

دراسة تقييمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض*

د. أم هاشم محمد عبد الباقي عبد المطيب**

* تاريخ التسليم: ١١ / ٦ / ٢٠١٣م، تاريخ القبول: ٢٨ / ٨ / ٢٠١٣م.
** أستاذ مساعد/ كلية التربية/ قسم السياسات التربوية ورياض الأطفال/ المملكة العربية السعودية.
دعم هذا المشروع البحثي من قبل مركز بحوث الدراسات الجامعية للبنات في عيشة/ عمادة البحث العلمي/ جامعة الملك سعود.

ملخص:

هدفت الدراسة إلى: التعرف إلى واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في رياضات الأطفال في مدينة الرياض، وأيضاً التعرف إلى واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية المقدمة للطفل. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً. وتكونت العينة من (١١٠ معلمة) من معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية والأهلية. واستخدمت (معياري) لتقويم واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة (إعداد الباحثة) وأوضحت النتائج:

١. أن واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة يمثل نسبة (٧١,١٪) من آراء أفراد العينة، ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة.

٢. أن دور الأنشطة الحركية في تنمية الطفل في رياض الأطفال في الرياض يمثل نسبة (٨٣,٥٪) من آراء أفراد العينة، مما يدل على اتفاق أفراد العينة حول دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة.

٣. أن دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة يمثل نسبة (٨٤,٥٪) من آراء أفراد العينة، ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل.

وقد أوصت الدراسة:

♦ بإثراء بيئة الطفل (الروضة) بالأدوات والأجهزة المناسبة للأنشطة الحركية؛ لكي يحدث المثير، ثم الاستجابة السريعة لتعلم المهارة الحركية. (طبقاً لنظرية التعلم الشرطي لبافلوف) (العمدة: ٢٠١٢م).

♦ يجب أن يتضمن منهج التعلم الذاتي برياض الأطفال برنامجاً حركياً يشمل ألعاباً حرة، وأخرى منظمة، مع تحديد الهدف وأنواع الأنشطة الحركية المناسبة للطفل، وطرق تقديم هذه الأنشطة، وطرق قياس نمو المهارات الحركية لديه، وطرق تقويم نشاط الطفل الحركي بما يتناسب مع خصائص نمو طفل الروضة، وأهداف هذه المرحلة: ضرورة اهتمام معلمة الروضة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أثناء اللعب الحركي، وضرورة الاهتمام بمقررات التربية الحركية في تخصصات الطفولة ورياض الأطفال بجامعة المملكة العربية السعودية.

Abstract:

*The study aimed to identify the reality of teaching motor activities provided to children in kindergartens in the city of Riyadh, and the role of motor activities in the development of the child in this stage. Besides, the study aimed to identify the status of the performance of teachers of motor activities provided to children. The study used the descriptive analytical method which relies on studying the situation or phenomenon as it is and describe it precisely. The sample consisted of (110 teacher) of kindergarten teachers public and private kindergartens, and a scale (prepared by the researcher) was used to assess the situation of motor activities provided to children in the light of Early Childhood Educational goals and objectives. **The results showed:***

- 1. That the status of applying motor activities offered to children at this stage represented (1.71%) of the whole sample group. This shows an opinion agreement amongst the sample group about the position of applying motor skills activities which are offered to the kindergarten child.*
- 2. That the role of motor activities in the development of children in kindergartens in the city of Riyadh represent (83.5%) .This shows an opinion agreement amongst the sample group regarding the role of motor skills activities in the development of kindergarten children.*
- 3. The role of kindergarten teacher in providing motor activities for children at this stage represented (84.5%) This shows an opinion agreement amongst the sample group about the role of kindergarten teacher in presenting motor skills activities to the children.*

The study recommended:

- ◆ Enriching the child's environment at the kindergarten with the appropriate equipments and tools for motor activities; in order to create stimulus and then rapid response during motor skill learning (according to Pavlov's classical conditioning learning theory) (Omda: 2012) - • Self- learning kindergarten curriculum must include a kinesthetic program which should contain free games and organized ones with goal setting, besides the types of motor activities appropriate for the child and methods for providing these activities. It should also include methods of measuring the growth of motor skills and ways of assessing child's kinetic ability which commensurate with the characteristics of kindergarten child's growth and the objectives of this phase. - • The kindergarten teacher should pay attention to children with special needs while playing kinetic play- There is a need to pay attention to the courses of child kinetic education in the curricula of colleges of early childhood education major in the universities in Saudi Arabia.*

مقدمة:

تعد رياض الأطفال من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدي دوراً فاعلاً في تدعيم حياة الطفل في حاضره ومستقبله؛ إذ تمثل البيئة الصالحة لتربية الطفل وتأهيله وإعداده إعداداً سليماً للمرحلة التالية، بما يتناسب مع تطورات العصر وتحدياته التي تستوجب نوعاً خاصاً من التعليم والتربية من أجل التعامل معها بفاعلية. (حسن: ٢٠٠٥، ص ١٧٥) ، وتشكل رياض الأطفال المكان المناسب الذي يستطيع فيه الطفل أن يجد ذاته ويحقق رغباته، ويعبر عن حاجاته، ويمارس هواياته المختلفة، فهي إلى جانب ذلك تعد وسيلة حقيقية لتقوية استقلالية الطفل، فضلاً عن أنها تساعد على النهوض بالجانب الاجتماعي لديه، وتنمي عنده روح الاعتماد على النفس وحب الاستطلاع والاهتمام بالبيئة المحيطة به، وذلك من خلال العديد من الأنشطة التي تُمارس فيها، التي تعمل على تنمية المعارف والخبرات الخاصة بالطفل. (مصطفى: ٢٠٠٠م، ص ١٠) وقد استمرت التربية في رياض الأطفال، حتى هذا العصر في ضوء ما نادى به فلاسفة التربية والمفكرون، حيث أخذت رياض الأطفال من (جاك روسو) اهتمامه بميول الطفل الطبيعية، وتأكيده على إطلاق حرية الطفل ليمارس الأنشطة التي تتفق مع طبيعته وميوله وقدراته، ومن (بستالوتزي) اهتمامه بنشاط الطفل وتربيته، تربية عقلية، وخلقية وجسمية شاملة. (عبد المطلب: ١٩٩٩، ص ٨٠).

وأضافت (ماريا منتسوري) إلى ما سبق الاهتمام بتنمية حواس الطفل ونادت بضرورة إعطاء الأطفال الفرصة للاعتماد على أنفسهم وقلقت من تدخل المعلمة، ورأت أن يؤدي الأطفال بعض الألعاب الحرة الجماعية التي يُرمز لها بحركات الطيور والحيوانات، على أن يتم ذلك في الهواء الطلق. (قناوي: ١٩٩٣م، ص ٤٠) ، كما أكد فرويل على أن يكون التعلم في رياض الأطفال من خلال اللعب والحركة وممارسة العديد من الأنشطة المناسبة، ورأى أن الألعاب المختلفة والمتنوعة عند الأطفال والصالحة لتنمية حواسهم، وإظهار قواهم وقدراتهم هي من أهم وسائل نمو الأطفال وتربيتهم في المرحلة العمرية من ٤ - ٦ سنوات. (قناوي: ١٩٩٣، ص ٤٥).

إن قد أجمع علماء التربية وعلم النفس على أهمية مرحلة الروضة بالنسبة للطفل في تشكيل شخصيته، وبناء قدراته واستعداده للتعلم وتنمية مهاراته، من هذا المنطلق جاءت فكرة هذه الدراسة في محاولة لتقويم واقع الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال بمدينة الرياض، ولفت الانتباه إلى الدور المهم الذي تؤديه الأنشطة الحركية في نمو

الطفل، وبناء شخصيته، وتوجيه التوجيه السليم، وأيضاً بيان دور كل من الروضة والمعلمة في تقديم هذه الأنشطة للطفل من ٤ - ٦ سنوات. وطبقاً لمنهج التعلم الذاتي وتأكيداً لأهداف المرحلة نجد أن سياسة تعليم رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية قد حددت هدفاً مستقلاً يسعى لتدريب الأطفال على المهارات الحركية من أجل تطوير مستوى النمو الجسمي، والعضلي، والحركي والعقلي لديهم وهو أحد الأهداف الأساسية في هذه المرحلة. (السنبلي: ١٩٩٦م، ص ١٠٠).

مشكلة الدراسة:

تعد الأنشطة التربوية التي تقدم لأطفال الروضة أحد دعائم التربية الحديثة، فقد تزايد الاهتمام بها على المستويات العالمية والمحلية كافة، لما تمثله من أهمية بالغة بالنسبة لطفل الروضة؛ حيث إنها تساعد الطفل على إكساب العديد من المهارات والمعارف والمعلومات والسلوكيات المرغوبة التي تساعد على التعامل السليم مع أقرانه من الأطفال، وتعد الأنشطة الحركية التي تتوافر في رياض الأطفال أحد المقومات الأساسية لتحقيق التنمية المرغوبة، بما يتفق مع خصائص نمو الطفل وبناء شخصيته؛ نظراً لأن ما يمارسه الطفل من أنشطة يساعده على تحديد رؤيته وتوضيحها اتجاه الأشياء، وعلى بلورة تفكيره السليم. (عويس: ١٩٩٢، ص ٣٨)، ويرى جان جاك روسو أن الطفل تزداد حيويته ونشاطه عندما يمارس نشاطاً من اختياره، وأكد على أهمية اللعب الحركي كوسيلة للتعليم والتعلم، كما يرى أن اللعب عند الأطفال يمثل مدخلاً أساسياً لنمو الطفل نمواً معرفياً وحركياً واجتماعياً. (طلبة: ٢٠٠٩م، ص ١٤٦)، وأشارت دراستنا (حسن: ٢٠٠٥م) و (الثمالي: ٢٠٠٥م) إلى أن الأنشطة الحركية التي تُمارس في رياض الأطفال تساعد في تنمية الجانب الاجتماعي والنفسي لدى طفل الروضة، وأيضاً في تنمية الجانب الحركي واللغوي، وأن الأطفال الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال حققوا تقدماً في مقياس البراعة الحركية على نظرائهم الذين لم يلتحقوا بها، وأكدت الدراسات على ضرورة تفعيل دور الأنشطة الحركية التي تُمارس في رياض الأطفال بما يسهم في تنمية طفل الروضة؛ لتعزيز التطور الجسمي والحركي لديه، وقد أكدت العديد من الدراسات على دور الأنشطة الحركية في بناء طفل الروضة ونموه فأشارت دراسة (Choikee Young: 2000)، ودراسة (hins: 2000) إلى أن الألعاب الجماعية التي تُمارس في رياض الأطفال تعد من الوسائل الفعالة التي تعمل على رفع مستوى المهارات البدنية الحركية لدى الطفل وتعزز قدرته على المنافسة، وتنمي مهارات القيادة والمبادرة لديه. وأيضاً توصلت دراسة (سلام: ٢٠٠٣م) إلى أن الأنشطة الحركية التي تُمارس بالمؤسسات التعليمية للطفل تعمل على استثمار

طاقته بما يخدم حركته ويوسع مداركه، وينمي مهاراته، وأوصت بضرورة توفير أدوات اللعب الجيدة والمناسبة للطفل والمتطورة بجميع المؤسسات التعليمية التي يتعامل معها الطفل، في حين رأت (بهادر: ٢٠٠٧، ص ١٣) أن النشاط الحركي في رياض الأطفال لا يتسم بالتنوع والشمول بما يتناسب وهذه المرحلة السنوية، كي ينمي في الطفل القدرة على التحكم والسيطرة والخبرات المعرفية الحركية والإحساس الحركي المتناسق، وأيضاً عدم توفر أدوات تقييم المهارات الحركية الأساسية للطفل في هذه المرحلة وقياسها.

وبالنسبة للدراسات التي تناولت رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية فقد أشارت إحدى الدراسات إلى وجود بعض أوجه النقص التي تحد من تحقيق أهداف هذه المرحلة، كدراسة (العثمان ٢٠٠٧م) ودراسة (العتيبي ٢٠٠٧م) فقد توصلت الأولى إلى وجود نقص في الإمكانيات المادية، والطاويلات، والملاعب وعدم ملاءمة مباني الرياض في المملكة لتنفيذ أنشطتها، في حين أكدت الثانية أن بعض الرياض تعاني من قلة المعلمات المؤهلات، وافتقارهن للتدريب والخبرة ولا سيما في تنفيذ الأنشطة الحركية المقدمة للأطفال.

وقد أوصت دراسة (الهويدي، ٢٠١٢م) بضرورة توفير البيئة المناسبة من أدوات وأجهزة ووسائل بحيث يكون هناك تناسب بين عدد الأطفال وعدد الأدوات، وأيضاً زيادة عدد الساعات المقررة لمواد التربية الحركية في مناهج كليات التربية ورياض الأطفال في المملكة. وأيضاً أكدت دراسة (الجابري ٢٠٠٦م) على أهمية مرحلة الروضة في تنمية المهارات الحركية لدى الطفل. واستكمالاً لما سبق ومن خلال إشراف الباحثة على التربية الميدانية في رياض الأطفال في بعض الروضات بمدينة الرياض، فقد لاحظت أن (الأنشطة الحركية) لا تنال أي تخطيط، أو اهتمام من قبل المعلمة. بل يترك فيها الأطفال يلعبون بدون توجيه وإرشاد من المعلمة. وتركهم يفعلون ما يشاؤون بمفردهم، بالإضافة إلى أن هناك بعض معلمات الرياض في الروضات يعرفهن الدور المهم للأنشطة الحركية، ومعايير اللعب الحركي؛ لكن هناك قصور في التطبيق العلمي للأنشطة الحركية بشكل صحيح. مما شجع الباحثة على القيام بهذه الدراسة

واستخلاصاً لما سبق تنطلق الدراسة من خلال التساؤل الرئيس وهو: -

ما واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض؟

وينتفع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

١. ما الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مدينة الرياض؟

٢. ما دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض؟

٣. ما دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. التعرف إلى واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في رياضات في مدينة الرياض.
٢. التعرف إلى الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة في رياضات الأطفال في مدينة الرياض.
٣. التعرف إلى دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل هذه المرحلة.
٤. التعرف إلى دور معلمات الروضة في تقديم الأنشطة الحركية لطفل هذه المرحلة.

ترجع أهمية الدراسة إلى:

١. الاهتمام العالمي والمحلي بالأنشطة التربوية ولا سيما الحركية التي تمارس في رياض الأطفال باعتبارها الوسيلة الفعالة في بناء شخصية الطفل.
٢. قد تسهم هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي والمهاري للأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة، التي تهدف إلى بناء شخصيته اجتماعياً ونفسياً وعقلياً ومهاياً وحركياً.
٣. وضع التدابير والإجراءات المناسبة لتفعيل دور الأنشطة الحركية في تحقيق أهداف مرحلة الروضة.
٤. تفتح المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في مجال الأنشطة الحركية معتمدة على نتائج هذه الدراسة.

حدود الدراسة:

١. الحدود موضوعية وتشمل: الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في رياضات الأطفال في مدينة الرياض.
٢. حدود مكانية: (روضة ٤٢، وروضة ٤١، ورواد التربية، وابن خلدون، ودار العلوم،

وروضة الجامعة بعليشه، والعبير، والتربية النموذجية، وروضة ٣٩، وروضة الجامعة (بالمز).

٣. حدود بشرية: (١١٠) من معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض

٤. حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

مصطلحات الدراسة:

◀ **التقويم:** - عرفة بلوم (bloom) بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار، والأعمال، والطلول، وأنه يتضمن استخدام المحكات (criteria) والمستويات (standard) والمعايير (norms) لتقدير مدى كفاية الأشياء من حيث دقتها ونجاعتها. (دياب: ٢٠١٢م، ص ٧-٨)

التعريف الإجرائي: - عملية يقصد بها تشخيص واقع الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة في روضات الأطفال بمدينة الرياض، وما يجري في حجرة الدراسة مع المعلمة؛ حتى نقرر قيمة الأنشطة الحركية ودورها بالنسبة لطفل هذه المرحلة.

◀ **الأنشطة الحركية:** ١- يقصد بها مجموعة الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها الأطفال داخل الروضة وخارجها من أجل تحقيق أهداف تربوية لا تتحقق في أغلب الأحيان بصورة مقبولة من خلال الأنشطة التعليمية الصفية. (الفتلاوي، ٢٠٠٦م: ص ٩٤).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الألعاب الإبداعية والتمرينات والتدريبات الجسمية والحركية التي تهدف إلى تنمية مجموعة من المهارات الحركية لدى الطفل بهدف تنميته وتقويته من جميع الجوانب، الجسمية والحركية، والنفسية والعقلية والوجدانية.

◀ **طفل الروضة:** يقصد به الطفل أو الأطفال الذين تقع أعمارهم بين ٤-٦ سنوات، ويلتحقون بمؤسسات رياض الأطفال (بنين وبنات) الحكومية والأهلية، ويقدم لهم برامج متنوعة شاملة؛ تساعدهم على التكيف مع البيئة المحيطة بهم. (عاطف: ٢٠٠١م، ص ١١) وتتبنى الباحثة التعريف السابق مع تحديد عمر طفل الروضة من ٤-٦ سنوات بروضات الأطفال في مدينة الرياض.

الخلفية النظرية:

أولاً- مرحلة الروضة، أهميتها وأهدافها:

١. تهتم معظم الدول المعاصرة بمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، التي يطلق عليها رياض الأطفال. وفي الدول المتقدمة أصبحت رعاية الأطفال والحاقهم برياض الأطفال،

جزءاً لا ينفصل عن البنيان التعليمي، وذلك إيماناً منها بأهمية رعاية الطفل برياض الأطفال؛ حيث تعدّ مرحلة من أهم المراحل في حياة الطفل، فيها تنمو قدراته، وتتفتح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثير والتشكيل. (عيد: ٢٠٠٦، ص ٣) وأكدت الدراسات التربوية والنفسية على أن السنوات الخمس أو الست الأولى من حياة الطفل تعد من أهم السنوات في تكوين شخصيته وتشكيلها حيث إنها مرحلة جوهرية وأساسية تستقر فيها أسس التربية. وتبنى عليها مراحل النمو التي نليها، فما يكتسبه الطفل من قيم واتجاهات وأفكار وخبرات ومهارات. خلال هذه السنوات يبقى ملازماً له في حياته المستقبلية. (شحاتة: ١٩٨٩م، ص ٢٠٧) لا تنفصل أهداف التربية في رياض الأطفال عن أهداف التربية بشكل عام. فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي لرياض الأطفال يتمثل في:

- تدريب الطفل على المهارات الحركية، وتعويد العادات الصحيحة.
- اكتشاف ميول الأطفال واستعداداتهم الخاصة والسماح لهم بالنمو والظهور في جو يسوده الانطلاق والحرية بعيداً عن الكتب والإرهاق مع مراعاة الفروق الفردية.
- تنمية التوافق الحركي / البصري لدى طفل الروضة.
- تعويد الأطفال على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والاستقلال الذاتي.
- إطلاق قدرة الأطفال الإبداعية وتعزيزها. (المشرفي: ٢٠١٠، ص ١٨ - ٢٠)
- بناء الطفل حركياً وبدنياً وسلوكياً وعقلياً، ووجدانياً حتى يمكن تكوين شخصية متكاملة وسوية بكل أبعادها. (طلبة: ٢٠٠٩م، ص ١٥)

٢. أهداف رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

- حددت وثيقة سياسة التعليم في المملكة أهداف دور الحضانه ورياض الأطفال على النحو الآتي:
- صيانة فطرة الطفل ورعاية نموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية.
 - أخذ الطفل بآداب السلوك وتطبيعه على الفضائل الإسلامية.
 - توفير الجو المدرسي للطفل وتهيئته للحياة المدرسية.
 - تدريب الطفل على المهارات الحركية، وتعويد العادات الصحيحة وتربية حواسه.
 - الوفاء بحاجات الطفولة وإسعاد الطفل. (بدران وآخر: ٢٠٠٣م، ص ١١٤ - ١١٥)

ثانياً. خصائص النمو الحركي وطفل الروضة:

١. أهم ما يميز مرحلة رياض الأطفال هو ميل الطفل للعب والحركة، فعن طريق هذا الميل الطبيعي يتعلم الطفل الممارسة الحركية. وقد فطن إلى أهمية اللعب علماء التربية، فوجدوا أن السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في رياض الأطفال؛ تعدّ مجالاً خصباً للنمو الحركي، وتعلم المهارات الحركية التي تتناسب مع قدراته واستعداداته واكتسابها.(عيد: ٢٠٠٦، ص ٤) وتؤكد النظريات والاتجاهات الحديثة في تربية الطفل على أهمية تعليم الأطفال في الروضة عن طريق التعلم الذاتي القائم على اللعب، والتفاعل الحر مع الوسائل التربوية التي تُختار وتُنظّم بعناية داخل الروضة لتقابل خصائص الأطفال واحتياجاتهم وميولهم المختلفة.(صالح: ٢٠٠٠م، ص ١١)

٢. يتميز النمو الحركي لطفل الروضة بخصائص عدة منها:

- يستقر النمو البدني أو الجسمي في سن الثالثة مع حدوث توازن نفسي/ اجتماعي نتيجة مدح الكبار لملامح النمو الجسمي، وعند بلوغ الطفل الرابعة يتفوق الأولاد على البنات في النواحي العضلية، حيث تصبح العضلات أقوى والعظام أثقل، ويظهر الأولاد ميلاً نحو القوة.

- يستطيع الطفل في هذه السن أن يتسلق ويجري وينثني، بمهارة فائقة كما يستطيع ارتداء ملابسه بمفرده.

- يطرده نمو المهارات الحركية لدى أطفال هذه المرحلة بسرعة ملحوظة فنراه يسابق ويحجل ويثب حيث يعمل جهازه الحركي في توازن جيد.

- يمر طفل الروضة بأربع مراحل لنمو المهارات الحركية هي:-

■ لا يظهر الطفل أي محاولة لممارسة النشاط الحركي بل يتجنبه. ويقدم على الاشتراك في نشاط معين مفتقداً المهارات الأساسية. ويؤدي المهارات الأساسية التي تتميز بالسهولة والتوافق والدقة النسبية. ويؤدي المهارات بدقه مستخدماً أجزاء جسمه وينجح في الربط والتكامل بين الأنشطة والمهارات الحركية التي اكتسبها حديثاً وبين تلك التي سبق أن اكتسبها بالتدريب والممارسة. (العمدة: ٢٠١٢ م، ص ١٢، ١٣)

ثالثاً. التربية الحركية، أهدافها وقيمها التربوية:

١. التربية الحركية: نظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفسحركية الطبيعية لدى الطفل. والتربية الحركية تدرج تحت مفهومين متصلين متداخلين هما: تعلم الحركة، والتعلم من خلال الحركة. ومن الصعب الفصل بينهما في مرحلة الطفولة المبكرة

حيث يحتاج الطفل من خلال الحركة وإتقانها، إلى زيادة معارفه وخبراته المعرفية، إضافة إلى اكتساب اللياقة البدنية الصحية، ويحتاج الأطفال في سن خمس سنوات على الأقل ٣٠ دقيقة يومياً لممارسة النشاط الحركي؛ حيث تساعدهم الحركة على اكتساب المهارات الحركية مثل التوازن والتآزر....(طلبه: ٢٠٠٩م، ص١٤٨-١٤٩)

٢. أهداف التربية الحركية:- ١- التربية الشاملة للطفل من جميع الجوانب حركياً، وبدنياً، ووجدانياً، ومعرفياً. ٢- إحساس الطفل بالمتعة والسرور والبهجة عند الممارسة الحركية. ٣- إكساب الطفل الثقة بالنفس عن طريق التعزيز الناتج عن نجاح الطفل في أداء الحركات. ٤- فهم المكونات الأساسية للحركة وإدراكها سواء كانت انتقالية أم غير انتقالية مركبة. ٥- تنمية قدرة الطفل على التفكير السليم، وزيادة الثقة بالنفس. (طلبه: ٢٠٠٩م، ص١٥١)

٣. قيم التربية الحركية:

تعدّ قيم التربية الحركية الإطار العام لفوائد الحركة ومبرر وجود التربية الحركية؛ كنظام مستقل له أغراضه وأهدافه وقيمه. وتتمثل قيم التربية الحركية فيما يأتي: ١- خبرة النجاح متاحة لكل الأطفال. ٢- الموقف الاجتماعي التعليمي. ٣- الانضباط الفردي. ٤- الرضا والنتائج السارة من خلال اندماج الأطفال في عمليات التعلم والأداء الحركي المناسب. (شوقي حسن: ١٩٩٧م، ص٣٥)

رابعاً. الأنشطة والمهارات الحركية المناسبة لطفل الروضة:

١. قسمت (ghaiy.ww, 2010: 270- 273) المهارات الحركية الأساسية للطفل إلى ثلاثة أقسام رئيسة هي: مهارات الانتقال والحركة، ومنها مهارة الجري، والوثب، والتسلق، والمشى....) ومهارات التحكم والسيطرة (مهارة الرمي واللقف....) ثم مهارات الثبات والتوازن (مهارة التوازن الثابت والتوازن المتحرك..الخ) وتعد المهارات الحركية. ومنها المشي والجري والوثب والحجل والرمي واللقف أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية لطفل الروضة، والأطفال في هذا المرحلة لديهم قابلية لممارسة هذه المهارات من خلال التدريب على الأنشطة الحركية المحببة لديهم، وتهيئة البيئة بالأدوات والأجهزة المناسبة.

٢. وتتمثل الأنشطة الحركية المناسبة للطفل في:

- أنشطة إدراك الجسم وهدفها: زيادة معلومات الطفل عن جسمه وأعضائه وعلاقته كل عضو بالأعضاء الأخرى أو بالجسم كله، واستخدام ثقل الجسم وتقدير القوة اللازمة للحركة.

- أنشطة الإدراك المكاني وهدفها: معرفة أين يتحرك الجسم، ومن أهمها الاتجاهات المختلفة. أمام ، خلف ، جانباً ، مائلاً أو الجري في اتجاهات مختلفة.
- الأنشطة الجماعية وهدفها: تشجيع روح الجماعة والصداقة بين الأطفال، وتكوين صداقات بينهم، ومنها أنشطة الجري، والتنقل من مكان لآخر، والسباق.(العمدة: ٢٠١٢، ص ٤٥، ٤٦)

خامساً طرق تدريس الأنشطة الحركية وتشمل:

- طريقة الاستكشاف ٢- الطريقة التقليدية، ٣- الطريقة التفاعلية. وتعدّ الطريقة الثالثة أنسب طريقة لتقديم الأنشطة لطفل الروضة؛ لأنها تقدم نموذجاً يحتذي به في الأداء أمام الأطفال، ثم تترك الحرية أمام الطفل ليمارس النشاط المحبب له وفق ميوله ورغباته، مع إعطاء الوقت الكافي للممارسة والتدريب وتهيئة البيئة بالأجهزة والأدوات المناسبة.
- ([http:// re7an.net/vb\tagsphp?tag=%c7%et%ca%D1%c8%ED%c9CTRL](http://re7an.net/vb\tagsphp?tag=%c7%et%ca%D1%c8%ED%c9CTRL))

سادساً دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية:

- تعدّ معلمة الروضة من أهم أركان العملية التعليمية، وهي أيضاً أهم عنصر في العملية التربوية. فهي تتعامل مع الأطفال، وتنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة، وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة من خلال توظيف الإمكانيات المتوافرة على نحو فعال.(فهمي: ٢٠٠٤م، ص ٥٨) ويظهر دور المعلمة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل فيما يأتي:

- تشجع الطفل على التعبير الحر وتنظيم بعض الألعاب الجماعية الحركية.
- تحديد الأنشطة المناسبة طبقاً لقدرات الأطفال وميولهم واهتماماتهم.
- توجيه ومساعدة الأطفال عند أدائهم للمهارات الحركية خاصة المهارات التي تحتاج إلى تدريب مكثف.
- تشجيع الأطفال على تكرار الحركة باستخدام العضلات الكبيرة والصغيرة
- تنويع الأنشطة الحركية، بحيث تكون هادئة أحياناً وصاخبة أحياناً أخرى.(عبد الحميد: ٢٠١٠ م)
- إتاحة الفرصة أمام كل طفل أن يؤدي الواجب الحركي بأكبر قدر من الحرية (راتب: ١٩٩٩ م، ص ١٣٠)

الدراسات السابقة:

أولاً- الدراسات العربية:

دراسة أريج الهويدي: (٢٠١٢م) هدفت إلى: الكشف عن واقع بيئة الروضة المادية وتحديد دور عناصر البيئة البشرية في أثناء عملها مع الأطفال. وتوصلت الدراسة إلى أن بيئة الروضة المادية ومدى تكاملها ومناسبتها لنمو الأطفال الحركي جاءت في الترتيب الأول من حيث التوافر، تليها العناصر التي تدعم نمو المهارات الحركية الدقيقة في الترتيب الثاني وجاءت العناصر التي تدعم نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل في الترتيب الثالث بدرجة متوسطة، وأن معلمات الروضة يمارسن دورهن في الإعداد للأنشطة التي تدعم نمو المهارات الحركية الدقيقة بدرجة عالية، ثم المهارات الانتقالية ثم التحكم والسيطرة، وفي المرتبة الأخيرة تأتي الأنشطة التي تدعم الثبات والاتزان.

دراسة صاصيلا: (٢٠١٠م) هدفت إلى: التعرف إلى جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في سوريا، وإلى وضع تصور مقترح للبيئة التربوية المتعلقة ببناء الروضة وتجهيزاتها. وتوصلت الدراسة إلى: عدم مناسبة هذه الروضات لخصائص نمو الأطفال، وضعف مواصفات بناء الروضة وتجهيزاتها طبقاً لمعايير الجودة التربوية في رياض الأطفال، وعدم توافر وسائل مناسبة لدعم النمو الحركي للطفل من ألعاب حركية متنوعة ومساحات خاصة للعب الحر.

دراسة عبد العزيز عبد الكريم المصطفى: (٢٠٠٨م) هدفت إلى: التعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة « معرفة الأداء في تعلم مهارة الوثب العالي، وأيضا معرفة الفروق بين معرفة الأداء ومعرفة النتائج من خلال تعلم مهارة الوثب العالي. وتوصلت الدراسة إلى: ضرورة التغذية الراجعة ومعرفة الأداء ومعرفة النتائج في التعلم الحركي، وكذلك أهمية كل منها في تعلم الأطفال للمهارات الحركية، هناك فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين مجموعات البحث التجريبية، وبين مجموعات المحاولات التجميعية في تعلم مهارة الوثب العالي، وقد تمثل ذلك في الارتقاء بمستوى الأداء الفني في المهارة مع زيادة عدد المحاولات.

دراسة سحر رشدي شبانة: (٢٠٠٧م) هدفت إلى: وضع برنامج للطلاقة الحركية لرياض الأطفال من سن ٥-٦ سنوات، والتعرف إلى فاعلية البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لرياض الأطفال. وتوصلت الدراسة إلى: أن البرنامج المقترح أثر تأثيراً إيجابياً على تنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لرياض الأطفال، وأيضاً له تأثير إيجابي على الرضا الحركي لأطفال الروضة.

دراسة أشرف محمد عبد الغني، وماجدة عقل محمد: (٢٠٠٥م) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى: تأثير البرنامج التربوي المقترح باستخدام اللعب على تنمية السلوك الابتكاري لدى طفل ما قبل المدرسة، وتأثير البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الحركية على تنمية السلوك الابتكاري نحو (البنين والبنات). وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية قبل تطبيق البرنامج الخاص بتنمية السلوك الابتكاري وبعده من خلال اللعب والأنشطة الحركية والإيقاعية للطفل، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الأطفال البنين والبنات بعد تطبيق البرنامج الخاص بتقدير السلوك الابتكاري من خلال اللعب والأنشطة الحركية لدى طفل ما قبل المدرسة.

ثانياً. الدراسات الأجنبية:

دراسة شالا ومرته: (Merita, Shalaa: 2011) هدفت الدراسة إلى: دراسة الاختلافات في إنجازات المهارات الحركية بين الأطفال من ٤ - ٥ سنوات. نتيجة لتطور برامج التربية البدنية التي تقدمها المؤسسات الخاصة والعامة في كوسوفو. وتوصلت الدراسة إلى: تفوق الفتيات في التوازن الديناميكي، في حين تفوق الأولاد في التنسيق الحركي، ووجود فروق كبيرة بين الأطفال من المؤسستين في إنجازاتهم الحركية مع الأطفال عامة. وأوصت الدراسة بضرورة إدراج أنشطة للتوازن الحركي في المناهج الدراسية من أجل تعزيز هذه المهارة وتنميتها لدى الأطفال منذ الصغر.

دراسة لي وبارك: (Park, Lee: 2010) هدفت إلى: تحليل النشاطات المتصلة بالمهارات الحركية الأساسية في دليل المعلم لمنهج الروضة الكوري الوطني ٢٠٠٧م. وتوصلت الدراسة إلى: أن الأنشطة المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية المعروضة في دليل المعلم كانت مناسبة للمرحلة العمرية للطفل، وأن الأنشطة المتصلة بالمهارات الحركية الأساسية لم تشمل كل عناصر المهارات الحركية.

دراسة فلورنسا، وجان: (Florence , R., Jean :2010) هدفت هذه الدراسة: إلى دراسة ما إذا كانت العمليات المثبطة وأسلوب التسرع المعرفية يمكن أن يؤثر على ظهور التنسيق الحركي. وتوصلت الدراسة إلى: أن أداء مهمة التثبيط يرتبط بمستوى التنسيق للمهارات السلوكية والحركية. للأطفال (٣ - ٤ سنوات)، وأن الوظائف المعرفية تؤدي دوراً دقيقاً في تنظيم الأنشطة الحركية مثل: المشي، والصيد لدى الأطفال الصغار وأن مناطق الدماغ المرتبطة بالسيطرة المعرفية تنشط في أثناء المشي المعتدل والتوازن.

دراسة كوهين: (Cohen: 2005) هدفت الدراسة إلى: التعرف إلى دور الأنشطة الحركية في تحقيق الانتماء للروضة ودورها في تحقيق التفوق. وتوصلت الدراسة إلى: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية الممارسين للأنشطة الحركية، وأطفال المجموعة الضابطة غير الممارسين في الانتماء للروضة وذلك لصالح الأطفال الممارسين للأنشطة الحركية. وجدت فروق دالة بين الأطفال الممارسين للأنشطة الحركية وغير الممارسين في التحصيل الدراسي لصالح الأطفال الممارسين للأنشطة الحركية.

دراسة وانغ، جوان: (Wang, jowan :2004) هدفت الدراسة إلى: التعرف إلى الآثار المترتبة على برنامج الحركة الإبداعية على تنمية المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة. وتوصلت الدراسة إلى: أن الأطفال المشاركين في برنامج الحركة الإبداعية في المهارات الحركية سجلوا نتائج أعلى من أطفال المجموعة الضابطة في اللعب الحر غير المنظم. وأن التعلم والنمو يأتیان بشكل أسرع من خلال الحركة، وأن الحركة هي الشكل الأساسي للتعبير عن فرح وسعادة الطفل.

دراسة كريتشفيلد: (Kercfeld: 2004) هدفت الدراسة إلى: التعرف إلى واقع استخدام اللعب في رياض الأطفال في ضوء المعايير العلمية لاستخدام اللعب، معرفة مدى دراية معلمات الأطفال بالمعايير العلمية للعب. وتوصلت الدراسة إلى: أن أدوات اللعب وأنشطة في جميع المجالات تتوافر بدرجة متوسطة، وأن المعلمات والموجهات التربويات يعرفن معايير اللعب بجميع أبعادها بدرجة فوق المتوسط، حيث لديهن إدراك كامل بهذه المعايير، ولكن هناك بعض القصور في تطبيق بعض المعايير العلمية للعب بشكل صحيح.

التعليق العام على الدراسات السابقة:

١. اهتمت بعض الدراسات بالأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال مثل دراسات كل من: (Cohen: 2005) و (Wang , jowan :2004) و (المصطفى: ٢٠٠٨م) حيث أكدت هذه الدراسات على ضرورة ممارسة الأطفال للأنشطة الحركية: لأنها تزيد التحصيل الدراسي، وتنمية الانتماء الوطني، وأن التعليم والنمو يأتیان بشكل أسرع من خلال الحركة، في حين أكدت دراسة المصطفى على أهمية التغذية الراجعة في تعلم الأداء الحركي للطفل، وزيادة عدد مرات الأداء الحركي، مما يساعد على إتقان المهارة الحركية لدى الطفل. وأوصت بعض الدراسات مثل دراسة (الهويدي: ٢٠١٢م) ودراسة (Merita, Sha- 2011) و (صاصيلا: ٢٠١٠م) و (Kercfeld: 2004) بضرورة الاهتمام بالمهارات الحركية، وطرق تدريسها، وكيفية تطبيقها في منهج التعلم الذاتي، وزيادة عدد ساعات مقرر التربية الحركية في كليات رياض الأطفال بالمملكة. وضرورة أن تدرج الروضة

أنشطة للتوازن الحركي في مناهجها من أجل تعزيز، وتنمية هذه المهارة لدى الطفل منذ الصغر وأيضاً ضرورة توفير الأجهزة والأدوات في روضة الطفل. كما أكدت بعض الدراسات مثل دراسة (Florence, R., Jean: 2010)، ودراسة (سحر رشدي: ٢٠٠٧م) ودراسة (أشرف وماجدة: ٢٠٠٥م) أن مناطق الدماغ المرتبطة بالسيطرة المعرفية تنشط في أثناء ممارسة الطفل بعض الأنشطة الحركية مثل: المشي، والتوازن، والقفز، مما يزيد من أهمية ممارسة الطفل لهذه الأنشطة. وعلى فاعلية البرامج المختلفة في تنمية بعض المهارات الحركية للطفل من خلال اللعب والأنشطة الحركية المحببة لطفل الروضة.

٢. تكونت عينة أغلب الدراسات من أطفال مرحلة الروضة الذين تراوحت أعمارهم بين سن ٤-٦ سنوات و٥-٦ سنوات. كدراسة كل من (سحر رشدي: ٢٠٠٧م) ودراسة (Merita, Shalaa: 2011) ودراسة (Florence, R., Jean: 2010) و (Cohen: 2005). بينما تكونت عينة دراسة (الهيدي: ٢٠١٢م) ودراسة (صاصيلا: ٢٠١٠) ودراسة (Kercfeld: 2004) من عينة من معلمات رياض الأطفال، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض.

٣. أسهمت الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية، وإبراز أهميتها وفي إثراء الجانب النظري والاستفادة من هذه الدراسات في تصميم أدوات الدراسة، وتحديد الأساليب الإحصائية، وأيضاً في تفسير النتائج ومعالجتها.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته مع طبيعة هذه الدراسة والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً. (عبيدات وآخرون: ٢٠٠٥ ص ٢٤٧)

مجتمع الدراسة:

تكون من: عينة من معلمات مرحلة رياض الأطفال في مدينة الرياض حيث تشير الباحثة إلى أن هذه الفئة من فئات المجتمع السعودي خير من يكون لها رأي في موضوع الدراسة الحالية.

عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة العينة العشوائية البسيطة؛ لما تتميز به هذه الطريقة من إعطاء

الفرص المتساوية التي تتمتع بها جميع أفراد العينة في المقدرة على تمثيل مجتمع الدراسة. وتمثلت العينة في (١٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال موزعة على شمال وجنوب وغرب ووسط مدينة الرياض. وذلك في الروضات الآتية: (روضة ٤١ وروضة ٤٢، وروضة رواد التربية ورضه ابن خلدون روضة دار العلوم، وروضة الجامعة بعليشة، روضة العبير، و التربية النموذجية، ورضه الجامعة، وروضة ٣٩)، وبعد تطبيق الأداة تم الحصول على (١١٠) استمارات فقط.

أداة الدراسة:

١. لما كان الهدف من هذه الدراسة معرفة واقع تدريس الأنشطة الحركية في رياض الأطفال في مدينة الرياض؛ مما يتطلب جمع البيانات والمعلومات الكافية لإصدار أحكام موضوعية على أسس علمية، كان من الضروري القيام بما يأتي: - بناء معيار وهدفه: يتم في ضوءه التعرف إلى واقع تدريس الأنشطة الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض، ثم عرضه على المحكمين في صورته المبدئية للتأكد من الصدق الظاهري، ومدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه. ثم تعديله في ضوء آرائهم، وإقراره في صورته النهائية للتطبيق. مصادر بناء المعيار: الأدب التربوي والدراسات السابقة.

٢. محاور المعيار: ومن خلال المصادر السابقة أشتقت مجموعة من المفردات صنفت في أربعة محاور أساسية: المحور الأول: واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض، واشتمل على (١٣) مفردة في صورته المبدئية. المحور الثاني: دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة، واشتمل على (٢٠) مفردة في صورته المبدئية. المحور الثالث: دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية لطفل هذه المرحلة، واشتمل على (١٨) مفردة في صورته المبدئية. المحور الرابع: الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة في رياض الأطفال. وقد عرض المعيار في صورته المبدئية علي المحكمين، وعُدلت المفردات التي تحتاج إلى تعديل. وبعد دراسة المحكمين للمعيار وإجراء التعديلات، أصبح عدد مفردات الأداة في كل محور: المحور الأول (١٣) مفردة) والثاني (١٨) مفردة والثالث (١٨) مفردة، لتصبح عدد مفردات المعيار ككل (٤٩) مفردة وذلك في صورته النهائية (ملحق رقم ١)

٣. صالحية الأداة للتطبيق:

- صدق الأداة: للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة (المعيار)، حُسب صدق المعيار عن طريق صدق الاتساق الداخلي من خلال: حساب معاملات الارتباط (معامل بيرسون)

للعلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والعلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة. والجدول (١) يوضح ذلك.

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية

لمحور واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة

الجدول (١)

م	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١.	تقدم الروضة الأنشطة الحركية للطفل وفقا لأهداف المرحلة	××٠,٦٢٨	٠,٠١
٢.	تقدم الروضة الأنشطة الحركية وفقا لخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة	××٠,٦٩٩	٠,٠١
٣.	تتوافر في الروضة أدوات مناسبة لممارسة النشاط الحركي	××٠,٥٢٢	٠,٠١
٤.	توجد في الروضة معلمات متخصصات في التربية الحركية لتقديم النشاط الحركي.	××٠,٥٢٥	٠,٠١
٥.	يوجد في الروضة ملعب خارجي مجهز بالأدوات المناسبة للطفل	××٠,٦٣٤	٠,٠١
٦.	تراعي الروضة عوامل الأمن والسلامة في الملعب الخارجي	××٠,٧٤٣	٠,٠١
٧.	تتوافر في الروضة أدوات قياس نمو المهارات الحركية لدى طفل هذه المرحلة.	××٠,٦٨٤	٠,٠١
٨.	تقدم الروضة للطفل فرص عديدة لممارسة النشاط الحركي يوميا.	××٠,٧٠٤	٠,٠١
٩.	تُعرف الروضة ولى الأمر بأهمية الأنشطة الحركية في نمو الطفل	××٠,٨١٦	٠,٠١
١٠.	تقدم الروضة الأنشطة الحركية التي تتفق مع ميول الطفل	××٠,٦٧٣	٠,٠١
١١.	تقدم الروضة الأنشطة الحركية التي تنمي مواهب الأطفال	××٠,٧٩٤	٠,٠١
١٢.	تقدم في الروضة الأنشطة الحركية التي تساعد على حل المشكلات بين الأطفال.	××٠,٧٦٩	٠,٠١
١٣.	تقدم الروضة للمعلمات دورات تدريبه في التربية الحركية	××٠,٥٢٤	٠,٠١

يتضح من الجدول (١) أن: معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور الأول ترتبط بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

الجدول (٢)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية

لمحور دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة برياض الأطفال في مدينة الرياض

م	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل العضلات الدقيقة.	×٠,٥٥٨	٠,٠١

م	البنود	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
٢	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل العضلات الكبرى	×٧٤١	٠,٠١
٣	تكسب الأنشطة الحركية الطفل المهارات الحركية الأساسية (الجري، النط، التسلق، القفز)	×٠,٦٦٣	٠,٠١
٤	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو البيئة المحيطة به.	×٠,٨٢٧	٠,٠١
٥	تنمي الأنشطة الحركية قدرة الطفل على ضبط النفس	×٠,٨٣٤	٠,٠١
٦	تنمي الأنشطة الحركية قدرة الطفل على تحمل المسؤولية.	×٠,٨٤٥	٠,٠١
٧	تكسب الأنشطة الحركية الطفل العمل الجماعي	×٠,٧٣٩	٠,٠١
٨	تساهم الأنشطة الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	×٠,٧٨١	٠,٠١
٩	تؤكد الأنشطة الحركية على تعلم الطفل من خلال الأقران	×٠,٧٥١	٠,٠١
١٠	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على احترام حقوق الآخر	×٠,٧٤٤	٠,٠١
١١	تساعد الأنشطة الحركية في علاج الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد	×٠,٧١٧	٠,٠١
١٢	تكسب الأنشطة الحركية الطفل السلوك السوي.	×٠,٦٦٩	٠,٠١
١٣	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على تعديل السلوك السلبي بطريقة فورية..	×٠,٥٠٥	٠,٠١
١٤	تساعد الأنشطة الحركية على تعليم الطفل قواعد النظام	×٠,٧٠١	٠,٠١
١٥	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل الجانب الترفيهي وفقا لاهتماماته	×٠,٦١٩	٠,٠١
١٦	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على اكتساب خبرات جديدة	×٠,٦٧٤	٠,٠١
١٧	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل الهدوء الانفعالي.	×٠,٦٩١	٠,٠١
١٨	تكسب الأنشطة الحركية الطفل الحفاظ على الممتلكات العامة في الروضة	×٠,٦٣٦	٠,٠١

يتضح من الجدول (٢) أن: معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

الجدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية
لمحور دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	البنود
٠,٠١	××٠,٧٦٧	تشرح المعلمة للطفل الهدف من النشاط الحركي حتى يقبل على تعلمه
٠,٠١	××٠,٧٦٧	تقدم المعلمة النشاط الحركي من خلال الأداء العملي (صور وأفلام أو تقدم الأداء بنفسها)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	البنود
٠,٠١	××٠,٧٩٣	تراقب المعلمة الأطفال باهتمام في أثناء اللعب وترشدهم
٠,٠١	××٠,٨٢٢	تراعي المعلمة تدرج النشاط الحركي من السهل إلى الصعب.
٠,٠١	××٧٦٤	تراعي المعلمة عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة والأدوات.
٠,٠١	××٧٦٤	تراعي المعلمة عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة والأدوات.
٠,٠١	××٠,٧٥٦	تحدد المعلمة مستوى الأداء المطلوب من الطفل بزمن معين لإتاحة الفرصة لجميع الأطفال
٠,٠١	××٠,٨٣٥	تطلع المعلمة الطفل فوراً على نجاحه في العمل الذي يقوم به
٠,٠١	××٠,٨٢٠	تشارك المعلمة الأطفال اللعب
٠,٠١	××٠,٨٩٣	تعزز المعلمة السلوك الإيجابي للطفل في الحال
٠,٠١	××٠,٧٣٧	تعديل المعلمة السلوك السلبي للطفل في الحال
٠,٠١	××٠,٦٢٠	تركز المعلمة على أهمية التعلم من الأقران أثناء النشاط الحركي
٠,٠١	××٠,٧٩٨	تعطي المعلمة للطفل فرصة التدريب على المهارة أكثر من مرة.
٠,٠١	××٧٨٤	تعطي المعلمة فرصة للطفل لابتكار حركات جديدة من عنده.
٠,٠١	××٠,٨٦٤	تراعي المعلمة في تقديم الأنشطة الحركية الفروق الفردية بين الأطفال
٠,٠١	××٠,٨٤٤	تذكر المعلمة الأطفال بأداب اللعب مع بعضهم البعض
٠,٠١	××٦٤٠	تهتم المعلمة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء اللعب
٠,٠١	××٥٤٤	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف المكان قبل الذهاب للقاعات.

يتضح من الجدول (٣): أن معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

- ثبات الأداة: بطريقة ألفا - كرونباخ: استخدمت معادلة ألفا - كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث أُستخرج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المحاور والجدول (٤) يبين معامل الثبات لأداة الدراسة ومحاورها:

الجدول (٤)

معاملات الثبات للمحاور ولأداة ككل

معامل الثبات	المحاور
٠,٨٩	واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة
٠,٩٤	دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة برياض الأطفال في مدينة الرياض
٠,٩٦	دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة
٠,٩٦	الأداة ككل

ويتضح من الجدول (٤) أن: معامل ثبات الاداة ككل ٠,٩٦، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والموثوقية.

إجابة تساؤلات الدراسة ومناقشتها:

◀ أولاً- إجابة السؤال الأول الفرعي والذي نصه: ما الأنشطة الحركية التي

تقدم للطفل في روضات الأطفال في مدينة الرياض؟ حُسبت النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البعد الخاص للأنشطة الحركية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في الروضات في مدينة الرياض

م	الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مدينة الرياض	التكرار	النسبة المئوية (%)	الترتيب
٩	كرة القدم	١٥	٢٠,٢٧	
٧	ألعاب التوازن	١٧	٢٢,٩٧	
٦	المرجيحة	١٩	٢٥,٦٨	
٤	الدراجات	٢٠	٢٧,٠٣	
١٧	السيارات	٢	٢,٧٠	
١٢	مع الأناشيد	٨	١٠,٨١	
١	التسلق	٣٤	٤٥,٩٥	
٨	ألعاب حركية منظمة	١٦	٢١,٦٢	

م	الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مدينة الرياض	التكرار	النسبة المئوية (%)	الترتيب
	النظيفة	٩	١٢,١٦	١١
	الزحليقة	٢٠	٢٧,٠٣	٤
	الرمل	١٣	١٧,٥٧	١٠
	الجري	٢٠	٢٧,٠٣	٤
	القفز	٢٤	٣٢,٤٣	٢
	البولينج	٣	٤,٠٥	١٤
	التأزر البصري	٢	٢,٧٠	١٧
	إصابة الهدف	٣	٤,٠٥	١٤
	شد الحبل	٢	٢,٧٠	١٧
	لعبة الكراسي	١	١,٣٥	٢٠
	تجميع الكرات الحمراء	١	١,٣٥	٢٠
	المتاهات	١	١,٣٥	٢٠
	قفز الحبل	٣	٤,٠٥	١٤

يتضح من الجدول (٥) السابق أن أعلى الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مدينة الرياض هي التسلق بنسبة ٤٥,٩٥ ٪، يليها القفز بنسبة ٣٢,٤٣ ٪، ثم تساوت نسب الدراجات، والزحليقة، والجري وجاءت بنسبة ٢٧,٠٣ ٪، وجاء في المرتبة الأخيرة لعبة الكراسي، وتجميع الكرات الحمراء، والمتاهات بنسبة ١,٣٥ ٪. ويتضح مما سبق أن نشاط التسلق هو من أكثر الأنشطة التي يمارسها الطفل في الروضة حيث حصل على أعلى نسبة (٤٥,٩٥) ، يليها نشاط القفز وركوب الدراجات والزحليقة، ثم الجري في الملعب حيث حصلت جميعها على نسب متساوية، أما الأنشطة الحركية الأخرى مثل نشاط البولينج والتأزر البصري وإصابة الهدف وشد الحبل وقفز الحبل وكذلك أنشطة لعبة الكراسي، وتجميع الكرات والمتاهات فحصلت على نسب منخفضة (١,٣٥) وجميعها نسب منخفضة جداً. وتفسير ذلك يوحى بأن الروضة ليس لديها خطة أو برنامج حركي منظم يقدم للطفل جميع الأنشطة الحركية التي يحتاجها في هذه المرحلة. حيث كان هناك تركيز على بعض الأنشطة والألعاب الحركية وإهمال بعضها الآخر. وممارسة الطفل لهذه الأنشطة يتفق مع ما أكدته الإطار النظري لهذه الدراسة أن من خصائص النمو الحركي

للطفل الميل إلى والانطلاق والحركة والجري والتسلق والقفز وركوب الدراجات والتزحلق، مما يتطلب توفير مساحات واسعة لممارسة أطفال الروضة لتلك الأنشطة والألعاب التي تشبع حاجاتهم وترضي ميولهم. وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة كل من (Merita, Shalaa: 2011) ودراسة (Florence, R., Jean: 2010) من ضرورة أن تدرج الروضة أنشطة للتوازن الحركي في مناهجها من أجل تعزيز هذه المهارة وتنميتها لدى الطفل منذ الصغر، كما أن مناطق الدماغ المرتبطة بالسيطرة المعرفية تنشط في أثناء المشي المعتدل والتوازن والقفز. وهذه المهارات الحركية أساسية لتعلم مهارات رياضية مثل: كرة السلة وكرة القدم والجمباز..... الخ

◀ ثانياً- فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الثاني، والذي نصه: ما دور الأنشطة

الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض؟

حُسبت التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية وكما ٢٤ لمحور دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض، ويتضح ذلك من الجدول (٦).

الجدول (٦)

دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض

الترتيب	مستوى الدلالة	٢كا	درجة الحرية (df)	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	على الإطلاق		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
							%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	٠,٠١	٦١,٧	٤	٨٣,٢	٠,٩	٤,٢	١,٤	١	٢,٨	٢	١٤,١	١٠	٤٥,١	٣٢	٤٠,٨	٢٩	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل العضلات الدقيقة.
٢	٠,٠١	٨٨,٩	٤	٨٨,١	٠,٧	٤,٤	٠,٠	٠	١,٤	١	٧,٠	٥	٤٣,٧	٣١	٥٢,١	٣٧	تنمي الأنشطة الحركية لدى الطفل العضلات الكبرى.
١	٠,٠١	٩٥,٣	٤	٨٩,٥	٠,٦	٤,٥	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٨,٥	٦	٣٨,٠	٢٧	٥٧,٧	٤٤	تكسب الأنشطة الحركية الطفل المهارات الحركية المناسبة (الجري- القفز- النط- التسلق... إلخ
١٢,٥	٠,٠١	٥٩,٥	٤	٨٢,٤	٠,٨	٤,١	٠,٠	٠	٢,٨	٢	١٨,٣	١٣	٤٦,٥	٣٣	٣٦,٦	٢٦	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو البيئة المحيطة به.

الترتيب	مستوى الدلالة	٢ك	درجة الحرية (df)	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		على الإطلاق		غير موافق		موافق إلی حد ما		موافق		موافق بشدة		العبرة
							ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١٥	٠,٠١	٥١,٩	٤	٨٠,٥	٠,٩	٤,٠	١,٤	١	٢	١١,٢	٥١	٤٥,٣	٣٢	٧٣,٨	٢٤	تنمی الأنشطة الحركية قدرة الطفل على ضبط النفس			
٦١	٠,٠١	٤٦,٩	٤	٨٠,٣	٠,٩	٤,٠	١,٤	١	٣	١١,٢	٥١	٤٢,٣	٣٠	٧٥,٨	٢٥	تنمی الأنشطة الحركية قدرة الطفل على تحمل المسئولية.			
٣,٥	٠,٠١	٧٣,١	٤	٩٥,٧	٠,٧	٣,٣	٣,١	١	١	٣,١	٧	٧٠,٣	٦٨	٩٠,٦	٣٨	تكسب الأنشطة الحركية الطفل العمل الجماعي.			
٥,٥	٠,٠١	٨,٧	٤	٨٥,٧	٠,٠	٣,٣	٠,٠	٠	١	٣,١	٠	٤٢,٣	٣٠	٥٦,٣	٤٣	تساهم الأنشطة الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.			
٥,٥	٠,٠١	٧٥,٠	٤	٨٥,٧	٠,٧	٣,٣	٠,٠	٠	٣	٤,٣	٦	٤٥,٣	٣٨	٥٦,٣	٤٣	تؤكد الأنشطة الحركية على تعلم الطفل من خلال الأقران.			
٧	٠,٠١	٧٥,٠	٤	٩٥,٤	٠,٧	٣,٣	٠,٠	٠	٨	٤,٣	٦	٥٦,٣	٣٨	٩٠,٦	٤٣	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على احترام حقوق الآخر.			
٣١	٠,٠١	٥٠,٥	٤	٩٢,٧	٠,٥	١,٣	٠,٠	٠	٢	٧,٢	٦١	٣١,٨	٤٨	٨٣,٣	٤٨	تساعد الأنشطة الحركية في علاج الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد			
٢,٥	٠,٠١	٦١,٥	٤	٩٢,٧	٠,٧	١,٣	٠,٠	٠	٨	٧,٢	٦١	٣٧,٠	٤٨	٩٠,٦	٤٣	تكسب الأنشطة الحركية الطفل السلوك السوي.			
٧١	٠,٠١	٨,٠	٤	٩٢,٨	٠,٧	١,٣	٣,١	١	٣	٦,٥	١٨	١٢,٥	٤٨	٥٠,١	١١	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على تعديل السلوك السلبي بطريقة فورية..			
٧	٠,٠١	٥٥,٨	٤	٩٥,٧	٠,٧	٣,٣	٠,٠	٠	٠	٠,٠	٠	٤٥,٣	٥٨	٧٠,٣	٦٨	تساعد الأنشطة الحركية على تعليم الطفل قواعد النظام			
٣,٥	٠,٠١	٨٠,٨	٤	٩٥,٧	٠,٧	٣,٣	٠,٠	٠	١	٣,١	٠	٧٠,٣	٦٨	٩٠,٦	٣٨	تنمی الأنشطة الحركية لدى الطفل الجانب الترفيهي وفقا لاهتماماته			
٠,١	٠,٠١	٦٣,٦	٤	٩٣,٧	٠,٧	١,٣	٣,١	١	١	٣,١	١١	٥٦,٣	٤٨	٩٠,٦	٧٨	تساعد الأنشطة الحركية الطفل على اكتساب خبرات جديدة			
٨١	٠,٠١	٧٣,٨	٤	٩٦,٨	٠,٧	١,٣	٠,٠	٠	٣	٤,٣	٣١	٣٧,١	٤٣	٥٠,١	٤١	تنمی الأنشطة الحركية لدى الطفل الهدوء الانفعالي.			

الترتيب	مستوي الدلالة	٢كا	درجة الحرية (df)	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	على الإطلاق		غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة
							%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	٠,٠١	٨١,٥	٤	٨٣,٢	٠,٧	٤,٢	٠,٠	٠	٠,٠	٠	١٥,٥	١١	٥٦,٣	٤٠	٣٢,٤	٢٣	تكسب الأنشطة الحركية الطفل الحفاظ على الممتلكات العامة في الروضة
	٠,٠١	٦٥,٧	٤,٠	٨٣,٥	٠,٨	٤,٢	٠,٥	٦	٢,٤	٣١	١٦,٠	٢٠٥	٤٤,٩	٥٧٤	٤٠,٤	٥١٦	المجموع

يتضح من الجدول (٦) أن: دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض تمثل بنسبة ٨٣,٥٪، ودلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة التي تمثل قيمة ٢كا دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) في جميع بنود محور دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال بمدينة الرياض والمجموع الكلي يدل على اتفاق بين أفراد العينة في دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة التي ظهرت بنسبة ٨٣,٥٪. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من: (المصطفى: ٢٠٠٨م) و (Cohen: 2005) و (حسن: ٢٠٠٥م) (Wang, jowan: 2004) و (سلام: ٢٠٠٣م) و (ChoikeeYoung: 2000) علي أن ممارسة الأطفال للأنشطة الحركية، يساعدهم على التحصيل الدراسي، وتنمية الانتماء الوطني، ويزيد من نموهم في جميع جوانب النمو المختلفة، وأيضا في تنمية الجانب الاجتماعي والنفسي والحركية واللغوي لدى طفل الروضة، كما أن اللعب الذي يمارسه الطفل يجعله أكثر تحررا، وتكون لديه الرغبة بالتعاون والمشاركة مع الآخرين، وأن الألعاب الجماعية التي تمارس في الروضات تعدّ من الوسائل الفعالة في تعلم المهارات الحسابية، وتعمل على رفع مستوى المهارات الحركية لدى الطفل وتعزيز قدرته على المنافسة، وتنمي مهارات القيادة والمبادرة لديه. كما أوصت هذه الدراسات بضرورة توفير أدوات اللعب الجيدة والمناسبة للطفل والمتطورة بجميع المؤسسات التعليمية التي يتعامل معها.

◀ ثالثاً- فيما يتعلق بإجابة السؤال الثالث ونصه: ما دور معلمة الروضة في

تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة؟

حُسبت التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ٢كا لمحور دور معلمة

الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة ويتضح ذلك من الجدول (٧)

(٧) الجدول

(دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة)

الترتيب	مستوي الدلالة	٢١٤	درجة الحرية (df)	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق على الإطلاق		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارة	٩
							ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
		١٣,٥	٤	٧٣,٢	١,٥	٤,٢	١	٧,٤	٤	٦,٥	١٤,١	١٥	٣٦,٦	٢١	٤٦,٥	٣٣	تشرح المعلمة للطفل الهدف من النشاط الحركي حتى يقبل على تعلمه	
		٧١	٣	٧٠,٧	١,١	٤,٥	٣	٤,٢	٣	٤,٣	٦,٦	٢١	٣٦,٦	٢١	٤٦,٣	٢٥	تقدم المعلمة النشاط الحركي من خلال الأداء العملي (صور- أفلام- أو تقدم الأداء بنفسها)	
		٥	٣	٧٤,٢	٥,٩	٤,٣	٢	٧,٦	٥	٥,٥	٧,٢	٩	٣٥,٢	٢٥	٥٢,٥	٧٨	تراقب المعلمة الأطفال باهتمام أثناء اللعب وترشدهم	
٤.		٧	٤	٦٤,٤	٧,٥	٤,٢	٥	٧,٦	٣	٤,٣	١٤,١	١٥	٣٨,٥	٢٨	٤٧,٣	٣٤	تراعي المعلمة تدرج النشاط الحركي من السهل إلى الصعب.	
٥.		٢١	٣	٦٤,٥	٥,٨	٤,٢	٢	٧,٦	١	٤,١	٨,٢	٩	٤٥,٣	٣٨	٤٦,٣	٣٥	تعطي المعلمة الفرصة للطفل لاختيار ما يميل إليه من نشاط	
٦.		٥١	٣	١٦,٧	٧,٥	٣,٣	١	٣,١	٥	٥,٥	٣,١	٧	٧,٢	١٦,٥	٤٣	٤٦	تراعي المعلمة عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة والأدوات.	
٧.		٥١	٣	٣٧,٣	١,١	١,٣	١	٣,١	٨	٦,٩	٦,٦	٢١	٧,٦	٢٦,٣	٥٤	٥٤	تحدد المعلمة مستوى الأداء المطلوب من الطفل بزمان معين لإتاحة الفرصة لجميع الأطفال	
٨.		٦,٥	٣	٣٥,٧	٧,٥	٤,٣	٥	٧,٦	٣	٤,٣	١٣,١	١٥	٣٥,٢	٥٤	٨٥,٥	٦٨	تطلع المعلمة الطفل فوراً على نجاحه في العمل الذي يقوم به	
٩.		٥٣١	٣	١٣,٨	١,١	٢,٣	٤	٦,٥	٧	٧,٢	٨,٢	٩	٣١,٥	١١	١٦,٥	٨٤	تشارك المعلمة الأطفال اللعب	
١٠.		٤	٣	٧٨,٧	٧,٥	٣,٣	٥	٧,٦	٧	٧,٢	٨,٢	٩	٢٩,١	١١	١٦,٥	٤٣	تعزز المعلمة السلوك الإيجابي للطفل في الحال	
١١.		٦,٥	٣	٣٥,٧	٧,٥	٤,٣	٥	٧,٦	٥	٥,٥	٦,٦	١٥	٣٥,٢	١١	١٦,٥	٤٣	تعديل المعلمة السلوك السلبي للطفل في الحال	

٦	العبارة	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	درجة الحرية (df)	٢٤	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪							
١٢	تركز المعلمة على أهمية التعلم من الأقران أثناء النشاط الحركي.	٢٥	٣٥,٢	٢٨	٤٥,١	٢١	٣٦,٦	٣	٤,٢	٢	٢,٨	٤,٠	١,٠	٨٠,٣	٤	٥٠,٢	٠,٠١	٨١
١٣	تعطي المعلمة للطفل فرصة التدريب على المهارة أكثر من مرة.	٢٠	٤٢,٢	٢٨	٤٥,١	٧	١١,٣	٤	٥,٦	٠	٠,٠	٤,٢	٧,٠	٧٣,٧	٣	١٤,٦	٠,٠١	١١
١٤	تعطي المعلمة فرصة للطفل لابتكار حركات جديدة من عنده.	٢٦	٦٦,٨	١٨	٤٣,٧	٣١	٧٩,١	٢	٧,٢	١	٢,٤	١,٤	٦,٠	٣١,٧	٤	٣٢,٥	٠,٠١	٦١
١٥	تراعي المعلمة في تقديم الأنشطة الحركية الفروق الفردية بين الأطفال.	٣٨	٦٧,٤	٦٢	٦٦,٨	٠١	١٤,١	٨	١٠,٣	١	٢,٤	٤,٢	٦,٠	١٤,٧	٣	٧,٩٥	٠,٠١	١٠
١٦	تذكر المعلمة الأطفال بأداب اللعب مع بعضهم البعض	٤٣	٩٥,٥	٣٨	٧٣,٨	٦	١٥,٧	١	٣,١	١	٢,٤	٣,٣	٧,٠	٣٧,٧	٣	٥٠,٦	٠,٠١	٥١
١٧	تهتم المعلمة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء اللعب	٧٨	٥٢,٥	١٨	٦,٦٨	٠١	١٣,١	٣	٨,٣	٢	٥,٦	١,٣	٠,١	٣,٣٧	٣	٨,٣٦	١,٠٠	٦
١٨	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف المكان قبل الذهاب للقاعات.	٤٣	٩٥,٥	٨٨	٣٢,٨	٨	١٥,٦	١	٣,١	١	٢,٤	٣,٣	٧,٠	١٧,٧	٣	١٧,٧	٠,٠١	٣
	المجموع	٣٣٦	٥٠٦,٣	٤٥٣	٨٥,٨	٣٨١	٦٣,١	٨٣	٨,٨	٢٨	٨,١	٤,٣	٦,٠	٥٤,٣٧	٤٠,٠	٣٦,٨٠١	١,٠٠	

يتضح من الجدول (٧) أن: دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة تمثل بنسبة ٨٤,٥ ٪، ودلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة التي تمثل قيمة كا ٢٤ دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في جميع بنود محور دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة والمجموع الكلي، ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول أن معلمة الروضة لها دور في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة ظهر بنسبة ٨٤,٥ ٪. وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته

الإطار النظري من أن معلمة الروضة لديها وعي كبير بدور الأنشطة الحركية وبأهمية تقديم الخبرات والأنشطة للطفل بصورة متدرجة تتفق مع خصائص نموه وميوله واستعداداته، وأيضاً يتفق مع ما ورد في منهج التعلم الذاتي الذي أكد على أهمية استغلال المعلمة لفترات البرنامج اليومي في صقل مهارات الطفل الحركية، ولاسيما الملعب الخارجي (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٥، ص ٢١٦ - ٢١٨)، وعلى الرغم من وعي معلمة الروضة بدور الأنشطة الحركية بالنسبة للطفل؛ فهناك قصور في تطبيق بعض المعايير العلمية للعب بشكل صحيح من قبل المعلمات أفراد العينة. وتتفق هذا مع ما أكدت عليه دراسة كل من: الهويدي: (٢٠١٢م) و (عبد الحميد: ٢٠١٠م) ودراسة (Park, Lee: 2010) ودراسة (Kerfeld: 2004) من أن معلمات الروضة يمارسن دورهن في الإعداد للأنشطة التي تدعم نمو المهارات الحركية الدقيقة بدرجة عالية. وعلى ضرورة أن يحتوي دليل المعلمة على معلومات، وخبرات تعليمية وفيرة حول المهارات الحركية الأساسية التي تسهم في نمو الطفل في تلك المرحلة. وعلى الرغم من معرفتهن بالأنشطة الحركية ومعايير اللعب الحركي فإن هناك قصوراً في التطبيق العملي لمعايير اللعب بطريقة علمية منظمة.

◀ رابعاً: فيما يتعلق بإجابة السؤال الأول الرئيس ونصه: ما واقع تدريس الأنشطة

الحركية المقدمة لطفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض؟

حُسبت المتوسطات كما ٢١ للمحور الأول:- الخاص بواقع تدريس الأنشطة الحركية

المقدمة لطفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض والجدول (٨) يوضح ذلك:

(الجدول ٨)

(واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة)

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		حد ما		موافق إلى		غير موافق		على الإطلاق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
٠٠٠١	تقدم الروضة الأنشطة الحركية للطفل وفقاً لأهداف المرحلة.	٢٣	٣٢,٤	٣٤	٤٧,٩	١٢	١٦,٩	٥	٧,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٠٠٠١	تقدم الروضة الأنشطة الحركية وفقاً لخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة	١٨	٢٥,٤	٣٧	٥٢,٠	١٥	٢١,١	٣	٤,٢	١	١,٤	٠	٠	٠	٠

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		حد ما		موافق إلى حد ما		غير موافق		على الإطلاق		غير موافق		النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	الدرجة الحرة (df)	م	مستوى الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
	تتوافر في الروضة أدوات مناسبة لممارسة النشاط الحركي	٢٢	٣١,٠	٣٣	٤٦,٥	٦١	٨١,٥	٢٢,٥	٣٠,٠	٤,٢	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٤٠,٠	٠,٨	٣	٤	٠,٠١
	توجد في الروضة معلمات متخصصات في التربية الحركية لتقديم النشاط الحركي.	٢١	٢٦,٦	٥١	٦٦,٦	٢٢	٢٦,٦	٢٦,٦	٣٣,٣	٣١,٠	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٥٧,٥	٠,٤	٣	٣	٠,٠١
	يوجد في الروضة ملعب خارجي مجهز بالأدوات المناسبة للطفل	٢٩	٣٦,٢	٢١	٢٦,٦	٢٠	٢٥,٠	٢٨,٢	٣٥,٣	٤	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٤٠,٠	٠,٩	٣	٣	٠,٠١
	تراعي الروضة عوامل الأمن والسلامة في الملعب الخارجي	٢٤	٣٠,٠	٣٢	٤٠,٥	٢١	٢٦,٦	٢٦,٦	٣٣,٣	٤	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٤٠,٠	٠,١	٣	٣	٠,٠١
	تتوافر في الروضة أدوات قياس نمو المهارات الحركية لدى طفل هذه المرحلة.	٦	٧,٥	٢٦	٣٢,٥	٦١	٧٦,٦	٧٦,٦	٩٦,٦	٣١	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٥٧,٥	٠,١	٣	٣	٠,٠١
	تقدم الروضة للطفل فرص عديدة لممارسة النشاط الحركي يوميا.	٢٢	٢٦,٦	٢٨	٣٥,٣	٢٠	٢٥,٠	٢٨,٢	٣٥,٣	٤	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٤٠,٠	٠,٩	٣	٣	٠,٠١
	تعرف الروضة ولى الأمر بأهمية الأنشطة الحركية في نمو الطفل	١١	١٣,٨	٢٦	٣٢,٥	٦١	٧٦,٦	٧٦,٦	٩٦,٦	٣١	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٣٦,٦	٥٧,٥	٠,١	٣	٣	٠,٠١
	تقدم الروضة الأنشطة الحركية التي تتفق مع ميول الطفل.	٥١	٦٣,٨	٢٨	٣٥,٣	٢٢	٢٥,٠	٢٨,٢	٣٥,٣	٦	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٤٠,٠	٠,٩	٣	٣	٠,٠١
	تقدم الروضة الأنشطة الحركية التي تنمي مواهب الأطفال	٨١	١٠٠,٠	٢٨	٣٥,٣	١٨	٢٢,٥	٢٩,٦	٣٧,٥	٦	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٧,٥	٤٠,٠	٠,٩	٣	٣	٠,٠١
	تقدم في الروضة الأنشطة الحركية التي تساعد علي حل المشكلات بين الأطفال.	٨	١٠,٠	٢٠	٢٥,٠	٢٢	٢٥,٠	٢٨,٢	٣٥,٣	١١	١٣,٨	١٣,٨	١٣,٨	١٣,٨	١٣,٨	٥٧,٥	٠,١	٣	٣	٠,٠١
	تقدم الروضة للمعلمات دورات تدريبه في التربية الحركية	١	١,٢٥	٦	٧,٥	٢٢	٢٥,٠	٢٨,٢	٣٥,٣	٢٦	٣٢,٥	٣٢,٥	٣٢,٥	٣٢,٥	٣٢,٥	٤٠,٠	٠,١	٣	٣	٠,٠١

م	العبارة	موافق بشدة		موافق		حد ما		موافق إلي		غير موافق		على الإطلاق		غير موافق		النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٠,٠١		٢٢,٨	٢١٠	٣٤٤	٣٧,٣	٢٢٩	٢٤,٨	١٢٦	١٣,٧	٥٣	٥٧	٣,٦	١,٠	٧١,١	٤,٠	٢٥١,٩	٠,٠١		
المجموع																			

يتضح من الجدول (٨) أن: واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة تمثل بنسبة ٧١,١ ٪، ودلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة، وبين التكرارات المتوقعة، التي تمثل قيمة كا^٢، دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في جميع بنود محور واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة. ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة، التي ظهرت بنسبة ٧١,١ ٪. ويتفق هذا مع ما أكدته الإطار النظري وأهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة من ضرورة تدريب الطفل على المهارات الحركية، وضرورة وجود ملعب خارجي لممارسة النشاط الحركي مجهز بالأدوات المناسبة للطفل وفقاً لخصائص نموه مع توافر عوامل الأمن والسلامة. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (الهويدي: ٢٠١٢م) ودراسة (صاصيلا: ٢٠١٠م) ودراسة (العثمان ٢٠٠٧م) ودراسة (Kercfeld: 2004) ودراسة (سلام: ٢٠٠٣م) التي أكدت على ضرورة تهيئة البيئة المادية للروضة لممارسة النشاط الحركي للطفل وإعداد بيئة الروضة طبقاً لمعايير الجودة والأمن والسلامة. وتفسير ذلك أن هذا كله مرتبط بإمكانات الروضة المادية حسب ميزانية كل روضة، وأن هناك تفاوتاً في الميزانية، وليس هناك خطة مدروسة لاحتياجات الروضات فيما يتعلق بالنشاط الحركي، مما يسبب معوقاً أمام تنفيذ الأنشطة، وقد أوصت الدراسة الأخيرة بضرورة توفير أدوات اللعب الجيدة والمناسبة للطفل والمتطورة بجميع مؤسسات الروضة في مدينة الرياض. أما المفردة (٤) : وهي توافر معلمات متخصصات في التربية الحركية، فعلى الرغم من حصولها على نسبة ٥٧,٦ ٪. ومن خلال الإشراف على التدريب الميداني في روضات الأطفال في مدينة الرياض، لم يكن هناك معلمات متخصصات، بل حاصلات على بعض الدورات التدريبية. وعلى الرغم من ذلك، فهناك اتفاق بين أفراد العينة أن واقع تدريس الأنشطة الحركية في الروضات مرضٍ إلى حد ما. حسب آراء أفراد العينة وليس طبقاً للمواقع العملي في روضات الأطفال في مدينة الرياض.

النتائج والتوصيات والمقترحات:

أولاً: النتائج: استخلاصاً لما سبق توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:

١. إن واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة تمثل بنسبة (٧١,١٪) من آراء أفراد العينة، ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة.
٢. أن دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة في رياض الأطفال في مدينة الرياض تمثل بنسبة ٨٣,٥ ٪. من آراء أفراد العينة. مما يدل على اتفاق أفراد العينة حول دور الأنشطة الحركية في تنمية طفل الروضة.
٣. أن دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة تمثل بنسبة (٨٤,٥ ٪) من آراء أفراد العينة. ويدل ذلك على اتفاق بين أفراد العينة في آرائهم حول دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل.
٤. أن الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في الروضة هي: نشاط التسلق، وهو من أكثر الأنشطة التي يمارسها الطفل في الروضة حيث حصل على أعلى نسبة (٤٥,٩٥ ٪)، وهي منخفضة أيضاً، يليه نشاط القفز، وركوب الدراجات، والزحليقة، ثم الجري في الملعب، وألعاب حركية منظمة، وحوض الرمل، والنطيطة، والأناشيد الحركية وهذه الأنشطة قد حصلت على نسب متفاوتة. أما الأنشطة الحركية الأخرى مثل: نشاط البولنج، التآزر البصري، إصابة الهدف، شد وقفز الحبل، أنشطة لعبة الكراسي، تجميع الكرات، المتاهات فقد حصلت على نسب منخفضة جداً.

ثانياً: التوصيات:

واستخلاصاً مما سبق أوصت الدراسة بما يأتي:

١. إثراء بيئة طفل (الروضة) بالأدوات والأجهزة المناسبة للأنشطة الحركية؛ لكي يحدث المثير ثم الاستجابة السريعة لتعلم المهارة الحركية (طبقاً لنظرية التعلم الشرطي لبافلوف) (العمدة: ٢٠١٢م)
٢. يجب أن يتضمن منهج التعلم الذاتي برياض الأطفال، برنامجاً حركياً، يشمل ألعاباً حرة وأخرى منظمة مع تحديد الهدف، وأنواع الأنشطة الحركية المناسبة للطفل، وطرق تقديم هذه الأنشطة، وطرق قياس نمو المهارات الحركية لديه، وطرق تقويم نشاط الطفل الحركي، بما يتناسب مع خصائص نمو طفل الروضة وأهداف المرحلة.

٣. يجب أن تقوم الروضة بدور فعال في نشر التوعية بأهمية الأنشطة الحركية لطفل الروضة بين أولياء الأمور.

٤. ضرورة تقديم الأنشطة الحركية التي تنمي مواهب الأطفال، وتتفق مع ميولهم ورغباتهم.

٥. ضرورة وجود خطة مدروسة لاحتياجات الروضات فيما يتعلق بالنشاط الحركي

٦. يجب أن تكون معلمة الروضة متخصصة في التربية الحركية؛ لتطبيق الأنشطة الحركية بطريقة علمية منظمة وفقاً لمعايير اللعب الصحيحة.

٧. يفضل استخدام أسلوب التدريب المتغير؛ لأنه يؤدي إلى التحسين والتطور في مستوى تعلم المهارة المطلوبة من الطفل، مع مساعدة الأطفال على الإحساس بالرضا والشعور بالسعادة في أثناء الموقف التعليمي مع تقديم نموذج الأداء الحركي. وذلك طبقاً لنظرية (التحكم المفتوحة لشميدت). (العمدة: ٢٠١٢م)

٨. ضرورة اهتمام معلمة الروضة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أثناء اللعب الحركي.

٩. ضرورة الاهتمام بمقررات التربية الحركية في مناهج كليات التربية بأقسام الطفولة ورياض الأطفال بجامعة المملكة العربية السعودية.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

١. فعالية استخدام الملعب الحركي في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.
٢. دور الأنشطة الحركية في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة.
٣. مقارنة بين فعالية استخدام القصة الحركية والقصة السردية في تنمية الجانب الوجداني لدى الطفل.

المصادر والمراجع:

أولاً- المراجع العربية:

١. ابراهيم عبد العزيز، تهاني: (٢٠٠٥م) . تأثير برنامج للقصة الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن ٤-٦ سنوات، المجلة التربوية، الكويت: العدد ٦٠، المجلد ١٥
٢. أريج، ناصر عبد الله الهويدي: (٢٠١٢م) . واقع بيئة الروضة المادية والبشرية، ومدى تحقيقها لمهارت الأطفال الحركية الأساسية والدقيقة في الروضات الحكومية بمدينة الرياض: رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود
٣. بدران، شبل وعمار حامد: (٢٠٠٣م) . نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية، تحليل مقارنة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٤. بهادر، سعدية: (٢٠٠٧م) . برامج أطفال ما قبل المدرسة، القاهرة: دار الميسر
٥. حسن، مها صلاح الدين محمد: (٢٠٠٥م) . اسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة، دراسة تقييمية مطبقة على رياض الأطفال، محافظة القليوبية، القاهرة: مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٣٧، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث
٦. الثمالي، فهد الجميل) : (٢٠٠٥م) . مقارنة مستوي الكفاءة الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين التحقوا بالروضة بآخرين لم يلتحقوا بها، بمدينة الطائف. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود
٧. الجابري، حسين على: (٢٠٠٦م) . أثر برامج الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية. الرياض: مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ٥
٨. دياب، محمد أحمد) : (٢٠١٢م) . القياس والتقويم في الطفولة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع
٩. راتب، أسامة: (١٩٩٩م) . النمو الحركي ”الطفولة والمراهقة“ القاهرة: دار الفكر العربي
١٠. سلام، طارق سيد: (٢٠٠٣م) . أثر برنامج مقترح في النشاط الحركي على تنمية التفكير الابتكاري لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، القاهرة: كلية التربية، جامعة المنيا.
١١. السنبل، عبد العزيز، الخطيب محمد، متولي مصطفى، عبد الجواد نور الدين: (١٩٩٦م) .

- نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. ط ٥، الرياض: دار الخرجي للنشر والتوزيع.
١٢. شبانة، سحر رشدي: (٢٠٠٧م). فاعلية برنامج مقترح للطلاقة الحركية لتنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى والرضا الحركي لرياض الأطفال، القاهرة: مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (١٦)، العدد (٤).
١٣. شحاتة، حسن: (١٩٨٩م). التهيئة اللغوية في رياض الأطفال، القاهرة: مكتب اتش للطباعة
١٤. شوقي حسن، هدى: (١٩٩٧م). دليل التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة: كلية التربية الرياضية،
١٥. صابر، فاطمة عوض: (٢٠٠٦م). التربية الحركية وتطبيقاتها، ط ١، الاسكندرية: دارالوفاء لنديا الطباعة والنشر
١٦. صاصيلا، رانية: (٢٠١٠م). تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، سوريا: مجلة جامعة دمشق، العدد ٣، المجلد ٢٦
١٧. صالح، ماجدة: (٢٠٠٠م). الأركان التعليمية وبيئة التعلم الذاتي، الرياض: المكتب العلمي للنشر والتوزيع
١٨. طلبة محمود، ابتهاج: (٢٠٠٩م). المهارات الحركية لطفل الروضة، ط ١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
١٩. عاطف، هيام محمد: (٢٠٠١م). الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي
٢٠. عبد الغني، اشرف محمد & ماجدة عقل محمد: (٢٠٠٥م). فاعلية برنامج تربوي مقترح لتنمية السلوك الابتكاري باستخدام اللعب والأنشطة الحركية والإيقاعية لدى طفل ما قبل المدرسة، القاهرة: مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (١٦) العدد (٤)
٢١. عبد المطلب أم هاشم محمد: (١٩٩٩م). دراسة تقويمية للأنشطة المقدمة لطفل رياض الأطفال في ضوء معايير أدب الأطفال، رسالة ماجستير، القاهرة: كلية البنات، جامعة عين شمس
٢٢. عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق: (٢٠٠٥م). البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
٢٣. العتيبي، منير: (٢٠٠٧م). التعليم ما قبل الابتدائي: الواقع والتطلعات في الدول الأعضاء

- بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٢٤. العثمان، هنادي: (٢٠٠٧م). مشكلات تمويل رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض: حلول مقترحة. رسالة ماجستير، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود
٢٥. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم: (٢٠٠٦م). المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، عمان: دارالشروق للنشر والتوزيع
٢٦. عزام، عبد الحميد مصطفى: (٢٠٠٨م). أهمية الانشطة الحركية لطفل الروضة، رسالة دكتوراة، القاهرة: كلية التربية جامعة القاهرة.
٢٧. العمدة، أم هاشم: (٢٠١٠م). المهارات الفنية والحركية لطفل الروضة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع
٢٨. العمدة، أم هاشم: (٢٠١٢م). نظريات التعلم الحركي وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع
٢٩. عويس عفاف أحمد: (١٩٩٢م). ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، ط٢، القاهرة: مكتبة الزهراء
٣٠. عيد، دلال فتحي: (٢٠٠٦م). التربية الحركية في رياض الأطفال، ط١، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث
٣١. فهمي، عاطف عدلي: (٢٠٠٤م). معلمة الروضة، عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع.
٣٢. قناوي، هدى: (١٩٩٣م). الطفل ورياض الأطفال، ط١، القاهرة: الأنجلو المصرية
٣٣. المشرفي، إنشراح إبراهيم: (٢٠٠٩م) التربية الحركية لطفل الروضة، مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع والطباعة
٣٤. المشرفي ، إنشراح إبراهيم: (٢٠١٠). مدخل إلى رياض الأطفال، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٣٥. المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم: (٢٠٠٨م) أثر المعرفة بالأداء والنتائج على تعلم الأطفال المهارات الحركية، ، الرياض: مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، المجلد (١٣)
٣٦. مصطفى فهمي: (٢٠٠٠م). أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية، القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر

ثانياً. المراجع الأجنبية:

1. Cole T, Bellizzi M, Flegal K, Dietz W. , (2000) . *Establishing standard definition of child overweight and obesity worldwide: International Survey. Department of Epidemiology and Public Health, Institute of Child Health, London.*
2. Florence , R. , Jean, K. , Eveline, G. (2010) . *Impulsive- Reflective Attitude, Behavioural Inhibition and Motor Skills: Are They Linked? International Journal of Behavioral Development, v34 n6 p511- 520 Nov.*
3. Ghaly, W. (2010) . *The effect of movement education program by using movement patterns to develop fundamental motor skills for pre- school children. World Journal of Sport Sciences. 3pp,270- 273*
4. Hins,s. (2000) . *The effects of motoric and non motoric music instruction on reading and mathematic achievements of learning disabled students in kindergarten through ninth grade.. Dissertation Abstracts International.*
5. Park E. , H. , Lee S. , H. (2010) . *Analysis of activities related to the basic motor skills in the teacher's guide for kindergarten curriculum Korean National 2007. Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education, vol,4,no. 1,pp 69- 87*
6. Shala, M. , Bahtiri, A. (2011) . *Differences in gross motor achievement amongst children of four to five years of age in private and public institutions in Prishtinë, Kosovo. Early Child Development and Care. Volume 181, Issue 1, pp*
7. Wang, J. , H. , T. , (2004) . *Study on gross motor skills of preschool children. Journal of Research in Childhood*
8. *Education 19: 1 (Fall) : 32- 43. From the Association for Childhood Education International, Olney, MD*
9. Wang, J. , H. , T. , (2004) . *Study on gross motor skills of preschool children. Journal of Research in Childhood Education 19: 1 (Fall) : 32- 43. From the Association for Childhood Education International, Olney, MD.*
10. Young, C. , (2000) . *Activity Plans of Group Games for Social and Emotional Development of Kindergarten: Children in Korea,Paper Present at the Annual Meeting of Child hood Education ,Baltimore University. Retreived Dec. 21/ 2011.*
<http://www.yemennic.net/contents/studies/detail.php?ID=16711>
11. <http://re7an.net/vb\tagsphp?tag=%c7%et%ca%DI%c8%ED%c9CTRL>
12. <http://www.iraqacad.org/Journal/20013/2001304.pdf> ,Retreived on 29 Dec. 2011