دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

أ.م. جؤذر حمزة كاظم

جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية

The Motivation of the Students to Join the Department of Arabic Language and its Relation to their Achievement

Asst. Prof. Jo'other Hamza Kadim

College of Education for Human Sciences/ University of Babylon

ghadeerhamza@yahoo.com

Abstract

The aim of the study is to assess the relation between the motivation of the students to join the department of Arabic language and their achievement. The sample of the study consists of (26) students from the first year, (36) students from the second, (31) students from the third and (25) students from the fourth year.

الملخص

هدف هذا البحث الى:

1- معرفة دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية.

2- معرفة العلاقة بين الدافعية والتحصيل لدى طلبة قسم اللغة العربية.

بلغت عينة البحث (26) طالبا وطالبة عن المرحلة الأولى، و(36) طالبا وطالبة عن المرحلة الثانية، و(31) طالبا وطالبة عن المرحلة الثالثة، و(25) طالبا وطالبة عن المرحلة الرابعة.

أما أداة البحث فكانت عبارة عن مقياس بنته الباحثة لقياس الدافعية تكون من (20) فقرة إما كل فقرة خمس بدائل.استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل الفا كرونباخ. حثه لقياس الدافعية تكون من (20) فقرة إمام كل فقرة خمس بدائل. استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل الفا كرونباخ. حثه لقياس الدافعية تكون من (20) فقرة إمام كل فقرة خمس بدائل. استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل الفا كرونباخ. وبعد تحليل النتائج إحصائيا توصلت الباحثة إلى إن الطلبة يتمتعون بمستوى عالي من الدافعية وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات منها:

1- الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلبة نحن اختصاصهم الدراسي.

2- الإفادة من مقياس الدافعية لغرض توزيع الطلبة كلا حسب رغبته.

كلمات مفتاحية/ اللغة العربية – الدافعية – الوسائل الاحصائية – التحصيل – الدوافع الداخلية – الدوافع الخارجية.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالطلبة من القضايا المحورية التي تتمركز حولها جهود المعنيين بشؤون التربية والتعليم، اذ ان كل ما يكرس من جهود ودراسات وبحوث تربوية ونفسية يركز معظمه على مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالطلبة مثل الخصائص الشخصية، والدافعية، والطموح، واسلوب التعلم، من اجل معرفة قدرتهم وجعل عملية تعلمهم فاعلة ومفيدة لهم ولمجتمعهم Good&Brophy، 1978، (307) وان حصول عملية التعلم بشكلها المرغوب لا تتم من دون حصول

الدافعية، اذ يلجا المدرس الى استعمال الدافعية ليضمن استمرارية الطبة في مواجهة المشكلات التي تقابلهم في الموقف التعليمي ومن ثم العمل على حلها، فقد تقود الدافعية الطلبة الى موقف ينتج تعلما حقيقيا، كما قد تسهم مباشرة في التعزيز، ويمكن القول إن للدافعية تأثيرات ضرورية في عملية التعلم ويكفي إن يشعر الطلبة بأهمية شيء معين ليكون كافيا لتحفيزهم على تعلمه.(ابو جلالة، 1999، ص50). أن مفتاح السيطرة والضبط لسلوك الطلبة وتوجيههم يمكن في فهم دافعيتهم، لذلك فان كثير من عمل المدرسين يتركز في مشكلة الدافعية، ويكاد يكون اخفاق المدرسين وفشلهم راجعا إلى ضعف قدرتهم على فهم الدور الذي تؤديه الدافعية في عملية التعلم كونها تمثل الطاقة التي تسهم في توجيه سلوك الطلبة ونشاطهم نحو تحقيق هدف معين في البيئة التي تحيط بهم (ابو علام، 1986.ص40).

وتعد الدافعية من أهم المتغيرات التي ربطها الباحثون بعملية التحصيل الدراسي، فالعديد من الطلبة متعطشين للتعلم والتحصيل وهذه الرغبة في الأداء الجيد تسمى دافعية التحصيل اذ يعتقد الإفراد وذو الحاجة المرتفعة الى التحصيل بان النجاح يأتي في العمل الجاد وان الفشل يأتي من عدم العمل ومرتفعو الدافعية يضعون أهدافا مناسبة، اما نقص الدافعية يؤدي إلى تدني في التحصيل الدراسي، فأصحاب ضعف الدافعية هم أشخاصا غير مسؤولين لايلتزمون بمواعيدهم ويهربون من المدرسة ويشعرون بالفشل والإحباط لا يحرصون على المذاكرة الدراسية، ان الطلبة يختلفون في طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية والمدرسية فالبعض من يقبل على الدراسة بشغف وارتياح وفاعلية عالية للتحصيل العلمي والبعض الأخر يقبل على الدراسة بتحفظ وتردد والبعض الأخر يرفض أن يتعلم إي شيء يقدمه المدرس الأمر الذي يؤكد ضرورة الدافعية في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين الطلبة، وبهذا نجد ان بعضهم قد يتميزون بتحصيل دراسي عالي رغم ان قدرتهم الفعلية قد تكون منخفضة وعلى العكس من ذلك نجد البعض الاخر من ذوي الذكاء المرتفع قد يكون تحصيلهم الدراسي منخفضا لذلك فان التحصيل الدراسي يرجع إلى عوامل منها: ارتفاع او انخفاض الدافعية نحو التحصيل اذ يوجد ارتباط وعلاقة قوية بين الدافع للتحصيل والأداء (www.pdffactory.com)وتأسيسا على ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي تتجلى في مدى معرفة دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

أهمية البحث:

ان اللغة العربية واحدة من أعظم اللغات التي عرفها الإنسان ومن اوسعها تصرفا واشتقاقا، وهي اللغة التي انزل بها القران الكريم بتعبيره الفني، فكل لفظة، وكل حرف وحركة فيه وضع وصنعا فنيا مقصودا لأداء وظيفة معينة ويتجلى ذلك في النسيج القرآني الذي تحدى العرب إن ياتوا بمثله قال تعالى: "قل لئن اجتمعت الإنس والجن على ان ياتوا بمثل هذا القران لا يأتون بمثله ولوكان بعضهم لبعض ظهيرا"*اذ قدر الله سبحانه وتعالى لها ان تكون لغة كتابة وترجمان وحيه وبلاغ رسالته استطاعت بقوتها وأصالتها ومقاومتها الاخطار التي تصدت لها ان تكون مستودع تراث الامة وموحدة لكلماتها (حسين، 1927، ص63).فهي لغة مقدسة يحتاج كل مسلم إلى ان يتعلمها ليتمكن من قراءة القران الكريم وفهمه وحفظه وتدبراياته البينات فتستقيم بذلك حياته وتنمو مدركاته وانها ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في حماية مستجدات الحياة فهي تتسع لكل جديد من العلم والحكمة والفلسفة والوان المعرفة ولكل نزعة من نزعات الفكر ولكل خلجة من خلجات القلب بما لها من قدرة على الافصاح والتعبير (والي، 1998، ص34) لهذا تبوات اللغة العربية مكانة في نفوس ابنائها لاتشاركها فيها اية لغة اخرى لان فيها من الميزات ما يجعلها اهلا للاهتمام واهلا للحياة، وفيها حياة وجمالا، وان فيها ادبا وفكرا، وتراث امة ودين اجناس فالفرد لا يمكن ان يمس باهمية لغته القومية ولا يمكن ان يحسن تناولها ما لم تقدم اليه على انها جزء من الحياة لا يستغني عنه. ولهذا كان من الطبيعي ان يحتل تعليم اللغة العربية مكان الصدارة بين الاهتمامات التعليمية لانها الدعامة الاولى للقومية العربية، وانها الركيزة الاساس في تكوين شخصية المواطن العربي وصلته بالحياة المعاصرة (يونس، 1981، ص209).

واللغة العربية اداة ضرورية من ادوات التعليم والتعلم عليها يعول في تعليم الطلبة المواد الدراسية المختلفة في المراحل الدراسية جميعها، ولكي يكون تعلمها هادفا يجب ان يصل الى تغير في اداء المتعلم ولا يمكن ان يتم ذلك الا اذا

كان لدى الطلبة دوافع قوية، فالدافعية من اهم العوامل التي تسهم في التربية بوجه عام والتعلم بوجه خاص، فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على دافعية الطلبة وحاجاتهم، وكلما كان موضوع الدرس مشبعا لهذه الدوافع والحاجات كانت عملية التعلم اقوى واكثر حيوية ولذلك ينبغي ان يوجه نشاط الطلبة بحيث يشبع الحاجات الناشئة لديهم، ويتفق مع ميولهم ورغباتهم (كراجه، 1997، ص221).وقد اكدت التربية الحديثة هذه الناحية الاساسية وهي اهمية وجود غرض واضح يدفع الطلبة نحو التعلم لذلك تهتم باتاحة الفرصة امامهم نحو التعلم لكي يشتركوا اشتراكا فعليا في اختيار الموضوعات والمشكلات التي تهمهم وتمس نواحي ضرورية من حياتهم حتى يشعر كل منهم بدافع حقيقي نحو تحقيق الاغراض المرجوة (زيتون.2005، ص448)

ويذكر لوجان (logan) ان غياب الدافعية او الحافز يؤدي الى نتيجة سلبية للتعلم، فالدافعية بمثابة عملية شعورية تحرك الطلبة نحو القيام بادوار ومهام من خلال الانشطة والخبرات التعليمية التي يتعلم الطلبة من خلالها سلوكا ومفاهيم جديدة، كما تساعد على تنشيط وتركيز انتباههم نحو المهام التي يقومون بها، وتبعث فيهم الرغبة والاستمرار لانجازها (محمود، 2005، ص282). وان الدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة وتشير الى حالة داخلية عند الطلبة تدفعهم الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال علية بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فان مهمة --- *الاسراء: 88

توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الانجاز لا تلقى على عاتق المؤسسة التعليمية فقط وانما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الاخرى (قطامي، واخرون، 2002، ص78) وبذلك تلعب الدافعية دورا مهما وفعالا في السلوك الانساني فهي تقوم باثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجة قائمة لذلك فهي تكوين افتراضي لا نلاحظه بشكل مباشر وانما نلاحظ سلوك الافراد والبيئة التي يحدث فيها السلوك ومن هذه الملاحظات نقوم بعمل استدلالات في دافعيتهم لان دافعيتهم تؤثر في معدل التعلم واستبقاء المعلومات (zender، 1980، 266) اضف الى ذلك انها عنصرا رئيسيا من عناصر عملية التدريس ينبغي للطلبة اخذه بعين الاعتبارعند التخطيط لعملية التدريس وتنفيذها. ففي هذا الصدد اكدد العديد من علماء النفس والتربية على الدافعية وكيفية اثارتها لدى الطلبة والحفاظ عليها لما لها من دور في زيادة مثابرتهم في تحقيق نتاجات التعلم (الزغول، والمحاميد، 2007، ص100).

وتعد الدافعية موضوعا مهما فيما يخص المدرس كونه يمكن ان يخدم غرضين في ان واحد، الاول ان الدافعية هي احدى اغراض التدريس التي تهدف الى استثارة اهتمام الطلبة بمختلف النشاطات العقلية والنفسية، والثاني هو ان الدافعية وسيلة ضرورية لتحقيق الاهداف التربوية فتصبح احدى العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارة (كراجة، 1997، ص206).

زيادة على ما تقدم تنبع اهمية الدافعية من الوجهة التربوية كونها هدفا تربويا في حد ذاتها، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على القيام بانشطة معرفية وحركية وعاطفية معينة دون غيرها ومن كونها ايضا وسيلة يمكن استعمالها في سبيل تحقيق اهداف تعليمية على نحو فاعل بوصفها احد العوامل المهمة التي تحدد قدرة الطلبة على التحصيل والانجاز ولعل الدافعية من اهم المتغيرات التي ربطها الباحثون بعملية التحصيل الدراسي، اذ تفترض وجهة النظر المعرفية ان الطلبة ينظر اليهم على انهم يتميزون بالنشاط ومحبون للاستطلاع، يبحثون عن المعلومات ليحلوا مشاكلهم الشخصية (woolfolk، 321 :1980) ويمكن للمدرس ان ينمي حافز التحصيل لدى الطلبة من خلال احداث تغير في سلوكهم العام وتحويله الى سلوك ذو طبيعة غير هادفة وخاملة ومترددة الى طبيعية مستقرة وواثقة تتميز بالتخطيط والحيوية والمبادرة من خلال:

1- جذب انتباه الطلبة من خلال عرض عدد من المشاكل الحياتية العامة او الخاصة ليقوموا بمعالجتها دون أكراه.
2- تزويد الطلبة بخبرات مفيدة تتعلق بحوافز تحصيلهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم والاستعانة بمدرسي التخصصات المختلفة من اجل توفير الخبرة المناسبة التي تساعدهم في جانب معين لكي يزداد معدل تحصيلهم.

3- مساعدة الطلبة على ادراك قدراتهم واستعدادهم ودوافعهم التحصيلية وعلاقة ذلك بسعيهم نحو اهداف معينة.

4- ربط حوافز التحصيل بمظاهر الحياة الخاصة بالطلبة لضمان جدية الدافع نحو التحصيل.

5- توافق الدوافع التحصيلية مع قيم الطلبة وافكارهم وقيمهم الثقافية عند سعيهم لتحقيق هدف معين.(محمود، صلاح الدين عرفة، 2004، ص287-288).

زيادة على ما تقدم يتمثل دافع التحصيل في الرغبة على القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل وهذه الرغبة كما يصفها مكليلاندا احد كبار المشتغلين في هذا الميدان تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي الا على مجازفة قليلة او مجازفة كبيرة جدا، وتعد دافعية التحصيل من الدوافع الخاصة بالإنسان، ربما دون غيره من الكائنات الحية الاخرى وهو ما يمكن تسميته بالسعي نحو التميز والتفوق (قطامي، وعدس، 2002، ص 20).

ان اهمية التعليم العالي لم تعد نشر العلم والمعرفة فقط بل اصبح من مهامها تنمية عقول الطلبة وتطويرها من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها وبهذا تكون الجامعة هي الاقدر على التطور واكتساب الطلبة للعديد من المهارات الاجتماعية المختلفة وتنمية النمو المعرفي والعقلي والحركي والانفعالي.

وتتجلى اهمية البحث الحالي في ما ياتي:

1- اهمية اللغة العربية وصفها لغة القران الكريم الذي نظم للناس حياتهم.

2- اهمية الدافعية بوصفها عنصرا رئيسيا من عوامل عملية التدريس.

3- اهمية دافع التحصيل بوصفه من الدوافع الخاصة بالانسان.

4- اهمية المرحلة الجامعية بوصفها المرحلة التي يحصل منها الطلبة على التخصص.

هدفا البحث: يهدف البحث الحالي الى:

1- معرفة دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية.

2- معرفة العلاقة بين الدافعية والتحصيل لدى قسم طلبة اللغة العربية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي ب

1- طلبة قسم اللغة العربية (بمراحله الاربع) في جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي 2012-2013.

2- استبانة مقياس الدافعية.

تحديد المصطلحات:

اولا: الدافعية: عرفها كل من

1- محمود: " حالة المتعلم الداخلية التي تحرك سلوكه وادائه وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين او غاية محددة " (محمود، 2005، ص281)

2- ابراهيم: " قوة تميز الفرد على اختبار اسهل الطرق للنجاح "
(ابراهيم، 2009، ص581)

التعريف الاجرائي للدافعية: هي قوة داخلية تحرك الطلبة باتجاه معين يمكن قياسها من خلال الاجابة على فقرات المقياس المعد لهذا الغرض.

ثانيا:

قسم اللغة العربية: هو احد أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية مدة الدراسة فيه اربع سنوات والمسؤول عن اعداد المدرسين والمدرسات الذين يقومون بمهمة التدريس في المرحلة المتوسطة والاعدادية ومعاهد اعداد المعلمين.

ثالثا: التحصيل: عرفه كل من

1-الخليلي: "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه ان يقدمه " (الخليلي، 1997، ص6)

2-ابراهيم: "هو مقدار ما يحصله التلميذ من معرفة في الدرس الواحد، او في الوحدة الدراسية التي يتعلمها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي المعد لذلك الغرض " (ابراهيم، 2009، ص235)

التعريف الاجرائي للتحصيل: هو الدرجة التي حصل عليها طلبة قسم اللغة العربية في نهاية العام الدراسي في الامتحانات المعدة لهم.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا: خلفية نظرية

- مفهوم الدافعية.
- دافعية التعلم.
- انواع الدوافع.
- وظائف الدوافع.
- دافعية التحصيل.

ثانيا: دراستان سابقتان

- دراسة هرمز وحبيب 1989.
- دراسة با بكر 2010.

موازنة الدراستان السابقتان.

اولا: خلفية نظرية

- **مفهوم الدافعية:**

تناول العديد من علماء النفس والمربين مفهوم الدافعية، واصطلح على ان الدافعية ترجمة المصطلح "motivation" والتي تعني دافعية، ودفع ودافع، فهناك اختلاط كبير في استعمال كلمة الدافعية مع بعض المصطلحات، مثل: باعث Inclination، وحافز drive ورغبة desire، وحاجة need، ونزعة Inclination، وميل Tendency. ولفظة "motivation" تستعمل عموما للدلالة على الظواهر التي تنطوي عليها عملية الحوافز او الدافع.وفي علم النفس التربوي تعرف الدافعية بالتشويق على انها ضرب من فن استعمال الحوافز والمحرضات السلوكية بقصد ايقاظ رغبة الطلبة في العمل والاجهاد، وهناك اتفاق عام بين النظريات المختلفة على ان الدافع عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الانسان ويوجهه ويحقق فيه التكامل، فالدافع يتاثر بالعملية الداخلية والبيئة الخارجية، ويعرف الدافع ايضا بانه مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول الى هدف معين، اما اذا اعتبرنا تقسيماته فانه يمكن القول بان الدافع حالة داخلية جسمية او نفسية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها، وتثير السلوك في ظروف معينة ويستمر السلوك حتى يصل إلى هدف معين (زيتون، 2005، ص445) والملاحظ لتعريف الدافعية يرى أنها تشير لحالة داخلية في المتعلم توجهه الى الانتباه في الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف والدافعية الإنسانية تعد عملية متصلة ومتتابعة لا تخبو ولاتتوان بمجرد حصول الفرد على غايته أو هدفه بل أنها تتخذ صورا وإشكال بدرجات متفاوتة طالما الإنسان حي ويعيش والطلبة غالبا ما يكونوا مدفوعون نحو هدف معين.وهذا يتطلب من المعلم ان يحدد هذا الهدف، ويحدد الدافع والباعث الذي يمكن ان يدفع الطلبة نحو الإتقان في مجال تحقيق مجال هذا

الهدف (محمود، 2005، ص281-282) أضف الى ذلك فقد أطلق المهتمون بالإعلان تعبير "الدافعية " للإشارة إلى مجموعة من العوامل اللاواعية والمؤثرة في السلوك ومنذ ذلك الحين انتشر استعمال الدافعية بدلا من عدة تعابير أخرى كانت شائعة مثل الميول، والحاجات، والغرائز، والرغبات ويعتقد موكيللي بأنه وراء انتشار هذا المفهوم معانيه الملتبسة والجذابة التي تعود إلى الأمل في اكتساب الطاقة الكامنة وراء سلوك الإفراد من اجل التلاعب بهم. (سليم، 2004، ص293).

دافعية التعلم:

يمكن للمدرس ان ينمي دافعية الطلبة للتعلم من خلال الاجراءات التالية:

1- ربط المواد الدراسية بحاجات الطلبة الحالية والمستقبلية: ان ارتباط المادة الدراسية بحياة الطلبة وطموحاتهم يجعلهم يندفعون لاستعمال استراتيجيات فاعلة في معالجة المعلومات والاندفاع الذاتي نحو تعلم المواد الدراسية.

2- استثمار اهتمامات الطلبة وميولهم: ان التعلم المبني على ميول الطلبة يكون ذا معنى من حيث ان التعلم اذا لم يرتبط بميولهم يكون اليا وصما، ومن هنا فمن الافضل ان يربط التعلم الصفي بالاشياء التي يحب الطلبة معرفتها.

3- اظهر اهتماما وميلا نحو المادة الدراسية: عندما يظهر المدرس اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ورغبة كبيرة في تعلم المزيد عنها فانه يشكل بذلك قدوة لطلابه ويرفع من دافعيتهم الذاتية للتعلم.

4- اشعر الطلبة انك تؤمن بقدرتهم على التعلم ورغبتهم فيه: يستطيع المدرس من خلال الرسائل التي ينقلها لطلبته ان يعبر عن مدى اعتقاده بقدراتهم ورغباتهم فيستطيع مدرس التربية الاجتماعية مثلا ان يقول لطلبته منذ بداية العام الدراسي انهم علماء اجتماع ويستمر في تذكيرهم بذلك طيلة العام وعند كل نشاط وهكذا في كافة المواد الدراسية.

5- وجه انتباه الطلبة دائما نحو الاهداف التعليمية: عندما نحث الطلبة على الدراسة من اجل الحصول على علامات جيدة في الامتحان او الالتحاق بالجامعة فاننا نشجعهم على تبني اهداف ادائية، وهي اهداف لا تنمي رغبتهم في التعلم لكن عندما نوضح لهم كيف ان المادة الدراسية ستكون مفيدة لهم في المستقبل وكيف انهم يتقدمون ويتحسنون في دراستهم فاننا نوجه اهتمامهم الى الاهداف التعليمية وهي اهداف توجه جهودهم نحو الفهم الحقيقي واتقان المادة الدراسية.

6- شجع الطلبة على استعمال اخطائهم وفشلهم بشكل بناء: لقد بينت نتائج البحوث ان الطلبة يتوجهون نحو الدافعية الذاتية للتعلم عندما يمتدح الوالدن نجاحهم اكثر مما لو انتقدوا فشلهم ولا شك ان مدح المدرسين لطلبتهم سيكون له الاثر نفسه على تعلم الطلبة فعندما نقلل تركيزنا كمدرسين على اخطاء الطلبة ونعظم مواقف النجاح عندهم فانهم يتوجهون نحو الاداء الناجح والدافعية للتعلم ويضعون لأنفسهما اهدافا تعليمية اكثر من الاهداف الادائية. ولا يعني هذا بالطبع اهمال الاخطاء والفشل كليا بل يعني فقط عدم النظر الى الاخطاء باعتبارها دلالة على الضعف والغباء اوالفشل المستقبلي يجب تحليل الاخطاء التي يقع فيها الطلبة بهدف تحديد مواطن الضعف ومن ثم معالجتها من خلال الجهد والممارسة او استعمال استراتيجيات جديدة مختلفة **(العتوم، واخرون، 2008، ص183-186)**.

- انواع الدوافع:

يمكن تصنيف الدوافع الى مجموعتين حسب مصدر نشوءها، وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.

اولا: الدوافع الداخلية:

وهي الدوافع التي تثار بفعل عوامل تنشا من داخل الفرد وتشمل:

1- الدوافع الفطرية: وتسمى بالدوافع الاولية وهي تمثل مجموعة الحاجات والغرائز البيولوجية التي تولد مع الانسان ولا تحتاج الى تعلم وتقع في مجموعتين هما

أ- دوافع البقاء: وهي الحاجات الضرورية لبقاء حياة الانسان والحفاظ عليها مثل دافع الجوع والعطش والتنفس والاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم وتجنب الالم والنوم والتخلص من الفضلات والتعب.

ب-دوافع الحفاظ على النوع: وهي الحاجات الضرورية لاستمرار الجنس البشري والحفاظ على النوع مثل دافع الامومة والجنس والامن.

ت- دوافع داخلية اخرى: وهي مجموعة دوافع داخلية تنشا من داخل الفرد وتشمل دوافع حب المعرفة والاستطلاع والاكتشاف والميول والاهتمامات ودوافع الاستثارة والتنبيه.

ثانيا: الدوافع الخارجية

تعرف مثل هذه الدوافع باسم الدوافع المكتسبة او الدوافع الثانوية ومثل هذه الدوافع يتم تعلمها واكتسابها من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وفقا لمبدا الملاحظة والنمذجة بحيث تتقوى بعوامل التعزيز والدعم الاجتماعي وتشمل دوافع الحب والتقدير والاحترام والتملك والسيطرة والانتماء والصداقة والتفوق والتحصيل وغيرها من الحاجات الاخرى، كما وتشمل جملة الاهداف التي يصنعها الانسان لنفسه ويسعى الى تحقيقها (الزغول، والمحاميد، 2007، ص98)

وظائف الدوافع:

يمكن ان تؤدي الدافعية دورا مهما من خلال الوظائف الاتية:

أ- تزويد السلوك بالطاقة المحركة: ان الدوافع تطلق الطاقة وتثير النشاط حتى تتعاون المثيرات والحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على استثارة السلوك وتوجيهه نحو الفرد.

ب- تحديد النشاط واختباره: الدوافع والحوافز تجعل الفرد يستجيب لموضوعات ومواقف معينة ويهمل غيرها كما تحدد الطريقة والاسلوب الذي يستجيب بها الفرد لتلك المواقف والموضوعات.

ت- توجيه السلوك اوالنشاط: فالطاقة التي يطلقها الدافع اوالحافزداخل الكائن الحي لا تجدي شيئا الا اذا تحرك السلوك باتجاه الهدف لتحقيق تلبية الحاجة واشباع الدافع وازالة التوتر (www.pdffactory.com)

دافعية التحصيل:

يؤكد العديد من علماء النفس ان دافعية التحصيل سمة شخصية ثابتة وهي داخلية المنشا حيث يؤكد موراي (murray) ان لدى الانسان (28) حاجة نفسية مثل الانتماء والعدوان والاستقلال والدفاع والجوع والعطش وعلى راس هذه الحاجات تقع حاجة التحصيل لارتباط تحقيق الحاجات الاخرى بهذه الحاجة في حيث نجد ان بعض علماء النفس يرون ان دافعية التحصيل خارجية المنشا تتولد لدى الانسان بفعل عوامل التنشئة الاجتماعية وعوامل التدعيم البيئي ترتبط بخبرات وتوقعات الافراد ومواقف النجاح والفشل التي يواجهونها.

يؤكد ماكيلاند ان دافعية التحصيل ترتبط بكافة الانشطة الانسانية وهي تتواجد لدى جميع الافراد ولكنها تتباين من فرد الى اخر تبعا لمصدر مركز الضبط فالافراد الذين يسود لديهم الضبط الداخلي يمتازون بالمثابرة والاجتهاد والدافعية العالية نحو النجاح والتحصيل بدوافع داخلية بعيدا عن اية معززات او مكافئات خارجية من حيث يمتاز ذوي الضبط الخارجي، علما ان تنمية مصدر الضبط لدى الافراد يعتمد على اساليب التربية والتنشئة الاجتماعية التي تعرضوا لها بالاضافة الى ذلك اضاف اتكنسون(atkinson) بعدا جديدا لدافعية التحصيل يتمثل في ميل الافراد الى تجنب الفشل حيث يندفع الافراد الى تحقيق مزيد من النجاح والتحصيل وتجنب الفشل ويرى ان دافعية التحصيل لدى الافراد تتجدد من خلال تفاعل ثلاثة عوامل هي:

أ- واقع تحقيق النجاح مقابل تجنب الفشل.

ب- مستوى ادراك الفرد لتحقيق النجاح تبعا لصعوبة او سهولة المهمة التي يقوم بها.

ت- القيمة النسبية للمهمة مقارنة بالمهام الاخرى، حيث تزداد مثابرة ودافعية الفرد في انجاز مهمة وتحقيق النجاح فيها اذا كانت مهمة وذات قيمة بالنسبة له.

(الزغول، والمحاميد، 2007، ص99-100)

ثانيا: دراستان سابقتان

1- دراسة هرمز وحبيب 1989

"علاقة دافع الانجاز الدراسي بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الاعدادي"

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت ترمي الى معرفة علاقة دافع الانجاز الدراسي بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الاعدادي وتالفت عينة الدراسة من طلبة الصف السادس الاعدادي (علمي / ادبي)ومن كلا الجنسين بواقع (662) طالبا وطالبة استعمل الباحثان مقياس دافع الانجاز الدراسي للكناني (1979) والمعدل من قبل السعدي (1981) واستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية: (معامل ارتباط بيرسون، تحليل التباين، والاختبار التائي). وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين دافع الانجاز الدراسي والتحصيل الدراسي لدى افراد عينة البحث مما يؤشر انه كلما زادت دافعية الانجاز الدراسي زاد التحصيل الدراسي لدى الطلاب كما اظهرت النتائج ان الاناث اعلى دافعية من الذكور، وان طلاب الفرع العلمي اعلى دافعية من طلاب الفرع الادبي. (هرمز وحبيب، 1989، ص201-210)

2- دراسة بابكر 2010

"علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصةفي المراحل الثانوية "

اجريت هذه الدراسة في صنعاء وكانت ترمي الى معرفة علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصةفي المراحل الثانوية

وتالفت عينة الدراسة من (350)طالبا وطالبة من ثمان وعشرون مدرسة حكومية وخاصة استعملت الباحثة استبانة العلاقة بين الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طلاب بعض مدارس امانة العاصمة واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: (اختبار كولمنجروف، المتوسطات والانحراف المعياري، واختبار (ت)للعينة الواحدة، تحليل التباين، ومربع كاي) وقد اظهرت نتائج الدراسة: تاثير عناصر الدافعية في التحصيل الدراسي حيث وجدت علاقة سالبة بين القلق والتحصيل الدراسي وقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي لدى الطلاب تعتمد على عناصر الدافعية وان تربية الدافعية لدى المتعلم لم تشارك في رفع درجة تحصيله الدراسي وهذا يدل على غياب دور اولياء الامور والمدرسة في تزويد الطالب اثناء تربيته بدوافع ايجابية تساهم في رفع معدلات تحصيله الدراسي وهناك تاثير واضح لتنويع الوسائل التعليمية التربوية في رفع معدلات التحصيل الدراسي اذا ما احسن اختيار وتطبيق انواع من الوسائل المناسبة التي تراعي مستوى وميول الطلاب ذوي الطرق المتنوعة في الوسائل التعليمية والتربوية. (بابكر، 2010، ص200-215)

موازنة الدراستان السابقتان

1- الاهداف: هدفت دراسة (هرمز وحبيب 1989) الى معرفة علاقة دافع الانجاز الدراسي بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الاعدادي، وهدفت دراسة (بابكر2010) معرفة علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية اما الدراسة الحالية فهدفها دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

2- منهج البحث: استعملت الدراستان السابقتان المنهج الوصفي، والدراسة الحالية تستعمل المنهج الوصفي ايضا.

3- المرحلة الدراسية: لم تقتصر الدراستان السابقتان على مرحلة دراسية واحدة فدراسة (هرمز وحبيب 1989)طبقت على الصف السادس الاعدادي ودراسة (بابكر2010) طبقت على طلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية، اما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة الجامعية.

4- عينة الدراسة: تباينت الدراستان السابقتان في اعداد عيناتها التي كانت (262) طالبا وطالبة في دراسة (هرمز وحبيب 1989) و (350) طالبا وطالبة في دراسة (بابكر2010) اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (26) طالبا وطالبة للمرحلة الاولى و(36) طالبا وطالبة للمرحلة الثانية و(31) طالبا وطالبة للمرحلة الثالثة و(25) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة.

5- الوسائل الاحصائية: استعملت دراسة (هرمز وحبيب 1989) معامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين، والاختبار التائي وسائل احصائية في حين استعملت دراسة (بابكر2010) اختبار كولمنجروف، المتوسطات والانحراف المعياري، واختبار (ت)للعينة الواحدة وتحليل التباين، ومربع كاي اما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، ومعامل الفاكرونباخ.

6- النتائج توصلت دراسة (هرمز وحبيب 1989) الى وجود علاقة موجبة بين دافع الانجاز الدراسي والتحصيل الدراسي لدى افراد عينة البحث، وتوصلت دراسة (بابكر2010) الى تاثير عناصر الدافعية في التحصيل الدراسي حيث وجدت علاقة سالبة بين القلق والتحصيل الدراسي اما الدراسة الحالية فسيرد عرض النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا لاجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع واختيار عينة ممثلة له، والاداة التي استعملت في البحث، واجراءات التطبيق، والوسائل الاحصائية المستعملة لمعالجة البيانات.

مجتمع البحث (Research Population)

يتألف مجتمع البحث من طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة بابل للعام الدراسي (2012-2013) والبالغ عددهم (472) طالبا وطالبة بواقع (105) طالبا وطالبة للمرحلة الاولى و(144) طالبا وطالبة للمرحلة الثانية و(124) طالبا وطالبة للمرحلة الثالثة و(99) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة وكما مبين في الجدول (1)

جدول(1)

افراد مجتمع البحث موزعين على المراحل الدراسية الاربعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي 2012- 2013.

القسم	عدد طلبة المرحلة الاولى	عدد طلبة المرحلة الثانية	عدد طلبة المرحلة الثالثة	عدد طلبة المرحلة الرابعة	المجموع
اللغة العربية	105	144	124	99	472

عينة البحث: (Research Sample)

اختارت الباحثة بالطريقة الطبقية العشوائية بنسبة (25%)من مجتمع البحث شكلوا (118) طالبا وطالبة، بواقع (26)طالبا وطالبة شكلوا نسبة (22%) للمرحلة الاولى و(36) طالبا وطالبة شكلوا نسبة (31%) للمرحلة الثانية و(31) طالبا وطالبة شكلوا نسبة (26%) للمرحلة الثالثة و(25)طالبا وطالبة شكلوا نسبة (21%) للمرحلة الرابعة، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

عينة البحث ونسبها المئوية

عينة البحث	عينة المرحلة الاولى	نسبتها	عينة المرحلة الثانية	نسبتها	عينة المرحلة الثالثة	نسبتها	عينة المرحلة الرابعة	نسبتها
118	26	%22	36	%31	31	%26	25	%21

أداة البحث:

لغرض بناء اداة البحث اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي بعد ذلك بنت اداة لقياس الدافعية تكونت من (20)فقرة امام كل فقرة خمس بدائل (اوافق بشدة، اوافق، متردد، لا اوافق، لا اوافق بشدة)وكما مبين في الملحق (1).

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: جرى التطبيق الاستطلاعي لمقياس الدافعية على عينة تتكون من (40) طالبا وطالبة وكان الهدف من التطبيق الاستطلاعي معرفة مدى فهم افراد العينة لتعليمات المقياس ومعرفة مدى فهم ووضوح لغة فقرات الاداة بالنسبة لعينة البحث ومعدل الوقت المطلوب للاجابة على فقرات المقياس وبعد تحليل نتائج التطبيق الاستطلاعي لمقياس الدافعية اتضح ان جميع تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة من حيث الطباعة واللغة لجميع افراد العينة الاستطلاعية

اما الوقت الذي استغرقه افراد العينة الاستطلاعية للاجابة على فقرات المقياس فقد تراوح بين (5-14)دقيقة وبناء على ذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق.

صدق الاداة (Validity):

لا تعد الاداة صادقة الا عندما تقيس فعلا ما وضعت لقياسه (جابر، 1989، ص271) وللتحقق من صدق الاداة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وذلك بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية والمختصين في قسم التربية وعلم النفس والقياس والتقويم ينظر ملحق (2)من اجل ابداء ارائهم ومقترحاتهم بشان صلاحية الفقرات واسلوب صياغتها وبذلك اخذت الباحثة باجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي اشار اليها الخبراء وقبول الفقرات التي حازت على نسبة اتفاق (80%) فاكثر وبهذا اصبحت الاداة صالحة للتطبيق.

ثبات الاداة (Stability):

يقصد بثبات المقياس الاتساق في النتائج ويعد المقياس ثابتا اذا اعطى نتائج متسقة عند اعادة تطبيقه (العجيلي واخرون، 2001، ص78)، وقد تم استخراج الثبات لمقياس الدافعية بطريقتين هما:

أ- ثبات مقياس الدافعية بطريقة الفاكرونباخ:

لقد اشار كل من (ثورندايك وهيجن)الى ان استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد وعلى كل فقرة من فقرات المقياس وهو يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس كله والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس (العبيدي، 2005، ص104)

وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ ظهر ان معامل ثبات مقياس الدافعية بهذه الطريقة يساوي (0.13) وتعد هذه القيمة مقبولة لاغراض البحث العلمي.

ب- ثبات مقياس الدافعية بطريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرق الشائعة في المقاييس النفسية لان معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يبين مدى الاتساق الداخلي بين فقرات الخاصية المراد قياسها Ebel&frisbie)، 2009، : 2، (3 وفي هذه الطريقة يتم تطبيق صورة واحدة من المقياس ولمرة واحدة، ثم يتم تقسيم درجات المقياس الى نصفين على اساس الفقرات الفردية والزوجية واستخراج الثبات بين النصفين بمعامل ارتباط بيرسون (0.68) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان-براون بلغ(0.72) ويمثل هذا معامل ثبات جيد.

التطبيق النهائي لأداة البحث:

بعد التحقق من صدق اداة البحث وثباتها بدات الباحثة بتطبيق الاداة على الطلبة وطلب منهم تدوين البيانات على ورقة الاجابة وبعد ذلك شرحت الباحثة كيفية الاجابة عن فقرات الاداة، وبعد اكمال الطلبة المطلوب منهم جمعت الباحثة الاستبانات وبذلك اصبحت جاهزة لمعالجتها احصائيا واستخراج النتائج.

الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين الدافعية والتحصيل

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{ن \text{ مج س}2 - (\text{مج س})2 \; ن \text{ مج ص}2 - (\text{مج ص})2}}$$

(البياتي، 1977، ص 183)

الاختبار التائي (T–test) لعينة واحدة.

$$ت (ن - 1) = \frac{س - أ}{ع / ن}$$

س الوسط الحسابي المحسوب في بيانات العينة

أ القيمة التي يفترضها الباحث ممثلة للوسط الحسابي للمجتمع

ع الانحراف المعياري

ن حجم العينة

معامل الفاكرونباخ لحساب ثبات مقياس الدافعية.

(البياتي، 1977، ص254).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتصمن هذا الفصل عرضا لنتائج التحليل الاحصائي لبيانات هذا البحث على وفق هدفي البحث وتفسير تلك النتائج.

اولا: عرض نتائج الهدف الاول المتعلقة بدافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية:

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان الوسط الحسابي لدرجة عينة البحث بلغ (77، 38) درجة وبانحراف معياري (7، 140) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (26، 446) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1، 681) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (117) اي ان هناك فرقا ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

الاختبار التائي لاختبار الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
118	77.38	7.140	60	117	26.446	1.681	دالة احصائيا

ان هذه النتيجة تشير الى ان الدافعية من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعليم الانساني فهي القوة التي تدفع بالإنسان الى اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات وانماط السلوك المتعددة على اعتبار ان تعلم مثل هذه الخبرات يساعده

على تحقيق اهدافه واغراضه التي يطمح اليها ويساعده في عمليات التكيف والسيطرة على الخبرات والمواقف التي تحيط به (الزغول، 2007، ص98-99) ويشير الميل العام للنتائج الى ان الطلبة يتمتعون بمستوى عال من الدافعية مما يؤشر الى ان لدى هؤلاء الطلبة توجه وميل نحو قسم اللغة العربية فالدافعية لديهم بهذا المستوى العالي تعكس صورة عن رغبتهم بهذا القسم كون اللغة العربية تزودهم بالأفكار المفيدة فهي لغة يحتاج كل انسان ان يتعلمها لانها تتسع لكل جديد من العلم والحكمة والفلسفة وعليها يعول في تعليم الطلبة المواد الدراسية المختلفة في المراحل الدراسية جميعها.

اضف الى ذلك اننا نجد العديد من الطلبة متعطشين للتعلم والتحصيل والرغبة في الاداء الجيد، اذ يعتقد الطلبة ذو الدافعية المرتفعة بان النجاح يأتي من العمل الجاد وان الفشل ياتي من عدم العمل، ومرتفعو الدافعية يضعون اهدافا مناسبة لما يصبون اليه.

ثانيا: عرض نتائج الهدف الثاني المتعلقة بالعلاقة بين الدافعية والتحصيل:

من اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين الدافعية والتحصيل لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في قسم اللغة العربية طبقت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين وقد بلغ (- 0.02) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وتشير هذه النتيجة الى ان الدافعية لا ترتبط بالتحصيل كون التحصيل يتأثر بعوامل اخرى مثل الرضا عن الاختصاص والمرغوبية الاجتماعية وربما تكون طرائق التدريس والوسائل التعليمية المستعملة غير مناسبة، والواسطة والغش قد تلعب دورا كبيرا في تحصيل الطلبة اضف الى ذلك سعي الطلبة في الحصول على درجات عالية املا في التنافس للحصول على وظيفة معينة، ثم ان الطلبة يختلفون في طرائق واساليب الاستجابة للعملية التعليمية فالبعض من الطلبة يقبل على الدراسة بارتياح وحب وشغف وفاعلية عالية للتحصيل العلمي والبعض الاخر يقبل على الدراسة بتردد وتحفظ والبعض الاخر يرفض التعلم الامر الذي يؤكد اهمية الدافعية في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين الطلبة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات

بعد اكتمال متطلبات البحث تستنتج الباحثة الاتي:

1- ان طلبة قسم اللغة العربية يتمتعون بمستوى عال من الدافعية نحو الاختصاص.

2- لا توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية والتحصيل

3- ان الطلبة يرغبون بتخصص اللغة العربية كونه تخصص مرموق.

ثانيا: التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما ياتي:

1- الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلبة نحو اختصاصهم الدراسي.

2- الافادة من مقياس الدافعية لغرض توزيع الطلبة كل حسب رغبته.

ثالثا: المقترحات

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما ياتي:

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كليات اخر.

2- اجراء دراسة لمعرفة علاقة الدافعية بمتغيرات اخر.

المصادر

اولا: المصادر العربية

- **القران الكريم.**

1-إبراهيم، مجدي عزيز. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط1 عالم الكتب للنشر والتوزيع، االقاهرة، 2009.

2-أبو جلاله، صبحي حمدان. استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، مكتبة الفلاح، الكويت، 1999.

3-أبو علام، رجا محمود. علم النفس التربوي، دار القلم، الكويت، 1986.

4-با بكر، نهله الطيب. علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية، الجامعة اليمنية،

كلية اللغات والاداب والتربية، رسالة ماجستير غير منشورة، 2010.

5-البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس. الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1977.

6-جابر، جابر عبد الحميد، واحمد خيري كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة المصرية، القاهرة، 1989.

7-حسين، طه. في الادب الجاهلي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1927.

8-الخليلي، خليل يوسف. التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم، البحرين، 1997.

9-الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقله المحاميد. سيكولوجية التدريس الصفي ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2007.

10-زيتون، كمال عبد الحميد. التدريس نماذجه ومهاراته، ط2، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.

11- سليم، مريم. علم النفس التربوي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2004

12- العبيدي، خمائل خليل. التعصب واتساق الذات وعلاقتها ببعض اليات الدفاع، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق، 2005.

13- العتوم، عدنان يونس، واخرون. علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط2، الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2008.

14- العجيلي، صباح حسين، واخرون.مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة الدباغ للطباعة والاستنساخ، بغداد العراق، 2001.

15- قطامي، يوسف، وعبد الحمن عدس.علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2002.

16- كراجة، عبد القادر. سيكولوجية التعلم، ب.ط، جامعة ال البيت، 1997.

17- محمود، صلاح الدين عرفة.تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.

18- هرمز، وحبيب. علاقة دافع الانجاز الدراسي بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الإعدادي، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، 1989.

19- والي، فاضل فتحي محمد.تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية – طرقه – أساليبه– قضاياه، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 1998.

20- يونس، فتحي علي، واخرون. اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1981.

ثانيا: المصادر الاجنبية

1-Ebel ،R.I. ،Frisbie ،D.A.(2009): Essentials of Educational measurement 5 thed ،New Delhi ،Asokek.Ghosh ،PH1 ،learning.

2-Good ،T. ،&Brophy.looking in classroom ،Harper and Row ،newyork ،1987.

3-Woolfolk ،A ،Ncolich.Educational Psychology For teacher ،New tersey.

4-Zender ،James W.Educational Psychology in the theory and practice ،London: Random House Inc ،1980.

ثالثا: الانترنت

1-www.Pdffactory.com.

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم اللغة العربية

مقياس الدافعية

استبانة اراء الخبراء في مدى صلاحية مقياس الدافعية

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب(دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي) ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من سعة اطلاع ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى التفضل بابداء ارائكم القيمة وملاحظاتكم السديدة في صلاحية فقرات المقياس.

الباحثة

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	استمتع بوجودي في قسم اللغة العربية					
2	لا ارغب بالتخصص في اللغة العربية					
3	اشعر إن قسم اللغة العربية غير مهم					
4	اشعر بعدم الارتياح في قسم اللغة العربية بسبب المعاملة السيئة من التدريسيين					
5	تزودني اللغة العربية بالأفكار الجيدة					
6	اعتقد إن دراستي في قسم اللغة العربية تحقق لي وظيفة مناسبة					
7	يتيح لي تخصصي أظهار مواهبي الخاصة					
8	الدراسة في تخصصي لا تعود علي بفائدة كبيرة					
9	اعتمد على التدريسيين في فهم المواد الدراسية					
10	اشعر إن الدروس التي يقدمها تدريسي قسم اللغة العربية غير مثيرة					
11	أشارك في نشاطات القسم					
12	اهتم بدروسي على حساب إي شيء أخر					

13	اعتقد إن انشغالي بأمور خارج الدراسة يضعف تحصيلي الدراسي					
14	يضايقني الحصول على درجات منخفضة في الامتحان					
15	يشجعني أهلي على دراسة اللغة العربية					
16	يسعدني رضا التدريسيين عني في القسم					
17	أسعى لتعويض المحاضرات التي تفوتني					
18	أنسى الموضوعات التي ادرسها					
19	أرى إن الدراسة في تخصصي عبئا ثقيلا لا داعي للاستمرار فيها					
20	يثير تدريسيو القسم دافعيتي نحو المذاكرة والتحصيل					

ملـحق (2)

اسماء الخبراء مرتبة اسماؤهم بحسب الحروف الهجائية واللقب العلمي

ت	الاسـم	الاختصـاص	مـكان العمل/الكلية	الجـامعة
1	أ.د حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
2	ا.د عمران جاسم حمد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
3	ا.د فاهم حسين الطريحي	قياس وتقويم	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
4	ا.م.د حاتم جاسم عزيز	ادارة تربوية	كلية التربية الاساسية	ديالى
5	ا.م.د كريم فخري هلال	ادارة واشراف	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
6	ا.م.د حمزة هاشم محميد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
7	ا.م.د رغد سلمان علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
8	م.د بسام عبد الخالق	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل
9	م.د نورس شاكر	علم نفس	كلية التربية للعلوم الانسانية	بـابل