

## فاعلية إستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

أ. م. د. حمدان مهدي الجبوري الباحثة. زهراء زهير اللبان

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

### The Activity of the Concept Circles Strategy in the Acquisition of the Geographic Concepts for the Female Students in the Preparatory Fifth Literary Class

Asst. Prof. Dr. Hamdan Mahdi Al-Juboori

Researcher. Zahra' Zuhair Allabban

College of Basic Education / University of Babylon

#### Abstract

The research aims at identifying (The Activity of the Concept Circles Strategy in the Acquisition of the Geographic Concepts for the Female Students in the Preparatory Fifth Literary Class). To achieve the aim, the following zero hypothesis has been formed:

There is a difference with a statistical indicator at the level of (0.05) for the experimental group because the female students of the experimental group who have studied according to the concept circles strategy have exceeded the female students of the control group who have studied according to the ordinary method in the acquisition test of the geographical concepts.

#### ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على "فاعلية استراتيجيه دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات

الصف الخامس الأدبي"، ولغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضية الصفرية الآتية:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لاستراتيجيه دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، وبهذا تم رفض الفرضية الصفرية للبحث.

ولتحقيق ذلك تم إتباع المنهج التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، ذات الاختبار ألبعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية، واقتصر هذا البحث على طالبات الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية بابل، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً (إعدادية طليطلة للبنات) وتمت مكافأة مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وكما حددت المادة العلمية بالوحدات الثلاثة الأخيرة (الرابعة والخامسة والسادسة) من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الأدبي لسنة 2013 - 2014، كما حددت الأغراض السلوكية في المجال المعرفي وبلغ عددها (177) غرضاً سلوكياً، كما تم إعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعد الباحثان اختباراً لاكتساب المفاهيم تكون من (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد. وللحصول على النتائج تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين.

#### مشكلة البحث

نعيش اليوم في عالم متغير، وهذا التغير السريع يعد أهم ظاهرة يلمسها المجتمع المعاصر، فقد أصبح أوسع شمولاً وابعاد تأثيراً من أي وقتاً مضى، ومن أجل هذا ينبغي ألا يكون التغير مجرد حقيقة مسلم بها، ولكن ينبغي أن يكون منهجياً يوجهنا الى معالجة قضايا التربية في الحاضر والمستقبل (ملحس وسرحان، 2008، ص 25) وفي ضوء هذه التغير فإن أغلب مفاهيم المواد الاجتماعية ولا سيما مادة الجغرافية هي مفاهيم مجردة ترتبط بأشياء غير محسوسة، لذلك نجد أغلب الطلبة يستخدمون هذه المفاهيم من دون فهم، فضلاً على أن المفاهيم الواضحة لدى الطلبة محدودة جداً (سعادة، 1984، ص315) وبما أن الجغرافية أحد المواد الاجتماعية فأنها تضم الكثير من المفاهيم التي يصعب فهمها إذا قدمت بصورة مجردة، فلا بد من وجود أساليب تدريسية جديدة وحديثة متنوعة تساعد على تدريس الجغرافية (المسعودي، 2012، ص

(251). وقد أكد الكثير من المربين إن هناك مشكلات تشغل العاملين جميعاً في الميدان التربوي ومنها مشكلة انخفاض مستوى الطلبة، إضافة إلى ضعف أهتمام بتدريس المفاهيم الجغرافية الأمر الذي يؤدي إلى ضعف الطلاب في اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات منها: دراسة (الشمري، 2012) ودراسة (راضي 2013). كما أكد أيضاً المؤتمر العلمي الخامس المنعقد في جامعة بابل عام (2012) الذي أوصى بتوفير الوسائل التعليمية المختلفة وتطويرها وإعداد وتدريب المدرس عليها لضمان فعالية التعليم (جامعة بابل، 2012، ص 188) وبناءً على ذلك يرى الباحثان أن عملية تدريس مادة الجغرافية تواجه صعوبات كثيرة تحد من قدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، إذ أن ضعف مستويات التحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة الجغرافية، والذي شخسه الباحثان من خلال الإحصائيات التي حصلوا عليها من مديرية تربية بابل والتي تدل على المستوى العلمي المتدني في مادة الجغرافية لمرحلة الخامس الأدبي كما في الجدول (1).

جدول (1) نسب النجاح للصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية

| ت | السنوات الدراسية | النسب المئوية لنجاح |
|---|------------------|---------------------|
| 1 | 2008_2007        | 58%                 |
| 2 | 2009_2008        | 40%                 |
| 3 | 2010_2009        | 63%                 |
| 4 | 2011_2010        | 45%                 |
| 5 | 2012_2011        | 38%                 |
| 6 | 2013_2012        | 60%                 |

وفي ضوء ما تقدم وجد الباحثان ان هنالك حاجة إلى استعمال إستراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة، للتعرف على مدى فاعليتها في اكتساب طالبات الصف الخامس الأدبي للمفاهيم الجغرافية، كذلك عدم وجود دراسة علمية في هذا المجال على حد علم الباحثان.

وعليه فقد تم استعمال إستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، التي قد تساعد على تحسين مستوى الطالبات في تدريس المفاهيم الجغرافية وزيادة اكتسابها، ولكون هذه الإستراتيجية تعمل على إثارة اهتمام الطالبات بالمادة الدراسية والرغبة في اكتساب المفاهيم لديهن.

وبناءً على ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤل الآتي:

ما فاعلية إستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ؟

#### أهمية البحث

تعد التربية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع معاً، وبها يحافظ على جنسه وتوجيه غرائزه، بما يتناسب وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه فالتربية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها، فعن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل (الخرزاعلة، وآخرون، 2011، ص28). كما يعد التعليم العنصر الأساس في تطور الشعوب ورفقها لذا كان التعليم محط اهتمام الشعوب والأمم إذ وفرت له الإمكانات المتاحة كافة من أجل رقيه وتطوره، واحتل التعليم الثانوي اهتمام التربويين لما له من دور في بناء شخصية الطلبة ولاسيما مرحلة الإعدادية لكونها تمثل مرحلة المراهقة تلك المرحلة التي تتسم بتغيرات فسيولوجية تدفع بالمعنيين إلى الاهتمام بها والتقليل من ضغوطات الجانب المعرفي، مما يدفع بمخططي المناهج الى أخذ هذه الظاهرة بنظر الاعتبار والعمل على التقليل من حجم تلك المواد وجعلها أكثر ملائمة لتطلعات الطلبة وإمكاناتهم الفردية (الخفاجي، 2013، ص 2). و المواد الاجتماعية من المواد الدراسية التي تكون متصلة بشخصية الطالب حي من خلال دراسته لها وتتحدد أفكاره واتجاهاته حيث تكون معالم شخصيته و تتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والثقافية والاجتماعية و تكون المواد الاجتماعية مواد متطورة بتطور المجتمعات والإحداث ونتائج البحوث الدراسية و لدراستها أثر في أعداد الطلبة وتنشئتهم تنشئة علمية في المجتمع ليكونوا قادرين على وضع الحلول المناسبة للمشكلات

التي يوجهونها ومالكين الإرادة لتغير نحو الأفضل (الأمين، 1994، ص 9 - 10) ومن هنا تتفرد الجغرافية كونها أحد مناهج المواد الاجتماعية التي تستطيع أن تعطي صورة واضحة لمعالم الكرة الأرضية براً وبحراً و جواً كما تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة وتعلل أسباب حدوثها ونتائجها وتوضح تأثير الإنسان بالبيئة التي ينشأ فيها (المسعودي، 2014، ص33) وتعد طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في الموقف الصفّي ركناً مهماً لنجاحها في تحقيق الأهداف التربوية ولما لها من فاعلة من اثار ايجابية في طبيعة تفكير الطلبة وتحسين مستواهم الدراسي والتفاعل المستمر فيما بينهم، وهذه الطريقة تؤدي إلى نمو شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة (المقرم، 2001، ص 116). ومن أحدث الاتجاهات التربوية في مجال المواد الاجتماعيات الاهتمام بتدريس المفاهيم حيث ترتبط هذه المفاهيم في شبكة من العلاقات تبرز الهيكل البنائي لكل ميدان معرفي وتساعد في توسيع خبرة الفرد واستمرار تعليمه حيث أنها تشكل القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الإنسان وتعد هدفاً تربوياً مهماً في كافة مراحل التعليم وتشبه المفاهيم خرائط الطرق للعالم الاجتماعي الذي نعيش فيه وتؤدي إلى المساهمة الفاعلة في تعلم الطلاب بصورة سليمة وتساعد على التعامل بفاعلية مع المشكلات وفي حل بعض صعوبات التعلم (خضر، 2006، ص 325). كما تعمل على مساعدة الطلاب على انتقال أثر التعلم فعندما يتعلم الفرد مجموعة من المفاهيم فإنه يستطيع حل المشكلات التي تحتوي على المصطلحات اللفظية الغامضة لأن كل ما يتعلمه الطلبة يكون بمثابة حجر الأساس الذي يمكنهم الاعتماد عليه في المستقبل ويساعدهم على تنظيم معلوماتهم وتبويبها (عطية، 2008، ص86).

لذا فالاهتمام المتزايد بتدريس المفاهيم أدى الى ظهور مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة التي سيطرة على حقول التربية في السنوات الاخيرة ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية الخرائط المفاهيمية و إستراتيجية خريطة الدائرة المفاهيمية وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة التي تكون وسيلة يستخدمها المدرس في توصيل المفاهيم الجغرافية لطلبة وجاءت دراسة البحث الحالي باستخدام إستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية حيث تستخدم هذه الإستراتيجية عادةً في العديد من الأغراض التعليمية (عبد الباري، 2011، ص 286-289). وتأسيماً على ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

- 1- قد تستفيد الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية من النتائج التي تتوصل إليها الدراسة الحالية في طرائق تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة الجغرافية بصورة خاصة.
- 2- عدم وجود دراسة عراقية أو عربية على حد علم الباحثة تناولت إستراتيجية (دوائر المفهوم) في مادة الجغرافية.
- 3- تجريب الاستراتيجيات الحديثة للتأكد من فعاليتها ومنها إستراتيجية (دوائر المفهوم) في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

### هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- فاعلية إستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

### فرضية البحث

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0, 05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية وفق إستراتيجية (دوائر المفهوم) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية وفق الطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.

### حدود البحث

- الحدود المكانية: مركز محافظة بابل
- الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الثانوية أو الإعدادية النهارية للبنات في محافظة بابل.



- الحدود العلمية: الفصل الرابع والخامس والسادس من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه في العراق للصف الخامس الأدبي للعام (2013 – 2014 م) من تأليف أ. د اياد عاشور الطائي وآخرون لعام 2012.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام (2013 – 2014 م).

### تحديد المصطلحات

#### أولاً: الفاعلية:-

- 1- (خصاونة، 2012، ص27): " تعني القدرة على تحقيق أقصى النتائج والخدمات التي يمكن تحقيقها باستخدام الموارد المتاحة أحسن استخدام" (خصاونة، 2012، ص27).

#### وتعرفها الباحثة إجرائياً:

هي الأثر المتوقع حدوثه لطالبات الصف الخامس الأدبي المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفقاً لإستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

#### ثانياً: الإستراتيجية:

- 1- (عثمان، 2008): "فن استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة" (عثمان، 2008، ص185).

#### وتعرفها الباحثة إجرائياً

الإجراءات التي تقوم بها الباحثة في غرفة الصف أثناء التدريس من أجل توصيل المادة لطالبات الصف الخامس الأدبي ابتداءً من وضع الأهداف وصولاً إلى التقويم.

#### ثالثاً: دوائر المفهوم:-

- 1- (عبدالباري، 2010): "إستراتيجية دوائر المفهوم مجموعة من الأشكال الرسومية (الدوائر) والتي يتم تقسيمها إلى أربعة أقسام رئيسية بحسب المفاهيم الواردة في الموضوع" (عبدالباري، 2010، ص284).

#### وتعرفها الباحثة إجرائياً

بأنها شكل بهيئة دائرة مقسم إلى أقسام متساوية توضع فيه المفاهيم الرئيسية للموضوع ويبقى قسم فارغاً لوضع المفهوم الأكثر ارتباطاً بين المفاهيم الموضوعية في الدائرة سابقاً وقد تم تدريسها على طالبات الصف الخامس الأدبي (المجموعة التجريبية) في مادة الجغرافية للفصول الرابع والخامس والسادس.

#### رابعاً: الاكتساب:-

- 1- (البكري والعفاف، 2002): "هو تجريد عقلي للصفات المشتركة بين مجموعة من الخبرات أو الظواهر" (البكري وعفاف، 2002، ص109).

#### تعرف الباحثة الاكتساب إجرائياً:-

هو قدرة طالبات الصف الخامس الأدبي على التعرف على المفهوم وفهم أجزائه ومعرفة العلاقة بينه وبين المفاهيم الأخرى عن طريق إستراتيجية دوائر المفهوم ويمكنها الباحثة معرفة درجة فهم الطالبات للموضوع من خلال حصولهن على نتائج اختبار الاكتساب الذي تم تطبيقه عند انتهاء التجربة.

#### خامساً: المفهوم:-

- 1- (جابر، 2011): "عبارة عن مجموعة من الأشياء والرموز التي تجمع معا على أساس خصائصها المشتركة العامة والتي يمكن دمجها في فئة مغلقة ويمكن أن يشار إليها باسم أو رمز خاص" (جابر، 2011، ص332).

**وتعرفه الباحثة إجرائياً:**

هو صور عقلية ذات خصائص مشتركة تكونها الطالبات (الصف الخامس الأدبي) عن كل الظواهر الجغرافية الطبيعية التي تتضمنها المادة الخاضعة لتجربة البحث وهي الفصول الثلاثة الرابع والخامس والسادس من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي.

**سادساً:- الجغرافية:-**

1- (الأمين، 1992): "دراسة توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض أو جزء منه وتحليل العلاقات و الارتباطات الموجودة بينها مكانياً " (الأمين، 1992، ص23).

**وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:**

مجموعة الحقائق والمعلومات والمهارات التي يتضمنها كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي الذي قررت وزارة التربية تدريسه لهذه المرحلة للعام الدراسي (2013\_2014).

**سابعاً:- الخامس الأدبي** " هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والخامس في المرحلة الثانوية، وهو صف تخصصي تقدم فيه دراسات أكاديمية أدبية (إنسانية) فقط " (وزارة التربية العراقية، 1990، ص24).

**الفصل الثاني****جوانب نظرية ودراسات سابقة****أولاً: النظرية البنائية**

تعد النظرية البنائية واحدة من أهم النظريات في التعليم وليست مجرد مدخل في التدريس يتمكن المعلمون تدريس طلابهم بطرائق توصف بأنها بنائية حيث تعود جذورها إلى عهد سقراط وأفلاطون وأرسطو وذكر أوغسطس في منتصف العقد الثالث بعد الميلاد " أنه يتوجب على الناس عند بحثهم عن الحقيقة أن يعتمدوا على الخبرة الحسية " وذكر أيضا جون لوك من القرن السابع عشر إلى القرن الثامن عشر " أنه ليس هناك معرفة لدى الإنسان تتجاوز نطاق خبرته " (العفون ومكاون، 2012، ص 73).

**ماهية النظرية البنائية**

عرفت البنائية تعريفات عدة منها الفلسفة المتعلقة بالتعلم والتي تقترض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على أفكار جديدة أو بمعنى آخر هي عملية استقبال تقوم على إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الأنبية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم (Appleton, 1997, P 303) وتعد النظرية البنائية واحدة من النظريات التي تهتم بالعملية التعليمية حيث تنظر إلى التعلم كنتيجة لبناء عقلي فالطلاب يتعلمون من خلال تنظيم ومواءمة المعلومات الجديدة مع المعلومات الموجودة لديهم (زيتون، 2007، ص29) وتقتصر النظرية البنائية نقاط أساسية لممارسة عملية التعليم هي:

1- يهدف التعليم إلى فهم المتعلمين للمعرفة وتركيزها وليس السلوكيات الظاهرة أي إنها تركز على العمليات المفاهيمية.

2- المعرفة شبكة من الأنبيية المفاهيمية ومن ثم لا يمكن أن تنتقل باستعمال الكلمات لأنها يفترض أن تكون مبنية في داخل عقل المتعلم.

3- (العفون و مكاون، 2012، ص78).

**مبادئ النظرية البنائية**

ترتكز النظرية البنائية على عدد من المبادئ الأساسية لخصها قطاعي بما يأتي:

1- اعطاء المتعلم تصورات عن الواقع.

2- جعل الطالب محور عمليات تعلم.

3- جعل الطلبة يصوغون اهداف تعلمهم بأنفسهم.

4- تزويد الطلبة بتغذية راجعة مستمرة (قطامي، 2013، ص758).

### افتراضات النظرية البنائية

يتفق الكثير من التربويين على ان الهدف النهائي من عملية التعليم هو مساعدة الطلاب على ان يكونوا متعلمين مستقلين ومنظمين تنظيمًا ذاتيًا، ويستمد هذا الهدف الرئيس من افتراضيين:

**الافتراض الاول:** يتعلق باكتساب المعرفة وان الفرد يبني المعرفة اعتمادا على خبرته ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين أي إن الفرد يبني معرفته وهي دالة لخبرته ونشاطه في التفاعل مع البيئة المحيطة بمعنى إن الخبرة هي المحور الأساسي لهذه المعرفة.

**الافتراض الثاني:** ان وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي المحسوس (العفون، 2012، ص80).

### الاسس التي تقوم عليها البنائية

1- التطور المعرفي يتم نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة.

2- التطور المعرفي تطور كفي في أساليب التفكير ويخضع لتتابع متدرج في مراحل معينة.

3- ان اكتساب القدرات العقلية يتم من خلال سعي الفرد نحو التوازن بين ما يدرك وما يواجهه من خبرات (العفون ومكاون، 2012، ص76).

### ثانياً: المفاهيم

تتألف المعرفة الإنسانية من مجموعة من الحقائق والمفاهيم الحسية المادية والرمزية اللفظية والمبادئ والقواعد والطرائق والإجراءات وتعتبر الحقائق والمفاهيم أساس هذه المعرفة عند الطلبة وتتجمع الحقائق لتشكل المفاهيم وتتجمع المفاهيم على أساس من السمات المشتركة (ريان، 2012، ص 209).

### سمات المفهوم

1- **التعميم:** هو أن لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد بل ينطبق على مجموعة من المواقف ويعني التعميم

أن يعمم الطالب ماتعلمه في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.

2- **الرمزية:** المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الفرد لتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها إلى الأفراد (خضر، 2006، ص329).

3- **التمييز:** يقصد به قدرة المتعلم على تمييز الأمثلة الايجابية للمفهوم عن الأمثلة السلبية (أبو عاذرة، 2012، ص19).

### قواعد المفهوم

هي الطرق المتنوعة التي تنظم بواسطتها الصفات المميزة لمفهوم ما وفق قاعدة معينة في حين تنتظم الصفات المميزة

لمفهوم آخر وفق قاعدة أخرى

وصنفت قواعد المفهوم إلى خمس قواعد أساسية:

1- **القاعدة الأثباتية.**

2- **القاعدة الاقتراعية أو التزامنية**

3- **قاعدة التضمين اللاقتراعي**

4- **قاعدة الشرط المفرد**

5- **قاعدة الشرط المزدوج (نشواتي، 2005، ص439).**

**أهمية المفاهيم**

تساعد المفاهيم الطلاب على تنظيم كميات كبيرة من المعلومات وتخزينها في وحدات قابلة لتعامل وتعمل المفاهيم على إنماء التفكير للمتعلمين وتسهل تعلم المادة التعليمية ويزيد من تثبيتها لمدة طويلة في الذاكرة والبنى العقلية وتساعد على انتقال اثر التعلم وتمثل المفاهيم قاعدة صلبة لتعلم الطلاب مكونات النظام المعرفي من مبادئ وقوانين وقواعد(الحوالدة و اخرون، 2003، ص311)

**ثالثاً: استراتيجية التدريس**

أشار (زيتون، 2007) إلى معنيين لكلمة الإستراتيجية عند استخدامها في المجال التربوي هما: **المعنى الأول:** ينظر فيه إلى الإستراتيجية على أنها فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة فضلى لتحقيق الأهداف المنشودة بدقة عالية من الإتقان.

**المعنى الثاني:** ينظر فيه إلى الإستراتيجية على أنها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم من خلالها استخدام الوسائل المناسبة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المنشودة(زيتون، 2007، ص108).

**مكونات الاستراتيجية الجيدة**

وتتضمن الجوانب الاتية:

- 1- الأهداف التدريسية.
- 2- التحركات التي يقوم بها المدرس، وينظمها ليسير وفقاً لها في تدريسه.
- 3- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول الى الاهداف.
- 4- الجو التعليمي والتنظيمي الصفّي للدرس(زيتون، 2001، ص290-292).

**أهمية الاستراتيجيات الجيدة للتدريس**

يمكن تلخيص أهمية الاستراتيجيات بالآتي:

- 1- اتقان المادة التعليمية أو البنية المعرفية لمحتوى المناهج.
- 2- زيادة التواصل في حجرة الدراسة من المدرس والطلبة، وبين الطلاب مع بعضهم الآخر، الامر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم.
- 3- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة، كالحبّ والاستطلاع، والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم (الشرييني، 2002، ص8-9).

**رابعاً: استراتيجية دوائر المفهوم**

إستراتيجية دوائر المفهوم عبارة عن مجموعة من الإشكال الرسومية (الدوائر) والتي يتم تقسيمها عادة إلى أربعة أقسام رئيسية بحسب المفاهيم الواردة في الموضوع حيث يتضمن كل قسم من أقسام الدائرة على كلمة مفتاحية أو مفهوم رئيس أو حتى جملة أساسية تمثل الجملة المفتاحية في الموضوع المقروء أو المسموع وتستخدم هذه الإستراتيجية في العديد من الأغراض التعليمية (vacca&vaccv, 2010, p:42). حيث يتم في الخريطة أو الدائرة المعدة المفهوم الرئيس ومن خلال المناقشات المتبادلة داخل البيئة التعليمية يتم التوصل إلى العلاقات المترابطة بين هذه المفاهيم وكانت أولى المحاولات في هذا المجال هو ما يعرف بنظرية الشبكات الدلالية للباحثين كوليز وكويليان في بداية الستينات التي تم تطويرها كنظرية لفهم تعلم الإنسان والبنية المعرفية له على أساس شبكات متداخلة(عبد الباري، 2012، ص284).



**إجراءات استراتيجية دوائر المفهوم**

تتضمن إستراتيجية دوائر المفهوم مجموعة من الإجراءات:

- 1- رسم دائرة مقسمة إلى أربعة أقسام واضح فيها ثلاث مفاهيم رئيسية للموضوع واترك القسم الرابع فارغا لوضع المفهوم الأكثر ارتباطا بالمفاهيم الأخرى من وجهة نظر الطلاب والتي يتم التوصل إليه من خلال شرح المفاهيم الثلاثة الأخرى.
- 2- أبدء برسم دائرة للمفهوم الأول وأوضحه من خلال الشرح.
- 3- في الخطوة الثالثة أوضح المفهوم الثاني من الدائرة.
- 4- وفي هذه الخطوة أوضح المفهوم الثالث من المفاهيم التي تتضمنها الدائرة الرئيسية.
- 5- في هذه الخطوة يتم طرح مجموعة من الأسئلة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها لتوصل إلى المفهوم الأكثر ارتباطا بالمفاهيم الأخرى.
- 6- وبعد التوصل إلى المفهوم الرابع يتم إكمال الدائرة ومعرفة إي المفاهيم المتشابه ولماذا التشابه وأي المفاهيم المختلفة ولماذا الاختلاف ويتم تظليل المفاهيم المتشابه بالون معين والمفاهيم المختلفة بالون معين.
- 7- التقويم وفيه يتم طرح مجموعة من الأسئلة من أجل معرفة مدى استيعاب الطلاب للموضوع (عبد الباري، 2012، ص258).

**أهمية استراتيجية دوائر المفهوم**

تعد إستراتيجية دوائر المفهوم واحد من الاستراتيجيات البنائية المهمة التي تساعد الطلاب على كيفية التعلم والوصول لتعليم ذي معنى حيث تقوم بربط معرفتهم السابقة بالمعرفة الجديدة وتجعلهم قادرين على تعلم المفاهيم ومعرفة العلاقات بينها وأوجه الشبه والاختلاف مما يسهل عليهم عملية تعلمها كما أنها توفر قدره على التنظيم في التعلم والذي يعد جوهر التدريس الفعال مما يساعد الطلاب على رؤيتها في داخل الدائرة المرسومة وهذا يقودهم إلى المشاركة الفعلية في تكوين بنيه معرفية متماسكة وهذا ما يوضح لهم المادة في صورة دائرة يستطيع الطلاب من خلالها فهم المادة واستيعابها (Anderson, 2011, p:213).

**ثانياً: دراسات سابقة****المحور الأول: الدراسات المقارنة لإستراتيجية دوائر المفهوم سابقة****1. دراسة الكلوت (2012)**

"فاعلية توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري في الجغرافية لدى طالبات الصف الحادي عشر"

أجريت هذه الدراسة بمحافظة غزة في فلسطين، وهدفت إلى الكشف عن "فاعلية توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري في الجغرافية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة" وتكونت عينة البحث من (76) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر موزعين على شعبتين دراستيتين تم اختيارهم عشوائيا شعبة ضابطة وعددها (38) طالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية وشعبة تجريبية وعددها (38) طالبة وتم تدريسها بإستراتيجية البيت الدائري. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة ثلاث أدوات هي أداة تحليل المحتوى، واختبارا للمفاهيم الجغرافية، واختبارا لمهارات التفكير البصري. وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج (SPSS) ومعادلة كودر. ريتشاردسون وطريقة التجزئة النصفية، واختبار (T. test) لاختبار الفروق بين اداء المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق الطالبات اللواتي درسن بإستراتيجية البيت الدائري على الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية كما توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الحادي عشر (الكلوت، 2012، ص د \_ د).



**المحور الثاني: دراسات تناولت اكتساب المفاهيم****2. دراسة الشمري (2012)**

"فاعلية التدريس باستعمال أنموذج سكران في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي دراسة مقارنة بين الحضر والريف" جرت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى " معرفة فاعلية التدريس باستعمال انموذج سكران في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي"(دراسة مقارنة بين طالبات الحضر والريف). تكونت عينة الدراسة من (53) طالبة وقد اتبعت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي، وقد درست الباحثة المجموعة التجريبية باستعمال أنموذج سكران، ودرست المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة التقليدية، كافتت الباحثة مجموعات البحث في المتغيرات الآتية:(العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للابوين، ودرجات مادة الجغرافية لنصف السنة) أعدت الباحثة اختباراً لاكتساب المفاهيم ولغرض تحليل النتائج احصائياً فقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث وأظهرت النتائج ما يأتي:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة (اسس الجغرافية وتقنياتها) بطريقة الاستقصاء الموجه على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية(الشمري، 2012، ص 31).

**موازنة الدراسات السابقة**

حيث تم الموازنة في الدراسات السابقة من حيث:

"التصميم التجريبي، الهدف، مكان الدراسة، حجم ألعينه، الجنس، أداة البحث، المرحلة الدراسية، الوسائل الإحصائية "

**الفصل الثالث****منهجية البحث وإجراءاته****أولاً: منهج البحث**

اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، لأنه يعد من أدق أنواع البحوث حيث الباحث يقف موقفاً محايداً من الظاهرة ويستخدم التجربة بشكل أساسي في محاولة دراسة المشكلة (الكيلائي، 2007، ص 31).

**ثانياً: التصميم التجريبي**

التصميم التجريبي أولى الخطوات التي ينفذها الباحث حيث يعد الخطة التي على ضوئها يتم تخصيص الأفراد للظروف التجريبية، أو تخصيص المعالجات التجريبية للأفراد في عينة أو عينات البحث(الفتلي، 2013: 158) ولاختيار التصميم التجريبي للبحث أهمية كبيرة لأنه يعطي للباحث الهيكل السليم للبحث وكما مبين في الشكل التالي:

**شكل (1) التصميم التجريبي للبحث**

| المجموعة  | المتغير المستقل          | المتغير التابع            | ادوات البحث            |
|-----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| التجريبية | إستراتيجية دوائر المفهوم | اكتساب المفاهيم الجغرافية | اختبار اكتساب المفاهيم |
| الضابطة   | الطريقة الاعتيادية       |                           |                        |

**ثالثاً: مجتمع البحث وعينته****مجتمع البحث**

هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس واخرون، 2009، ص 217) ويشتمل مجتمع البحث الحالي المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات ضمن حدود مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2013م -2014م.

**عينة البحث**

أن اختيار العينة تعد خطوه مهمة من خطوات البحث لأنها ممثلة للمجتمع الذي ستجري عليه التجربة وعرفت العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع بأكمله (ابو حويج، 2002، ص 45).

أ \_ **عينة المدارس:** اختارت الباحثة ثانوية طليطلة للبنات بطريقة عشوائية لإجراء التجربة فيها.

ب \_ **عينة الطالبات:** بعد أن حددت الباحثة المدرسة التي ستجري فيها التجربة زارت المدرسة مُستصحبة معها كتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة لتربية محافظة بابل، وهي تضم شعبتين للصف الخامس الإعدادي وهما شعبتا (أ، ب) وعدد الطالبات فيهما (57) طالبة بواقع (27) طالبة في شعبة (أ) و(30) طالبة في شعبة (ب)

**رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث**

عمل الباحثان على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة للبحث على الرغم من ان الاختيار العشوائي يضمن تكافؤ المجموعتين، وقد حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالمتغيرات من البطاقة المدرسية واستمارة معلومات وسجل الدرجات وفيما يلي توضيح تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- 1- العمر الزمني لطالبات محسوباً بالشهور.
- 2- التحصيل الدراسي للإباء والأمهات.
- 3- درجات مادة الجغرافية في امتحان نصف السنة للعام (2013-2014م).
- 4- اختبار المعلومات السابقة.
- 5- اختبار الذكاء.

**خامساً- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)**

يقصد بالمتغيرات الدخيلة هي التي تتدخل ولا يستطيع الباحث أن يوقف أثرها (الجبوري، 2013، ص 199) وعليه حاول الباحثان قدر المستطاع ضبط المتغيرات غير التجريبية التي من شأنها ان تؤثر في سلامة التجربة وعلى النحو الآتي:

"الحوادث المصاحبة، الاندثار التجريبي، أداة القياس، أثر الإجراءات التجريبية، المادة الدراسية، المدة الزمنية، مدرسة المادة، الحفظ على سرية البحث، الوسائل التعليمية، بناية المدرسة، توزيع الحصص"

**سادساً: مستلزمات البحث****تحديد المادة العلمية:**

ان أولى خطوات مستلزمات البحث هي تحديد المادة العلمية لهذا فقد تم تحديد المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث أثناء التجربة وفقاً لمفردات كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2013 - 2014 م) وتماشياً مع الخطة السنوية لعموم المدارس.

**صياغة الأغراض السلوكية**

الهدف السلوكي "وصف للأداء المتوقع قيام المتعلم به بعد الانتهاء من تدريس وحدة تعليمية معينة" (العدوان وحوامدة، 2011، ص 67 . 68) لذا تمت صياغة الأهداف السلوكية في هذه الدراسة على وفق المفاهيم التي حددت مسبقاً حيث تم صياغة الأغراض السلوكية لتلك المفاهيم بناءً على عمليات (التعريف و التمييز والتطبيق) الثلاثه، وقد بلغ مجموع الأهداف السلوكية الكلي لمحتوى المادة (177) هدفاً سلوكياً، واستخدمت في كتابة الخطط التدريسية وفي إعداد فقرات تقييمية لاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية حيث تم عرض هذه الأهداف على شكل استبان على مجموعة من الخبراء المختصين لبيان مدى صحة صياغتها السلوكية.

**إعداد الخطط التدريسية**

التخطيط هو عملية تصميم لتصور واضح لما يمكن ان يكون عليه الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المتوخاة، ويتضمن اختيار الأساليب وأوجه النشاط الملائمة للموقف التعليمي وطبيعة المتعلم. (العزاوي، 2009، ص301) وبناء على ما تقدم فقد تم إعداد الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات المادة المقرر تدريسها في ضوء المحتوى التعليمي وفق إستراتيجية دوائر المفهوم والطريقة الاعتيادية، وقد عرضت الباحثة هذه الخطط على مجموعة من الخبراء المتخصصين وذلك لغرض التحقق من مدى صلاحيتها لاستعمالها في التجربة.

**تطبيق التجربة:**

تم بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق (2014/2/16) وانتهت التجربة (2014/5/4).

**أداة البحث:****1. اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية**

هو مجموعة من الفقرات أو الاسئلة الهدف منها قياس مدى استيعاب الطالب وقدراته حيث تعد الاختبارات من أكثر أدوات التقويم شيوعاً في المؤسسات التربوية التعليمية في العالم (عبد الهادي، 2002، ص 51) ومن متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار يستخدم لقياس اكتساب المفاهيم لعينة البحث وقد قامت الباحثة بإعداد الاختبار وفقاً لمحتوى المادة الدراسية ومفردات المنهج لكتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الأدبي اذ تم بناء الاختبار وفق الخطوات الآتية:

**أ- تحديد المادة العلمية:**

تم تحديد المادة العلمية المتمثلة بالوحدات (الرابعة والخامسة والسادسة) من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (2013-2014 م).

**ب- صياغة الأهداف السلوكية:**

تم تحليل محتوى المادة العلمية وتحديد الأهداف السلوكية والبالغة (177) هدفاً سلوكياً شملها الاختبار بحسب المستويات الثلاثة لاكتساب المفاهيم (التعريف و التمييز والتطبيق).

**تحديد فقرات الاختبار:**

تم تحديد فقرات الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية ومن خصائصها انها شاملة ولا تدخل فيها ذاتية المصحح وقد أطلق عليها العالم Dois صفة الموضوعية لأنها تخرج عن رأي المصحح (الإمام وآخرون، 1990: 85 - 87) وبناء على ذلك تم بناء الاختبار بعد تحديد عدد فقراته البالغة (60) فقرة وبواقع أربع بدائل للفقرة الاختيارية الواحدة احدهما تكون صحيحة والثلاث الأخرى تكون خاطئة.

**ثامناً: الوسائل الإحصائية**

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- اختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين (الكبيسي، 2010، ص113)
- 2- مربع كاي (كا 2) (علام، 2000، ص118)
- 3- معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية (العزاوي، 2007، ص84).
- 4- معامل قوة تمييز الفقرات الموضوعية. (علام، 2009، ص254).
- 5- معادلة فعالية البدائل الخاطئة (العزاوي، 2007، ص83).
- 6- معادلة ارتباط بيرسون (الإمام وآخرون، 1990، ص 155).



## الفصل الرابع

## عرض لنتائج وتفسيرها

## أولاً: عرض النتائج

المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

## فرضية البحث:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي اللواتي يدرسن وفقاً لإستراتيجية دوائر المفهوم ومتوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي اللواتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية". وللتحقق من مدى صحة هذه الفرضية استخدم الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، حسب ما موضح بالجدول (2).

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والتباين وقيمة (t) المحسوبة التي حصل عليها طالبات المجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.

| الدلالة<br>الاحصائية   | القيمة التائية |          | درجة<br>الحرية | التباين | المتوسط<br>الحسابي | العينة | المجموعة  |
|------------------------|----------------|----------|----------------|---------|--------------------|--------|-----------|
|                        | الجدولية       | المحسوبة |                |         |                    |        |           |
| دالة عند<br>مستوى 0,05 | 2,000          | 2.343    | 52             | 44,75   | 44,39              | 28     | التجريبية |
|                        |                |          |                | 31,92   | 40,42              | 26     | الضابطة   |

يتضح من الجدول تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن إستراتيجية دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الإجابة عن الاختبار ألبعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية الذي تم إجراؤه بعد إنهاء التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية فتكون المجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة من طالبات الصف الخامس الأدبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

## ثانياً: تفسير النتائج

تشير النتائج الى تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم باستعمال إستراتيجية دوائر المفهوم على افراد المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية ويمكن تفسير ذلك كما يأتي:

✿ ان إستراتيجية دوائر المفهوم مناسب للمستوى العمري لطالبات مما ساعد على ان تكون الإستراتيجية أكثر ايجابية.

✿ ان مشاركة الطالبات جميعهن داخل غرفة الصف ومناقشة الاجوبه المطروحة حول الأسئلة زاده من نشاطهن وهذا بالتالي يزيد من رغبتهن في التعلم.

✿ ان خطوات إستراتيجية دوائر المفهوم تتطلب من المتعلمة الفهم المتدرج للمادة الدراسية وربطها بعضها ببعض أي يكون التعلم ذي معنى.

ساعدت إستراتيجية دوائر المفهوم على جذب انتباه الطالبات واهتمامهن من خلال شكل الدائرة وتقسيمها وظهر تأثير ذلك في رفع المستوى العلمي لهن.

## الفصل الخامس

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها البحث:

### أولاً: الاستنتاجات

- من خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن ان نلخص الاستنتاجات الآتية:
- ان استعمال إستراتيجية دوائر المفهوم كان أكثر تأثيراً من الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم لأنه ينظم المادة الدراسية بالاعتماد على المفاهيم الجغرافية.
- خطوات إستراتيجية دوائر المفهوم تساعد على الفهم المتدرج والسهل للمفاهيم الجغرافية.
- إمكانية تعليم المفاهيم الجغرافية وفق إستراتيجية دوائر المفهوم بشكل أفضل.

### ثانياً: التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:
- ❖ ضرورة استعمال إستراتيجية دوائر المفهوم في تدريس الجغرافية لما لها من دور في رفع مستوى العلمي للتعلم.
- ❖ إقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية من معلمين ومعلمات - مدرسين ومدرسات وذلك لغرض زيادة خلفيتهم المعرفية بالطرائق التدريسية الحديثة التي من شأنها إن يكون المتعلم سائل ومجيب ومتفاعل ومستكشف في نفس الوقت.
- ❖ إن إستراتيجية دوائر المفهوم تعطي الاهتمام بالجانب العملي كما هو الحال في الجانب النظري.

### ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية:

- \* إجراء دراسة أخرى مماثلة على مراحل دراسية ومواد دراسية أخرى.
- \* إجراء دراسة للتعرف على فاعلية إستراتيجية دوائر المفهوم في متغيرات أخرى.
- \* إجراء دراسة للمقارنة بين إستراتيجية دوائر المفهوم واستراتيجيات تدريسية أخرى.

### المصادر العربية

- 1- أبو حويج، مروان، **البحث التربوي المعاصر**، دار البيازوري للنشر والتوزيع، عمان، 2002.
- 2- أبو عاذرة، سناء محمد، **تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- 3- الامام، مصطفى محمود و خرون، **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.
- 4- الأمين، شاكر محمود، **أصول تدريس المواد الاجتماعية**، مطبعة العباد، بغداد، 1994.
- 5- الأمين، شاكر محمود، وآخرون، **أصول تدريس المواد الاجتماعية**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1992م.
- 6- البكري، أمل وعفاف الكسواني، **اساليب تعليم العلوم والرياضيات**، دار الفكر للطباعة والنشر، ط2، مصر، 2002.
- 7- جابر، وليد أحمد وآخرون، **طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)**، ط4، دار الفكر، عمان، 2011.
- 8- جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، **المؤتمر العلمي الدولي الخامس، 13 \_ 14 تشرين الثاني، 2012**.
- 9- الجبوري، حسين محمد جواد، **منهجية البحث العلمي (مدخل لبناء المهارات البحثية)**، دار صفاء، مؤسسة دار الصادق الثقافية، عمان، 2013.

- 10- الخزاعلة، محمد سلمان فياض، وآخرون، مبادئ في علم التربية، دار الصفاء لطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2011.
- 11- خصاونه، سهام محمود، الإدارة الصفية منحنى أنساني أخلاقي - حالات - أسئلة - نشاطات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- 12- خضر، فخري رشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 13- الخفاجي، إحسان ستار حمزة، أثر إستراتيجية سوم في تحصيل واستبقاء المعلومات الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2013.
- 14- راضي، سهاد فرحان، اثر إستراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2013.
- 15- ريان، محمد هاشم، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريسه، ط2، مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع، 2012.
- 16- زيتون، حسن حسين، تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، بيروت، 2001.
- 17- زيتون، عايش محمود، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، الأردن، 2007.
- 18- سعادة، جودت احمد، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، لبنان، 1984.
- 19- الشربيني، زكريا ويسرية صادق، أطفال عند القمة \_الموهبة والتفوق العقلي والإبداع، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 20- الشمري، لمياء جبار حبوب، فاعلية التدريس باستعمال انموذج سكرمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطالبات الصف الرابع الأدبي، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2012.
- 21- عبد الباري، ماهر شعبان، استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار المسيرة، عمان، 2010.
- 22- عبد الباري، ماهر شعبان، استراتيجيات تعلم المفردات النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، 2011.
- 23- عبد الهادي، نبيل، مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامة في مجال التدريس الصفّي، ط2، دار وائل، عمان، 2002.
- 24- عثمان، عفاف عثمان، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2008.
- 25- العدوان، زيد سلمان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
- 26- العزاوي، رحيم يونس كرو، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة، عمان، 2007.
- 27- عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء، عمان، 2008.
- 28- العفون، نادية حسين، وحسين سالم مكاون، تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- 29- العفون، نادية حسين، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء، عمان، 2012.
- 30- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسى، دار الفكر، 2000.
- 31- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2، دار المسيرة، عمان، 2009.
- 32- الفتلي، حسين هاشم، اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه وعناصره ومناهجه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013.



- 33- قطامي، يوسف، **النظرية المعرفية في التعليم**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013.
- 34- الكبيسي، وهيب مجيد، **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، العالمية المتحدة، بيروت، 2010.
- 35- الكلوت، أمال عبد القادر، **توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الحادي عشر (بغزة)، الجامعة الإسلامية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين، 2012.
- 36- الكيلاني، عبد الله زيد، ونضال كمال الشرفين، **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
- 37- المسعودي، محمد حميد مهدي، **أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس ماده الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية \_جامعة بابل**، العدد 6، 2012.
- 38- المقرم، سعد خليفة، **طرق تدريس العلوم والمبادئ والأهداف**، دار الشروق، عمان، 2001.
- 39- ملحس، استيتة دلال، وسرحان عمر موسى، **التجديدات التربوية**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- 40- نشواتي، عبد المجيد، **علم النفس التربوي**، ط10، مؤسسة الرسالة، بيروت، 2005.

#### المصادر الأجنبية

- 41- Appleton, Susana Urbian: **Psychological Testing**, Prentice – Hall, Inc New Jersey, 1976.
- 42- Vacce, & vacca, j. t: **content area reading 5 th Edition**, new York, Harper collins publishers, 1996.
- 43- Anderson, nets, **the foundation of modern strategies**, New York, 2011.