

تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط

في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية

أ.م.د. حيدر حاتم فالح العجرش الباحثة. عذراء باسم عبيس الربيعي

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

Assessing the Text Book of Geography of the First Year Intermediate School in the Light of the American Standards
Asst.Prof.Dr. Haidar Hatim Falih Al-Ijrish
Researcher. Adra'a Bassim Ubayis Al-Rubai'i
College of Basic Education/ University of Babylon

Abstract

The present research aims at assessing the text book of geography of the first year intermediate school in the light of the American standards. The research studies the text book of geography, the thirty second edition (2013) for the Academic year (2014-2015) but the (introduction, index, exercises, and pictures have been excluded from the study, accordingly, there are only (68) pages have been subjected to the study.

الملخص

البحث الحالي إلى (تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية)، وشمل مجتمع البحث محتوى مادة كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط في العراق الطبعة الثانية والثلاثون (2013) للعام الدراسي (2014_ 2015) وقد استبعدت الباحثة (المقدمة، والفهرست، والأسئلة، والصور) وبذلك أصبح عدد صفحات الكتاب الخاضعة للتحليل (68) صفحة.

اعتمدت الباحثة معايير الجودة لولاية أوهايو الصادرة في عام (2013) المتخصصة بمادة الجغرافية التي تدرس في الصف الأول متوسط بعد أن ترجمت تلك المعايير إلى اللغة العربية وتأكدت من صدقها وتمثلت بأربع مجالات تضم 48 معيار. وحصلت على الثبات من خلال:

- الثبات عبر الزمن: حللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني بين التحليلين (عشرون يوماً) وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (95%)

- الثبات بين محللين: حللت الباحثة المادة نفسها مع محللة أخرى، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (89%)، وتم استعمال الفكرة كوحدة للتحليل والتكرار كوحدة للتعديل على وفق أسس وخطوات ثابتة.

استعملت الباحثة مربع كاي للحصول على الصدق ومعادلة هولستي للحصول على معامل الثبات والنسبة المئوية كوسيلة حسابية لحساب التكرارات.

أظهر هذا البحث في نتائج التحليل أن هنالك (840) فكرة في كتاب مبادئ الجغرافية العامة لا تتوافر فيها المعايير، و(160) فكرة تتوافر فيها المعايير، وهنالك (27) معيار تضمنها محتوى الكتاب و(21) معيار لم يتضمنها، وبلغت النسبة المئوية للمعايير التي تضمنها محتوى الكتاب (2,07%).

وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث منها:

- 1- الاستفادة من قائمة معايير الدراسة الحالية عند تطوير كتب الجغرافية.
 - 2- ضرورة تضمين كتاب الجغرافية الكتاب لوسائل الاتصالات الحديثة تماشياً مع توجهات الدول التعليمية.
- وقد خرجت الباحثة بعدد من المقترحات منها:

- 1- إجراء دراسة مماثلة في المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافية.

مشكلة البحث:

ان التقدم الذي حصل في الدراسات التربوية أظهر حاجة إلى إعادة النظر في وضع محتوى المنهج الدراسي , مما يتطلب إعادة تشكيله أو تعديله وموازنته بمنهج وأنظمة أثبتت تقدمها ونجاحها (عطية, 2008: 344), عن طريق الاطلاع على نظم وتجارب الدول المتقدمة في التجديدات التربوية المختلفة. (عبد علي وسعد, 2012: 231)

ومما سبق ذكره فأن كتاب الجغرافية في الصف الأول المتوسط بحاجة إلى تقويم في ضوء معايير ضمان الجودة العالمية وبالتحديد معايير الولايات المتحدة الأمريكية التي تعد من أوائل الدول التي طبقت تلك المعايير وتميزت في التعليم لتبيان مدى توفر معايير ضمان الجودة العالمية فيه , فترى الباحثة ضرورة تقويم هذه الكتب وبيان موقعها من مستويات جودة التعليم في ضوء معايير عالمية ومنها معايير ولاية أوهايو ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما مدى توافر معايير ضمان جودة التعليم في محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط ؟

كلمات مفتاحية:**أهمية البحث:**

تعد التربية أداة النهوض بالأفراد والجماعات وأساسا في حفظ كيان الأمة، فالتربية تتصل اتصالا وثيقا بالحياة وهي عصب البناء الحضاري للأمة، فهي عملية تهدف إلى إيصال الفرد إلى درجة من الكمال بتمكينه من التكيف مع البيئة المحيطة به بما فيها الاجتماعية والطبيعية. (عطية, 2009: 17-29)

ويأتي الكتاب المدرسي التعبير الصادق عن المنهج، والمرجع الأول للمعلم والمتعلم، وله دور أساسي في عملية التعلم والتعليم، فهو ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع ويشكل حلقة مهمة بين واضعي المناهج والطلاب (الهاشمي ومحسن, 2009: 17)

من المعلوم ان المحتوى هو العنصر الثاني من عناصر المنهج وبعد ان يتم تحديد أهداف المنهج يأتي اختيار المحتوى المناسب للطلاب في ضوء الأهداف التي تم وضعها، و محتوى المنهج لا يعمل بمعزل عن مكونات المنهج الأخرى (الأهداف، الوسائل التعليمية والأنشطة والتقويم) (الزبيدي, 2010: 53)

ومما سبق يمكن القول بأهمية تقويم كتب الجغرافية من خلال معرفة مدى تضمينها للمعايير العالمية، لما لهذه الكتب من أهمية في إعداد الطلبة.

تحديد المصطلحات:**أولاً: التقويم: وعرفه:**

(علام) بأنه: "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات ومعلومات باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة، بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كافية يستند إليها في إصدار أحكام". (علام, 2009: 21)

ثانياً: المحتوى: وعرفه:

(ابو ختله) بأنه: " نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيماً أم حقائق أم أفكار أساسية ". (ابو ختله , 2005: 76)

مادة الجغرافية:

وتعرف الباحثة الجغرافية إجرائياً: بأنها مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ الموجودة في الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الأرض والتي توجد في كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط الطبعة الثانية والثلاثون (2013).

رابعاً: الصف الأول المتوسط:

وهو السنة الأولى من المرحلة المتوسطة المكونة من ثلاثة صفوف هي الأول والثاني والثالث المتوسط، وتشتمل الدراسة فيها على مواد إنسانية ومواد علمية. (جمهورية العراق, 1984: 88)

خامساً: معايير ضمان الجودة: وعرفها كل من:

1. (مجيد) بأنها: " عبارة عن موجّهات أو خطوط مرشدة متفق عليها من قبل خبراء التربية والمنظمات القومية، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية". (مجيد، 2012: 169)

الفصل الثاني**أولاً: الإطار المفاهيمي:****1- التقويم:**

يمثل التقويم حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية في أي مجتمع، ويساعد التقويم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول مدخلات وعمليات، ومخرجات المسيرة التعليمية التعلمية. (ربيع وإسماعيل، 2008: 159) ولا تنحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من عيوب فلا يكفي أن نحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها والتغلب عليها، والتقويم عملية هامة ليس فقط في مجال التربية وإنما في جميع مجالات الحياة فطالما يقوم الإنسان بعمل ما فعليه أن يعرف نتيجة هذا العمل والأخطاء التي يقع فيها حتى لا تتكرر منه مرة ثانية وبذلك يتوصل إلى أداء أفضل وإنتاج أحسن (الوكيل ومحمد، 2012: 151).

أن التطور الذي حصل على مفهوم المنهج الحديث، أدى إلى تغيير النظرة إلى التقويم، إذ شمل جميع عناصر المنهج من أهداف ومحتوى وطرائق تدريس وأنشطة وبهذا أصبحت عملية التقويم تمثل توضيح مواطن الضعف والقوة في المنهج، فضلاً عن اقتراح البدائل والحلول المناسبة واتخاذ أفضل الوسائل الكفيلة لإصلاح المناهج الدراسية وجعلها أكثر تحقيقاً للأهداف ولنمو الفرد والمجتمع (زاير وإيمان، 2011: 271-272)

2- ضمان الجودة:

اجمع المعنيون في شؤون التربية والتعليم إلى اعتبار الجودة أداة قياسية وتقويمية متكاملة في إرساء مبدأ تحقيق الجودة المتمثل في تطوير مسار العملية التربوية وتفعيلها وتحقيق أهدافها بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية، وهنالك عدة عوامل لإتاحة وتفعيل الجودة في السياق التربوي، لعل من أهمها توفير ثقافة مجتمعية تثمن الجودة وتوفر لها إمكانات بلوغها (الاسدي، 2011: 91-98)، لذا قامت المؤسسات التربوية بوضع مستويات معيارية يتم في ضوءها تقويم وتطوير المؤسسات التعليمية وبرامجها، وأصبح الإصلاح القائم على المعايير بمثابة القوة الدافعة لكثير من المؤسسات التربوية التي تؤكد على ضرورة الارتقاء بمستوى الأداء لدى الطلاب، وتعد قضية ضمان الجودة والاعتماد من القضايا المهمة في الوقت الحاضر، لذلك أصبح إلزاماً على المؤسسات القيام بمراجعة برامجها بشكل دوري وضرورة إيجاد معايير اعتماد ومعايير جودة تعليمية تجعل من المؤسسات التعليمية مؤسسات شاملة وقادرة على المنافسة والاستمرارية والتميز، إذ أن العلاقة بين ضمان الجودة والاعتماد علاقة تبادلية، حيث يستهدف الاعتماد ضمان الجودة وتحقيقها في برامج المؤسسة التعليمية، إضافة إلى ضمان إعداد خريجين على مستوى عالي من المعرفة والكفاءة والمهارة، (مجيد، 2012: 135-138)

3- المعايير:

بدأت الكثير من المؤسسات التربوية تتجه إلى المعايير التربوية لتحقيق الموضوعية في حكمها على متعلميها، والتوصل إلى نتائج منطقية تضمن توفر منتج متميز، من منطلق تعاظم التحديات التي تواجه مجتمعاتنا، فقد زادت الحاجة إلى أن يمتلك كل فرد في المجتمع المهارات والمعارف التي يحتاج إليها من أجل تنمية ذاته والقيام بدوره في المجتمع، ومن ثم تزداد حاجة المجتمع لأفراد متعلمين بصورة أفضل، ومن أهم خطوات الوصول إلى متعلم أفضل هو وضع توقعات عالية لكل الطلاب، وانطلاقاً من هذه الرؤية ظهرت حركة المعايير التربوية التي تركز على الناتج التعليمي الذي يصاغ في صورة أداء يمكن ملاحظته بنهاية فترة تعليمية معينة (حسن والفرحاتي، 2007: 39)، إذ أصبحت المعايير في السنوات الأخيرة

جزءاً أساسياً ومقوماً رئيسياً من مقومات المنظمات المعاصرة حيث تحظى المعايير باهتمام بالغ في مختلف المجتمعات، وتعتبر المعايير حركة اصلاحية معاصرة مقترنة بالوصول الى الجودة في التعليم، حيث يؤدي تحقيق المعايير الى تحقيق الجودة، والجودة تتحقق في ضوء تفعيل المعايير بأفضل صورة ممكنة، وقد شهدت الساحة التربوية العديد من مشاريع تطوير المناهج الدراسية على المستويين العربي والعالمي في ضوء المعايير، وتعتبر محاولات المجلس القومي لمعلمي الرياضيات بأمريكا (NCTM) من المحاولات السابقة في هذا المجال حيث كانت المحاولة الاولى عام(1980) حيث اصدر المجلس وثيقة معايير لتقييم مناهج الرياضيات المدرسية وقد اشتملت هذه الوثيقة على واحد وعشرين معياراً، ولم تتوقف عملية تطوير المعايير بل امتدت حيث تم تطوير وتقييم المعايير عدة مرات حتى انتهت بإصدار وثيقة مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية.(محمد وريم،2011: 18)

ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة النادي (2007)

(إثراء محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية في فلسطين)

هدفت هذه الدراسة إلى إثراء محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي من خلال أداة تحليل تم بناؤها بالاعتماد على المعايير العالمية لولاية اوهايو الأمريكية ، وكذلك المنهج البنائي لإعداد المادة الاثرائية وذلك بالاعتماد على نتائج تحليل محتوى المقرر ، واشتملت على المعايير العالمية لمنهاج التكنولوجيا للصف السابع الأساسي كما وضعتها ولاية اوهايو الأمريكية وتكونت أداة التحليل من (7 محاور) رئيسة بمجالاتها الفرعية و(86 معياراً) واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية من تكرارات ونسب مئوية كما استخدمت معادلة هولستي لحساب ثبات التحليل وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

تدني نسب توفر المعايير العالمية في محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي حيث كانت نسب توافر المحاور الرئيسة للمعايير كالتالي:-

محور طبيعة التكنولوجيا (9,18%) ، ومحور التكنولوجيا والمجتمع (46,15%) ، محور تطبيقات الإنتاج (24,41%) ، ومحور التكنولوجيا وتطبيقات الاتصالات (34,0%) ، محور التكنولوجيا والثقافة المعلوماتية (0%) ، محور التصميم (56,18%) ، ومحور العالم المصمم (5,5%). (النادي،2007: أ- ب)

دراسة ويلز Wiles (2005)

(تقويم مناهج الجغرافيا في اسكتلندا من خلال وجهة نظر المعلمين)

تناولت تقويم مناهج الجغرافيا في اسكتلندا من خلال وجهة نظر المعلمين واستخدم الباحث لهذا الغرض استبانة موجهة لمعلمي الجغرافية لمعرفة ما إذا كانت طرق التدريس الحالية تتلائم مع العصر والمنهاج أم لا واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام بتطبيق الأداة على عينة من معلمي الجغرافيا بلغ عدد العينة (145) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس المرحلة الأساسية حيث أظهرت النتائج إن مناهج الجغرافيا الحالية لا تتلائم مع الواقع ولا مع الطلبة وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج الجغرافيا وطرق التدريس بحيث تتلائم مع الواقع الحالي.(Wiles,2005)

- موازنة الدراسات السابقة:

1- هدف الدراسات:

هدفت الدراسات السابقة الى اهداف متعددة منها تقييم كتب الدراسات الاجتماعية ركز على تقويم كتب الجغرافيا كدراسة (ويلز 2005)،بينما هدفت دراسة (النادي 2007) لإثراء محتوى التكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية اما الدراسة الحالية تهدف الى تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية.

3- مكان إجراء الدراسة:

تباينت أماكن إجراء الدراسات السابقة منها ما اجري في فلسطين كدراسة(النادي2007), بينما أجريت دراسة(ويلز) في اسكتلندا, بينما أجريت الدراسة الحالية في العراق.

4- منهج البحث:

استعملت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى) والمنهج الوصفي التحليلي المسحي, والمنهج البنائي وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال المنهج الوصفي.

5 - أدوات البحث:

استعملت الدراسات السابقة أدوات مختلفة مثل الاستبانة وأدوات القياس واستعمال وحدات التحليل اما الدراسة الحالية فأتبعت اداة تحليل المحتوى.

6- الوسائل الإحصائية:

لقد تباينت الوسائل الإحصائية وتعددت في الدراسات السابقة, منها التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومعادلات الثبات وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية.

الفصل الثالث / منهج البحث وإجراءاته

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي(طريقة تحليل المحتوى) كونه المنهج المناسب لهدف البحث الرامي إلى تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية, كونه يقدم وصفاً كمياً وموضوعياً.

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:

شمل مجتمع هذا البحث كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الاول متوسط في العراق الطبعة الثانية والثلاثون (2013) الذي يدرس في العام الدراسي(2014-2015) وقد اتخذت الباحثة مجتمع البحث كله عينة لدراستها.

ثالثاً: أداة البحث:

ولابد أن تتضمن الأداة معايير ليتم على أساسها التحليل لذا اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لبناء هذه الأداة:

1. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة.
2. الحصول على معايير ولاية اوهايو للتعليم الجديد الدراسات الاجتماعية لمادة الجغرافية التي تظم المجالات (التفكير المكاني والمهارات - النظم البشرية - الاستيطان البشري - البيئة والمجتمع) وتتكون هذه المجالات من ثمانية واربعون معيار كمعايير للتعليم.
3. وللحصول على أداة تحقق هدف البحث قامت الباحثة بترجمة قائمة معايير(معايير ولاية اوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية_ الدراسات الاجتماعية الجغرافية _2013) من اللغة الانكليزية إلى اللغة العربية وقد اشتملت القائمة على أربع مجالات تضم ثمانية وأربعون معياراً وهي عبارة عن مخرجات تعلم يجب أن يصل إليها الطالب عند نهاية دراسته مادة الجغرافية.

صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط التي ينبغي توافرها في أداة البحث , ويعد الاختبار إذا كان يقيس ما اعد لقياسه فعلاً (الرشدي , 2000: 167)

واتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

- عرض المعايير المترجمة إلى اللغة العربية مع المعايير الانكليزية على مجموعة من المتخصصين باللغة الانكليزية , من اجل بيان مدى دقة الترجمة ووضوحها ملحق
- حساب نسبة اتفاهم على الفقرات باستعمال مربع كاي.

▪ عرض المعايير المترجمة إلى اللغة العربية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والجغرافية من أجل بيان مدى ملائمة المعايير للبيئة العراقية والتحقق من صدق الأداة، واتفق الخبراء والمتخصصين على ملائمة المعايير للبيئة العراقية، وبهذا تعدّ الأداة قادرة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ملحق (1) حساب نسبة اتفاهم على الفقرات باستعمال مربع كاي.

رابعاً: التحليل:

خطوات التحليل:

تم إتباع خطوات متسلسلة في تحليل المحتوى وكما يأتي:

1. الحصول على قائمة المعايير معايير ولاية أوهايو الأمريكية (معايير التعلم الجديد - الدراسات الاجتماعية الجغرافية - 2013) وترجمتها.
2. قراءة كل موضوع بالكامل للتعرف على الأفكار التي يتضمنها الموضوع الواحد بصورة عامة
3. تفريغ نتائج التحليل في استمارة التحليل وإعطاء تكرار لكل مجال من المجالات ورقم المعيار الذي تشير إليه الفكرة الناتجة من التحليل.
4. حساب التكرارات لمدى توفر المعايير لكل مجال في محتوى كتاب الجغرافية.

خامساً: الثبات

1- الثبات عبر الزمن:

ويعني ان المحلل يصل الى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في اوقات مختلفة. (Berlson,1959:541), وحللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدره (عشرون يوماً)، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (95%) وهو معامل ثبات جيد , وتم استخدام معادلة هولستي لحساب الثبات.

2- الثبات بين محللين:

حللت الباحثة المادة نفسها مع محللة أخرى، بعد ان تم اتباع قواعد واجراءات التحليل نفسها وتم استخدام معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات، حيث بلغ الثبات بين الباحثة والمحللة (89%)، و الجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) نتائج ثبات التحليل

المحلل	معامل الثبات
الباحثة عبر الزمن	95%
الباحثة والمحللة الأخرى	89%

الفصل الرابع (نتائج البحث وتفسيرها)

- النتائج الكلية لتحليل محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط:

بعد تحليل كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط الذي يتكون من (88) صفحة لمعرفة إلى أي مدى يعكس محتوى الكتاب معايير ولاية أوهايو تعرض الباحثة فكر الكتاب التي كشف عنها التحليل والتي بلغت (1000) فكرة، منها (160) فكرة منها تتسجم مع معايير ولاية أوهايو، وإن هناك (840) فكرة لا تتسجم مع معايير ولاية أوهايو، كما يتضح ذلك في جدول (2) ، وبلغ عدد المعايير التي تضمنها الكتاب (27) معيار بينما بلغ عدد المعايير التي لم يتضمنها الكتاب (21).

جدول (2) الأفكار التي تضمنها كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط ومدى توافر المعايير

نوع الأفكار	تكرارها	نسبتها المئوية	ترتيبها
أفكار لا تتوفر فيها المعايير	840	97,9	1
أفكار تتوفر فيها المعايير	160	2,07	2

تسلسل المجالات حسب تضمين الكتاب للمعايير:

- 1- المجال الرابع.
- 2- المجال الأول.
- 3- المجال الثاني.
- 4- المجال الثالث.

الفصل الخامس

1- الاستنتاجات:

- عبر النتائج التي عرضت في الفصل السابق توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:
1. ان نسبة الأفكار التي تضمنها محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط من معايير ضمان الجودة هو (2,07%) بينما نسبة الأفكار التي لا تتوافر فيها المعايير (97,9%).
 2. بلغ عدد المعايير التي تضمنها الكتاب (27) معيار بينما عدد المعايير التي لم يتضمنها الكتاب (21).

2- التوصيات:

- أوصت الباحثة بعدد من التوصيات وهي كالآتي:
1. إتاحة الفرصة للطالب بالاستعانة بمصادر أخرى للتعلم وتضمين اثر النقل والاتصالات في الانتشار الثقافي.
 2. ضرورة تضمين كتاب الجغرافية الكتاب لوسائل الاتصالات الحديثة تماشياً مع توجهات الدول التعليمية.

المقترحات:

- استكمالاً للبحث تقترح الباحثة ما يأتي:
1. إجراء دراسة مماثلة في الصفوف الاعدادية في مادة الجغرافية.
 2. إجراء دراسة مماثلة في المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافية.

المصادر:

1. المصادر والمراجع العربية
- أبو خنطة , ايناس عمر محمد, **نظريات المناهج التربوية** , دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان(2005).
- الأسدي , سعيد جاسم , **الطريق الى الجودة الشاملة في التعليم الجامعي والعالي**, دار الفكر للنشر والتوزيع , بغداد(2011).
- جمهورية العراق , **نظام المدارس الثانوية** , مطبعة وزارة التربية, بغداد (1984).
- حسن , أحلام الباز والفرحاتي السيد محمود , **المنتج التعليمي المعايير وتحقيق الجودة** , دار الجامعة الجديدة للنشر , الإسكندرية (2007).
- ربيع , هادي مشعان واسماعيل محمد بشير , **دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين** , مكتبة المجتمع العربي , عمان (2008).
- الرشدي بشير صالح , **مناهج البحث التربوي** , دار الكتاب الحديث , عمان (2000).
- زاير , سعد علي وايمان اسماعيل , **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** , دار الكتب والوثائق, بغداد(2011).
- الزبيدي , صباح حسن , **مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها**, دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان (2010).
- عبد علي , محسن وسعد مطر عبود , **الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج الدراسية** , المؤسسة الحديثة للكتاب, لبنان(2012).

- عطية , محسن علي , الجودة الشاملة والمنهج , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان (2008).
 - — , الجودة الشاملة والجديد في التدريس , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان (2009)
 - علام , صلاح الدين القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية , دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان (2009).
 - مجيد , سوسن شاكر , الجودة في المؤسسات والبرامج الجامعية , دار صفاء للنشر والتوزيع عمان (2012).
 - محمد , وائل عبد الله وريم أحمد , تصميم المنهج الدراسي , دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان (2011).
 - النادي , عائدة خضر , اثراء محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية , كلية التربية , الجامعة الإسلامية, غزة (رسالة ماجستير) (2007).
 - الهاشمي , عبد الرحمن ومحسن علي عطية , تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية , دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان (2009).
 - وزارة التربية , كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط, ط 32 , المديرية العامة للمناهج (2013).
 - الوكيل , حلمي أحمد ومحمد المفتي , أسس بناء المناهج وتنظيماتها , ط 5, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان (2012).
- المصادر الأجنبية

- Berlson , bernard , content Analy sis in lindzed Gardner , Hand book of social Psychology vol.1 New York– Wesly (1959).

الانترنت

- wiles (2005) تقويم مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في اسكتلندا من خلال وجهة نظر المعلمين , وثيقة من جامعة اليرموك , عمان.

ملحق (1)

اداة البحث

المجال الاول:: التفكير المكاني والمهارات	
ت	المعايير
1/1	يدرس العلاقات بين الناس والاماكن من خلال الرسوم البيانية.
2/1	يدرس العلاقات بين الناس والبيئات من خلال الرسوم البيانية.
3/1	يدرس العلاقات بين الناس والاماكن من خلال الخرائط.
4/1	يدرس العلاقات بين الناس والبيئات من خلال الخرائط.
5/1	يستخدم الخرائط لتتبع تطور الاستيطان البشري على مر الزمن.
6/1	يستخدم التمثيلات الجغرافية لتتبع تطور الاستيطان البشري على مر الزمن.
7/1	يستخدم الخرائط لظهار طرق التجارة بين المناطق والحدود السياسية.
8/1	يستخدم الخرائط لظهار شبكات النقل بين المناطق والحدود السياسية.
9/1	يوضح الاختلاف في الكثافة السكانية تبعا لنوع الارض.
10/1	يوضح الاختلاف في الكثافة السكانية تبعا للموارد المتوفرة.
11/1	يمكن استخدام خرائط وتمثيلات جغرافية اخرى لمعرفة تطور مستوطنات بشرية من الماضي الى الحاضر.
12/1	يستخدم الخرائط الحديثة لتحليل تأثير الاحداث التاريخية على توزيع الموارد الطبيعية.
13/1	يستخدم الخرائط الحديثة لتحليل تأثير الاحداث التاريخية على الموقع الجغرافي.
14/1	يستخدم الخرائط التاريخية لتحليل تأثير الاحداث التاريخية على توزيع الموارد الطبيعية.
15/1	يستخدم الصور الجوية لتحليل تأثير الاحداث التاريخية على توزيع الموارد الطبيعية.

يستخدم الخرائط التاريخية لتحليل تأثير الأحداث التاريخية على الموقع الجغرافي.	16/1
يستخدم الصور الجوية لتحليل تأثير الأحداث التاريخية على الموقع الجغرافي.	17/1
المجال الثاني: النظم البشرية	
المعايير	ت
يدرس طرق التجارة التي تربط أفريقيا وأوروبا وآسيا.	1/2
يدرس أهمية طرق التجارة في نشر الأفكار الدينية.	2/2
يدرس توسع الإسلام عن طريق سفر التجار المسلمين على طول طريق الحرير.	3/2
يدرس توسع الإسلام عن طريق تبادل السلع.	4/2
يدرس انتشار المسيحية في أوروبا من الشرق الأوسط عن طريق طرق التجارة الرومانية.	5/2
يفهم أثر التحسن في وسائل النقل على الانتشار الثقافي بين الشعوب في جميع أنحاء العالم.	6/2
يفهم أثر التحسن في الاتصالات على الانتشار الثقافي بين الشعوب في جميع أنحاء العالم.	7/2
يدرس تأثير موارد الغابات في نمو الصناعات.	8/2
يدرس أثر وفرة الأسماك في نمو الصناعات.	9/2
يدرس أثر حيوانات الفراء في نمو الصناعات.	10/2
يدرس تأثير الهجرة على البيئة.	11/2
يدرس أثر حركة الناس في بناء شبكات النقل.	12/2
يدرس أثر حركة المنتجات في بناء شبكات النقل.	13/2
المجال الثالث: الاستيطان البشري	
المعايير	ت
يستخدم الانترنت في توفير المزيد من المعلومات.	1/3
يستعين بمصادر خارجية.	2/3
يدرس تأثير الاتصالات العالمية في توزيع السلع.	3/3
يدرس تأثير الاتصالات العالمية في توزيع الخدمات.	4/3
يدرس تأثير الاتصالات العالمية في توزيع المعلومات.	5/3
المجال الرابع: البيئة والمجتمع	
المعايير	ت
يحلل أنماط وعمليات حركة الناس.	1/4
يحلل أنماط وعمليات حركة المنتجات.	2/4
يدرس تأثير الهجرات البشرية على النظم الطبيعية.	3/4
يدرس تأثير الهجرات البشرية على النظم البشرية.	4/4
يدرس أنماط التجارة بين الدول في مناطق مختلفة.	5/4
يدرس الأنشطة بين الدول في مناطق مختلفة.	6/4
يحلل الخصائص الثقافية التي تحدد المناطق.	7/4
يحلل الخصائص المادية التي تحدد المناطق.	8/4
يحلل الخصائص الاقتصادية التي تحدد المناطق.	9/4
يحلل الخصائص السياسية التي تحدد المناطق.	10/4
يصف الأسباب التي تؤدي إلى تغير المناطق مع مرور الوقت.	11/4
يحلل التغيرات الجغرافية على النشاط البشري باستخدام الخرائط المناسبة.	12/4
يحلل التغيرات الجغرافية على النشاط البشري باستخدام البيانات الجغرافية.	13/4