نقطة الانطلاق للتنمية البشرية المستدامة
: الرغبة والاستعداد الذاتي للتطور.

The starting point for sustainable development: desire and willingness for self development

م . م . مالك مهدي حايف ألعبيدي
Assistant Instructor. Malik M. Hayef
م .م . علاء عريبي سبع الكرطاني
Assistant Instructor. Alaa. O. Sabaa
جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
Diyala University The College of Education for human science
وحدة الأبحاث المكانية
Spatial Research Unit
البريد الالكتروني aisear.mahdei@yahoo.com
البريد الالكتروني alaa orabee@yahoo.com

الكلمة المفتاح :(الرغبة والاستعداد)
(willingness)

الملخص :

عند التصفح لمعرفة ما كتب عن التنمية يظهر التنوع والتباين الشاسع في المفهوم ، فقد حدد تاريخياً بمدى تطور الدول في الميدان الصناعي وذلك يعود بشكل رئيس لكون كل من كتب عن التنمية في بادئ الامر ينتمي إلى مجموعة الدول الصناعية والذين يسمون بالعالم الأول وبذلك ربط المفهوم بمدى تطور قدرة الدول والشعوب على النمو وتوفير وسائل العيش الكريم من المصادر الطبيعية وإنتاج وغذاء وسلع . وبعد ان حدثت تطورات كبيرة في جوانب الحياة المختلفة برزت مفاهيم أُخر ارتبطت بالتنمية ،

منها الاقتصادي والإداري الذي يقول أن التنمية الحقيقية للشعوب هي تلك التي تقوم على التطوير المركز للقدرات الخاصة والمهنية للفرد لأن المواطن هو الثروة الحقيقية للشعوب. وهناك أيضاً التعريف المعرفي للتنمية والذي مفاده إن المجتمع ينمي مصادره البشرية بالتعليم والتدريب لأفراده. أي أن التنمية الحقيقية تكون بالاستثمار في تطوير وتنمية الإنسان والذي بدوره يقوم بتنمية مجتمعه (١) .

وقد صدرت دراسات عن منظمات تابعة للأمم المتحدة للسنوات ١٩٥٠-١٩٥٦عن أوضاع التنمية بالتعريف القائل أن عمليات التنمية هي التي يمكن عن طريقها توجيه جهود المواطنين والحكومة لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات المحلية ومساعدتها على المساهمة في تقدم المجتمع بأقصى طاقة ممكنة. وتعريف آخر للتنمية بأنها التطوير على المستوى الوطني أو الإقليمي أو القومي بأبعاد شاملة كاملة تبدأ بالاقتصاد وتنتهي بالبشر. وقال اخر على التنمية إن لا تبدأ بالاقتصاد بل بالتربية والتدريب لان تطور الاقتصاد لا يمكن أن يتحقق ألا إذا وجدت الكوادر المؤهلة القادرة على أدارة مؤسساته وتطويرها فنياً وتقنياً وعلمياً (٢). ومن اجل ذلك ظهر تيار فكري حديث يدعو لإعادة النظر في خطط التنمية الشاملة للدولة على أساس إن هذه الخطط التنموية تصمم بحيث يكون الهدف الأساسي هو التنمية البشرية بالمقام الأول وان التطور المادي والاقتصادي والصناعي يأتي بعد بناء قاعدة عريضة من ذوي التأهيل العالي من المواطنين. وقد تبنت بالفعل الكثير من الدول هذا المسار مما أعاد خلط الأوراق فيما يسمى بتصنيف الدول تنمويا حسب المعايير الدولية السائدة والذي أدى بدوره إلى إيجاد معايير جديدة لتصنيف الدول تنموياً (٣).

يعتقد الكثيرون أنّ مؤشر التنمية هو من معايير التمدن أو المدينة، وهو ما يعرف النمو الحضري ومدى ما تسجله الدول أو الأمم من علامات التنمية الحضرية المبنية بشكل خاص كالمدن والطرق والجسور والسدود والمطارات والمصانع وغيرها. وبذلك أصبح الانجاز المادي هو المؤشر على التنمية في تجريد خالص للجانب المادي ناسين أو متناسين الجانب البشري والذي هو الباعث الحقيقي لكل المنجزات. فالقيمة الحقيقية

كمؤشر للرقي البشري أو الحضاري تكمن في مدى نمو الجانب المعرفي والخبراتي للإنسان ولذلك نجد الكثير من المنظمات الدولية حاليا قد اعتمدت أسلوبا حديثا لقياس نمو الدول، وان احدث مؤشر للتنمية اعتمدته هيئة الأمم المتحدة في عام ١٩٩٠ هو مؤشر التنمية البشرية (H D I)، (Human Development Index)، والذي يعتمد بشكل رئيس على الحالة التعليمية أو المستوى التعليمي للشرائح السكانية في الدول، وقد ظهرت بعد ذلك بعض المنظمات ذات الأهداف الخاصة وغير الرسمية أساليب أخرى متعددة لقياس التنمية في دول العالم تعتمد بشكل رئيسي على عدد من المنجزات البشرية منها الحالة التعليمية ومستوى المعرفة والحالة الاجتماعية والأسرية وغيرها من الخصائص السكانية الأخرى. وأخيرا فأن المفهوم العام للتنمية البشرية يمكن أن يعبر عنه (عملية تغير ارتقائي، مخطط للنهوض الشامل بجودة حياة الناس في مختلف جوانبها يشارك فيها الناس بعدالة، لتحمل أعبائها وتقاسم فوائدها[٤] .

أن ما تتطلبه التنمية البشرية المستدامة هو ليس كم المتعلمين وإنما هو ما يجنيه المتعلمون من تعلمهم، فالتنمية البشرية هي الرافد والمرتكز الأساسي لجميع جوانب التنمية الأخرى ومنها التنمية المستدامة، والبشر هو العنصر المحرك لتلك الجوانب، وهذا يتطلب تحسين مستوى العملية التعليمية بكافة مراحلها وجوانبها (منهج، أسلوب، معلم) فالمنهج الدراسي يجب إن يربط بالبيئة أو إضافة مناهج يتعلم الفرد من خلالها كيفية التعامل مع البيئة بجوانبها المختلفة، وان يبتعد المعلم عن إتباع أسلوب الحفظ للمادة، وإنما أن يقوم دائما بتوجيه التلاميذ إلى كيفية استثمار ما يتعلموه
عند خروجهم إلى البيئة وتعاملهم معها. إن التنمية تحتاج إلى تضافر الجهود، وان التربويون بيدهم مفاتيح جميع جوانب التنمية لأنهم هم المصدر الممول للكفاءات البشرية بكافة مستوياتها فبنجاح العملية التعليمية تنجح العملية التنموية بكافة جوانبها، وبفشلها فشل بكل الجوانب. [٥] .

ومن هذا يتضح ان الأستاذ الجامعي له دور فاعل في التنمية، فهو من جانب المعلم الذي تقع على عاتقه مسؤولية اعداد وتأهيل كوادر بشرية للعمل في مختلف دوائر الدولة ومؤسساتها وبهذا يكون له دور في التنمية البشرية. وهو الباحث الذي

يدرس مشكلات مجتمعه في كافة جوانبها الاقتصادية والاجتماعية ويقترح معالجات حلولاً لها وبهذا له دور في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والحضارية من جانب اخر.

ولأجل ان يؤدي الاستاذ الجامعي دوره بصورة صحيحة تتطلب منه امتلاك قدرات تؤهله لذلك الدور، من بينها تمكنه من اللغة الانكليزية التي هي احد المؤهلات الأساسية فكما التي من خلالها يستطيع الاستاذ الجامعي التواصل بشكل دائم مع ما يحدث من تطور في مجال تخصصه ولكي يستطيع نقل تجارب الدول الاخرى، يجب ان يمتلك مستوى معين من اللغة يؤهله لذلك. اما المؤهل الثاني هو معرفته بطرائق التدريسي الحديثة وهي احد اركان العملية التعليمية فكلما كان الاستاذ ملماً بالوسائل والطرق الحديثة امكنه من اكساب طلبته خبرات في كيفية ممارسة ما تعلموه في حياتهم العملية فالتعليم اليوم في الجامعات العراقية ما يزال يعتمد على التلقين والحفظ للمادة ليس لعدم توفر الامكانيات المادية من مختبرات ووسائل تطبيقية فحسب وانما لعدم تمكن عدد من اساتذة الجامعة من اساليب وطرق تدرسي وكيفية ايصال المادة العلمية الى الطلبة باسلوب يجعلهم اكثر تفاعلا معها بحيث يتمكن من استنباط الافكار وتحليلها بدلا من حفظها بشكل مجرد. والمؤهل الثالث هو فلسفة الاختصاص فالأستاذ الجامعي هو ليس تدريسيا فحسب وانما هو باحثاً علمياً ومفكرا في تخصصه ، وهذا يتطلب منه ان يكون على المام كاف بفلسفة العلم والاختصاص، ليتمكن من تحديد اهمية ومكانة ما يكتبه في تاريخ العلم من جهة واثره المتوقع في حياة المجتمع من جهة اخرى. ولكي يصل الباحث ببحثه الى فائدة متوقعة في حل المشكلة يتوجب ذلك منه الالمام بكل ما هو جديد في مجال التقنيات العلمية التي باستخدامه لها تعطي نتائج علمية اكثر دقة وهو المؤهل الرابع الذي يجب ان يمتلكه الاستاذ الجامعي.

ومن ذلك فان تنمية القدرات للأستاذ الجامعي يعد ضرورة لا غنى عنها . ولكون تنمية البشر لا يمكن ان تحقق اهدافها مالم تتوفر لدى الشخص الرغبة والاستعداد الذاتي لتطوير تلك القدرات، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى الاستعداد الذاتي لأستاذة كلية التربية للعلوم الانسانية لتطوير قدراتهم البحثية والاكاديمية، وذلك من خلال اعداد استبيان يتضمن مجموعة من الاسئلة وضعت في

اربعة محاور رئيسة وهي التمكن من اللغة الانكليزية ومدى الرغبة في تطوير الامكانيات اللغوية والثاني في مجال التمكن من تقنيات وطرق التدريس ومدى الرغبة في تطوير تلك الامكانيات، اما المحور الثالث في مدى المام الاستاذ الجامعي بفلسفة البحث العلمي في مجال الاختصاص ومدى الرغبة في دراسة وتطوير هذا الجانب، اما المحور الاخير فتضمن التمكن من التقنيات الحديثة في مجال تخصصه.

مشكلة البحث

ان اغلب أساتذة الجامعة يعانون من ضعف في تمكنهم من اللغة الانكليزية واتقانهم لطرق التدريس الحديثة ومدى ادراكهم وفهمهم للفلسفة بشكل عام وفلسفة الاختصاص خصوصاً، وكذلك عدم اتقانهم للتقنيات والوسائل الحديثة في مجال اختصاصهم. كل هذه تُعد معوقات تضعف من دور الاستاذ الجامعي كتدريسي من جهة وكباحث من جهة اخرى في اداء وظيفته بالشكل الامثل سواء في التدريس ام البحث العلمي و خدمة المجتمع . ولكي تضع خطة لتأهيل وتطوير الاستاذ الجامعي لابد من معرفة مدى رغبته واستعداده لذلك.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على مدى الرغبة والاستعداد لدى اساتذة كلية التربية للعلوم الانسانية في تطوير امكانياتهم البحثية والاكاديمية، وبالتالي معرفة درجة امتلاك الرغبة في تطوير الامكانيات ، وهذا يمكن الجهات المسؤلة في وضع خطط التنمية البشرية واعادة التأهيل على وفق ذلك.

منهجية البحث ،

يعتمد البحث كليا على استمارة استبانة وزعت عن طريق عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية على جميع الاقسام . وسيعرض في هذه الورقة نتائج الاستجابة للمحور الاول (الحاجة الى التمكن من اللغة الاجنبية) ، و سيتم عرض نتائج المحاور الاخرى في اوراق اخرى بإذنه تعالى (لآن ذلك يتجاوز متطلبات المؤتمر من عدد الصفحات و غيرها) .

أولاً : مشكلة ضعف التمكن من اللغة الانكليزية ،

تعد اللغة الانكليزية من الأساسيات التي يجب على كل تدريسي وباحث التمكن منها وذلك لكونها الوسيلة التي من خلالها يتم التواصل مع العالم والتعرف على ما يجري من تطورات علمية في مجال الاختصاص .وان عدم تمكن الأستاذ الجامعيمن لغة أجنبية حية تعد مشكلة كبيرة ومن المعوقات التي تقف حائلاً دون مواصلة التطور والتقدم في العلوموفي التكنولوجية ، وتجعله بمعزل عن العالم .

بلغ عدد التدريسيين الذين استجابوا (٨٠) من مجموع (١٨٨) تدريسيا ، بنسبة (٧١.٢٥%) ذكور (٢٨.٧٥%) اناث. وهذا يعني ان اكثر من نصف العدد لم يستجيب للاستبيان ، مما يؤشر عدم رغبتهم في تطوير امكاناتهم اللغوية . ينظر جدول رقم (١٩) لطفا .

جدول (١)

موقف التدريسيين من الاجابة على الاستبيان في كل قسم في الكلية

ت	القسم	استجابوا	لم يستجيبوا	العدد الكلي
١	وحدة الأبحاث المكانية	٦	٠	٦
٢	قسم اللغة الانكليزية	٦	١٣	١٩
٣	قسم التاريخ	٩	٢٤	٣٣
٤	قسم العلوم النفسية والتربوية	٥	٣٤	٣٩
٥	قسم الجغرافية	١١	١٥	٢٦
٦	قسم اللغة العربية	٣٢	١٤	٤٦
٧	قسم علوم القرأن	١١	٨	١٩
	المجموع	٨٠	١٠٨	١٨٨

ويتوزع المجيبون للاستبيان حسب الأقسام العلمية كما موضح في الجدول رقم (٢) . ان عدد الذين أجابوا من وحدة الأبحاث المكانية هم (٦) من مجموع (٦) ، أي انهم راغبون جميعا بتطوير امكاناتهم البحثية و التمكن من لغة اجنبية تعينهم في

تحقيق اهداف وحدة الابحاث المكانية و تحقيق مستوى عال من الجودةوالتمكن . اما قسم اللغة الانكليزية فكان عدد الذين أجابوا (٦) من مجموع (١٩) وبنسبة (٣١.٥٧%) من مجموع التدريسيين في القسم . وقسم التاريخ فكان عدد الذين استجابوا (٩) من مجموع (٣٣) وبنسبة ٢٧.٢٧%. . أما قسم العلوم النفسية والتربوية فكان عدد الذين استجابوا (٥) من مجموع (٣٩) وبنسبة ١٢.٨٢% . وكان عدد المستجيبين من قسم الجغرافية (١١) من مجموع (٢٦) وبنسبة ٤٢.٣٠%. وقسم اللغة العربية فكان عدد الذين استجابوا (٣٢) من مجموع (٤٦) وبنسبة٦٩.٥٦% ، وهذا مؤشر جيد لصالح القسم ، وكذا حال قسم علوم القران فعدد الذين استجابوا هم (١١) من مجموع (١٩) وبنسبة ٥٧.٨٩%.

جدول (٢)

استجابة التدريسيين في الكلية حسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	العدد الكلي	استجابوا	لم يستجيبوا
١	أستاذ	٢١	٨	١٣
٢	أستاذ مساعد	٣٩	١٨	٢١
٣	مدرس	٧٦	٣٤	٤٢
٤	مدرس مساعد	٥٢	٢٠	٣٢
	المجموع	١٨٨	٨٠	١٠٨

وعند النظر الى توزيع الراغبين في التطوير والاشتراك في دورات حسب اللقب العلمي ، فكما موضح في الجدول رقم (٣) . بلغ العدد الكلي لدرجة أستاذ من التدريسيين (٢١) الذين استجابوا للاستبيان وراغبين في الاشتراك في الدورات (٨) والذين لم يستجيبوا (١٣) ، اي بنسبة ٣٨.٠٩% وهذا مؤشر غير جيد ، فالعلم والتعلم لا يرتبطان بشهادة أكاديمية او لقب علمي ، او عمر فطلب العلم من المهد الى اللحد من قيم الإسلام و منهجه القويم . وعدد التدريسيين بدرجة أستاذ مساعد (٣٩) الذين استجابوا (١٨) والذين لم يستجيبوا (٢١) وبنسبة ٤٦.١٥%، اما عدد التدريسيين بدرجة مدرس (٧٦) الذين استجابوا (٣٤) والذين لم يستجيبوا (٤٢) وبنسبة ٤٤.٧٣% ، وعدد

التدريسيين بدرجة مدرس مساعد (٥٢) الذين استجابوا (٢٠) والذين لم يستجيبوا (٣٢) وبنسبة ٣٨.٤٦%.

جدول (٣)

إعداد ونسبة إتقان اللغة الانكليزية (قراءةً)

ت	درجة إتقان اللغة	العدد	النسبة
١	ضعيف جداً	٥	%٦.٣
٢	ضعيف	١٢	%١٠.٣
٣	متوسط	٤٠	%٥٠
٤	جيد	٢٣	%٢٨
المجموع : ٨٠			

الجدول يبين مستويات التدريسيين في إتقان قراءة اللغة الانكليزية مع العدد والنسبة المئوية ، فان التدريسيين الذين مستوى قراءتهم للغة الانكليزية بمستوى ضعيف جداً عددهم (٥) وبنسبة (٦.٣%) والذين مستوى قراءتهم ضعيف عددهم (١٢) وبنسبة (١٠.٣%) ، أما مستوى التدريسيين الذين قراءتهم متوسط فعددهم (٤٠) وبنسبة (٥٠%) أي إن عدد ونسبة الذين مستواهم متوسط تحتل اكبر عدد من تدريسيين الكلية ، ويأتي بعدهم التدريسيون الذين قراءتهم جيدة فكان عددهم (٢٣) وبنسبة (٢٨%) . أي أن نسبة الذين مستواهم متوسط تحتل اكبر عدد من تدريسيي الكلية وبعدها التدريسيين الذين مستواهم جيد ، وبعدهم الذين مستواهم ضعيف ومن ثم ضعيف جداً.

جدول (٤)

الجدول يبين مستويات تدريسيين كل قسم في قراءة اللغة الانكليزية

ت	القسم	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	العدد
١	الأبحاث المكانية	٠	١	٢	٣	٦
٢	اللغة الانكليزية	٠	٠	٠	٦	٦
٣	التاريخ	٠	١	٥	٣	٩
٤	العلوم النفسية والتربوية	١	١	٣	٠	٥
٥	جغرافية	٢	١	٤	٤	١١
٦	اللغة العربية	٢	٣	٢٢	٥	٣٢
٧	علوم القرآن	٠	٥	٤	٢	١١
المجموع		٥	١٢	٤٠	٢٣	٨٠

الجدول يبين القدرة على قراءة اللغة الانكليزية في كل قسم من أقسام الكلية ، فكانت النتائج كما موضح في الجدول أعلاه ، فان عدد الباحثين في وحدة الأبحاث هم (٦) منهم (٣) بمستوى جيد و(٢) بمستوى متوسط و(١) ضعيف ، وكان عدد قسم اللغة الانكليزية من التدريسيين (٦) كلهم يجيدون القراءة أي بمستوى جيد وذلك لأنهم اختصاص ، اما قسم التاريخ فكان عددهم (٩) منهم (٣) بمستوى جيد و(٥) بمستوى متوسط و(١) بمستوى ضعيف ، وقسم العلوم النفسية والتربوية عددهم (٥) منهم (٣)

بمستوى متوسط و(١) ضعيف و(١) ضعيف جداً ، وقسم الجغرافية كان عددهم (١١) منهم (٤) بمستوى جيد و(٤) بمستوى متوسط و(١) ضعيف و(٢) ضعيف جداً ، وقسم اللغة العربية وعددهم (٣٢) ومنهم (٥) بمستوى جيد و(٢٢) بمستوى متوسط و(٣) بمستوى ضعيف و(٢) بمستوى ضعيف جداً ، وأما قسم علوم القران فعددهم (١١) منهم (٢) بمستوى جيد و(٤) بمستوى متوسط و(٥) بمستوى ضعيف ، ويتبين لنا أن مستوى الذين قراءتهم جيده هم (٢٣) ، والذين بمستوى متوسط عددهم (٤٠) أي نصف العدد الكلي ، والذين بمستوى ضعيف (١٢) وبمستوى ضعيف جداً عددهم (٥) وهو مؤشر جيد على أن هناك عدد كبير من الذين يجيدون القراءة .

جدول (٥)

إعداد ونسبة مستواهم في الكتابة للغة الانكليزية

ت	درجة إتقان اللغة	العدد	%
١	ضعيف جداً	٥	٦.٦
٢	ضعيف	١٠	١٣.٢
٣	متوسط	٣٥	٤٦.١
٤	جيد	٢٦	٣٤.٢
المجموع : ٧٦			

الجدول يبين مستويات التدريسيين في إتقان اللغة الانكليزية مع العدد والنسبة المئوية ، فان التدريسيين الذين مستواهم في الكتابة ضعيف جداً عددهم (خمسة) وبنسبة (٦.٦%) والذين مستوى كتابتهم ضعيف عددهم (١٠) وبنسبة (١٣.٢%) ، إما مستوى التدريسيين الذينمستواهم في الكتابة متوسط عددهم (٣٥) وبنسبة (٤٦.١%) أي أن عدد ونسبة الذين مستواهم متوسط تحتل اكبر عدد من تدريسيين الكلية ، ويأتي بعدهم التدريسيين الذين مستواهم في الكتابة جيده فكان عددهم (٢٦) وبنسبة (٣٤.٢%) . أي أن نسبة الذين مستواهم متوسط تحتل اكبر عدد من التدريسيين في الكلية وبعدها التدريسيين الذين مستواهم جيد ، وبعدهم الذين مستواهم ضعيف ومن ثم ضعيف جداً.

جدول (٦)

الجدول يبين مستويات تدريسيين كل قسم في كتابة اللغة الانكليزية

ت	القسم	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	العدد
١	الأبحاث المكانية	٠	١	٢	٣	٦
٢	اللغة الانكليزية	٠	٠	٠	٦	٦
٣	التاريخ	٠	٠	٥	٤	٩
٤	العلوم النفسية والتربوية	٠	١	٤	٠	٥
٥	جغرافية	٠	١	٤	٥	١٠
٦	اللغة العربية	٥	٣	١٧	٥	٣٠
٧	علوم القرآن	٠	٤	٣	٣	١٠
المجموع		٥	١٠	٣٥	٢٦	٧٦

الجدول يبين مستويات كتابة اللغة الانكليزية في كل قسم من أقسام الكلية ، فكانت النتائج كما موضح في الجدول أعلاه ، فان عدد الباحثين في وحدة الأبحاث هم (٦) منهم (٣) بمستوى جيد و(٢) بمستوى متوسط و(١) ضعيف ، وكان عدد قسم اللغة الانكليزية من التدريسيين (٦) كلهم يجيدون الكتابة أي بمستوى جيد وذلك لأنهم اختصاص ، إما قسم التاريخ فكان عددهم (٩) منهم (٤) بمستوى جيد و(٥) بمستوى متوسط ، وقسم العلوم النفسية والتربوية عددهم (٥) منهم (٤) بمستوى متوسط و(١) ضعيف ، وقسم الجغرافية كان عددهم (١٠) منهم (٥) بمستوى جيد و(٤) بمستوى متوسط و(١) ضعيف ، وقسم اللغة العربية وعددهم (٣٠) ومنهم (٥) بمستوى جيد و(١٧) بمستوى متوسط و(٣) بمستوى ضعيف و(٥) بمستوى ضعيف جداً ، وأما قسم علوم القران فعددهم (١٠) منهم (٣) بمستوى جيد و(٣) بمستوى متوسط و(٤) بمستوى ضعيف ، ويتبين لنا أن مستوى الذين كتابتهم جيده هم (٢٦) ، والذين بمستوى متوسط

عددهم (٣٥) ، والذين بمستوى ضعيف (١٠) وبمستوى ضعيف جداً عددهم (٥) وهو مؤشر جيد على أن هناك عدد كبير من الذين يجيدون الكتابة ، وعلى هذا الأساس نقترح بفتح دورات تطويرية للمبتدئين الذين عددهم (١٥) من الذين مستواهم ضعيف وضعيف جداً ، ودورة أخرى للذين مستواهم متوسط وعددهم (٣٥) ، ودورات تطويرية في كتابة الأبحاث باللغة الانكليزية للذين مستواهم جيد وعددهم (٢٦) .

*** رغبة واستعداد التدريسيين للمشاركة في دورات تطويرية في اللغة الانكليزية.**

إن رغبة واستعداد التدريسيين في المشاركة في دورات تطويرية في اللغة الانكليزية بالعدد والنسبة . فان الذين يرغبون بالدورات عددهم (٦٠) وبنسبة (٧٥.٩%) وهي نسبة عالية مقارنةً مع الذين لا يرغبون بالدورات التطويرية وعددهم (٧) وبنسبة (٨.٩%) وهنالك عدد من التدريسيين بين من يرغب ولا يرغب وعددهم (١٢) وبنسبة (١٥.٢%) وهي نسبة قابلة لزيادة نسبة الطرفين أي الذين يرغبون والذين لا يرغبون .

جدول (٧)

الجدول يبين الحاجة الى تطوير الإمكانات الذاتية في اللغة الانكليزية

ت	القسم	القراءة	الكتابة	لأحاجه	لكتابة الأبحاث	لتقديم الأوراق البحثية	أكثر من سبب	العدد
١	الأبحاث المكانية	٢	٠	٠	٢	٠	٢	٦
٢	اللغة الانكليزية	١	٠	١	٣	١	٠	٦
٣	التاريخ	٥	٢	٠	٢	٠	٠	٩
٤	النفسية والتربوية	٣	١	١	٠	٠	٠	٥
٥	جغرافية	٢	٠	٠	٣	١	٥	١١
٦	اللغة العربية	١٤	٤	٤	٣	٠	٢	٢٧
٧	علوم القرآن	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠

المجموعة	٣٧	٧	٦	١٣	٢	٩	٧٤

يبين الجدول أعلاه الحاجة الى تطوير إمكانات الذاتية في اللغة الانكليزية عند تدريسي الكلية ، فهناك منهم من يرغب الى تطوير لأجل القراءة ومنهم من يحتاجها من اجل كتابة الأبحاث وغيرهم لا حاجة لهم في تطوير الإمكانات الذاتية وهناك الذين يحتاجونها لكتابة أبحاث باللغة الانكليزية ونشرها في الخارج ومنهم من يحتاجها لتقديم الأوراق البحثية في مؤتمرات التي تتطلب ذلك ، وهناك من يحتاجها في أكثر من مكان التي ذكرت أعلاه ، فأن عدد الباحثين في وحدة الأبحاث المكانية (٦) منهم (٢) يحتاجونها للقراءة و(٢) لكتابة الأبحاث و(٢) يحتاجونها لا كثر من سبب، إما قسم اللغة الانكليزية فعددهم (٦) منهم (١) يحتاجها للقراءة و(٢) لكتابة الأبحاث و(٢) لأكثر من سبب، إما قسم التاريخ فأن عددهم (٩) منهم (٥) يحتاجونها للقراءة و(٢) للكتابة (٢) لكتابة الأبحاث ، وقسم العلوم النفسية والتربوية عددهم (٥) منهم (٣) للقراءة و(١) للكتابة (١) لا حاجه ، وقسم الجغرافية وعددهم (١١) منهم (٢) للقراءة و(٣) لكتابة الأبحاث و(١) لتقديم الأوراق البحثية و(٥) لا كثر من سبب ، إما قسم اللغة العربية وعددهم (٢٧) منهم (١٤) للقراءة و(٤) للكتابة و(٤) لا حاجة لهم و(٣) لكتابة الأبحاث و(٢) لا كثر من سبب، إما قسم علوم القران فأن عددهم (١٠) وكلهم يحتاجونها للقراءة . ويكون العد الكلي هو (٧٤) منهم (٣٧) يحتاجونها للقراءة و(٧) للكتابة و(٦) لا حاجة لهم في التطوير و(١٣) لكتابة الأبحاث و(٢) لتقديم الأوراق البحثية و(٩) لأكثر من سبب .

*** مدى استعداد التدريسيين في تحمل الفشل عند المشاركة في الدورة**

إن نسبة التدريسيين في استعدادهم لتحمل الفشل عند المشاركة في الدورات التطويرية في اللغة الانكليزية وأن عدد ونسبة الذين يتحملون الفشل (٣٨) أي (٤٧.٥%) ، والذين لا يتحملون الفشل كان عددهم (٣١) وبنسبة (٣٨.٨%) وهناك عدد من التدريسيين بين يتحمل ولا يتحمل الفشل وعددهم (٨) وبنسبة (١٠.٤%) . والجدول يبين تقارب بين الذين يتحملون الفشل والذين لا يتحملون . وهذا مؤشر جيد على ان هناك رغبة واستعداد لتحمل المسؤولية عند المشاركة في الدورات وأداء الامتحان .

*** استعداد التدريسيين لتحمل جزء من الكلفة المادية**

ان عدد ونسبة التدريسيين الذين على استعداد على تحمل جزء من الكلفة المادية والذين عددهم (٢٧) وبنسبة (٣٣.٨%) ، إما أعداد التدريسيين الذين لا يرغبون بتحمل جزء من الكلفة المادية فعددهم (٣٥) ونسبة (٤٣.٨%) ، إما الذين بين من يتحمل ولا يتحمل عددهم (١٣) وبنسبة (١٦.٣%) . حيث أن نسبة التدريسيين الذين لا يتحمل جزء من الكلفة المادية اكبر من الذين يتحملون . وهذا مؤشر غير جيد حيث التعود على أن تتحمل الدولة كافة كلف التطوير والتعليم والتدريس .

جدول (٨)

الرغبة والاستعداد للمشاركة في دورات تطويرية في اللغة الانكليزية لكل قسم من الاقسام

ت	القسم	نعم	كلا	ربما	العدد
١	الابحاث المكانية	٦	٠	٠	٦
٢	اللغة الانكليزية	٣	١	١	٥
٣	التاريخ	٦	١	٢	٩
٤	العلوم النفسية والتربوية	٤	٠	١	٥
٥	جغرافية	١٠	١	٠	١١
٦	اللغة العربية	٢٢	٤	٦	٣٢
٧	علوم القرآن	٩	٠	٢	١١
	المجموع	٦٠	٧	١٢	٧٩

يبين الجدول الرغبة والاستعداد للمشاركة في دورات تطويرية في اللغة الانكليزية لكل قسم من الأقسام ، فالأبحاث المكانية الكل لديهم الرغبة في المشاركة في الدورات التطويرية وعددهم (٦) ، اما قسم اللغة الانكليزية وعددهم (٥) منهم (٣) لهم الرغبة و(١) لا يرغب و(١) ربما ، وقسم التاريخ وعددهم (٩) منهم (٦) لديهم الرغبة

بالمشاركة و(١) لا يرغب و(٢) ربما ، وأما قسم العلوم النفسية والتربوية فعددهم (٥) منهم (٤) لديهم الرغبة و (١) ربما ، وقسم الجغرافية عددهم (١١) منهم (١٠) لديهم الرغبة بالمشاركة و(١) لا يرغب بالمشاركة ، واما قسم اللغة العربية فعددهم (٣٢) منهم (٢٢) يرغبون بالمشاركة و(٤) لا يرغبون و(٦) ربما ، اما قسم علوم القران فعددهم (١١) منهم (٩) يرغبون بالمشاركة و(٢) ربما . ويكون العدد الكلي (٧٩) منهم (٦٠) يرغبون بالمشاركة في دورات تطويرية و(٧) لا يرغبون و(١٢) بين يرغب ولا يرغب ، وهذا مؤشر جيد في عدد الذين يرغبون بالمشاركة .

جدول (٩)

مكان الدورات

ت	القسم	داخل المحافظة	داخل العراق	خارج العراق	العدد
١	الابحاث المكانية	٢	٠	٤	٦
٢	اللغة الانكليزية	٠	٠	٥	٥
٣	التاريخ	٣	١	٥	٩
٤	العلوم النفسية والتربوية	٠	٠	٥	٥
٥	جغرافية	١	٣	٦	١٠
٦	اللغة العربية	٩	٦	١١	٢٦
٧	علوم القرآن	٢	٤	٥	١١
	المجموع	١٧	١٤	٤١	٧٢

يبين الجدول رغبة التدريسيين في مكان الدورة لكل قسم من الأقسام ، فأن وحدة الأبحاث المكانية وعددهم (٦) منهم (٢) مستعدون للدورة في داخل المحافظة و(٤) منهم مستعدون للدورة حتى ان كانت خارج القطر ، أما قسم اللغة الانكليزية وعددهم (٥) فالكل مستعد للدورة حتى ان كانت خارج القطر ، وأما قسم التاريخ فعددهم (٩)

منهم (٣) مستعدون للدورة داخل المحافظة و(١) داخل القطر و(٥) مستعدون للدورة خارج القطر، وقسم العلوم النفسية والتربوية وعددهم (٥) الكل مستعدون للدورة خارج القطر ، وقسم الجغرافية وعددهم (١٠) ومنهم (١) على استعداد للدورة داخل المحافظة و(٣) مستعدون للدورة داخل القطر و(٦) مستعدون للدورة خارج القطر، اما قسم اللغة العربية وعددهم (٢٦) منهم (٩) يرغبون بالدورة داخل المحافظة و(٦) مستعدون للدورة داخل القطر و(١١) مستعدون للدورة خارج القطر، وقسم علوم القران وعددهم (١١) منهم (٢) مستعدون للدورة في داخل المحافظة و(٤) مستعدون للدورة داخل القطر و(٥) مستعدون للدورة خارج القطر. اي ان مجموع الذين يرغبون بالمشاركة في الدورات التطويرية داخل المحافظة عددهم(١٧) والذين على استعداد للمشاركة بالدورات داخل القطر عددهم(١٤) اما الذين على استعداد للمشاركة في دورات تطويرية خارج القطر فان عددهم (٤١) ويكون المجموع الكلي للذين لديهم الرغبة بالمشاركة في دورات تطويرية هو (٧٢) .

جدول (١٠)

الاستعداد لتحمل الفشل لكل قسم من الأقسام

ت	القسم	نعم	كلا	ربما	العدد
١	الأبحاث المكانية	٥	١	٠	٦
٢	اللغة الانكليزية	٤	١	١	٦
٣	التاريخ	٢	٣	٣	٨
٤	العلوم النفسية والتربوية	٣	١	١	٥
٥	جغرافية	٤	٥	١	١٠
٦	اللغة العربية	١٣	١٧	١	٣١
٧	علوم القرآن	٧	٣	١	١١
	المجموع	٣٨	٣١	٨	٧٧

يبين الجدول أعلاه إعداد الذين لديهم الاستعداد لتحمل الفشل والذين لا يتحملون الفشل عند المشاركة في الدورات التطويرية والذين بين يتحمل ولا يتحمل الفشل (ربما) ، فوحدة الأبحاث المكانية وعددهم (٦) منهم (٥) يتحملون الفشل عند المشاركة و(١) لا يتحمل ، وقسم اللغة الانكليزية وعددهم (٦) منهم (٤) يتحملون و(١) لا يتحمل و(١) ربما ، اما قسم التاريخ فعددهم (٨) عدد الذين يتحملون الفشل (٢) وعدد الذين لا يتحملون (٣) و (٣) ربما ، اما قسم العلوم النفسية والتربوية فعددهم (٥) منهم (٣) يتحملون الفشل و(١) لا يتحمل الفشل و(١) ربما ، وقسم الجغرافية وعددهم (١٠) منهم (٤) يتحملون و(٥) لا يتحملون و(١) ربما ، اما قسم اللغة العربية فعددهم (٣١) منهم (١٣) يتحملون الفشل و(١٧) لا يتحملون الفشل و(١) ربما ، وقسم علوم القران وعددهم (١١) منهم (٧) يتحملون الفشل و(٣) لا يتحملون الفشل و(١) ربما . اي ان الذين لديهم الاستعداد على تحمل الفشل عددهم (٣٨) والذين ليس لديهم الاستعداد لتحمل الفشل عددهم (٣١) وهناك (٨) بين يتحمل ولا يتحمل الفشل عند المشاركة ، ويكون مجموعهم الكلي (٧٧).

جدول (١١)

الاستعداد لتحمل جزء من الكلفة المادية

ت	القسم	نعم	كلا	ربما	العدد
١	الأبحاث المكانية	٣	١	٢	٦
٢	اللغة الانكليزية	٠	٠	٥	٥
٣	التاريخ	١	٣	٣	٧
٤	العلوم النفسية والتربوية	٤	١	٠	٥
٥	جغرافية	٦	٣	١	١٠
٦	اللغة العربية	٦	٢٣	٢	٣١
٧	علوم القرآن	٧	٤	٠	١١
	المجموع	٢٧	٣٥	١٣	٧٥

يبين الجدول أعلاه إعداد الذين على استعداد لتحمل جزء من الكلفة المادية والذين لا يتحملون جزء من الكلفة والذين بين يتحمل ولا يتحمل جزء من الكلفة المادية أي (ربما) في حال اشتراكهم في الدورات التطويرية ، فوحدة الأبحاث المكانية وعددهم (٦) منهم (٣) على استعداد لتحمل الكلفة المادية و(١) لا يتحمل و(٢) ربما ، وقسم اللغة الانكليزية وعددهم (٥) كلهم ربما ، أما قسم التاريخ فعددهم (٧) منهم (١) على استعداد لتحمل جزء من الكلفة و(٣) لا يتحملون و (٣) ربما ، أما قسم العلوم النفسية والتربوية فعددهم (٥) منهم (٤) يتحملون و(١) لا يتحمل ، وقسم الجغرافية وعددهم (١٠) منهم (٦) يتحملون و(٣) لا يتحملون و(١) ربما ، أما قسم اللغة العربية فعددهم (٣١) منهم (٦) يتحملون جزء من الكلفة المادية و(٢٣) لا يتحملون و(٢) ربما ، وقسم علوم القران وعددهم (١١) منهم (٧) يتحملون جزء من الكلفة المادية و(٤) لا يتحملون الكلفة . أي إن المجموع الكلي (٧٥) منهم (٢٧) على استعداد لتحمل جزء من الكلفة المادية و(٣٥) لا يتحملون جزء من الكلفة المادية و(١٣) ربما يتحمل أو لا يتحمل ، وهذا مؤشر غير جيد لان عدد الذين لا يتحملون جزء من الكلفة المادية أكثر من الذين يتحملون .

ثانياً : <u>التمكن من تقنيات طرائق التدريس الحديثة ،</u>

إن طرائق التدريس من الأمور المهمة والتي يفترض ان يكون كل تدريسي لديه خبرة في طرائق التدريس لأنها الأسلوب والوسيلة التي يمكن من خلالها إيصال المعرفة إلى المتعلم وان طرق التدريس عديدة وهي في تطور مستمر والغاية منها قد تكون إيصال الفكرة إلى الطالب بأبسط صورة ممكنة وبأسرع وقت ممكن ولكي نكون مواكبين للعصر الحالي من التطور التكنولوجي يجب علينا الإطلاع على طرق التدريس الحديثة والتي دخلت فيها وسائل تعليمية حديثة يمكن ان تسهل المادة للطالب وتجعله يتقبلها بصورة جيدة وسلسة . وان تأثير الإمكانيات في طرق التدريس لدى أساتذة كلية التربية للعلوم الإنسانية ومدى الرغبة والاستعداد في تطويرها قد تم معرفتها عن طريق المسح الذي اجري بالاستبيان والذي تم توزيعه في الكلية على الأقسام العلمية.

جدول (١٢)

رغبة واستعداد التدريسيين للمشاركة في دورات تطويرية في تقنيات طرائق التدريس الحديثة .

نعم	كلا	ربما	المجموع
٥١	١٠	١٠	٧١

يبين الجدول أعلاه إعداد التدريسيين الذين يرغبون المشاركة في الدورات تطويرية لتقنيات طرائق التدريس الحديثة ، حيث ان عدد الذين يرغبون بالمشاركة (٥١) والذين لا يرغبون (١٠) والذين من يرغب ولا يرغب (١٠) ، وهذا مؤشر جيد لصالح الكلية .

جدول (١٣)

مكان الدورة

داخل المحافظة	داخل العراق	خارج العراق	المجموع
١١	١٦	٣١	٥٨

يبين الجدول رغبة التدريسيين في مكان الدورة ، فعدد التدريسيين الذين يرغبون بمكان الدورة داخل المحافظة (١١) وعدد التدريسيين الذي يرغبون بالدورة داخل القطر (١٦) اما التدريسيون الذي على استعداد ان تكون الدورة خارج القطر عددهم (٣١) اما مجموع الكلي للتدريسيين (٥٨) .

جدول (١٤)

مدى استعداد التدريسيين في تحمل الفشل عند المشاركة في الدورة

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٢٤	٣٣	١٠	٦٧

يبين الجدول إعداد التدريسيين الذين على استعداد لتحمل الفشل ، فعدد التدريسيين الذين يتحملون الفشل (٢٤) وعدد التدريسيين الذين لا يتحملون الفشل (٣٣) وبين من يتحمل الفشل وبين لا يتحمل عددهم (١٠) . والعدد الكلي هو (٦٧).

جدول (١٥)

مدى استعداد التدريسيين في تحمل جزء الكلفة المادية

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٢١	٣٣	١٠	٦٤

يبين الجدول أعلاه إعداد التدريسيين الذين يتحملون جزء من الكلفة ، فان عدد الذين يتحملون جزء من الكلفة (٢١) والذين لا يتحملون عددهم (٣٣) وعدد التدريسيين بين يتحمل ولا يتحمل (١٠) والعدد الكلي (٦٤) .

ثالثاً : <u>فلسفة البحث العلمي</u>

جدول (١٦)

إعداد التدريسيين الذين درسوا فلسفة العلم .

نعم	كلا	ضمن	المجموع

	الاختصاص		
١٩	١٤	٣٩	٧٢

يبين الجدول أعلاه إعداد الذين درسوا الفلسفة ، منهم (١٩) نعم أي درسوا الفلسفة في فترة تدريسهم ، و(١٤) كلا ، إما الذين درسوا الفلسفة ضمن الاختصاص فعددهم (٣٩) . وهذا مؤشر جيد أن اغلب التدريسيين قد درسوا الفلسفة ولديهم معرفة في فلسفة العلم .

جدول (١٧)

يبين الحاجة الى تطوير وتعميق معرفتك بفلسفة العلم .

نعم	كلا	ربما	المجموع
٥٤	١٢	٣	٦٩

يبين الجدول مدى استعداد التدريسيين لتطوير وتعميق معرفتهم بفلسفة العلم ، فمنهم (٥٤) يرغب في تطوير معرفة بالفلسفة ، و(١٢) لا يرغب في ذلك ، و(٣) بين يرغب ولا يرغب ، وهو مؤشر جيد ان اغلب التدريسيين يرغبون في تطوير وتعميق معرفتهم في علم الفلسفة .

جدول (١٨)

رغبة واستعداد التدريسيين للمشاركة في دورات تطويرية في فلسفة البحث العلمي .

نعم	كلا	ربما	المجموع
٥٠	٥	١٣	٦٨

الجدول يبين ان اغلب التدريسيين يرغب في دورات تطويرية في هذا المجال ، فعدد الذين يرغبون (٥٠) ، والذين لا يرغبون عددهم (٥) ، اما عدد الذين بين يرغب ولا يرغب فهم (١٣) ، أي ان اغلب التدريسيين لديه الاستعداد للمشاركة في دورات تطويرية .

جدول (١٩)

مكان الدورة

داخل المحافظة	داخل العراق	خارج العراق	المجموع
١٠	١٤	٣٦	٦٠

يبين الجدول رغبة التدريسيين في مكان الدورة ، فعدد التدريسيين الذين يرغبون بمكان الدورة داخل المحافظة (١٠) وعدد التدريسيين الذي يرغبون بالدورة داخل القطر (١٤) اما التدريسيون الذي على استعداد ان تكون الدورة خارج القطر فعددهم (٣٦) اما المجموع الكلي للتدريسيين فهو(٦٠) .

جدول (٢٠)

مدى استعداد التدريسيين في تحمل الفشل عند المشاركة في الدورة

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٢٩	٢٨	٨	٦٥

يبين الجدول إعداد التدريسيين الذين على استعداد لتحمل الفشل ، فعدد التدريسيين الذين يتحملون الفشل (٢٩) وعدد التدريسيين الذين لا يتحملون الفشل (٢٨) وبين من يتحمل الفشل وبين لا يتحمل عددهم (٨) . والعدد الكلي هو (٦٥) . وهذا يبين ان نصف التدريسيين على استعداد لتحمل الفشل وهو مؤشر جيد .

جدول (٢١)

استعداد التدريسيين في تحمل جزء الكلفة المادية .

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٢٦	٢٩	١٢	٦٧

يبين الجدول أعلاه إعداد التدريسيين الذين يتحملون جزء من الكلفة ، فان عدد الذين يتحملون جزء من الكلفة (٢٦) والذين لا يتحملون عددهم (٢٩) وعدد التدريسيين بين يتحمل ولا يتحمل (١٢) والعدد الكلي (٦٧) .

رابعاً : <u>تقنيات البحث التخصصية</u>

جدول (٢٢)

يبين درجة تمكن التدريسي من تقنيات الاختصاص .

بسيطة	متوسطة	جيدة	المجموع
٤	١٣	٥٦	٧٣

الجدول يبين درجة تمكن التدريسيين من تقنيات الاختصاص فكان إعداد الذين لديهم امكانيات بسيطة (٤) اما الذين كانت إمكانياتهم متوسطة فهم (١٣) بينما الذين إمكانياتهم بالتقنيات التخصصية عددهم (٥٦) وهذا مؤشر جيد ان اغلب التدريسيين لديهم إمكانيات جيدة في تقنيات الاختصاص .

جدول (٢٣)

يبين التدريسيين الذين بحاجة الى تقنيات حديثة في التخصص .

نعم	كلا	لا ادري	المجموع
٥١	٦	١٦	٧٣

الجدول يبين أنّ هناك تدريسيين بحاجة إلى تقنيات حديثة في البحث التخصصي ، منهم (٥١) بحاجة إلى تقنيات تخصصية حديثة ، و (٦) ليس لديهم حاجة إلى تقنيات حديثة ، إما من هم بين الأمرين فعددهم (١٦) .

جدول (٢٤)

رغبة واستعداد التدريسيين للمشاركة في دورات تطويرية في تقنيات البحث التخصصية .

نعم	كلا	ربما	المجموع
٥٦	٤	١١	٧١

الجدول يبين ان اغلب التدريسيين يرغب في دورات تطويرية في هذا المجال ، فعدد الذين يرغبون (٥٦) ، والذين لا يرغبون عددهم (٤) ، اما عدد الذين بين يرغب ولا يرغب (١١) ، أي ان اغلب التدريسيين لديه الاستعداد للمشاركة في دورات تطويرية .

جدول (٢٥)

مكان الدورة

داخل المحافظة	داخل العراق	خارج العراق	المجموع
١١	١٤	٣٨	٦٣

يبين الجدول رغبة التدريسيين في مكان الدورة ، فعدد التدريسيين الذين يرغبون بمكان الدورة داخل المحافظة (١١) وعدد التدريسيين الذي يرغبون بالدورة داخل القطر (١٤) اما التدريسيون الذي على استعداد ان تكون الدورة خارج القطر فعددهم (٣٨) اما المجموع الكلي للتدريسيين فهو (٦٣) .

جدول (٢٦)

مدى استعداد التدريسيين في تحمل الفشل عند المشاركة في الدورة

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٣٢	٢٥	١٤	٧١

يبين الجدول إعداد التدريسيين الذين على استعداد لتحمل الفشل ، فعدد التدريسيين الذين يتحملون الفشل (٣٢) وعدد التدريسيين الذين لا يتحملون الفشل (٢٥) وبين من يتحمل الفشل وبين من لا يتحمل عددهم (١٤) . والعدد الكلي هو (٧١) . وهذا يبين ان قرابة نصف التدريسيين على استعداد لتحمل الفشل وهو مؤشر جيد .

جدول (٢٧)

استعداد التدريسيين في تحمل جزء الكلفة المادية .

يتحمل	لا يتحمل	ربما	المجموع
٢٨	٣٤	١٠	٧٢

يبين الجدول أعلاه إعداد التدريسيين الذين يتحملون جزء من الكلفة ، فان عدد الذين يتحملون جزء من الكلفة (٢٨) والذين لا يتحملون عددهم (٣٤) وعدد التدريسيين بين يتحمل ولا يتحمل (١٠).

<u>الاستنتاجات :</u>

على الرغم من كل الظروف التي عاشها المجتمع العراقي ، و من تردي في الكثير من المفاهيم والمعايير ، إلا أن الرغبة الذاتية للتطور والاستعداد الشخصي لتحمل جزء من العبء المادي والمعنوي لدى العديد تمثل بشارة خير وبصيص أمل ،

على المعنيين إن يهتموا بها ويرعوها ويأخذوا بأيدي أولئك الطموحين للنهوض و السير بخطا حثيثة لتطوير إمكاناتهم العلمية كي نرأب الصدع ونلحق بالآخرين . وليكونوا قدوة لغيرهم ومنارا ينير الدرب للآخرين [٦].

١-كان موقف الكادر التدريسي من الإجابة على الاستبيان ثمانين من أصل مائة وثمان وثمانين ، تفاوتت النسبة بين أقسام الكلية .

٢-كان عدد الذين لم يستجيبوا للاستبيان مائة وثمانية من مجموع مائة وثمان وثمانين .

٣-كانت الرغبة لدى التدريسيين في التطور جيد وذلك من خلال النسبة التي وصلت الينا من نتائج الاستبيان .

التوصيات :

١-إقامة الدورات التطويرية سنوية في ما يخص اللغة الانكليزية في كل كلية وحث الكادر التدريسي على المشاركة فيها .

٢-إرسال التدريسيين في دورات تطويرية تعايشية خارج القطر .

٣-يجب على الكلية توفير التقنيات والأجهزة الحديثة لتطوير مهارات الكادر التدريسي .

٤-التأكيد على استخدام التقنيات الحديثة في طرائق التدريس ومتابعتها من قبل رؤساء الأقسام والعمادة .

٥-يجب على كل تدريسي معرفة معنى فلسفة العلم كل ضمن اختصاصه العلمي .

٦-يجب أنْ يحتوي البحث العلمي التخصصي على تقنيات تخصصية .

Abstract:

That most university professors suffer from weakness in the English language enables them to their mastery of modern teaching methods and the extent of their awareness and understanding of the general philosophy and the philosophy of jurisdiction in particular, as well as the lack of their mastery of modern techniques and methods in the field of competence . All these are obstacles to weaken the role of Professor Ktdrisa the one hand, and a researcher on the other hand in the performance of his job as the best , whether in teaching or scientific research , and community service . In order to develop a plan for the rehabilitation and development of university professor must determine the willingness and readiness to do so. It's that goal came Seathelltaraf over the desire and willingness of professors College of Education for Human Sciences in the development of their potential research and academic , and thus know the degree of having the desire to develop the possibilities , and this can actors Responsible to develop plans of human development and rehabilitation upon accordingly. Search is entirely dependent on the questionnaire form distributed by the Dean of the Faculty of Education for Human Sciences on all sections . And will be presented in this paper the results of responding to the axis of the first (the need for mastery of foreign language), while the most important findings of the

research in spite of all the circumstances that prevailed in the Iraqi society and the deterioration in many of the concepts and standards , but that the desire for self- development and the willingness Profile to take part of material and moral burden for many represents the gospel of good and glimmer of hope , to those concerned to pay attention and Araoha and take the hands of those aspiring for the advancement and walk vigorous mistake to develop their potential scientific to fault Nrib and catch up with others . To be a role model for others and a beacon blazing the trail for others

المصادر

[١].(التعليم والتنمية في المملكة العربية السعوديةwww.kfupm.edu/Reseach/Donload/crp/sa)

[٢].(صالحة عبد الله يوسف ، التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية في سلطنة عمان ، ورقة مقدمة للورشة الاقليمية حول استجابة التعليم لمتطلبات التنمية الاجتماعية ، المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الايسيسكو) ، مسقط ١٧-١٨ \١٢\ ٢٠٠٦ من موقع الانترنت(www.mohe.neme/index.php?=com.)

[٣].(التعليم والتنمية في المملكة العربية السعودية.www.kfupm.edu/Reseach/Donload/crp/sa)

[٤]. (دليل التنمية المحلية للمحافظات المصرية لعام ٢٠٠٥ برنامج الامم المتحدة الانمائي بالتعاون مع وزارة التخطيط والتنمية المحلية).

٥.(ازهار سلمان هادي، التعليم مؤشراً من مؤشرات التنمية دراسة واقع المستوى التعليمي في مصر،مجلة ديالى للبحوث الانسانية،العدد٥٣ -٢٠١٢، ص٣٠-٥٩)

٦.بالامكان تزويد المعنيين باسماء التدريسيين و الكورسات التي يطلبون أخذها ، وكذا الحال بالنسبة للمحاور الاخرى (طرائق تدريس عصرية ، تفكير علمي وفلسفة ، تقنيات تحليلية) .