تقويم اداء مطبقي قسم اللغة العربية/ كلية التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في جامعة بابل

م. ابتسام صاحب موسى الزويني
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

Evaluation of Student-teachers' Performance in Arabic Department / College of Basic Education from the Point of View of the Educational Supervisors in the University of Babylon

Lecturer Ibtisam Saheb Mosa al-Zuwaini
University of Babylon / College of Basic Education

Abstract

In all stages, teaching process has recently required the teacher to have various skills to cope with the quick developments which the world witnesses in all fields including the educational one. Preparing students by supplying them with knowledge and methods of teaching is insufficient if it is not accompanied by performing skills because a teacher with a defect in performance is unable to achieve the educational aims regardless of his knowledge. This what the modern approaches have focused on in preparing students. Many studies in the educational application have proved that the student teacher is poor in his specialty, plan-making, and treatment of situations inside the class.

مشكلة البحث:

لقد اصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر في المراحل كافة تتطلب من المعلم امتلاك مهارات متعددة لكي تواكب التطورات السريعة التي يشهدها العالم في المجالات كافة ومنها المجال التربوي. (الخالدي، 2001، ص2)

ان عملية إعداد الطلبة إذا ما اقتصرت على تزويدهم بالمعارف وطرائق التدريس تكون كافية لتهيئة الطالب الناجح لان لمهنة التعليم كفايتها المعرفية والأدائية، واذا ما حصل خلل في الكفايات الأدائية فانه المعلم لا يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية مهما تفوق في كفاياته المعرفية، وهذا ما أكدته الاتجاهات الحديثة في إعداد الطلبة، لان الاكتفاء بإلمامهم بالمادة التعليمية غير كاف، بل عليه ان يمتلك المهارة والفعالية اللازمة لأداء المهمات التعليمية في المواقف التعليمية. (عطية، 1994، ص7)

وقد اثبتت العديد من الدراسات التي اجريت في مجال التطبيقات التعليمية ضعف التأهيل العلمي للمطبق في مادة تخصصه، وان قدرة المطبقين في وضع خطط للدروس ضعيفة، وضعف قدراتهم في معالجة المواقف التعليمية داخل الصف وهذا ما اكدته (دراسة عبس 1987) ان مكانة الدروس التطبيقية مازالت ضئيلة الحجم محدودة الزمن قصيرة الامد قليلة الشأن في البرامج، مما اسهم في ضعف الحجم محدودة الزمن قصيرة الامد قليلة الشأن في البرامج، مما اسهم في ضعف اثرها في تموين الطالب، وفي تغيير ارائه حول مهنته وعمله.(عبس، 1987، ص42)

من هذا كله ارتأت الباحثة اعداد دراسة لتقويم اداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية /كلية التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

أهمية البحث :

تعد اللغة أداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم وهي من العوامل المهمة التي تؤثر في حياة الإنسان العقلية، والاجتماعية والقومية، فضلا عن انها من أهم الخصائص التي تميز الإنسان من الحيوان كما تميز الأمة الواحدة عن الأمم الأخرى بوجه خاص.(العكام، 1974، ص15)

اما اللغة العربية : فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب، ومنظومهم. (عوض، د.ت، ص4)

يرجع ذلك الاهتمام البالغ باللغة العربية في حقيقة الأمر، إلى تلك المكانة التي صارت إليها بعد ظهور الإسلام – إذ إنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ولغة الدين بوجه عام، وصار اهتمام العلماء بها عن رغبة قوية في معرفة أسرار تلك اللغة التي نزل بها القرآن؛ فسعوا إلى حفظ تراثها اللغوي والدفاع عنه، وكان الناس على عهد الرسول . صلى الله عليه وسلم . يسألون فيما صعب عليهم فهمه من ألفاظ القرآن، وبعد وفاته كانوا يرجعون إلى أهل العلم بحثا عن تفسير كلمة أو فهم معنى مستغلق. (بحيري، 2001، ص10)

وتعد التربية أساس البناء الحضاري في العصر الحديث، وحقلا لاستثمار القوى البشرية وتوجيهها نحو البناء والتعمير، ووسيلة تحقق بها الأمم أهدافها العليا على وفق مقتضيات فلسفتها في الحياة (داود، 1984، ص64).

وتبوأت التربية في عالمنا المعاصر مكانة رفيعة ومنزلة عظيمة فاقت أية مرحلة من مراحل التطور الحضاري للجنس البشري، وذلك لأن العصر الذي نعيش فيه اختلف بشكل جوهري، عن العصور السابقة من حيث سرعة التطور والتغير في المجالات المختلفة مما أدى إلى أن يحتاج معاصروه من البشر إلى تربية خاصة تتلاءم وطبيعة التغيرات التي تحدث فيه، والتربية احدى الوسائل المهمة التي يمكن بوساطتها تنشئة الأجيال وتكيفهم مع البيئة فالتربية بمفهومها الشامل تعني إعادة بناء الشخصية الانسانية بما يتفق والتطورات التي تمر بها المجتمعات المختلفة. (صبيح، 1971، ص7).

فمهنة التعليم بأبعادها المختلفة ذات أهمية بالغة في الوصول بالعملية التربوية إلى الهدف المنشود، وأولت الدول قديماً وحديثاً مهنة التعليم العناية الفائقة ؛ فهي رسالة مقدسة لا مهنة عادية، وهي تتميز عن غيرها من المهن الأخرى ؛ذلك بأن المهن تعد الأفراد للقيام بمهام محددة في نطاق مهنة بذاتها، بينما تسبق مهنة التعليم المهن الأخرى في تكوين شخصية هؤلاء الأفراد قبل أن يصلوا إلى سن التخصص في أي مهنة، ولعل هذا ما دفع الكثيرين إلى أن يصفوا مهنة التعليم بأنها المهنة الأم، ومن هنا فإن نجاح هذه المهنة أو فشلها إنما ينعكس على المهن الأخرى في المجتمع ؛ ذلك لأن المعلم هو أداة التغيير في المجتمع0

ويعد المعلم مفتاح العملية التعليمية، والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة أبنائه النشأة القوية، فقد شغلت مسألة إعداده وتأهيله أذهان الكثير من التربويين، فالمعلم لم يعد ناقلا للمعرفة فقط، وإنما عليه تقع مهمة تربية الأجيال تربية عقلية وخلقية وجسمية، وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس. (عبيد، 1991، ص48)

وعنيت الاتجاهات الحديثة لبرامج إعداد المعلمين أيما عناية بالكفاية الأدائية التي تمكن المعلم من أداء متطلبات العمل، لان معيار تحقيق هذه الكفاية هي قدرة المعلم على القيام باداءات سلوكية متعددة تشمل إبعاد الموقف التعليمي كله. (جرادات :ص52)

ان نجاح العملية التعليمية مرتبط بإعداد المعلم او المدرس فاحسن الكتب والمناهج والمقررات والنشاطات المدرسية قد لا تحقق اهدافها مالم يعد المدرس او المعلم اعدادا جيدا ليمتلك مهارات تدريسية يترجمها الى سلوك وخبرات تعلمية لدى طلبته فيتفاعل معهم ويهذب شخصياتهم ويصقل خبراتهم ويوسع مفاهيمهم ومداركهم وينمي انماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية.(عايش، 1996، ص221)

ويعد التطبيق المدرسي احد مكونات برنامج تأهيل المعلمين اذ يتعلق بأنه يقضي الطلبة المعلمون فترة زمنية محددة في المدارس متواصلة أو منقطعة كجزء من تأهيلهم لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني، ومن هذه المصطلحات، التربية العملية الذي يستعمل في عدد من كليات التربية في والوطن العربي، والتطبيقات التدريسية، ويستعمل في كليات التربية في الجامعات العراقية، وكذا التطبيق التعليمي ويستعمل في جامعات المغرب العربي. (كويران، 2001، ص303)

ومن الأهداف التي ينبغي ان يحققها التطبيق المدرسي :

1-توجيه المطبق لاستيعاب مهام المعلم وقيادته لإدراك شمولية العملية التعليمية والتربوية والتأثير المشترك للقوانين التربوية

والنفسية تشكيل العملية التعليمية.

2-تطبيق معارف المطبق في التربية وعلم النفس وطرائق التعليم وتعريفه بإمكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع المدرسي.

3-تدريب المطبق على كيفية تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها.

4-تعريف المطبق على مواقف تعليمية وتربوية محددة والعمل على تحليلها ومعالجتها في ارتباط وثيق بمعارفه النظرية المكتسبة خلال دراسته الكلية.

5-تعريف المطبق على واجبات المعلم وحقوقه وتطوير موقفه الايجابي تجاه مهنة المستقبل وتجاه التلميذ.

6-المشاهدة الهادفة لسير العملية التعليمية وإدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها.

7-تطوير الموقف الايجابي للمطبق من خلال اطلاعه على علم النفس وطرائق التعليم والتأثير في مستوى تحصيله العلمي بصورة عامة. (كويران، 2001، ص308-309)

وقد أثبتت العديد من الدراسات التي أجريت في مجال التطبيقات التعليمية على ضعف التأهيل العلمي للمطبق في مادة تخصصه، وان قدرات المطبقين على وضع خطط للدروس، وضعف قدراتهم في معالجة المواقف التعليمية داخل الصف ، وهذا ما أكدته دراسة (عبس 1987) مكانة الدروس التطبيقية مازالت ضئيلة الحجم محدودة الزمن قصيرة الأمد قليلة الشأن في البرامج، مما أسهم في إضعاف أثرها في تكوين الطالب، وفي تغيير آرائه حول مهنته وعمله.(عبس، 1987، ص42)

وللتطبيق في كلية التربية الأساسية أثرها الايجابي، فالطلبة في الفصل الثاني من المرحلة الثالثة يبدؤون بزيارات ميدانية الى المدارس الابتدائية، بصحبة المشرف التربوي المتخصص بمادة طرائق التدريس ومدتها (4) ساعات أسبوعيا لمدة فصل كامل لمشاهدة عملية التدريس الواقعية داخل الصف، وإكساب الطلبة الخبرات المهارية من خلال الملاحظة المباشرة في قاعات الدرس، أما الفصل الدراسي الثامن فيبدأ التطبيق الفعلي في المدارس الابتدائية إذ يتفرغ الطلبة لمدة ثلاثة أشهر يقضونها في تلك المدارس يطبقون فيها ما تعلموه من نظريات في الدروس الأكاديمية والمهنية، وكذلك يمارسون التطبيق الفعلي في الصفوف لتطوير قدراتهم الذاتية، وتتم زيارتهم من المشرف التربوي المتخصص بطرائق التدريس والمشرف الاختصاص، والتطبيق يساعد على تأهيل الطلبة لمهنة التعليم.

ان التطبيقات العملية بوصفها مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين هي تلك المدة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة التربية بالتحقق من صلاحية عملية إعدادهم النظري نفسيا وتعليميا لخبرات ما تتطلبه الغرف الدراسية الحقيقية تحت إشراف متخصصين مؤهلين وتوجيههم 0(Crow, 1949, p73)

لذلك ارتأت الباحثة ان يكون بحثها تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل، انطلاقاً من أمور عدة هي :

1-أهمية اللغة العربية، بوصفها لغة القرآن الكريم، وأداة التفاهم بين أبناء الأمة العربية.

2-أهمية تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، لأن تقويم هذا الأداء، يؤدي بالضرورة إلى تشخيص نقاط الضعف وإيجاد حلول مناسبة بما يؤدي إلى تحسين مستوى أدائهم.

3-إفادة كليات التربية الاساسية من نتائج هذا البحث، لتحسين مستوى اداء طلبتها.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة السنة الرابعة (المطبقين) في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في محافظة بابل للعام الدراسي 2006-2007.

تحديد المصطلحات:

1- التقويم:

ا - **التقويم لغة :** قومت الشيء، فهو قويم أي مستقيم، وقام الشيء، واستقام اعتدل. (ابن منظور : 192-195)

ب- التقويم اصطلاحا : عرفه كل من :

1-الجبوري :بانه عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة بقصد استعمالها في اصدار احكام حول جوانب القوة وجوانب الضعف.(الجبوري، 1987، ص34)

2-عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء، أو الأشخاص، أو الموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير لتقدير هذه القيمة. (ابو حطب، 1970، ص1)

أما التعريف الإجرائي للتقويم فهي: عملية إصدار حكم على أداء طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء آراء المشرفين التربويين، على وفق الاستبانة المرافقة للبحث للتعرف على مدى كفايتهم وفاعليتهم في مجال التعليم.

3-الاداء :عرفه كل من:

1-عبيدات:هو العملية التي يقاس بها مستوى اداء اعضاء المنظمة وتقويمهم ومعرفة معدلات الانجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة.(عبيدات، 1995، ص17)

2-اللقاني: هو مايصدر عن الفرد من سلوك لفظي او مهاري وهو يستند الى خلفية معرفية معينة وهذا الاداء عادة على مستوى معين يظهر منه قدرته او عدم قدرته على اداء عمل معين.(اللقاني، 1996، ص10)

أما التعريف الإجرائي للأداء فهو : قدرة مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية على انجاز المهارات والفعاليات والمعارف اللازمة لتعليم اللغة العربية بفروعها كافة، حيث تكون قابلة للقياس والملاحظة0

3-**تقويم الاداء:**عرفه منصور بانه الحصول على حقائق او بيانات محددة من شأنها ان تساعد على تحليل وفهم وتقويم اداء الفرد لعمله ومسلكه فيه في مدة محددة، وتقدير مدى كفايتها الفنية والعملية للنهوض بأعباء المسؤوليات والوجبات المتعلقة بعمله الحاضر والمستقبل.(منصور، 1975، ص125)

اما التعريف الاجرائي لتقويم الاداء فيعني العملية التي يتم من خلالها تحديد مدى كفاية مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في اداء المهام الموكلة اليهم في ضوء الفقرات في استمارة الملاحظة.

4- المطبق: عرفه كل من

زين العابدين :انه طالب او طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية، يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية، طيلة مدة التطبيق بإشراف تدريسيين متخصصين في كلية التربية بهدف تدريبه وإعداده لمهنة التدريس. (زين العابدين، 1987، ص279)

2- اناناكون(1985):مرحلة انتقال من حالة التلمذه او طلب العلم الى حالة التعليم أي باعتباره في منزلة بين منزلتين التعلم والتعليم.(جابر وسلام، 1985، ص 79)

اما التعريف الإجرائي:

كل طالب وطالبة أكمل الفصول السبعة النظرية في كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية، ويؤدي عملية التطبيق العملي في المرحلة الابتدائية، ويخضع طيلة مدة التطبيق إلى إشراف أستاذين متخصصين احدهما في مجال

اختصاص اللغة العربية، والمشرف الآخر تربوي متخصص بطرائق تدريس اللغة العربية لغرض تدريبه وإعداده لمهنة التعليم.

الفصل الثاني

دراسات سابقة :

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضا لبعض الدراسات العربية التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية من حيث طبيعتها، أو أدواتها، أو أهدافها، وقد راعت الباحثة التسلسل الزمني، وهي كما يأتي :

1- دراسة عطية /1994م:

(تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء)

أجريت الدراسة في جامعة بغداد وكانت ترمي إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، استعمل الباحث الاستبانة المغلقة والمفتوحة لتحقيق هدفه، أما اختياره للعينة فكان عشوائيا، بلغت عينته (90) مدرسا ومدرسة، طبق الباحث الأداة بنفسه عن طريق الملاحظة المباشرة، استخدم الباحث الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والنسبة المئوية وسائل إحصائية، أما النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن أداء المدرسين في تدريس الإنشاء دون الحد الأدنى وفي مجال الحديث كان مقبولا، أما في تدريس القواعد فقد كان أداء المدرسين بشكل عام ضعيفا، وفي مجال العرض وكان مقبولا، وفي تدريس الإملاء كان أداؤهم ضعيفا وأوصى الباحث إلى الاستفادة من الكفايات المذكورة في الاستبانة في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة التدريس اللغة العربية وزيادة التركيز على برامج الإعداد على تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء وتنمية القدرات التدريسية الأدائية لدى أولئك الطلبة. (عطية، 1994، ص2-1342)

2- دراسة السبيعي/ 1998

(تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية)

اجريت الدراسة في جامعة بغداد /كلية التربية /ابن رشد عام، وترمي الى تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية.

بلغت عينة الدراسة (30) معلماً ومعلما اختيروا عشوائيا بمعدل واحداً من كل مدرسة لتعليم كل من القواعد، والإنشاء، والإملاء، والقراءة.استعمل الباحث الاستبانة اداة لبحثه، وتوصل الباحث الى ان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب، وكان أدائهم في تعليم مادة الإنشاء بشكل عام ضعيفاً بموجب المقياس الذي أعده الباحث.كذلك كان أدائهم في تعليم مادة الإملاء وتعليم مادة القراءة بشكل عام دون الحد ألأدنى من المستوى المطلوب.(السبيعي، 1998، 54-168)

3- دراسة الشمري/2002

(تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية)

اجريت الدراسة في جامعة بابل/كلية التربية الاساسية (المعلمين سابقا)، وترمي الى تعرف مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الأخيرين من المرحلة الابتدائية، في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة، بلغت عينة البحث (134) معلماً ومعلمة، استعمل الباحث الاستبانة المغلقة تضمنت (38) فقرة اداة لبحثه، واستعمل الوسط الحسابي، والوسط المرجح، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث، توصل الباحث الى ان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب وفي كل المجالات، واوصى الباحث اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في هذه الدراسة والإفادة منها في تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية.

4- دراسة هاتي وآخرون/1982: (تقويم المدرسين المشرفين للطلبة المطبقين)

أجريت هذه الدراسة في استراليا في جامعة نيوانكلاند، وكان ترمي الى تقويم الكفاية المهنية للطلبة المطبقين في مستوى التعليم الابتدائي والثانوي في تلك الجامعة، من خلال عاملين رئيسين هما التحضير والإعداد للدرس، والعرض وتقديم الدرس. استعمل الباحثون استمارة معيارية أداة للبحث أعدّها المشرفون على التطبيق، وتضمنت (20) فقرة بصيغة أسئلة، تمثلت عينة الدراسة الطلبة الذين يحصلون على دبلوم تربية، بعد إكمالهم التطبيق العملي لسنتين دراسيتين، وبلغ عدد الطلبة (عينة البحث) المشمولين بالدراسة (756) طالباً منهم (304) يعدون لمرحلة التعليم الابتدائي و(425) يعدون لمرحلة التعليم الثانوي.

توصل الباحثون الى وجود فروق بين سنتي التطبيق ووجود فروق بين المطبقين للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، إذ تميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بأنهم أكثر مرونة ولديهم قدرة أوسع على إدارة الصف، أما المطبقون في المرحلة الثانوية فقد تميزوا بحسن الإعداد للدرس والتهيئة له لأنهم يمتلكون مهارات جيدة في مجال اختيار المادة التي تناسب قدرات المتعلمين وإثارة انتباههم. (Hattie and Others P.778-785)

موازنة الدراسات السابقة:

1- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال الاستبانة أداة لجمع المعلومات، ولتحقيق أهدافها.

2- استعملت الدراسات السابقة طرقا إحصائية متنوعة لمعالجة النتائج، أما البحث الحالي فقد اتفق مع الدراسات التي استعملت الوسط المرجح والوزن المئوي وسائل إحصائية كأداة لجمع البيانات.

3- كما اتفقت الدراسات السابقة جميعها في إن أداء المطبقين لم يكن بالمستوى المطلوب عدا دراسة هاتي واخرون اذ توصلوا الى تميز المطبقون في المرحلة الابتدائية بأنهم أكثر مرونة ولديهم قدرة أوسع على إدارة الصف، أما المطبقون في المرحلة الثانوية فقد تميزوا بحسن الإعداد للدرس والتهيئة له لأنهم يمتلكون مهارات جيدة في مجال اختيار المادة التي تناسب قدرات المتعلمين وإثارة انتباههم.

4- تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عينتها، فدراسة (عطية /1994) قد بلغ عدد أفراد عينتها (90)مطبقا ومطبقة، ودراسة السبيعي(30)بلغ عدد أفراد عينتها معلما ومعلمة، ودراسة (الشمري)بلغ عدد أفراد عينتها(134)معلما ومعلمة، ودراسة هاتي واخرون (756) طالبا وطالبة، وهذا التباين يرجع الى ظروف البحث التي اقتضتها كل دراسة.

5- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة عطية ودراسة هاتي واخرون في ان تقويمها يخص طلبة اللغة العربية اما دراستي السبيعي والشمري فانه يخص معلمي اللغة العربية ومعلماتها

6- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمالها المنهج الوصفي لتحقيق اغراض بحثها.

7- تباينت اماكن اجراء الدراسة فقد اجريت دراسة عطية ودراسة السبيعي في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد واجريت دراسة هاتي واخرون في استراليا في جامعة نيوانكلاند، اما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراسة الشمري حيث تم اجرائها في جامعة بابل/كلية التربية الاساسية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

ستتناول الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها لتحقيق أغراض بحثها مبتدئة بمنهج البحث، وتشمل الإجراءات مجتمع البحث، وعينته، والأداة المستعملة لجمع البيانات، وصدق الأداة، وثبات التحليل، وخطوات تطبيق البحث، والوسائل الإحصائية 0 التي استعملت في معالجة النتائج، وفيما يأتي تفصيل لذلك :

اولا: منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، لأنه أكثر ملاءمة مع هذا النوع من البحوث التربوية، وانه المنهج المناسب، وقد

اعتمدته دراسات عدة، كدراسة (عطية /1994)، ودراسة (السبيعي/1998 م) ، ودراسة (الشمري /2002).

ثانيا:مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث طلبة قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة للدراسات الصباحية في كلية التربية الاساسية /جامعة بابل، للعام الدراسي 2006-2007م.

ثالثا:عينة البحث

بلغ عدد أفراد العينة (60) مطبقا ومطبقة تم اختيارهم بصورة عشوائية، بعد استبعاد (20) مطبقا ومطبقة لاستخراج الثبات.

ثالثا: أداة البحث

استعملت الباحثة الاستبانة المغلقة، أداة لبحثها حيث وزعت الباحثة استبانه مؤلفة من (22)فقرة موزعة على (4) مجالات الى عينة مؤلفة من (15) مشرفا تربويا مسئولا عن عدد من المطبقين والمطبقات في قسم اللغة العربية/ كلية التربية الاساسية، ثم حللت الباحثة الإجابات على مقياس ثلاثي تضمن ثلاثة بدائل (جيد، متوسط، ضعيف)، اذ أعطى للبديل الجيد (3) درجات، والبديل المتوسط (2) درجتين، والبديل الضعيف درجة واحدة.

رابعا:صدق الأداة :

يعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار، أو واضعه التأكد منه، وصدق المقياس هو:" مقدرته على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها 0" (السيد 1971:ص118)

وتعد الوسيلة الفضلى لتقدير صدق الأداة، أن يقرر عدد من المتخصصين مدى استيفاء فقراتها، وشمولها للجوانب المراد قياسها 0 (السيد1971:ص55)

ولغرض التأكد من سمة الفقرات الخاصة بالاستبانة وصحتها، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، والمتخصصين بالقياس والتقويم، وقد قابلت الباحثة كل محكم على انفراد، وطلبت منه إبداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات الاستبانة، من حيث سلامة بنائها ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت من اجله0، وكذلك طلبت منهم إبداء آرائهم في تعديل بعض الفقرات او حذفها ان كانت لا تصلح في الاستبيانة بشكلها، واستعملت الباحثة مربع كاي (البياتي1977:ص293) لتحديد صلاحية الفقرة، فوجدت إن الفقرة التي تحصل على تأييد المحكمين تعد مقبولة، ، وهذا يعني ان كل فقرة تنال (82%) من تأييد الحكام تعد صالحة، وبذلك قبلت فقرات الاستبانة.

- **ثبات الأداة:**

إن من سمات الاختبار الجيد أن يتصف بالثبات، من الشروط الأساسية ان تتصف اداة البحث بالثبات لان اتصافها بالثبات يجعل بالإمكان الاعتماد عليها. (السيد: ص413)

ولاستخراج ثبات الأداة طبقت الباحثة الاستبانة على عدد من المطبقين والمطبقات بلغ عددهم (15) مطبقا ومطبقة، اختيروا بطريقة عشوائية واستبعدتهم الباحثة من العينة الاساسية ، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقها على العينة نفسها، وتعد مدة أسبوعين مدة ملائمة لإعادة تطبيق الأداة. (جابر :ص277)

حللت الباحثة فقرات الاستبانة بهدف قياس الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ووجدت انه يساوي (0.80)، وهو معامل ثبات جيد 0وبذلك اتخذ ت الاستبانة شكلها النهائي، وأصبحت جاهزة للتطبيق، كما مبين في جدول (1)

جدول (1)

معامل الارتباط بحسب المجالات

ت	الفقرة	معامل الارتباط
أولا	مجال مظهر المطبق العام وشخصيته	0.85
ثانيا	مجال المادة العلمية	0، 83
ثالثا	مجال طرائق التدريس	0، 83
ا-	التخطيط للدرس	0، 82
ب-	التمهيد للدرس واستثارة الدافعية	0، 85
ج-	عرض المادة	0، 88
رابعا	مجال التقويم النهائي	0، 83
	المتوسط العام	0، 82

تطبيق الأداة:

بعد أن أتضح للباحثة صدق فقرات الاستبانة، وثباتها، وزعت الباحثة الاستبانة على جميع أفراد العينة، كما تم توجيههم الى قراءة جميع الفقرات والإجابة عنها.

تحليل النتائج:

حللت الباحثة نتائج البحث، وذلك بحساب التكرارات، واستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع الفقرات الخاصة بالاستبانة، الوزن المئوي للمقترحات، واستعملت الباحثة مربع كاي لتحديد مدى صلاحية الفقرة.

ثالثا:- الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية آلاتية:

1-معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات.

2-مربع كاي لتحديد مدى صلاحية الفقرة.

3-الوسط المرجح لتحليل النتائج.

4-الوزن المئوي لتحليل النتائج.

الفصل الرابع

ا- عرض النتائج وتفسيرها: تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة في ضوء هدف البحث المتضمن تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية/جامعة بابل.

حللت الباحثة نتائج البحث بشكل إحصائي إذ تم ترتيب نتائج الاستبانة بصورة تنازلية حسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الأستبانة، وفيما يأتي عرض الفقرات مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية على النحو الآتي:

المجال الاول :مظهر المطبق العام وشخصيته:

تضمن هذا المجال (5) فقرات، تصدرت فقرة (لديه شخصية قوية قادرة على ضبط الصف) المرتبة الأولى، فبلغ الوسط المرجح لها (2.57) ووزنها المئوي (85، 67)، وحصلت فقرة (يتمتع بحيوية ونشاط) المرتبة الثانية، إذ بلغ وسطها المرجح (2، 26) ووزنها المئوي (76)، أما المرتبة الثالثة فقد نالتها فقرة(يتحدث الى تلامذته بصوت واضح ومسموع) حيث بلغ وسطها المرجح (2.20)، ووزنها المرجح (73.34)، وحصلت فقرة (يستعمل اللغة العربية الفصحى) المرتبة الرابعة، فقد بلغ وسطها المرجح (1.75) ووزنها المئوي (62)، والمرتبة الخامسة نالتها فقرة (يتقبل اراء تلامذته برحابة صدر)، اذ بلغ وسطها المرجح (1، 76)، ووزنها المئوي (59)، وهذا يعني حُسن أداء المطبقين في هذا المجال ، وان إعدادهم كان

جيدا، ولديهم القدرات المهارية التي تمكنهم من ممارسة هذه المهنة وقدرتهم على تقبل اراء تلامذتهم برحابة صدر، كما مبين في جدول (2).

جدول (2)

جدول يبين تدرج فقرات المجال الاول (مظهر المطبق العام وشخصيته) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
.1	لديه شخصية قوية قادرة على ضبط الصف	2.57	85.67	1
.2	يتمتع بحيوية ونشاط	2.26	76	2
.3	يتحدث الى تلامذته بصوت واضح ومسموع	2.20	73.34	3
.4	يستعمل اللغة العربية الفصيحة	1.85	62	4
.5	يتقبل آراء تلامذته برحابة صدر	1.76	59	5

المجال الثاني: المادة العلمية:

تضمن هذا المجال (3) فقرات، اذ حصلت فقرة على(يلم بمادة تخصصه الماما تاما) على وسط مرجح (2، 57)، ووزن مئوي (75، 67)، أما فقرة (لديه القدرة على التوسع بمادته العلمية بما يثري الدرس) فقد نالت المرتبة الثانية، وبلغ وسطها المرجح (2، 20) ووزنها المئوي (73، 34) اما المرتبة الثالثة فحصلت عليها فقرة (قادر على تحقيق أهداف الدرس). اذ بلغ الوسط المرجح(1، 76) والوزن المئوي(59) وهذا يعني ان مستوى أداء المطبقين في هذا المجال أعلى من الوسط، وان لديهم القدرة عل التوسع بمادتهم العلمية بما يثري الدرس، كذلك إلمامهم بمادة تخصصهم، وأنهم قادرون على تحقيق الأهداف التربوية التي نسعى إلى تحقيقها، كما مبين في جدول (3).

جدول (3)

جدول يبين تدرج فقرات المجال الثاني (مجال المادة العلمية) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
1	يلم بمادة تخصصه الماما تاما	2، 57	85، 67	1
2	لديه القدرة على التوسع بمادته العلمية بما يثري الدرس	2، 20	73، 34	2
3	قادر على تحقيق أهداف الدرس	1، 76	59	3

المجال الثالث :مجال طرائق التدريس :

تضمن هذا المجال الاتي :

أ- **التخطيط للدرس :**

تضمن هذا المجال (4) فقرات تصدرت فقرة (يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس) المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2، 57) ووزنها المئوي (85، 67)، وحصلت فقرة .(يكلف التلاميذ بالواجبات البيتية) المرتبة الثانية وبلغ وسطها المرجح (2، 26) ووزنها المئوي (76)، أما المرتبة الثالثة فنالتها فقرة(يستعمل الخطة اليومية كما وضعها) اذ بلغ وسطها المرجح (2، 22)، ووزنها المرجح (74)، ونالت فقرة (يستعمل الوسائل التعليمية في الوقت المناسب في اثناء الدرس) المرتبة الرابعة، اذ بلغ وسطها المرجح (1، 79) ووزنها المئوي (60)، وهذا يعني ان مستوى أداء مطبقي قسم اللغة العربية أعلى من الوسط وهذا يدل على ان الطلبة يولون اهتماما كبيرا للتخطيط للدرس، وأنهم قد استفادوا من الدروس النظرية التي يتم تدريسها في الكلية التي تخص طرائق التدريس العامة والخاصة ودروس المشاهدة، كما مبين في جدول (4)

جدول (4)

جدول يبين تدرج فقرات المجال الثالث (مجال طرائق التدريس ا-التخطيط للدرس) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
ثالثا	مجال طرائق التدريس			
ا-	التخطيط للدرس			
1	يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس	2، 57	85، 67	1
2	يكلف التلاميذ بالواجبات البيتية	2، 26	76	2
3	يستعمل الخطة اليومية كما وضعها	2، 22	74	3
4	يستعمل الوسائل التعليمية في الوقت المناسب في أثناء الدرس	1، 79	60	4

ب- <u>التمهيد للدرس واستثارة الدافعية:</u>

تكون هذ المجال من (3) فقرات اذ حصلت فقرة (يبدي حماسا في أدائه التدريس) المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2، 57) ووزنها المئوي (85، 67)، أما فقرة (خطه واضح على السبورة) فقد حصلت على المرتبة الثانية اذ بلغ وسطها المرجح (2، 23) ووزنهما المئوي (74، 34) ، وحصلت فقرة (يمهد للدرس بما يثير انتباه التلاميذ) المرتبة الثالثة، اذ بلغ وسطها المرجح (2، 21) ووزنها المئوي (73، 34) وهذا يعني ان مستوى أداء المطبقين في هذا المجال كان جيدا، وأنهم قادرون على تحقيق الأهداف التربوية التي نسعى إلى تحقيقها، وأنهم يبدون حماسهم في أدائهم لمهنة التدريس، وقدرتهم على التمهيد للدرس بما يثير انتباه التلاميذ للمادة التي يدرسها، وان خطهم واضح على السبورة، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

جدول يبين تدرج فقرات المجال الثالث (مجال طرائق التدريس، ب-التمهيد للدرس) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
ب-	التمهيد للدرس واستثارة الدافعية			
1	يبدي حماسا في أدائه التدريس	2، 57	85، 67	1
2	خطه واضح على السبورة	2، 23	74، 34	2
3	يمهد للدرس بما يثير انتباه التلاميذ	2، 21	73، 34	3

ج- <u>عرض المادة :</u>

ضم هذا المجال (5) فقرات، اذ تصدرت فقرة (يشجع التلاميذ على توظيف المادة العلمية) المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2، 22) ووزنها المئوي (74)، اما فقرة (يستعمل الطريقة الصحيحة في عرض المادة) فقد نالت المرتبة الثانية اذ بلغ وسطها المرجح (2، 220) ووزنها المئوي (73، 34)، اما فقرة (يشجع تلامذته على المناقشة وطرح الاسئلة في اثناء الدرس) فقد حصلت على المرتبة الثالثة، اذ بلغ وسطها المرجح (2، 03) ووزنها المئوي (67، 67)، وحصلت فقرة (لديه المهارة في صياغة الاسئلة المثيرة لتفكير تلامذته) على المرتبة الرابعة اذ بلغ وسطها المرجح (1، 85) ووزنها المئوي (62)، ونالت فقرة(يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ)، المرتبة الخامسة اذ بلغ وسطها المرجح (1، 79) ووزنها المئوي (60)، وهذا يعني ان أداء المطبقين في هذا المجال، وقدرتهم على استخدام الطريقة الصحيحة في عرض المادة كانت متوسطة القبول، وأنهم قادرون على تشجيع التلاميذ على المناقشة وطرح الأسئلة وصياغتها في أثناء الدرس مما يثير تفكير تلامذته، وأنهم يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ، ويشجعونهم لهم على توظيف المادة العلمية عمليا 0 وكما مبين في جدول (6).

جدول (6)

يبين تدرج فقرات المجال الثالث (مجال طرائق التدريس، ج-عرض المادة) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
ج-	عرض المادة			
1	يشجع التلاميذ على توظيف المادة العلمية عمليا	2، 22	74	1
2	يستعمل الطريقة الصحيحة في عرض المادة	2، 220	73، 34	2
3	يشجع تلامذته على المناقشة وطرح الأسئلة في أثناء الدرس	2، 03	67، 67	3
4	لديه المهارة في صياغة الاسئلة المثيرة لتفكير تلامذته	1، 85	62	4
5	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	1، 79	60	5

رابعا : مجال التقويم

تضمن هذا المجال فقرتان، تصدرت فقرة (يجيد استعمال التقويم للكشف عن مواطن القوة والضعف لدى تلامذته)، بلغ الوسط المرجح (1، 79) اما الوزن المئوي(60) المرتبة الأولى، أما المرتبة الثانية فحصلت عليها فقرة (أسئلته تكشف عن تحقيق الأهداف السلوكية للدرس) فقد بلغ وسطها المرجح (1، 76) ووزنهما المئوي (59)، وهذا يعني ان مستوى أداء المطبقين في هذا المجال متوسط، وأنهم قادرون على صياغة أسئلة تكشف عن تحقيق الأهداف السلوكية، وانهم يجيدون استخدام التكوين للكشف عن مواطن القوة والضعف لدى تلامذتهم، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

يبين تدرج فقرات المجال الرابع (مجال التقويم) بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
رابعا	مجال التقويم			
1	يجيد استعمال التقويم للكشف عن مواطن القوة والضعف لدى تلامذته	1، 79	60	1
2	أسئلته تكشف عن تحقيق الأهداف السلوكية للدرس	1، 76	59	2

الفصل الخامس

تناولت الباحثة في هذا الفصل الاستنتاجات التي والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها في ضوء الدراسة.

1- **الاستنتاجات :**

توصلت الباحثة الى استنتاجات عدة منها:

1- ان اداء مطبقي اقسام اللغة العربية ومطبقاتها (عينة البحث) كان متوسطا بشكل عام.

2- ان المدة الزمنية المقررة للتطبيق كافية.

3- ان الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية لديهم المهارة اللازمة للعمل في مجال التعليم

4- ان اغلب الطلبة المطبقين يتمتعون بشخصية قوية تمكنهم من ضبط الصف.

5- قدرة الطلبة المطبقين على استعمال اللغة العربية الفصيحة اثناء القيام بعملية التعليم.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة اوصت الباحثة بما يأتي :

1- الاستمرار عل تأكيد دروس علم النفس ومبادئ التربية وطرائق تدريس اللغة العربية وطرائق التدريس العامة، وإكساب المطبق المهارة في كيفية الاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها عمليا في أثناء ممارسته لمهنة التعليم داخل الصف.

2- الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية التي تساعدهم في تعليم اللغة العربية، وتدريب الطلبة على استعمالها.

3- تشجيع المشرفين التربويين على استخدام الاستمارة المعدة في البحث الحالي في تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل.

المقترحات

استكمالا لمتطلبات البحث الحالي اقترحت الباحثة ما يلي :

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مطبقي الأقسام الأخرى في كلية التربية الأساسية.

2- تقويم البرامج والمواد التربوية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة وأساتذتهم في كليات التربية الأساسية.

المصادر

1. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ج3، عداد وتصنيف يوسف خياط، دار لسان العرب، بيروت، د.ت.
2. أبو حطب، فؤاد، واحمد عثمان، مشكلات في التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1970.
3. بحيري، سعيد حسن، مدخل إلى مصادر اللغة العربية، مؤسسة المختار للنشر، القاهرة، 2001م.
4. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977م.
5. جابر، جابر عبد الحميد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، 1996م.
6. جابر وسلام، جابر عبد الحميد، عبد الحميد ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية، حولية كلية التربية جامعة قطر، ع 4 السنة 4، 1985م
7. جرادات، عزة واخرون، التدريس الفعال، مكتبة دار الفكر، عمان، ط2، د.ت.
8. الخالدي , سندس عبد القادر. بناء برنامج لعلاج الضعف القرائي لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية، (إطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية / إبن رشد – جامعة بغداد، 1998.
9. الخالدي، جلال خليفة حجي، (اثر برنامج للمهارات التدريسية في تطوير اداء معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية)، كلية المعلمين ديالى (رسالة ماجستير غير منشورة كلية 2001 م).
10. الخطيب، احمد. اعداد المعلم العربي، نماذج واستراتيجيات، دار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، 2008م.
11. داود، عزيز حنا.دراسات وقراءات نفسية وتربوية، ج 1، مكتبة الأنجلو – المصرية، القاهرة، 1984.
12. ــــــــــ، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، بغداد، 1990.
13. الرحيم، احمد حسن، أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط2، مطبعة الآداب، النجف الاشرف، 1971م
14. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981.
15. زين العابدين، محمد الهاشمي، في التدريس الأصيل، تونس، الشركة التونسية للتوزيع، 1987م.
16. السبيعي، عبد العزيز عبد القادر. تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1998 م (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
17. السيد فؤاد البهي، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط2، دار التأليف، القاهرة، 1971.
18. الشمري، ثامر نجم عبود. تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية (كلية المعلمين سابقا)، 2002م.(رسالة ماجستير غير منشورة).
19. صبيح، نبيل أحمد عامر : التعليم الثانوي في البلاد العربية، المكتبة العصرية، وزارة الثقافة، القاهرة، 1971.
20. عايش، محمد زيتون، اساليب تدريس العلوم، ط2، دار الشروق، عمان، 1996.
21. عبد التواب، رمضان، فصول في فقه العربية، ط3، مكتبة الخانجي، مطبعة المدني، القاهرة، 1987م.
22. عبس، ابراهيم، إشكالية الإعداد بين النظرية والخطاب، مجلة تربوية، كلية التربية – الجامعة اللبنانية –بيروت، العدد– 18، 1987.

23. عبيدات، محمد صايل.تقويم الاداء، مجلة رسالة المعلم، العدد(2)، المجلد (36) عمان، 1995م.
24. عبيد، احمد حسن، "في فلسفة إعداد المعلمين وتنظيمه، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد الاول، 1991م.
25. عطية، محسن علي، تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، جامعة بغداد، كلية التربية، 1994م. (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
26. العكام، لطيف محمد، أساليب النثر الفني، مطبعة الآداب، النجف، 1974م.
27. عمار، حامد. في اقتصاديات التعليم، سرس الليان، مركز تنمية المجتمع العربي، 1964.
28. عوض، يوسف نور، المقومات الإسلامية للثقافة العربية، دار القلم، بيروت، لبنان، د.ت.
29. كويران، عبد الوهاب عوض، مدخل الى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة، ط3، 2000-2001.
30. اللقاني، احمد حسين، علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، 1996م.
31. منسي، محمود عبد الحليم. آراء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على برامج التدريب أثناء الخدمة، مجلة رسالة التربية، العدد الثالث، السنة الرابعة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، 1984 م.
32. Crow,l.andcrow ,A "The student Teacher in the Secondary School'. New York. David Mckay Co, 1949, Devor, J. the Experience of student teaching. New York and Macmillan, Co,1964, and Mcguir,V.Myers, p and Durance, (your student teaching in the Secondary School. Bosten: Allyn and Bacon. Co. 1959.