

أثر إنموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط

في تدريس مادة الجغرافية العامة

أ.د. صبحي ناجي عبد الله الجبوري م. عذراء عزيز عفان الزبيدي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

The Effect of Brisly Pattern in the Acquisition of
The Female Students of First Year Intermediate
School in General Geography

Prof. Dr. Subhi Naji Al-Juburi Lect. Adhra'a Aziz Affan Al-Zubaidi

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Abstract

There are different educational patterns in teaching have been applied around the world but they have not been applied in Iraq yet. The traditional methods of teaching that depend on memorizing are still applied in teaching geography in Iraq. Also the teachers are not interested in using new methods and patterns of teaching geography.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

أن ظهور نماذج تعليمية مختلفة في تدريس بعض المواد الدراسية بوصفها تطبيقات تربوية لنظريات التعليم، أخذت طريقها في التجريب والتطبيق في المؤسسات التربوية التعليمية، ألا إنها لم تأخذ نصيبها الكافي في التجريب والتطبيق في العراق، إذ نرى أن الطرائق الاعتيادية (التقليدية) القائمة على التلقين والحفظ والاستظهار تأخذ فعلها في تدريس مادة الجغرافية في مدارسنا ومؤسساتنا التربوية بشكل واسع مع قلة استخدام الطرائق والنماذج التعليمية الحديثة، وقلة اهتمام مدرسي الجغرافية بالطرائق والأساليب والنماذج التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافية ومفاهيمها مع ضعف إلمامهم بها مما يدفعهم إلى الاهتمام في استخدام الطرائق الاعتيادية (التقليدية)، لذا فإن البحث الحالي يؤكد على إمكانية التدريس على وفق النماذج التعليمية في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، مع إيجاد حاجة لتحسين هذه الطرائق والأساليب المتبعة في التدريس، ونظراً لضعف فاعلية التدريس (التقليدي) في قدرة ودافعية الطالبات، نحو المادة الدراسية، وجد الباحثان من خلال عملهم في حقل التدريس ومؤسساته التربوية والتعليمية لمدة طويلة، ودرايتهم وإطلاعهم على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة، أن الطلبة يميلون إلى الحفظ الآلي ويتوجهون نحو حفظ الحقائق والمعلومات كغاية، مع ضعف مشاركتهم في العملية التعليمية، ومن خلال ملاحظات الباحثين تبين أن الطلبة الذي يتعلمون وفق الطريقة (التقليدية) يتنافسون على تحصيل الدرجات وعلى نيل اهتمام المدرسين، ويصبح هدفهم التحصيل فقط دون استعانة بعضهم ببعض من أجل تبادل المعرفة العلمية، وبالنتيجة لا يخلق جواً من المنافسة العلمية الهادفة.

وبناءً على ما تقدم نوجز ما تضمنته مشكلة البحث بما يأتي:

* هل لأنموذج (برسلي) أثر في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في تدريس مادة الجغرافية العامة أوسع وأكثر فائدة.

أهمية البحث:

شهدت التربية المعاصرة اهتماماً عالمياً واسعاً بغية مواكبة التطورات والتقدم العلمي، واستمر هذا الاهتمام والتطوير أصوله من طبيعة العلم وبنائه وهو حجر الزاوية في التربية العلمية الحديثة وقد أصبح بناء مناهج الاجتماعيات يعول على المعرفة العلمية سواء كان ذلك في تحديد محتويات الكتب المدرسية، أم في طرق الوصول إلى تحقيق المعرفة المنشودة وأصبح من مهارات المعلم إبراز الصورة الفعلية عن حقيقة العلم مادة وطريقة. (زيتون، 1985، ص 7 - 13).

ومن المعروف أن التعليم يعد أهم القنوات التي تعتمد عليها التربية إذ لم يعد ينظر إلى التعليم بوجهته حاجة فردية أو إنسانية تتعلق بالفرد نفسه فقط، بل أصبح يرتبط بالمجتمع وتطوره ونموه وتحقيق أهدافه وأصبح قاعدة ومعياراً أساسياً من معايير قوة المجتمع ورفاهيته وتماسكه. (البزاز، 2001: 2007).

لذا أصبح لزاماً على التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع مجالات الحياة، فلم يعد المعلم ملفتاً للمعرفة والطالب مستقبلاً، بل أصبح الطالب محوراً لعملية التعليم والتعلم، والمعلم منظماً وميسراً لتلك العمليات. (سعد، 2000: 149).

وبما أن المواد الاجتماعية لها مكانة مهمة في مناهج المراحل الدراسية لأنها من أكثر المواد الدراسية أهمية نظراً لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث ومشكلات تتصل بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة إذ توفر مجالات كثيرة تساعد الطلاب على فهم الواقع والعمل على حل مشكلاته وتوضح العلاقات التي تربط الماضي بالحاضر (سعادة، 1985: 24).

ومن خلال ما تقدم جاءت أهمية التنوع بطرائق التدريس وأساليبه، واختيار الطرق المناسبة في اكتساب المعارف ورفع مستوى الطلبة العلمي إذ كثيراً ما يعزى الضعف في معارف الطلبة وقدراتهم ومهاراتهم، إلا أن بعض المدرسين يعجزون عن إيجاد الطرق المناسبة في التدريس وفي توصيل المادة إلى ذهن الطالب (حمدان، 1985: 11).

لذلك نرى مثلث العملية التعليمية (المدرس، الطالب، المنهج) بحاجة شديدة إلى وسيلة أخرى ينساب عبرها المنهج وخبراته ألا وهي طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس لنقل العلوم والمعارف والمهارات (الحسيني، 1998: 195).

لذلك أصبح من الضروري توفير نماذج أو مصادر تدريس نافعة فإن ذلك يمكن أن يتيح فرصاً أمام المعلمين لتنمية جوانب مختلفة لدى متعلميهم مثل الجوانب العقلية والاجتماعية، والعاطفية، والنفسية والخلقية. (قطامي، 1998: 12).

وبما أن أنموذج برسلي من نماذج تجهيز المعلومات التي تؤكد على طرائق تحسين دافع الإنسان الفطري لإضفاء معنى على العالم، الذي يعيش فيه من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها ثم الإحساس بالمشكلات والبحث عن حلول لها، كذلك تنمية المفاهيم وخلق لغة للتعبير عنها وتوصيلها كما أن الأنموذج يزود المتعلم بالمعلومات وكيفية الاحتفاظ بها أطول مدة ممكنة. (Pressly and Other, 1982, p. 83).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر أنموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في تدريس مادة الجغرافية العامة.

فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث لابد من اختبار صحة فرضية البحث "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- 1- طلبة الصف الأول متوسط، لمدينة بغداد، تربية الرصافة الأولى.
- 2- مادة مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط والمتمثلة بالفصول الثلاثة الأخيرة.
- 3- الفصل الدراسي الثاني للعام 2011 - 2012م.

تحديد المصطلحات:**1- أنموذج برسلي (Presslys model) عرفه كل من:****جابر (1998):**

هو أحد نماذج تجهيز المعلومات الذي يؤكد على طرائق تحسين دافع الإنسان الفطري لإضفاء معنى على العالم الذي يعيش فيه وذلك يجمع البيانات وتنظيمها، والإحساس بالمشكلات والتوصل إلى حلول لها وتنمية المفاهيم واكتساب لغة للتعبير عنها وتوصيلها (جابر، 1998: 278).

قطامي 1993:

هو أحد مساعدات التذكر والذي يساهم في تسهيل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب، وهو كذلك أسلوب جيد يستعمله الطالب مع المعلومات والخبرات الجديدة. (قطامي، 1993: 159).

أما التعريف الإجرائي لأنموذج برسلي:

"إنموذج يعتمد الباحثان في تدريس طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث للمادة المشمولة بتجربة البحث ويقوم على مراحل أربعة هي: الانتباه للمادة، تنمية الروابط والعلاقات، توسيع الصور الحسية، ومرحلة ممارسة الاسترجاع والتسميع".

ثانياً: التحصيل (Achirement): عرفه كل من:

(دسوقي، 1988): (المعرفة أو المهارة حال قياسها) (دسوقي، 1988: 47).

(محمد نسيم وآخرون، 2001): (أحد الجوانب المهمة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب في المدرسة ويظهر فيه أثر التفوق العقلي) (المشهداني، 2001: 115).

أما التعريف الإجرائي للتحصيل: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي بعد انتهاء التجربة.

ثالثاً: الجغرافية (Geography) عرفها كل من:

(السمالك، 1988): تعني دراسة التأثير المتبادل بين الظواهر الطبيعية والبشرية وكذلك تهدف إلى دراسة الظواهر كافة الموجودة على سطح الأرض (السمالك، 1988: 21).

قطاوي (2007): تهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع هذه الأرض أو البيئة وأثار ذلك التفاعل ولذلك تجمع الجغرافية بين الجانبين الطبيعي والبشري (قطاوي، 2007: 22).

أما التعريف الإجرائي للجغرافية:

بأنها مجموعة من المعلومات والحقائق والخبرات والمهارات الجغرافية التي تحتويها الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة الخاضعة لتجربة البحث.

رابعاً: الصف الأول المتوسط:

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الإعدادية، ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر بين (12 - 14) سنة، وهي مكملة لما يدرسه الطلبة في المرحلة الابتدائية وتزوده بالمعلومات والحقائق أوسع مما يدرسه في اللغة والثقافة العامة (جمهورية العراق، 1996: 7).

الفصل الثاني**أدبيات ودراسات سابقة**

يتضمن هذا الفصل أدبيات ودراسات سابقة عن أنموذج برسلي وبعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية وبعض المؤشرات والدلالات المستنبطة من الدراسات السابقة.

أولاً: أدبيات سابقة:

1- **أنموذج برسلي:** يعتبر أنموذج برسلي من النماذج التي أثبتت كثير من البحوث والدراسات فعاليتها في تعلم الخبرات الجديدة، وقد ظهر ذلك أيضاً في استعمال التصنيفات المختلفة لإدراك مساعدات التذكر. (Pressly and Other, 1982, p. 83).

2- **مراحل تطبيق أنموذج برسلي:**

المرحلة الأولى وتشمل: استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية الأساسية وكذلك الأمثلة، عمل قوائم، والتأمل والتفكير في المادة والموازنة بين الأفكار نشاط انتباهي.

المرحلة الثانية: هي تنمية روابط وعلاقات.

المرحلة الثالثة: أسس (أساليب الربط الساخر والمبالغة نقح وراجع الصور).

المرحلة الرابعة: هي المرحلة التي تؤكد على ممارسة الاسترجاع والتسميع.

3- **دور المدرس في أنموذج برسلي:**

لقد حدد هذا الأنموذج دوراً للمدرس يتمثل بالتوجيه والإرشاد، لمساعدة الطلبة في إتقان استعمال استراتيجيات معينات الذاكرة وكالاتي:

- 1- تقديم المادة والمهمة التي يراد من الطلبة حفظها أو تعلمها.
- 2- مساعدة الطلبة في ممارسة نشاط التصور من خلال قدراتهم على استحضار الصور الذهنية واللفظية، والحسية.
- 3- مساعدة الطلبة في عرض بعض الكلمات بقصد استعمالها كروابط تساعد في التركيز.
- 4- مساعدة الطلبة في تطوير الكلمات المفتاحية لمواجهة خبرات ومفاهيم جديدة.
- 5- تطوير مهارة أيداع الكلمات اللاقطة لإيجاد خبرات وصور وأمثلة أكثر مرونة لتسهيل مهمة حفظ الخبرات الجديدة.
- 6- يهيئ للطلاب قرص مناسبة لاستعمال استراتيجيات المواقع وتوظيفها في تعلم المواد الدراسية وحفظها وتخزينها باستعمال منازلهم أو أماكن معروفة ومألوفة لديهم.
- 7- يقوم المدرس بتدريب الطلبة على استعمال استراتيجية الربط الهزلي وأسلوب المبالغة لزيادة قدرة الطالب على التصور والإبداع.
- 8- تدريب الطلبة على استعمال نظام الكلمات البديلة لزيادة مخزونهم اللفظي واللغوي والحسي.
- 9- أن دور المدرس يتحدد في توظيف استراتيجيات معينات الذاكرة والسيطرة على استعمالها بكفاية وفاعلية. (قطامي، 1993: 144 - 145).

4- **دور الطالب في أنموذج برسلي:**

أن الطالب محور الإجراءات المصممة والمعدة لمساعدته في التذكر وبلوغ الأهداف عن طريق:

- 1- الوعي والانتباه واليقظة.
- 2- الحساسية للخبرات غير المعروفة والجديدة.
- 3- الإمكانية على ممارسة التدريب بوعي.
- 4- اختراع أدوات الرابطة.
- 5- سعة الخيال وقدرة التصور.
- 6- المرونة التلقائية.
- 7- توفر الدافعية والحاجة لديه للنجاح.
- 8- التدريب على الاستقلال في العمل والتفكير. (قطامي، 1993: 175 - 176).

ثانياً: دراسات سابقة:

أولاً: دراسات عربية في أنموذج برسلي:

1- دراسة الكريم (2006):

"أثر استخدام أنموذجي جوردن وبرسلي في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ". هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استعمال أنموذجي (جوردن وبرسلي) في استراتيجيات التعلم لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ.

ولقد بلغت عينة الدراسة (90) طالباً موزعين على ثلاث مجموعات بصورة عشوائية. استخدم الباحث تصميماً تجريبياً لثلاث مجموعات المجموعة الأولى والثانية تجريبيتين والثالثة ضابطة. وبعد الانتهاء من الفترة الزمنية المخصصة للبحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي وطريقة شيفيه كوسيلة إحصائية لتحقيق هدف البحث وتوصل إلى النتائج التالية:

1- تفوق المجموعة التجريبية الأولى على التجريبية الثانية والثالثة في مقياس استراتيجيات التعلم وفي التحصيل الدراسي. (آل كريم، 2006: و، ز).

2- دراسة اللامي (2011):

"أثر أنموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة". هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة.

ولقد بلغت عينة الدراسة (60) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات بصورة عشوائية. استخدمت الباحثة تصميماً تجريبياً لثلاث مجموعات المجموعة الأولى والثانية تجريبية والثالثة ضابطة. استغرقت الباحثة في مدة التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، ومعادلة شيفيه كوسيلة إحصائية لتحقيق هدف البحث والوصول إلى النتائج التالية:

1- تفوق المجموعتين التجريبية على الضابطة.

2- تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في الاختبار التحصيلي.

(اللامى، 2011: ط - ي).

ثانياً: دراسات أجنبية:

1- دراسة روبين (1998, Robyn):

"أثر استخدام الكلمات المفتاحية في تحسين مهمات التعلم في مادة اللغة الانكليزية". هدفت الدراسة إلى معرفة استعمال الكلمات المفتاحية في تحسين التعلم في مادة اللغة الانكليزية، وذلك وفق سؤاليين هما:

1- ما تأثير الكلمات المفتاحية ؟

2- هل تفقد الكلمات المفتاحية إلى نجاح مهمات التعليم ؟

وقد بلغت عينة الدراسة (204) طالباً من طلاب جامعة استراليا الشمالية، موزعين على مجموعتين بطريقة عشوائية. واستخدم الباحث تصميماً تجريبياً لمجموعتين المجموعة الأولى تجريبية والثانية ضابطة استغرقت مدة التجربة (6) أسابيع. واستخدم الباحث تحليل التباين كوسيلة إحصائية لتحقيق أهداف البحث وتوصل إلى:

إن طريقة الكلمات المفتاحية أثرت وحسنت مهمات التعلم في مادة اللغة الانكليزية ضمن مجالات (الاستيعاب، الفهم، والاحتفاظ بالمعلوم). (Robyn, 1988, pp. 1 - 8).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث:

اتبع الباحثان المنهج التجريبي لأنه منهج يحاول تقليل تأثير عامل أو عدة عوامل على وضعية معينة، والسيطرة على العوامل المختلفة المؤثرة في الجانب السلوكي الذي يراد دراسته كما يعطي وصفاً للمتغيرات التي تعترى موقفاً من مواقف السلوك تحت سيطرة الباحث بحيث يتمكن من اختبار صحة الفروض التي يفرضها (leary,2004: p. 89).

ثانياً:

أن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها فلا بد أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص لضمان سلامته ودقة نتائجه ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة، ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لأن ضبط المتغيرات أمر صعب جداً نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية المعقدة (فان. دالين، 1985: 381). ونتيجة لما سبق تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية (داود، وعبد الرحمن، 1990: 250) لذلك اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبطاً جزئياً ملائماً لظروف البحث وشكل (1) يوضح ذلك.

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	أنموذج برسلي	اختبار التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

يقصد بالمجموعة التجريبية التي يتعرض طالباتها للمتغير المستقل (أنموذج برسلي) عند تدريس مادة مبادئ الجغرافية العامة، والمجموعة الضابطة، المجموعة التي لا تتعرض طالباتها للمتغير المستقل، وتدرس مادة مبادئ الجغرافية العامة وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في حين يقصد بالتحصيل المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار تحصيلي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثالثاً: مجتمع البحث:

اختار الباحثان متوسطة الايمان للبنات التابعة لمديرية الرصافة الأولى اختباراً قصدياً لتطبيق التجربة فيها، وذلك بسبب إبداء التعاون والرغبة الصادقة من إدارة المدرسة المتوسطة، مما يسهل عمل أحد الباحثين، إضافة إلى توافر الأمور التي حددها أحد الباحثين في هذه المتوسطة وهي:

- 1- قربها من سكن الباحث الذي يقوم بالتجربة.
- 2- عدد شعب الصف الأول المتوسط (4) شعب.
- 3- نظراً لظروف النقل والمواصلات تم اختيار متوسطة الايمان للبنات الواقعة في منطقة (حي الربيع) منطقة السبع أكرار/ قضاء الاعظمية.

رابعاً:

بعد أن حدد الباحثان المدرسة المتوسطة التي ستطبق فيها التجربة، زار الباحث الذي يقوم بالتجربة المدرسة مرات عدة لإعداد قوائم بأسماء طالبات الصف الأول المتوسط الذي يضم أربع شعب، وبطريقة السحب العشوائي البسيط، تم اختيار شعبتي (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تدرس طالباتها وفق (أنموذج برسلي) وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة التي سوف تدرس طالباتها وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وكان عدد الطالبات الراسبات في كلا الشعبتين متساوي وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يوضح عينة الدراسة التجريبية

المجموعة	الشعبة	العينة	عدد الراسبات
التجريبية	ب	29	1
الضابطة	ج	29	1

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث:

من إجراءات الضبط التجريبي توفر المستلزمات الموضوعية في العينة ومنها جملة متغيرات، وعوامل قد تتعرض لها التجربة وتؤثر في السلامة الداخلية، والسلامة الخارجية، لذلك حرصنا على تكافؤ مجموعتي البحث وإتاحة الفرصة للمتغير المستقل في أن يؤثر في المتغير التابع بشكل دقيق وعليه لابد من تحقيق التكافؤ بين المجموعتين من حيث:

1- اختبار الذكاء:

تم تطبيق اختبار الذكاء (لرافن) للمصفوفات المتتابعة لاتباعه بالصدق والثبات وصلاحيته للفئات العمرية التي تنتمي إليها عينة البحث، وكذلك عدم تأثيره باللغة كونه من الاختبارات غير اللفظية (علام، 2000: 396 - 397). ويعد تطبيقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ظهر أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند 05,0
التجريبية	29	8,34	47,7	017,0	2	غير دالة إحصائياً
الضابطة	29	7,34	49,7			

2- العمر الزمني للطلّابات محسوباً بالشهور:

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (125,9) شهراً في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (127,2) شهراً وباستخدام الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات المجموعتين، ظهر أن ليس هناك فرق ذا دلالة إحصائية، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لأعمار طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند 05,0
التجريبية	29	9,125	19,6	3,1	2	غير دالة إحصائياً
الضابطة	29	2,127	89,6			

سادساً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة المتضمنة بالفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2011 / 2012م وهي:

الفصل الخامس: النبات الطبيعي.

الفصل السادس: السكان.

الفصل السابع والأخير: جغرافية العالم القديم (آسيا، أفريقيا، أوروبا).

2- صياغة الأهداف السلوكية:

أن تحديد أهداف التدريس يشكل الخطوات الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية، ويقصد بالأهداف التعليمية العبارات التي يكتبها المربون لاتصافها بالدقة والموضوعية ما يمكن أن يقوم به الطلبة، أثناء أو بعد دراسة المادة التعليمية أو التغيرات التي تحدث في أنماط سلوكهم، نتيجة عمليتي التعليم والتعلم (أبو سرحان، 2000: 55).

وبناءً على ذلك تم صياغة (65) خمسة وستين هدفاً سلوكياً موزعة على مستويات المجال المعرفي لتصنيف (بلوم - Bloom) الثلاثة الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق) ملحق (1) وعرضت على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس ملحق (2) أن حصلت على موافقتهم جميعاً، مع إجراء بعض التعديلات على البعض منها، وجدول (4) يوضح توزيع الأهداف السلوكية.

جدول (4)

توزيع الأهداف السلوكية

الفصول	المواضيع	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
الخامس	النبات الطبيعي	6	4	3	13
السادس	السكان	6	4	3	13
السابع	العالم القديم	16	15	8	39
المجموع		28	23	14	65

3- إعداد الخطط التدريسية:

يعد التخطيط للتدريس تصوراً مسبقاً للمواقف والإجراءات التدريسية كافية التي يقوم بها المدرس والمتعلمون من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، وهو يتضمن أهداف وطرائق التدريس وأساليب تنفيذها ونوع الوسائل التقويمية المستعملة لأداء المتعلمين (الأمين وآخرون، 1992: 133).

ولأهمية الخطط التدريسية تم إعداد الخطط الخاصة لمجموعتي البحث وكانت على نوعين هما:

أ- خطط تدريسية للمجموعة التجريبية أعدت وفق (أنموذج برسلي).

ب- خطط تدريسية للمجموعة الضابطة أعدت وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) إذ بلغ عدد الخطط (16) لكل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ملحق (3).

4- أداة البحث: في ضوء الأهداف السلوكية:

أ- تم إعداد اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد بلغ عدد فقراته (30) ثلاثون فقرة اختبارية ملحق (4)، وهذا النوع من الاختبار يعدّ من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية شيوعاً، حيث أنه يستخدم لقياس مجالات عديدة مثل: المعلومات، المفردات، والحقائق المجردة والعلاقات التي تربط بين السبب والنتيجة، والفهم، وحل المشكلات وتفسير البيانات، وتطبيق النظريات أو المبادئ، كما أنه وعلى الرغم من صعوبة إعداده إلا أنه يمتاز بسهولة ودقة تصحيحه، وابتعاده عن التحيز، ويقل فيه أثر التخمين، إضافة إلى أنه يفرض جزءاً كبيراً من مادة الاختبار (عليان، 2010: 29).

ب- إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات):

وهو مخطط تفصيلي لربط محتوى مادة الاختبار بالأهداف التعليمية، ويتم من خلاله تحديد عدد الفقرات في الأسئلة الموضوعية وعدد الجزئيات في الأسئلة المقالية لكل موضوع في المادة، ولكل مستوى من مستويات الأهداف في المجال المعرفي، وبعد تصميم هذا الجدول، يصبح المعلم قادراً على بناء اختبار يتصف بالتوازن، وفقراته تشمل على جميع مكونات محتوى المادة المراد تدريسها، أي تمثل عينة المحتوى تمثيلاً صادقاً لجميع جوانب التحصيل (عليان، 2010: 168). وبالاستناد كذلك على جدول توزيع الأهداف السلوكية السابق جدول (4) أعد الباحثان الخريطة الاختبارية وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات)

مجموع الفقرات	النسب المئوية لمستويات الأهداف السلوكية			نسبة أهمية المحتوى لكل فصل	الوقت بالدقائق للفصول	عدد الصفحات	الفصول
	تطبيق 21%	فهم 34%	معرفة 45%				
6	1	2	3	19%	135	3	5
6	1	2	3	19%	135	3	6
18	4	6	8	62%	450	10	7
30	6	10	14	100%	720	16	المجموع

ج- صدق الاختبار:

يعد الصدق أحد الشروط الأساسية في الحكم على صلاحية الاختبار، ولغرض تحقيق صدق الاختبار الظاهري وصدق المحتوى والتأكد منه هو عرضه على مجموعة من الاختصاصيين في مجال التربية وطرائق التدريس ملحق (2)، إذ أخذ الباحثان بأغلب آرائهم وملاحظاتهم في تعديل بعض الفقرات.

د- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:

طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة (60) طالبة من طالبات متوسطة الأنوار للبنات، من خلال ذلك تم التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات الامتحانية، وكذلك تم حساب الوقت الكلي للإجابة على جميع فقرات الاختبار وكان مدى الوقت (40) دقيقة.

هـ- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

1- معامل صعوبة الفقرات:

عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تراوحت بين (37,0 - 74,0) ويعد الاختبار جيداً ومقبولاً، ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار مقبولة إذ يذكر (بلوم Bloom) أن جميع فقرات الاختبار تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (20,0 - 80,0) (Bloom, p. 66).

2- معامل قوة تمييز الفقرات:

عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار قد تراوحت بين (33,0 - 62,0) ويشير (Brown, 1981: p. 104) أن الفقرة التي تكون قوتها التمييزية (20,0) فما فوق تعد صالحة، وتمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين العليا والدنيا.

3- ثبات الاختبار:

لغرض استخراج الثبات اختار الباحثان طريقة التجزئة النصفية فهي مناسبة لهذا البحث، وتتضمن هذه الطريقة تطبيق الاختبار مرة واحدة، وذلك لاختصار الوقت والجهد، ثم يتم حساب الثبات بتجزئة الاختبار إلى نصفين فردية وزوجية وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات، واستعمال (معادلة ارتباط بيرسون)، بلغ معامل الثبات (76,0) وبلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ (84,0) وهو معامل ثبات عالٍ إذا كانت قيمته أكبر من (70,0) (عودة، 1998: 20).

4- إجراءات تطبيق التجربة:

بدأ أحد الباحثان بتطبيق التجربة يوم الاثنين 27 / 2 / 2012م إذ تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق (أنموذج برسلي) وتدرس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وانتهت التجربة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي يوم الاثنين 30 / 4 / 2012م، وتم ذلك بمساعدة معاونة متوسطة الايمان للبنات إضافة إلى إحدى مدرسات مادة الجغرافية.

سابعاً: تم اعتماد الوسائل الإحصائية في معالجة بيانات البحث إحصائياً من الباحثين وكما يأتي:

1- الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق الإحصائية بين متوسطاتها في الاختبار التحصيلي البعدي بعد الانتهاء من التجربة.

$$s^2 - s^1$$

$$t = \frac{(s^1 - s^2)}{\sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{n}}}$$

$$t = \frac{(s^1 - s^2)}{\sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{n}}}$$

(البياتي، وزكريا، 1977: 18).

2- معامل ارتباط بيرسون:

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

= r

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

3- معامل سبيرمان - براون:

n r

د ث ت =

(الظاهر، 1999: 44).

$$r = \frac{1 + (n - 1) r_s}{n}$$

4- معادلة معا تمييز الفقرة:

استعملت في حساب قوة تمييز كل فقرة من الفقرات:

$$t = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

= t

عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

5- معادلة صعوبة الفقرة:

استعملت في حساب قوة صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل.

$$v = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

= v

ك

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، ومن ثم تفسير تلك النتائج: تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث على فقرات الاختبار، وبغية التصرف على وجود أثر من عدمه لاستعمال أنموذج برسلي في تحصيل المجموعة التجريبية موازنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) بحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار التحصيلي البعدي وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة

والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية عند مستوى 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	17,26	75,15	96,3	56	15,7	2	دالة إحصائية
الضابطة	29	10,18	98,25	09,5				

يتضح من جدول (6) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية كان (17,26) وتباينها بلغ (75,15)، وأن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة كان (10,18) وتباينها بلغ (98,25)، وأن الفرق بينهما دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (56)، إن كانت القيمة التائية المحسوبة (015,7) أكبر من القيمة الجدولية (2)، وبذلك فإن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية العامة ملحق (5).

ويعزى السبب في ذلك إلى أن استعمال أنموذج برسلي، أظهر الدور الإيجابي للطالبة في كونها هدف العملية التعليمية بأسرها مما يؤدي إلى زيادة ثقة الطالبة بنفسها، ويشجعها في طرح الأفكار والمعلومات والحقائق وعدم إصدار الحكم على تلك المعلومات والحقائق والأفكار، وهذا ما سبب ارتياح الطالبات جميعاً، وأبعاد وضعف عامل الخجل والملل لديهن، لذا اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كريم (2006)، ودراسة اللامي (2011)، ودراسة روبين (1998).

فقد توصلت هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمصلحة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية والتاريخ على وفق أنموذج برسلي.

ثانياً: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحثان إلى:

- 1- أن الأساليب التدريسية الحديثة التي يكون محورها الطالب تعطي نتائج إيجابية أفضل من الأساليب التي يكون محورها المدرس أو المادة التعليمية.
- 2- فاعلية أنموذج برسلي، أثبت قدرته في إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم من خلال طرح الحقائق والأفكار، مما أدى إلى زيادة التحصيل في موضوعات مادة الجغرافية العامة لطالبات الصف الأول المتوسط.
- 3- أن استعمال أنموذج برسلي في تدريس مادة الجغرافية العامة استغرق وقتاً وجهداً أكثر من الطريقة الاعتيادية التقليدية في الخطط التدريسية ومستلزمات تطبيق الأنموذج.
- 4- أن أنموذج برسلي من خلال تطبيق خطواته بعث في نفسية الطالبات الحيوية والنشاط وزيادة روح التعاون والحب والحماس والمشاركة فيما بينهن أثناء عرض موضوع مادة الدرس.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1- اعتماد أنموذج برسلي ضمن تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة والإعدادية.
- 2- الاهتمام بإعداد المدرسين والمدرسات في جميع المراحل الدراسية ولاسيما في المرحلة الثانوية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات.
- 3- تضمين برنامج دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات في كيفية تدريس مادة الجغرافية وفق استعمال أنموذج برسلي.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي:

- 1- ضرورة إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة الإعدادية.
- 2- ضرورة إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة الجغرافية لمراحل دراسية أخرى.
- 3- ضرورة إجراء دراسة مماثلة لقياس أثر نموذج برسلي في متغيرات أخرى مثل (التفكير الناقد، التفكير الاستدلالي) وغيرها من المتغيرات الأخرى.
- 4- إجراء دراسة مقارنة بين أنموذج برسلي ونماذج دراسية أخرى.

قائمة المصادر العربية

- 1- أبو سرحان، عطية عوده: (2000)، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط (1)، دار الخليج للنشر، عمان.
- 2- الأمين، شاكر محمود وآخرون: (1992)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة، بغداد.
- 3- البزاز، حكمت عبد الله: (2001)، أحاديث في التربية والتعليم، السلسلة التربوية، ط (2)، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- 4- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثيناسيوس: (1977)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة دار المسيرة، عمان.
- 5- جابر، عبد الحميد جابر: (1998)، التدريس والتعلم، الأسس النظرية - والاستراتيجيات والفاعلية، ط (1)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- الحسني، غازي الخميس: (1988)، اتجاهات حديثة في التدريس، ط (1)، بابل للطباعة والنشر، صنعاء.
- 7- حمدان، محمد زياد: (1985)، طرق تدريس الحديثة والحوار والأسئلة الصفية، دار التربية الحديثة، عمان.
- 8- خطاوي، محمد إبراهيم: (2007)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط (1)، دار الفكر، ناشرون وموزعون، عمان.
- 9- داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن: (1990)، منهاج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- 10- دسوقي، كمال: (1988)، ذخيرة علم النفس، ط1، المجلد الأول، الدار الأولى للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 11- سعد، محمود حسان: (2000)، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط (1)، دار الفكر العربي، عمان.
- 12- سعادة، يوسف جعفر: (1985)، الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 13- السماك، محمد أزهر، باسم عبد العزيز الساعاتي: (1988)، جغرافية الموارد الطبيعية، دار الكتب، جامعة الموصل.
- 14- الظاهر، زكريا محمد وآخرون: (1999)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط (1)، مكتبة دار الثقافة، عمان.
- 15- عليان، شاهر ربحي: (2010)، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها - النظرية والتطبيق، ط (1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 16- عوده، احمد سليمان: (1998)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط (2)، الإصدار الثاني، أريد، دار الأمل، الأردن.
- 17- علام، صلاح الدين محمود: (2000)، القياس والتقويم التربوي النفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط (1)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- قطامي، يوسف ونايفة قطامي: (1993)، نماذج التدريس الصفّي، ط (1)، عمان.
- 19- قطامي، ونايفة قطامي: (1988)، نماذج في التدريس الصفّي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

20- ال كريم، فارس خلف جاسم: (2006) أثر استعمال أنموذجي جوردين وبرسلي في استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ، (إطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الرشيد، بغداد.

21- كاظم، علي مهدي: (2001)، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، ط (1)، دار الكندي، أريد، الأردن.

22- فان دالين، ديو بولد وآخرون: (1986)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط (13)، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

المصادر الأجنبية

- 1- Bloom, Bs and Other, and book for native d- samative evaluation of student learning MC Graw Hill, New york.
- 2- Brown frodrich G, measuring Classroom, Achievement Binchart and winstou – Inc, New york, 1981.
- 3- Leary, Zina, O, (2004), The Essen dial Guid to Doing Research, London.
- 4- Pressly, M and Other (1982) " The mnemonic Key world method ", review education research.
- 5- Robyn, L (1998), " Key word use on reading tasks in the L2 Classroom " Feirders University of South Australia, p. (1 – 8).

ملحق (1)

الأهداف السلوكية: جعل الطالبة بعد الانتهاء من الدرس قادرة على أن:

ت	الهدف السلوكي	مستوى الهدف
1-	يعرف النبات الطبيعي.	معرفة
2-	يعدد أشكال النبات الطبيعي.	معرفة
3-	يوضح العوامل التي تؤثر في النبات الطبيعي.	فهم
4-	يبين أهمية النبات الطبيعي للإنسان.	فهم
5-	يعطي مثالاً من بيئته عن نبات طبيعي يفيد كدواء.	تطبيق
6-	يصف الأقليم النباتي.	معرفة
7-	يذكر مناطق وجود الغابات.	معرفة
8-	يعلل الكثافة الشديدة للغابات عموماً.	فهم
9-	يشير إلى مناطق الغابات الكثيفة على خريطة العالم.	تطبيق
10-	يذكر التسميات التي تطلق على إقليم الحشائش.	معرفة
11-	يسمي أهم الفعاليات الاقتصادية في إقليم الحشائش.	معرفة
12-	يوضح بأسلوبه الفرق بين أنواع النباتات الصحراوية.	فهم
13-	يؤشر إلى إقليم النباتات الصحراوية على خريطة النبات الطبيعي.	تطبيق
14-	يعرف معنى السكان.	معرفة
15-	يوضح معنى الكثافة السكانية بأسلوبه.	فهم
16-	يذكر تاريخ أول تعداد سكاني أجري في العراق.	معرفة
17-	يعلل تركيز نصف سكان العالم فوق مساحة نسبتها 5% من سطح الأرض.	فهم
ت	الهدف السلوكي	مستوى الهدف
18-	يشير إلى المناطق العالية الكثافة السكانية على خريطة العالم.	تطبيق
19-	يعدد العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان.	معرفة

20-	يذكر المناطق التي تجذب تربتها سكاناً كثيرين.	معرفة
21-	يوضح تأثير نوع المهمة في الكثافة السكانية بأسلوبه.	فهم
22-	يعطي مثلاً من بيئته للمناطق القليلة السكان.	تطبيق
23-	يبين معنى التعدين.	فهم
24-	يذكر الأقوام البدائية التي تمارس الجمع والانتقاط.	معرفة
25-	يوضح قلة السكان في المجتمعات التي تمارس الصيد.	فهم
26-	يؤشر إلى مناطق التعدين في الكتاب (الغير مؤشرة).	تطبيق
27-	يذكر أكبر قارات العالم.	معرفة
28-	يسمي المضيق البحري بين قارتي آسيا وأفريقيا.	معرفة
29-	يعلل بأسلوبه قارة أوربا بأنها شبه جزيرة آسيوية.	فهم
30-	يوضح بأسلوبه أهمية سهل السند.	فهم
31-	يعين على خريطة قارة آسيا أهم جبالها.	تطبيق
32-	يذكر نباتات إقليم غابات الصين في آسيا.	معرفة
33-	يوضح الصفة القارية لمناخ الجهات الداخلية من آسيا.	فهم
34-	يشرح أسباب ارتفاع درجة حرارة جنوب شرق آسيا.	فهم
35-	يعين على خريطة العالم النباتية إقليم التندرا الآسيوي.	تطبيق
36-	يذكر أكبر دولة بعدد السكان في العالم.	معرفة
37-	يبين بأسلوبه الخاص أهمية معدن الحديد في تطور الصناعة في آسيا.	فهم
ت	الهدف السلوكي	مستوى الهدف
38-	يشرح أسباب الانتاج الكبير للحبوب الغذائية في آسيا.	فهم
39-	يعطي مثلاً (غير مذكور) لدولة تطورت صناعياً.	تطبيق
40-	يحدد موقع أفريقيا بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.	معرفة
41-	يذكر أطول أنهار أفريقيا والعالم.	معرفة
42-	يوضح تأثير شكل سواحل أفريقيا بقلة أهميتها لإنشاء الموانئ البحرية.	فهم
43-	يعين على خريطة أفريقيا مكان الهضبة الاثيوبية.	تطبيق
44-	يذكر صفة مناخ أفريقيا.	معرفة
45-	يعرف حشائش السفانا.	معرفة
46-	يوضح بأسلوبه الخاص وجود الحشائش المتناثرة في الصحاري.	فهم
47-	يؤشر على خريطة النبات الطبيعي إقليم شجيرات البحر المتوسط.	تطبيق
48-	يحدد أهم المعادن في أفريقيا.	معرفة
49-	يذكر نسبة الصادرات الزراعية والثروة الحيوانية من جملة الصادرات في أفريقيا.	معرفة
50-	يوضح بأسلوبه وجود ملايين الإبل في الصحاري الحارة.	فهم
51-	يؤشر على خريطة قارة أفريقيا دولة نيجيريا.	تطبيق
52-	يحدد قارة أوربا.	معرفة
53-	يذكر أهم جبال المرتفعات الألبية الأوربية.	معرفة
54-	يوضح بأسلوبه وجود عدد كبير من الموانئ في أوربا.	فهم
55-	يوضح بأسلوبه أهمية السهول الوسطى الأوربية.	فهم
ت	الهدف السلوكي	مستوى الهدف
56-	يذكر صفة مناخ أوربا.	معرفة
57-	يذكر بأي جهة من أوربا يقع مناخ البحر المتوسط.	معرفة
58-	يشرح تأثير شكل قارة أوربا على مناخها بأسلوبه.	فهم
59-	يوضح لماذا يسود المناخ القطبي في شرق أوربا.	فهم

60-	يذكر أهم دولة تنتشر فيها حشائش الاستبس في أوربا.	معرفة
61-	يوضح بأسلوبه كيف تؤثر الأمطار في الزراعة الأوربية.	فهم
62-	يستنتج بأسلوبه لماذا الاتجاه نحو التقليل من زراعته الحبوب في أوربا.	فهم
63-	يسمي مناطق حقول الفحم في أوربا.	معرفة
64-	يستنتج كيف تفوقت أوربا صناعياً على العالم.	فهم
65-	يعين على خريطة أوربا أهم المجموعات الإقليمية المتميزة.	تطبيق

ملحق (2)

أسماء الأساتذة الاختصاص الذين عرض عليهم كل من الأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي البعدي

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	أ. د. ثناء يحيى قاسم.	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد- كلية التربية- ابن رشد- قسم العلوم التربوية والنفسية.
2-	أ. م. د. حيدر خزل نزال.	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية.
3	أ. م. د. إقبال مطشر عبد الصاحب.	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية- كلية التربية.
4-	أ. م. د. بسام عبد الرحمن عبيد.	جغرافية	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية.
5-	م. د. زينب علي عبد الحسين.	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية.

ملحق (4)

الاختبار التحصيلي البعدي

اختاري البديل الصحيح من الفقرات الآتية:

- 1- يدخل النبات الطبيعي في صناعات متعددة هي:
 - أ- المعنوية ب- الجلدية ج- الكهربائية د- الدوائية.
- 2- يأخذ النبات الطبيعي أشكالاً متعددة منها:
 - أ- البستنة ب- الخضروات ج- الحشائش د- الحقول الزراعية.
- 3- من المناطق المهمة للغابات الاستوائية هي:
 - أ- الامازون ب- كاليفورنيا ج- منشوريا د- سانت لورنس.
- 4- من أشجار الغابات المدارية هي:
 - أ- الزيتون ب- المطاط ج- الخيزران د- الشربين.
- 5- من أنواع نباتات الصحاري المعتدلة هي:
 - أ- الطحالب ب- الحشائش ج- الصبار د- التندرا.
- 6- تسمى الحشائش الطويلة بـ:
 - أ- السهوب ب- السفانا ج- البراري د- الاستبس.
- 7- أول تعداد سكاني أجري في العراق عام:
 - أ- 1917 ب- 1927 ج- 1937 د- 1947.
- 8- أكثر مناطق العالم كثافة بالسكان هي:
 - أ- الوطن العربي ب- جنوب شرق آسيا
 - ج- قارة أفريقيا د- المناطق الصحراوية.
- 9- يزداد السكان في ترب المناطق:
 - أ- المعتدلة ب- الحارة ج- الباردة د- الفيضية.

- 10- ينخفض أعداد السكان في المجتمعات التي تمارس حرفة:
 - أ- الزراعة ب- الصناعة ج- الرعي د- الصيد.
- 11- الأقزام من الجماعات البدائية التي تمارس الجمع والالتقاط وتوجد في:
 - أ- استراليا ب- زائير ج- الصين د- الهند.
- 12- يمارس الصيد البدائي أقوام من:
 - أ- الإسكيمو ب- المزارعون ج- البدو د- الاستراليون الأصليون.
- 13- أكبر قارات العالم هي:
 - أ- أفريقيا ب- أوربا ج- استراليا د- آسيا.
- 14- تقترب قارة آسيا من قارة أفريقيا في مضيق هو:
 - أ- باب المندب ب- هرمز ج- جبل طارق د- بيرنج.
- 15- من نباتات إقليم غابات الصين هي:
 - أ- الأينوس ب- البلوط ج- الكافور د- الصندل.
- 16- يتميز مناخ داخل آسيا بالقارية لعدم وصول المؤثرات:
 - أ- المعتدلة ب- الحارة ج- البحرية د- القطبية.
- 17- أكثر بلد في عدد سكانه في قارة آسيا والعالم هو:
 - أ- الهند ب- الصين ج- اندونيسيا د- الباكستان.
- 18- تعد قارة آسيا أكثر القارات إنتاجاً في:
 - أ- النحاس ب- القصدير ج- الحديد د- الزنك.
- 19- تمتد قارة أفريقيا من الغرب عند خط طول 17 ومن الشرق عند خط:
 - أ- 41 ب- 51 ج- 61 د- 71.
- 20- نقل الموانئ الطبيعية في قارة أفريقيا لأن سواحلها تتميز بـ:
 - أ- تعرضها ب- تكسرها ج- استقامتها د- التواءها.
- 21- تقع معظم قارة أفريقيا في المنطقة:
 - أ- الاستوائية ب- المعتدلة الشمالية ج- المعتدلة الجنوبية د- المدارية.
- 22- من أهم شجيرات إقليم البحر المتوسط في أفريقيا هي:
 - أ- الأينوس ب- المطاط ج- الأرز د- التين الشوكي.
- 23- في الصحاري الحارة الأفريقية تربي ملايين من:
 - أ- الأغنام ب- الماعز ج- الأبقار د- الإبل.
- 24- أكثر دولة بالسكان في خليج غينيا هي:
 - أ- نيجيريا ب- رواندا ج- بورندي د- أوغنده.
- 25- من أشهر المرتفعات الألبية في أوربا هي:
 - أ- الأنديز ب- بوهيميا ج- اسكندنافيا د- الكريات.
- 26- يتركز إقليم مناخ البحر المتوسط الأوربي في جهتها:
 - أ- الشمالية ب- الشرقية ج- الجنوبية د- الغربية.
- 27- إقليم الغابات المختلطة الأوربي يقع شمالاً بين دائرتي عرض:
 - أ- (20-0) ب- (40-20) ج- (60-40) د- (80-60).

- 28- أكثر دولة أوروبية فيها الاستبس هي:
أ- المانيا ب- روسيا ج- فرنسا د- أسبانيا.
- 29- في مقدمة الدول المنتجة للقمح في أوروبا هي:
أ- اليونان ب- أسبانيا ج- بريطانيا د- البرتغال.
- 30- أهم المجموعات الإقليمية المتميزة في أوروبا هي الدول:
أ- الوسطى ب- الغربية ج- الجنوبية د- الشرقية.

ملحق (5)

درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
17	16	15	1	30	16	24	1
20	17	16	2	28	17	24	2
23	18	15	3	23	18	25	3
16	19	18	4	24	19	28	4
26	20	19	5	26	20	24	5
23	21	17	6	25	21	24	6
15	22	16	7	27	22	25	7
17	23	14	8	26	23	28	8
16	24	17	9	23	24	30	9
14	25	14	10	28	25	27	10
17	26	15	11	25	26	26	11
18	27	16	12	27	27	25	12
25	28	20	13	27	28	29	13
22	29	22	14	26	29	28	14
-	-	22	15	-	-	27	15

مج = 759 = 525

المتوسط الحسابي = 17,26 المتوسط الحسابي = 10,18

التباين = 75,15 التباين = 98,25

الانحراف المعياري = 96,3 الانحراف المعياري = 09,5

(t - test) المحسوبة = (015,7)

(t-test) الجدولية = (2)