطفية)



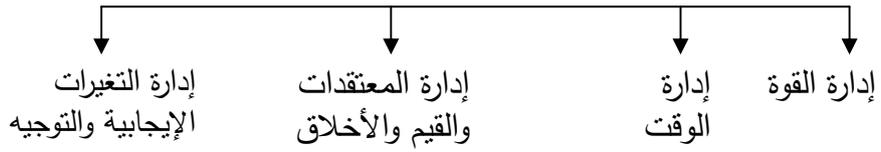
نظام التعلم العاطفي : The emotional learningsystem



7- مهارات القيادة الشخصية:



8- مهارات الإدارة الذاتية:



9- مهارات التنمية الشخصية الداخلية (الذاتية)

