

العدد التاسع عشر - 20/ مايو 2017

## تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق

د. اشرف عبد المنعم احمد.

( أستاذ مشارك ورئيس قسم التدريب الرياضي والجودة بكلية علوم التربية البدنية والرياضة -  
جامعة طبرق - ليبيا )



## تقييم مستوى التنوير الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق

### المخلص:

تعتبر الكفايات التدريسية سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المسؤولة تطويره من خلال أسس علمية موضوعية تمكن الفرد من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية، ويعنى التنوير الرياضي أعمال العقل والمنطق بتحرر وشجاعة وجراءة ناتجة عن المعرفة لقبول أي معرفة في مجال علوم التربية البدنية والرياضة فيما يعرض على الإنسان، وعدم التقديس أو الانبهار باسم أو درجة أو مكانة أو مستوى أو طريقة أو الوسيلة التي تقدم بها تلك المعارف مهما كانت درجة إبهارها أو قوتها لقبولها. يهدف البحث إلى تقييم مستوى التنوير الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق، ستخدم الباحث المنهج المسحي، وتكونت العينة من (45) معلم ومعلمه من مدينة طبرق، وأسفرت النتائج عن مستوى تنوير رياضي في المعلومات العامة (متوسط) ومستوى (ضعيف) في المعلومات الخاصة والكفايات التدريسية والكفايات التعليمية - ومستوى عام متوسط حديثي التخرج وضعيف لأصحاب الخبرة الأكبر -. ومتوسط مستوى عام (22.27) درجة للذكور، ومتوسط مستوى (16.93) درجة للإناث.

## The research to assess the level of enlightenment sports to male and female teachers of Physical Education and Sports in the city of Tobruk

**D.r Ashraf Abd ElMonem Ahmed**

Professor and Chairman, Department of sports training and quality with the faculty of science of Physical Education and Sports of Tobruk University.

### summary

Which means the Enlightenment sports of reason and logic been liberated and courage resulting from knowledge to accept any knowledge in the area of space science of physical education and sports for displays on the rights and sanctification or admire the name or the degree or the place or the level or the way or the means by which the progress of such knowledge and whatever the degree of or its acceptance. The searching to evaluation aims level of the oven athletic enemy informers and informers the bodily education and the sport in city Tobruk, the researcher will serve the method almshy, and the sample was formed his taught blessing (45) and taught from city of Tobruk, and the results about level resulted athletic oven fY the general information (medium) and weak level fY the special information and the educational enough the enough and the instructional - enough and general level medium for modern my the graduation and weak weak for friends the experience big -. Medium general (22.27) level degree for the males, and medium medium level (16.93) of degree for the females.

#### - المقدمة:

يتوقف نجاح العملية التعليمية على الكثير من العوامل إلا أن حجر الزاوية في العملية التعليمية هو المعلم الكفاء. (2) وفي ظل التحديث المستمر لأهداف وبرامج التربية البدنية والرياضة وتعقيد وتشابك الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم في العملية التعليمية ومحاولة تقديم نموذج متكامل يعكس ما يتمتع به معلم التربية البدنية والرياضة من كفايات تدريسية وتعليمية تكسب المعلم المعارف والمهارات والقدرات والقيم والاتجاهات ذات الصلة بادوار ومهام المهنة، بحيث تتفاعل لتصبح جزءا من سلوك مثالي في المواقف المهنية المختلفة ، كما تعد بمثابة محكات تعكس مشتملات برامج الإعداد في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية ولتقويم مستوى الأداء الفعلي للمعلم. (1)

التربية البدنية والرياضة "هي ذلك النظام التربوي المتكامل الذي يثرى ويوافق وينمي الجوانب البدنية والعقلية والعقائدية والخلقية والاجتماعية والنفسية والجمالية لشخصية الفرد بشكل رئيسي ، عبر النشاط البدني الرياضي المباشر، من خلال تطبيق أعلى تقنيات العلوم الرياضية، من أجل تحقيق الحياة السعيدة، ومساعدة النفس والآخرين فيما يرضى الله ويفيد الوطن ويحقق حكمته من خلقه الإنسان". (3) ، (4)

#### - مشكله البحث:

لقد أدت الثورة التكنولوجية التي شهدها العالم في منتصف القرن العشرين جعل العالم قرية صغيرة، فقد اتاحت وسهلت الحصول على أصعب المعلومات في زمن بسيط كما سهلت ونوعت طرق التعامل معها نقل وإضافة وحذف، مما كان له اثر سلبي مع عدد كبير من ضعاف النفوس والأخلاق والضمير، وذابت السرقات العلمية والتحريف والتغيير والنقل والترجمة بدون وعي أو فهم أو رقابة أو محاسبة، وعلى رأسها البحث العلمي والمعرفي في علوم التربية البدنية والرياضة. (9)

ونظرا لوجود تنافس شديد بين الأجيال على البقاء واثبات الوجود والتميز أيا كان ، فقد تجرأ الجميع كبيرا وصغيرا في مجال التربية البدنية والرياضة على العلوم والنظريات ولم ينجو اسي تخصص من العبث والذي ظهر بأشكال عده منها سرقات البحوث والكتب العلمية، أو لي الحقائق والبيانات لتوافق آراء شخصيه أو لإظهار الريادة والتميز أو طمعا في مال أو مكانه أو شهره، وهذا ما لاحظته الباحث من خلال متابعته لهذا النوع من القرصنة والسرقات العلمية؛ من هنا ظهرت مشكلة البحث وهي ضرورة تحرير العقل أمام اسي معرفة في علوم التربية البدنية والرياضة، وتميرها بكل شجاعة وأمانة وأخلاق وجرأة على عقل بشرط أن يكون قد تم إعداد هو تأهيلها وثقله بالمعرفة الحقيقية للتأكد من سلامته وصحته ما يقدم له من المعلومات أولاً، ومن ثم نشرها أو تطبيقها، وهو ما أطلق عليه الباحث "التنور الرياضي"، من خلال تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق .

#### - أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى: تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق من خلال الإجابة علي التساؤلات التالية:

#### - تساؤلات البحث:

- ما هو مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق؟
- ما هو تأثير الخبرة على مستوى التنور الرياضي لدى أفراد العينة قيد البحث؟
- هل توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في مستوى التنور الرياضي لدى العينة قيد البحث؟

#### - مصطلحات البحث:

- **التنور:** تعد الثقافة والتنوير هما جناحي المعرفة فالثقافة الجانب العملي للمعرفة أما التنوير فانه يمثل الجانب النظري من المعرفة ويهتم بالمعرفة العقلانية والموضوعية وقدرة الذات على التفكير في الأشياء الموجودة في الحياة الإنسانية تبعا لأهميتها، وتأثيرها في تحقيق حياة الإنسان، والتنوير

هو خروج الإنسان من قصوره الذي اقتترفه في حق نفسه والذي تأتى بسبب عجزه في استخدام عقله إلا بتوجيه من إنسان آخر، دون وجود قصور أو عيب في العقل، وإنما الافتقار إلى العزم والشجاعة اللذان يحفزانه على استخدام عقله دون تأثر بأحد.

الإنسان مسئول عن قصوره إذا كان بسبب نقص في شجاعته وجرأته على اتخاذ القرار بمفرده وليس بسبب نقصا في عقله واللذين يعجزون عن استخدام عقولهم يتركون للآخرين فرصة اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية نيابة عنهم، الذي يميز الإنسان ويوجهه نحو المعرفة الصحيحة والعمل المفيد والقرار الصائب؛ إذا استطاع استخدامه بشكل صحيح وبدون توجيه من آخر ويتطلب التنوير بقدر ما حرية الاستخدام العلني للعقل وفي كل الأمور. (14)

- **التنوير الرياضي:** ويعنى أعمال العقل والمنطق بتحرر وشجاعة وجرأة ناتجة عن المعرفة لقبول أي معرفة في مجال علوم التربية البدنية والرياضة فيما يعرض على الإنسان، وعدم التقديس أو الانبهار باسم أو درجة أو مكانة أو مستوى أو طريقة أو الوسيلة التي تقدم بها تلك المعارف مهما كانت درجة إبهارها أو قوتها لقبولها. (تعريف إجرائي).

- **الكفاية التدريسية لمعلم التربية الرياضية:** هي مجمل تصرفات وسلوك العلم والتي تشتمل على المعارف والاتجاهات والمهارات والخبرات أثناء الموقف التعليمي، و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء. (8)

- **الإطار النظري:**

**ما هو التنوير؟**

يعني التنوير انبعاث الروح النقدية التحررية التي تخطت تشاؤمية العصور الوسطى وأنتجت إبداعات أدبية وفنية وعلمية وثقافية اتسمت بالشجاعة الكافية لاستخدام العقل لمناهضة التفكير الغيبي والأسطوري وتحريره من الأوهام والخرافات وفتح آفاقا جديدة في البحث والدراسة والمعرفة واكتشاف المجهول. (13)

ويرى مندلسون: "أن كلا من المعرفة والثقافة والتنوير تعديل للحياة الاجتماعية، ويندرج تحت المعرفة كل من الثقافة والتنوير، وتهتم الثقافة بالجانب العلمي، بينما يهتم التنوير أكثر بالجانب النظري، أي يهتم بالمعرفة العقلانية والموضوعية وقدرة الذات على التفكير في الأشياء الموجودة في الحياة الإنسانية تبعا لأهميتها وتأثيرها في تحقيق حياة الإنسان". (12)، (15)

- **فلسفة التنوير:**

الاهتمام بقيمة الفلسفة وذلك بجعل العقل المصدر الرئيسي الوحيد للمعرفة، وعدم اعتبار التراث القديم كشيء مقدس، ووضع جميع الأشياء على محك العقل للكشف عن المسببات المنطقية التي أدت إليها. (14)

**التنوير الرياضي لماذا؟**

تعلمنا أن التربية: وسيلة أو أداة النقل الثقافي في التربية، وتعنى التراث الثقافي من جيل إلى جيل بعد تعديله وتنقيته، وأغراض التربية في مجال الرياضة متعددة إذ تهدف إلى تربية (البدن - العقل - المعرفة - القيم - العقيدة - التذوق - السمات - المهارات - الاتجاهات) لتحسين نوعية الحياة والتكيف الصحيح للإنسان مع بيئته ومجتمعه.

وأن البدن (الإنسان): هو الوسط الذي تطبق فيه التربية، هذا البنين العظيم المعقد الذي خلقه الله عز وجل على أحسن حال وأتقن تكوين وصنع، كرمة الله تعالى على سائر مخلوقاته، وأمرهم بالسجود له تحية وإعزاز، هذا البناء يتكون من عدد كبير الخلايا التي كونت أجهزته (العظمى -

العصبي - التنفسي - الدوري - الهضمي - التناسلي) تتحرك وتعمل بنظام على أعلى درج من الدقة والكفاءة، وأن الحفاظ على هذا البناء (البدن) وتنميته يمكن الفرد من أداء الرسالة التي خلق من أجلها وهي عبادة الله وحده، والسعي والعمل للحصول على الرزق ومقومات الحياة، ومساعدة الآخر في كل زمان، لخير البشرية والفوز في الدنيا بالحياة الكريمة الصحيحة وفي الآخرة بالجنة والنعيم.

**وان الرياضة:** هي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهي طور متقدم من الألعاب واللعب، وهي الأكثر تنظيماً، والأرفع مهارة، وهي نشاط مفعم باللعب، تنافسي، داخلي وخارجي المرود أو العائد، يتضمن أفراد أو فرقا تشترك في مسابقة، وتقرر النتائج في المهارة البدنية، والخطط ومن أمثلتها: كرة القدم، ألعاب القوى - الجمباز، السباحة التمرينات، .. الخ. وهي تعتمد على القدرات والإمكانات البدنية والحركية والعقلية والذهنية والنفسية والاجتماعية والخلقية .. والتي تنتج من توظيف جيد لمعطيات الجسم الإنساني بشكل أساسي.(5)

### - الكفاية التدريسية: THE COMPETENCY INSRUTION

تعتبر الكفايات التدريسية سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المسؤولة تطويره من خلال أسس علمية موضوعية تمكن الفرد من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية.

### - أنواع الكفايات التدريسية:

#### 1- الكفايات المعرفية: COGNITIVE COMPETENCIES

تشير إلى المعلومات والمهارات الفعلية الضرورية للمعلم في جميع مجالات عمله.

#### 2- الكفايات الإدارية: PROFORMANCE COMPETENCIES

تشير إلى كفايات الأداء إلى يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المعلم السابقة من كفايات معرفية.

#### 3- الكفايات الوجدانية: AFFECTIVE COMPETENCIES

تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، هذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل (ثقة المعلم بنفسه، اتجاهاته نحو المهنة، علاقته بالآخرين).

#### 4- الكفايات الإنتاجية: PRODUCT COMPETENCES

تشير إلى اثر أداء المعلم للكفايات السابقة في الميدان التعليمي، أي اثر كفايات المعلم في المتعلمين، أي الناتج الملموس من الأفعال والسلوك والمعرفة والاتجاهات. (16)

### - جوانب الكفايات التدريسية:

1- الشخصية: وتتحدد في أخلاقيات المهنة ، القدرة على تحمل المسؤولية، وضوح الصوت والألفاظ، الظهور بالمظهر اللائق من حيث الشكل العام.

2- الاهتمام بتخطيط الدرس: ويتحدد من خلال تحديد الأهداف التعليمية والتربوية، إعداد المادة التعليمية، تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس، إعداد الدرس إعدادا جيدا.

3- مراعاة أسس التعليم الجيد: ويتحدد من خلال - مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة، إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة، مراعاة تعدد جوانب التعليم (معرفية، نفس حركية، وجدانية) إعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

4- القدرة على النمو المهني: وتتحدد في النقاط التالية - التنوع والابتكار، زيادة المعرفة حول

التخصص، التعايش مع الإحداث، تشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية، تقبل النقد بصدر رحب. (7)

- أساليب تقويم المعلم باستخدام الكفايات التدريسية:  
1- أساليب عامة:

أ- الأسلوب التعويضي: وفيه يعوض المعلم عدم نجاحه في كفاية تدريسية واحدة تفوقه في إكساب أخرى من مجموع الكفايات التدريسية الكلية.  
ب- الأسلوب الموحد: على المعلم أن ينجح في جميع الكفايات المعنية بالقياس دون استثناء.

2- أساليب خاصة:

أ- أسلوب تحليل الدرس من حيث الإعداد - التنفيذ - الإخراج.  
ب - الموجه الفني يحدد الكفايات التي سوف يختبر فيها المعلم.  
ج- يحدد الموجه الفني الفترة الزمنية التي سوف يختبر فيها المعلم. (8)

- عصر التنوير:

أطلق الفرنسيون على عصر التنوير: عصر الإيضاح "Eclairissement". أما الألمان فقد أطلقوا عليه: عصر التنوير "Aufklaerung"، الذي تعود إليه جميع الحركات الاجتماعية و الفلسفية والسياسية المعاصرة بصورة مباشرة. وكانت أكثر تلك الحركات هي ردود فعل غير مباشرة لها، التي اعتبرت نفسها "تنويرية" أيضا. وبعد ست سنوات على وفاة "كانت" عام 1804، اعتبر مفهوم التنوير، الذي هو في الأصل انجليزي، كما ظهرت لأول مرة كلمة Enlihtenment كترجمة انجليزية لكلمتي Eclairissement, و Aufklaerung، التي حافظت على معناها السابق حتى الآن. (15)

- الدراسات السابقة:

- دراسة محمود الشمالي (2013) (7) بعنوان: مستويات التنوير العلمي لدى معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا جامعة النجاح الوطنية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التنوير العلمي لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل وأسفرت النتائج عن أن درجة التنوير العلمي لدى معلمي العلوم المرحلة الأساسية العليا كانت درجته متوسطة. وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التنوير العلمي لدى المعلمين تعزى لمتغير التخصص لصالح الفرع العلمي، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين التنوير العلمي لدى المعلمين تعزى لمتغيرات التخصص، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

- دراسة فؤاد إسماعيل عياد (2013م) (6) بعنوان: مستوى التنوير في مجال تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة الثانوية العامة بقطاع غزة وهدفت إلى التعرف إلى مستوى التنوير المعرفي والمهاري في مجال تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة الثانوية العامة بقطاع غزة. وأظهرت النتائج ضعف مستوى الطلبة في جانبي التنوير المعرفي والمهاري في مجال تكنولوجيا المعلومات، وذلك بنسبتي (46.9%)، (44.1%) على الترتيب، وأظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) تعزى للتخصص في جانبي التنوير المعرفي والمهاري في مجال تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة، وذلك لصالح التخصص العلمي، في حين بينت النتائج أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في جانبي التنوير المعرفي والمهاري في مجال تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة.

- دراسة ازيان (Ezziane 2007)، (11) وهدفت إلى التعرف إلى دور تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها على أساليب التعليم والتعلم في الحاضر والمستقبل، كما تناولت أهمية اكتساب مهارات الحاسوب والتطور في مجال تكنولوجيا المعلومات. وركزت الدراسة على عدة موضوعات تتعلق بتكنولوجيا المعلومات وتعليمها لبناء التنور في هذا المجال لدى كل من المعلمين والمتعلمين. وقد تناولت الدراسة الاتجاهات الحديثة في تطور تكنولوجيا المعلومات وكيف سيؤدي ذلك التطور إلى إحداث تغييرات في شكل عمليتي التعليم والتعلم في المستقبل. وناقشت الدراسة كذلك تصميم أطر العمل وأساليب التدريس التي يمكنها مواكبة ذلك التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات. وخلصت الدراسة إلى أن التنور في مجال تكنولوجيا المعلومات هو مفتاح التغيير في الحاضر والمستقبل.

- دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011)، (10) بعنوان: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، وهدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون استبيان احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وأسفرت عن نتائج أهمها: إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي: كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية - كفايات التنظيم - كفايات التنفيذ - كفايات طرائق التدريس - كفايات التقويم. وحصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

#### - خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.
- مجتمع البحث: معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة طبرق - ليبيا .
- عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية قوامها (45) خمسة وأربعون كما يوصفها جدول (1).

#### جدول (1)

##### توصيف عينة البحث

البيان	تعيين قديم (10 : 44) عام	تعيين حديث (2 : 9) اعوام	المجموع
ذكور	15	15	30
إناث	5	10	15
الإجمالي	20	25	45

#### - أدوات جمع البيانات:

- مقياس (استمارة) تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق

#### - الدراسة الاستطلاعية الأولى (تصميم المقياس):

- 1- تحديد المحاور الرئيسية للمقياس وذلك بعد الإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ثم استخلاص محاور المقياس وعرضها على (10) عشرة خبراء من أعضاء هيئة التدريس

العدد التاسع عشر - 20/ مايو 2017

بكليات التربية الرياضية في بعض الجامعات المصرية والليبية (مرفق 1) حيث أجمع الخبراء بنسبة (100%) علي أن يتضمن المقياس المحاور الرئيسية التالية:

- المحور الأول: معلومات عامة.
  - المحور الثاني: المعلومات الخاصة.
  - المحور الثالث: الكفايات التدريسية.
  - المحور الرابع: الكفايات التعليمية.
- 2- وضع العبارات الخاصة بكل محور و روعي الوضوح في صياغتها ومفهومها وترتيبها منطقياً بوضع العبارات أمام المحور المنتميه له، وتم عرضها على الخبراء (مرفق 1) لإبداء آرائهم فيها، وفي ضوء آراءهم لم يتم حذف أي عبارة وظلت عبارات المقياس كما هي في الصورة الأولية (50) خمسون عبارة (مرفق 2) وذلك وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح جدول (2) توصيف المقياس.

جدول (2)

توصيف مقياس مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات

التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق

الدرجة	الوزن النسبي للمحور %	عدد العبارات	التسلسل	المحور	
40	40	20	20 : 1	معلومات عامة	الأول
18	18	9	29 : 21	المعلومات الخاصة	الثاني
24	24	12	41 : 30	الكفايات التدريسية	الثالث
18	18	9	50 : 42	الكفايات التعليمية	الرابع
100	% 100	50	50 : 1	المجموع	

ويتضح من جدول (2) درجات تقييم المقياس من خلال درجة التقييم الخاصة بكل محور ومجموع درجات المقياس بلغت (100) درجة، وتم تقسيم الدرجات بحيث تحص الدرجات (10 : 29) علي تقدير ضعيف جداً، والدرجات (30 : 49) ضعيف، ومن (50 : 69) متوسط، واخيراً (70 : 100) علي تقدير عالي.

الدراسة الاستطلاعية الثانية (المعاملات العلمية لاستبيان الدراسة):

- 1- صدق الاستمارة: تم إيجاد صدق المحكمين بعرض استمارة التقييم على الخبراء في مجال البحث (ملحق 1) لاستطلاع رأيهم بعد توضيح الهدف من التقييم للتأكد من صدقه وكذلك ملائمة العبارات التي تقيس محور الاستمارة بطريقة ليكرت - التقييم الثلاثي (موافق، إلى حد ما، غير موافق) موزعة بالترتيب (3، 2، 1) وأرتضى الباحثان بنسبة (70 %) كحد أدنى لقبول عبارات الاستمارة، كما يوضحه جدول (3):

جدول (3)

معاملات صدق استبيان "تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق" (ن=10)

المحور	رقم العبارة	%	الوزن النسبي	المحور	رقم العبارة	%	الوزن النسبي	المحور	رقم العبارة	%	الوزن النسبي
المحور الأول	1	78.79	26	المحور الثاني	18	90.91	30	المحور الثالث	35	90.91	30
	2	90.91	30		19	93.94	31		36	93.94	31
	3	81.82	27		20	100	33		37	100	33
	4	78.79	26	21	90.91	30	38		75.76	25	
	5	75.76	25	22	100	33	39		87.88	29	
	6	84.85	28	23	93.94	31	40		72.73	24	
	7	72.73	24	24	96.97	32	41		90.91	30	
	8	84.85	28	25	90.91	30	42		93.94	31	
	9	87.88	29	26	90.91	30	43		100	33	
	10	78.79	26	27	100	33	44		90.91	30	
	11	87.88	29	28	93.94	31	45	100	33		
	12	96.97	32	29	96.97	32	46	78.79	26		
	13	90.91	30	30	93.94	31	47	75.76	25		
	14	93.94	31	31	90.91	30	48	84.85	28		
	15	100	33	32	100	33	49	72.73	24		
	16	87.88	29	33	93.94	31	50	84.85	28		
	17	96.97	32	34	96.97	32					

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444

ينتضح من جدول (3) نسبة الموافقة علي عبارات استمارة التقييم ما بين (72.73: 100%) مما يدل علي صدق المحتوى للاستبيان.

2- ثبات الاستمارة: باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك علي عينة استطلاعية قوامها (20) عشرون فرداً من المجتمع الأصلي للدراسة ولكن خارج عينة الدراسة حيث بلغ معامل الثبات (0.93) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل علي ثبات استمارة التقييم، كما يوضحه جدول (4):

العدد التاسع عشر - 20/ مايو 2017

#### جدول (4)

معامل ثبات استبيان "تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق" (ن = 20)

المحور	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا
الأول	9.95	3.15	0.86
الثاني	10.36	3.22	0.92
الثالث	11.17	3.34	0.96
الرابع	4.42	2.10	0.90

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة  $0.01 = 0.36$

يتضح من جدول (4) أن معامل الثبات لمحاور و عبارات استبيان "تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق" قد تراوحت ما بين (0.86 : 0.96) وهي معاملات ذات دلالة إحصائية عند درجة حرية (18) ومستوى معنوية (0.01) مما يدل على ثبات المقياس.

- عرض ومناقشة نتائج البحث:

#### جدول (5)

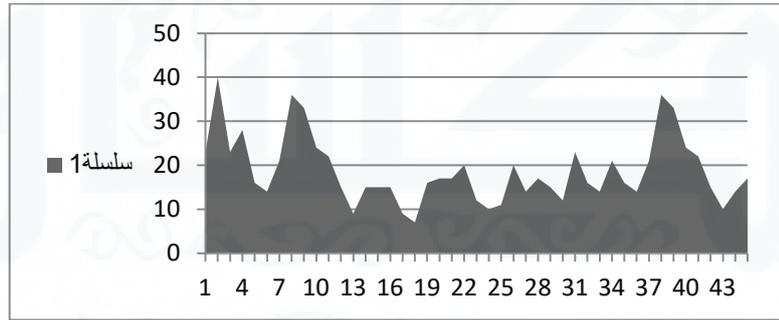
مستوي التنور الرياضي لدى عينة الدراسة (ن=45)

المحور	درجة المحور	متوسط الدرجة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	التقييم
الأول	20	11	4.02	55.06	متوسط
الثاني	9	3.45	2.28	46.30	ضعيف
الثالث	12	3.78	2.296	34	ضعيف
الرابع	9	2.45	1.714	32	ضعيف
المجموع	50	20.68	-	41.36	ضعيف

الدرجة النهائية للمقياس = 50 درجة

يتضح من جدول (5) مستوي التنور الرياضي لدى عينة الدراسة من خلال متوسطات درجات العينة في الإجابة على المقياس حيث تراوحت متوسطات الإجابة ما بين (2.45 - 11) حيث حصلت العينة على مستوى تنور متوسط بنسبة (55.06%) في المحور الأول المعلومات العامة، ومستوى تنور ضعيف في المحور الثاني المعلومات الخاصة والثالث الكفايات التدريسية والرابع الكفايات التعليمية بنسبه مئوية (46.30% - 34% - 32%) على التوالي ، وبنسبة تنور رياضاً عام ضعيف بنسبة بلغت (41.36%).

العدد التاسع عشر - 20/ مايو 2017



شكل (1)

المتوسطات الحسابية لمستوى التنور الرياضي لدي عينة الدراسة

يتضح من شكل (1) وجود انخفاض كبير في مستوى التنور الرياضي لدى عينة البحث إذ حصل أفراد العينة على مستوى عام ضعيف في مقياس التنور الرياضي قيد البحث، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة فؤاد إسماعيل عياد (2013) (6) ويرجع الباحث ذلك لوجود قصور في شروط اختيار طلاب أقسام وكليات علوم التربية البدنية والرياضة وكذلك ضعف إمكانيات ومقررات وطرق وأساليب إعداد معلمي التربية البدنية والرياضة، وعدم تطبيق معايير الجودة بأدنى مستوياتها في هذا التخصص.

- ويجب ما سبق علي تساؤل الدراسة الأول (مستوي التنوير لدي أفراد العينة).

جدول (6)

تأثير عامل الخبرة علي مستوى التنور الرياضي لدي عينة البحث (ن=20)

التقييم	من 10 - 40 سنة		التقييم	من 2-9 سنوات		درجة المحور	المحور
	النسبة المئوية %	متوسط الدرجة		النسبة المئوية %	متوسط الدرجة		
ضعيف	35	7	عالي	55	11	20	الأول المعلومات العامة
ضعيف	44.44	4	عالي	77.78	7	9	الثاني المعلومات الخاصة
ضعيف	41.67	5	عالي	58.33	7	12	الثالث الكفايات التدريسية
متوسط	55.56	5	عالي	82.22	7.4	9	الرابع الكفايات التعليمية
ضعيف	42	21	متوسط	66.08	27.4	50	المجموع

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين والمعلمات ذو الخبرة الأقل إذ جاءت النسبة المئوية للمحاور الأربعة المعلومات العامة والخاصة والكفايات التدريسية والتعليمية في مستوى عالي وبنسب مئوية (55% - 77.78% - 58.33% - 82.22%) على التوالي، ومستوى عام متوسط بنسبة مئوية عامة (66.08) مقابل مستوى محاور وعام ضعيف بنسبة مئوية (42%) لأصحاب الخبرة الأكبر.

ويرجع الباحث ذلك لسببين الأول: زيادة عدد المعلمين الذكور من ذوي الخبرة اقل من عشر سنوات عن الإناث حيث أن المعلمين الذكور أكثر اندماجاً ومشاركة في العمل والإشراف والتدريس من ناحية، ووجود درجة أكبر من الحماس للتخصص من ناحية أخرى.

السبب الثاني: حداثة العهد بالكلية وما طرأ على إمكانياتها ومقرراتها ومستوى أعضاء هيئة التدريس ساعد على وجود مستوى مرتفع من الإعداد والتأهل لمعلمي التربية البدنية حديثي التخرج، بالإضافة إلى التقدم التكنولوجي في مجال المعلومات وشبكات التواصل الاجتماعي وشبكة المعلومات الانترنت وسهولة التعامل معها وانتشارها في متناول الكثير التي رفعت من مستوى التنور التكنولوجي وبالتالي الرياضي، وينفق ذلك مع نتائج دراسة "ازيان Ezziane" (2007) (11).

- ويجب ما سبق علي تساؤل الدراسة الثاني (تأثير عامل الخبرة في مستوى التنور الرياضي لدى أفراد العينة قيد البحث)

### جدول (7)

دلالة الفروق بين الجنسين (المعلمين والمعلمات) في مستوى التنور الرياضي لدى عينة البحث

الدالة	قيمة ت	المعلمين (ن = 1 = 30)		المعلمات (ن = 2 = 15)		المحور	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
دال لصالح ن 1	2.095	3.495	6.70	4.561	9.67	المعلومات العامة	الأول
	1.548	1.858	2.167	2.89	3.267	المعلومات الخاصة	الثاني
	1.104	2.347	6.73	2.166	7.53	الكفايات التدريسية	الثالث
	1.968	1.3257	1.367	2.197	2.40	الكفايات التعليمية	الرابع
-	<b>2.319</b>	-	<b>16.93</b>	-	<b>22.267</b>	المجموع	

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين حيث جاء متوسط درجات المحاور الأربعة على التوالي (9.67-3.27-7.53-2.40) لصالح المعلمين وهو المتوسط الأكبر. ويرجع الباحث ذلك لطبيعة مجتمع عينة البحث إذ أن طبيعة الحياة والنظرة لعمل و تفرغ الإناث، ووجود المدارس المختلطة في جميع المراحل التعليمية، والنظام القبلي المتحفظ تعوق استمرار المعلمات في ممارسة النشاط والاطلاع على المستجدات في مجال التخصص.

ويجب ما سبق علي تساؤل الدراسة الثالث (الفروق بين المعلمين والمعلمات في مستوى التنور الرياضي لدى العينة قيد البحث).

### - الاستخلاصات:

في ضوء إجراءات البحث ومن واقع نتائجه توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- مستوي التنور الرياضي لدى عينة البحث في المعلومات العامة (متوسط بنسبة (55.06%) ) وضعيف في المحور الثاني المعلومات الخاصة والثالث الكفايات التدريسية والرابع الكفايات التعليمية بنسبه مئوية (46.30%-34%-32%) على التوالي، وتنور رياضي عام ضعيف بنسبة بلغت (41.36%).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين والمعلمات ذو الخبرة الأقل إذ جاءت النسبة المئوية للمحاور الأربعة المعلومات العامة والخاصة والكفايات التدريسية والتعليمية في مستوى عالي وبنسب مئوية (55%-77.78%-58.33%-82.22%) على التوالي، ومستوى عام

متوسط بنسبة مئوية عامة (66.08) مقابل مستوى محاور وعام ضعيف بنسبة مئوية (42%) لأصحاب الخبرة الأكبر.

- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين الذكور حيث جاء متوسط درجات المحاور الأربعة على التوالي (9.67- 3.27- 7.53- 2.40) وبمتوسط مستوى عام للذكور (22.27) درجة مقابل متوسط مستوى (16.93) درجة.

#### - التوصيات:

- في ضوء إجراءات البحث ومن خلال ما تم استخلاصه يوصى الباحث بالاتي:
- تطبيق معايير جودة التعليم في جميع مراحل إعداد معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة.
- إجراء دراسات لعمل مقياس التنور الرياضي لمعلمي التربية البدنية والرياضة.
- إجراء دراسات لقياس مستوى التنور التكنولوجي لمعلمي التربية البدنية والرياضة.
- إجراء دراسات لوضع برامج لتنمية التنور الرياضي لمعلمي التربية البدنية والرياضة.
- ربط الترقيات الوظيفية والعلمية الأكاديمية بحضور واجتياز دورات تدريبية حقيقية لكل في جميع المؤسسات التعليمية والتربوية لممتهمي علوم التربية البدنية والرياضة.
- تنفيذ دورات تدريبية من قبل متخصصين أكاديميين لتنمية قدرات معلمي التربية البدنية والرياضة بعد التخرج.
- عمل ورش عمل لمعلمي التربية البدنية لتنمية التنور الرياضي والاكاديمي لديهم.
- تضمين المقررات الدراسية بأقسام وكليات علوم التربية البدنية والرياضة موضوعات تنمي وتطور التنور الرياضي والتكنولوجي.
- إجراء دراسات لتقييم اثر المقررات الدراسية الحالية على مستوى التنور الرياضي لطلاب كليات علوم التربية البدنية والرياضة.

- المراجع:

- 1 ابتهاج محمود طلبه  
(1998):  
الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المعلمات ،  
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،  
جامعة حلوان.
- 2 احمد النجدي وآخرون  
(1999):  
المدخل في تدريس العلوم ،سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، دار  
الفكر العربي ، القاهرة.
- 3 اشرف عبد المنعم احمد  
(2006):  
نمذجة التدريب الرياضي بناءً على الأداء الحركي للصلاة في الإسلام ،  
العدد العاشر - 2009 ، كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة  
الفتاح .
- 4  
(2009):  
الآثار السلبية للقنوات الفضائية الرياضية والقنوات الفضائية الدعائية على  
التربية البدنية والرياضة كنظام تربوي اجتماعي عربي -مؤتمر الزاوية  
2009 .
- 5 أمين أنور الخولي (1998) :  
أصول التربية البدنية ، مدخل التاريخ الفلسفة ، الجزء الأول ، دار الفكر  
العربي ، القاهرة .
- 6 فؤاد إسماعيل عياد (2012):  
مستوى التنور في مجال تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة الثانوية العامة  
بقطاع غزة ، مجلة المنارة ، المجلد 19، العدد 2013، 1.
- 7 محمود الشمالي (2013):  
مستويات التنور العلمي لدى معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا،  
جامعة النجاح الوطنية، المجلد 17، العدد 2(2013-1434).
- 8 مصطفى السايح محمد (2009) :  
المعلم والكفايات التدريسية ، شبكة الانترنت، الجمعة ، 17 / 4 / 2009م  
تكنولوجيا التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1999م.
- 9 مصطفى عبد السميع (1999):  
الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات  
الفرات الأوسط ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلة علوم التربية  
الرياضية العدد الثالث ، المجلد الرابع ، 2011م
- 10 مضر عبد الباقية وآخرون(2011)  
مصطفى عبد السميع (1999):  
تكنولوجيا التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1999م.
- 11 Ezziane, Z.  
"Information Technology Literacy: Implications on Teaching and  
Learning", Journal of Educational Technology & Society, 2007,  
3(10), 175-191.
- 12 Horkheimer u.  
Adorno,  
Dialektik der Aufklaerung, Fischer Verlag, Frankfurt, 1982, S.  
IX
- 13 <http://elaph.com/Web>  
ElaphWriter/2009/3/420148.htm#sthash.VmSeVigU.dpuf
- 14 Kant, A. Beantwortung  
der Frage,  
Was ist, Aufklaerung, Kant Werke, Bd , 3, Berlin 1900, s. 35  
ff.  
باربارا باومان وبريجيتا اوبرلة، عصور الأدب الألماني (ترجمة) عالم المعرفة، رقم  
278، الكويت 2002، ص.132.
- 15 Jurgen Habermas,  
Der Phhlosophische Diskurs der Moderne, Surkamp, Frankfurt,  
1991
- 16 Poper, K, R, Immanuel  
Kant,  
Der Philosophh der Aufklaerung. Suhrkump, Frunkfurt, 1992,s.  
336-337.

## الخبراء ملحق (1)

(1-1)

- | م  | الاسم  |
|----|--|
| 1  | أ.د عمر محمد لبيب - كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة المنيا                    |
| 2  | أ.د عمرو سليمان محمد - كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة المنيا                 |
| 3  | أ.د. محمد عبد العزيز سلامة الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية . |
| 4  | أ.ك.د محمد مختار اخنيفر - كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طبرق                |
| 5  | أ.م.د. سمير عبدالنبي شعبان أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .       |
| 6  | أ.م.د. رأفت هنداوى سعيد أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .          |
| 7  | أ.م.د.بركات فرج محمد أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .             |
| 8  | د. محمد بسيونى احمد على - كلية التربية جامعة طبرق                                      |
| 9  | د. حسام حسن شحاتة - كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة المنيا                    |
| 10 | د. مصطفى حسن حبشي - كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة طبرق                      |

العدد التاسع عشر - 20/ مايو 2017

ملحق (2)

(1-2)

جامعة طبرق

كلية علوم التربية البدنية والرياضة

استبيان

عزيزى معلم/ معلمة التربية البدنية يقوم الباحث/ اشرف عبد المنعم احمد يوسف الأستاذ المشارك ورئيس قسم التدريب الرياضي بكلية علوم التربية البدنية والرياضة - جامعة طبرق بدراسة بعنوان "تقييم مستوى التنور الرياضي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمدينة طبرق".

فالمرجو من سيادتكم قراءة العبارات بعناية واختيار ما ترونه صحيح من وجهة نظركم بوضع علامة (صح) في خانة الاختيار، علما بان رأيكم هذا هو الأساس الذى تقوم عليه الدراسة، كما يرجى عدم ترك أي عبارة بدون رأى.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

الاسم (اختياري): .....

سنوات الخبرة (إجباري): .....

(2-2)

المحور الأول .. معلومات عامة:

1	2	3	العبارة	م
			المنهج الدراسي: الكتاب المدرسي والخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية وطريقة التدريس وكل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب.	1
			أقيمت أول دورة أولمبية حديثة في أثينا 1904 م.	2
			أنواع رفعات رفع الأثقال: السحب والخطف - الكابيين والنظر.	3
			طول المضمار في سباقات ألعاب القوى لا يقل عن 300م.	4
			يبلغ مفاص ملعب كرة السلة: لأولمبي: 58 × 25م.	5
			درجة الحرارة في مباريات الكرة الطائرة بالصالة المغلقة: 16- 39 درجة مئوية.	6
			يوزن كأس العالم لكرة القدم الجديد: 15 كج من الذهب عيار 21.	7
			تأسس الإتحاد الدولي لألعاب القوى عام 1999م.	8
			وزن كرة السلة: 600 - 650 كج.	9
			ارتفاع شبكة الكرة الطائرة للرجال: 2,43 م.	10
			وزن كرة الطائرة: 260 - 300 جرام	11
			تعني كلمة الفيفا : الإتحاد الدولي لكرة القدم	12
			طول الشبكة بلعبة كرة السلة : 50 سم.	13
			المقاييس الصحيحة لمرمي كرة القدم: 8,32م × 2,44 م من الداخل.	14
			مقاسات ملعب الكرة الطائرة 18 × 9 كجم.	15
			أنواع الوثب بألعاب القوى: الطويل - الثلاثي - العالي- المقاطع - الهوائي.	16
			نصف قطر دائرة المنتصف لملاعب كرة اليد: 5 متر.	17
			أنواع القوة: القوة العضلية القصوى (القوة العظمى) القوة المميزة بالسرعة (القوة الانفجارية) القوة المميزة بالمطولة (تحمل القوة) القوة الناعمة (الانسيابية).	18
			أنواع السرعة: السرعة الانتقالية - السرعة الحركية - سرعة رد الفعل الحركي - سرعة الأجهزة الحيوية.	19
			طرق التدريب: التدريب بالحمل المستمر - التدريب الفترى- التدريب مستمر - التدريب المهاري - التدريب البدني.	20

(3-2)

المحور الثاني .. المعلومات الخاصة:

1	2	3	العبرة	م
			العلوم الإنسانية هي العلوم المرتبطة بالجوانب الحيوية والصحة العامة وعلوم الرياضيات، والتي تتضمن: علم الحركة، والتشريح، وعلم وظائف الأعضاء، والتربية الصحية، والإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي، بالإضافة إلى المواد التي يدرسها الطلاب في مرحلة الدراسة الأساسية.	21
			العلوم الأساسية: هي العلوم المرتبطة بالجوانب التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والتي تتضمن: علم النفس، والتربية، ومدخل وتاريخ التربية الرياضية، اللغة، علم الاجتماع الرياضي، وفلسفة التربية الرياضية.	22
			التدريب الميداني: العلوم التي لها تطبيقات مباشرة في المجال الرياضي - مجموعة الرياضات الفردية والجماعية المختلفة، التي يدرسها الطالب كلها أو بعضها في مرحلة الدراسة التخصصية.	23
			العلوم المتخصصة (المهنية): عدد الساعات التطبيقية للمهارات والمعارف التي يتدرب عليها الطالب في أماكن الممارسة الفعلية عند التخرج.	24
			تعريف القوام هو الذي تكون فيه حالة توازن ثابتة بين القوة العضلية له والجلابية الأرضية ، ويكون ترتيب العضلات والعظام في وضع طبيعي بحيث تحفظ انحناءات الجسم الطبيعة دون أية زيادة أو نقصان حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج لها دون أي تعب وبسهوله ومع أقل مجهود.	25
			الحالات التي لا يمكن فيها عمل حركات عاملة التي تزيد كمية الدم الواردة للعضلات العاملة والتي تزيد من كمية التغذية الواصلة للعضلات العاملة نتيجة زيادة الدم الواصل لها وتحفظ مرونة المفاصل وتعمل على زيادة المدى الحركي.	26
			النداء في التمرينات من ثلاث أجزاء بالترتيب: الحكم أو الأمر - برهة الانتظار - التنبيه.	27
			التمرينات: هي تؤدي باستخدام أدوات اليد الصغيرة سواء كانت كثقل لزيادة مقدرة الفرد الحركية مثل الأثقال الحديدية، الكرة الطبية وأكياس الرمل أو الحبوب .. الخ .	28
			التمرينات بالأدوات: هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف الى تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الأداء.	29

(4-2)

المحور الثالث .. الكفايات التدريسية:

م	العبارة	1	2	3
30	المهارات الأساسية غير الانتقالية مهارة الحجل. الدحرجة. القفز. اللف.			
31	المصطلحات التالية تعبر عن المجال الزمني المخصص لتدريس المهارات الحركية (الدرس. الخبرة. التعلم. التعليم).			
32	يقصد بالمنهج الدراسي: الكتاب المدرسي - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية - طريقة التدريس. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب.			
33	التعليم: ينبغي أن يحصل المعلم علي قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ.			
34	سلامة الجسم والحواس: أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات.			
35	صحة الجسم: يجب أن يحافظ علي صحته لان المعلم ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهود الشديد.			
36	النظافة: يجب أن يكون قذوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاص.			
37	النظام: يجب عليه أن يحافظ علي نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية.			
38	المادة التعليمية: يجب أن يكون ملما بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق وأساليب تدريس - تنظيم الأنشطة الداخلية.			
39	الثقافة العامة: يجب أن يكون ملما بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى.			
40	المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية الرياضية: الإشراف علي النظام في المدرسة. الإشراف علي الرحلات المدرسية- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة. - الإشراف علي اللجنة الرياضية - الإلمام بميزانية التربية الرياضية. - الاشتراك في مجالس الإباء- نشر الوعي الرياضي بالمدرسة- الإشراف علي مكتب التربية الرياضية- القدرة علي إدارة النشاط الداخلي- القيام بتدريس المادة المقررة.			
41	واجبات معلم التربية الرياضية في المدرسة- احترام الذات : احترام الذات ضرورة هامة تجعل المعلم يعرف أين هو وموقعه من العملية التعليمية التربوية ، يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه في المدرسة والمجتمع.- احترام المهنة : احترام المهنة من احترام الذات وعلي المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة وإيمانه القوي يركز علي احترامه لنفسه ولمهنته.- احترام المتعلم : يجب أن ينظر المعلم إلي تلاميذه بأنهم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم و رغباتهم وطموحاتهم فاحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية.- العلاقات الطيبة: أن احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ومن ثم يحدث للمعلم نموا داخل إطار العلاقات الطيبة المحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية.			

(5-2)

المحور الرابع .. الكفايات التعليمية:

1	2	3	العبارة	م
			جوانب الكفايات التدريسية: القدرة على النمو المهني: وتتحدد في أخلاقيات المهنة، القدرة على تحمل المسؤولية، وضوح الصوت والألفاظ، الظهور بالمظهر اللائق من حيث الشكل العام.	42
			مراعاة أسس التعليم الجيد الدرس: ويتحدد من خلال تحديد الأهداف التعليمية والتربوية، إعداد المادة التعليمية، تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس، إعداد الدرس إعدادا جيدا.	43
			الاهتمام بتخطيط: ويتحدد من خلال - مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة، إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة، مراعاة تعدد جوانب التعليم (معرفية، نفس حركية، وجدانية) إعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	44
			الشخصية: وتتحدد في النقاط التالية - التنوع والابتكار، زيادة المعرفة حول التخصص، التعايش مع الإحداث، تشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية، تقبل النقد بصدق.	45
			أنواع الكفايات التدريسية: الكفايات الأدائية تشير إلى المعلومات والمهارات الفعلية الضرورية للمعلم في جميع مجالات عمله.	46
			الكفايات المعرفية تشير إلى كفايات الأداء إلى يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المعلم السابقة من كفايات معرفية.	47
			الكفايات الإنتاجية تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، هذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل (ثقة المعلم بنفسه، اتجاهاته نحو المهنة، علاقاته بالآخرين).	48
			الكفايات الوجدانية تشير إلى اثر أداء المعلم للكفايات السابقة في الميدان التعليمي، أي اثر كفايات المعلم في المتعلمين، أي الناتج الملموس من الأفعال والسلوك والمعرفة والاتجاهات.	49
			الإعداد الثقافي يجعل المعلم واثقا ومتمكنا من مهنته - يجعل المعلم متميزا تجاه التعليم المستمر- يجعل المعلم علي وعي بكل المستجدات الحديثة - يجعل المعلم قادرا علي أن يطور نفسه.	50