

دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط

ا.د. عطا الله أحمد (1), عباس أميرة(2)

1 معهد التربية البدنية والرياضية ، مستغانم ، الجزائر (atallah680@yahoo.fr)

2 معهد التربية البدنية والرياضية ، مستغانم ، الجزائر (abbas.amira27@gmail.com)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة المهارات الحياتية التي يحتويها منهاج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، و عليه طرحنا التساؤل التالي: هل منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط؟ و للإجابة على هذا السؤال افترضت الباحثة أن منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط بنسبة متوسطة، و من أجل هذا تمت الدراسة على منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربعة من التعليم المتوسط حيث تم استخدام منهج تحليل المضمون. و بعد المعالجة الإحصائية و جمع البيانات أظهرت النتائج أن منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في المراحل الأربعة للتعليم المتوسط بنسبة ضعيفة جدا.

و عليه خرجنا بمجموعة من التوصيات من أهمها:

- تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المهارات الحياتية.
- تصميم منهاج التربية البدنية و الرياضية قائمة على المهارات الحياتية مع مراعاة حاجات و استعدادات تلاميذ التعليم المتوسط و واقع المجتمع و متطلبات العصر.

الكلمات المفتاح: منهاج التربية البدنية و الرياضية، المهارات الحياتية و مرحلة التعليم المتوسط

The role if physical education and sport in the development of some life physical capacities in middle school.

Abstract :

The research gooled to know life physical capacities which contains the programm of physical education and sport in the middle school? *To answer this question, the searcher has supposed that the programm of physicol education and sport contains some life physical capacities in the middle school has a midiun percent because of that it has been done a research on the programm of physical education and sport on the four years of middle school education thus ir has been used a programm of analysing the content after the statistics and collection of information ir has showed the results that the programm of the physical education and sport contains some life physicol capacities in the four years of the middle school but in a very low percent .*

Thats why we've stated some facts most of them :

- Make the programm of physical education and sport more developed in the light of some life physical capacities.
- Make the programm of physical education and sport a list of life physisal capacities without forgetting the needs of pupils in the middle school and reality of society and also age's demands.

Key words :The programm of physical education, life physical capacities , the middle school period.

Rôle de la programmation de l'éducation physique et sportive dans le développement des certains talents habituels au niveau de l'enseignement moyen

Résumé ::

L'étude a pour but de connaitre les talents habituels contenus dans la programmation de l'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement moyen .

Et de ce fait on a posé la question suivante : « est-ce que le programme de l'éducation physique et sportive comporte un volet relatif aux talents habituels au niveau de l'enseignement moyen ? »

Et pour répondre a cette question, la chercheuse a supposé que le programme de l'éducation physique et sportive inclu un volet relatif à quelques talents habituels au niveau de l'enseignement moyen. à un taux moyen

A cet effet l'étude a porté sur la programmation de l'éducation physique et sportive pour les quatre années de l'enseignement moyen.

A ce titre, le programme relatif à l'analyse de sa teneur, a été mis en application.

A l'issue d'un recensement et collecte des données, les résultats ont prouvé que le programme de l'éducation physique et sportive se base sur certains talents habituels s'étalant sur les quatre années de l'enseignement moyen à un très faible pourcentage.

Et pour selà, nous sommes arrivés à une collecte d'un ensemble de recommandations dont les plus importantes sont les suivantes :

- développe les programmes de l'éducation physique et sportive à la lumière des talents habituels

-Etablir un programme de l'éducation physique et sportive en prenant en considération les talents habituels, tout en tenant compte des besoins et prédispositions des élèves de l'enseignement moyen et de la réalité de la société et des sollicitation de l'heure .

Les mots clés :

-Le programme de l'éducation physique et sportive, talents habituels et cursus de l'enseignement moyen.

المقدمة:

تجتاح علمنا اليوم ثورة جديدة يطلق عليها بالموجة الثالثة، فهي مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل و الثورة المعلوماتية الفائقة حيث أحدثت هذه الأخيرة تغيرات كبيرة في العالم و في جميع الميادين، مما جعل التحدي و التجديد و اكتساب المهارات الحياتية مطلباً ملحا و مستعجلاً لمواكبة الركب الحضاري. هذا ما تؤكدته الدراسات و البحوث العلمية حيث أنها ترى أن "المجتمعات تواجه اليوم تحديات و تحولات أهمها الثورة المعلوماتية و ثورة الاتصال، فضلا عن اتفاقية التجارة العالمية و غيرها، و أصبح مستقبل العالم أكثر تحدياً فمن المتوقع أن تزداد حدة التحديثات و التحولات بما ينذر بما أسماه البعض صدمة المستقبل (صبري، 2004، صفحة 287) و لهذا وجب على التربية مسايرة التقدم العلمي و التكنولوجي و التوجه إلى اكتساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن المثقف علمياً و متطور تكنولوجياً. (مازن، 1، 2002، صفحة 27)

هذا ما فرض على المنظومات التربوية تفعيل مناهجها و استراتيجياتها و تماشياً مع هذه التغيرات و التطورات التي مست التربية و مجال الإرشاد و التوجيه فقد عرفت المدرسة الجزائرية عدة إصلاحات كانت أهمها تبني المدرسة الأساسية سنة 1976، إعادة هيكلة التعليم الثانوي سنة 1992 و آخرها الإصلاحات الجديدة التي شرعت فيها مند سنة 2003 و التي شملت مختلف مراحل التعلم. و توج هذا الإصلاح بالانتقال من التعليم بالأهداف إلى التعليم بالكفاءات حيث يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية و ليس هامشاً متلقياً و متأثراً فحسب، فهو الأساس و حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية، و عليه فإن التربية الحديثة تتجه إلى العناية بالمناهج الدراسية كونها من الوسائل التي تعتمد عليها في تحقيق أهدافها، فقد أولاهها التربويون اهتماماً كبيراً، إذ أكدوا ضرورة اتسام هذه المناهج بالأسس التربوية التي ترتبط بالحاجات الفردية والاجتماعية." (السوداني، 2011، صفحة 118)، و هذا ما يؤكد الزنكوني أن المنهاج " لم يعد مقصوراً على ما تقدمه المدرسة من مقررات و إنما أصبح المنهاج يشمل كل ما يقدم من خبرات تربوية مخطط لها بهدف النمو الشامل" (الزنكوني، 2007، صفحة 07)،

فالمناهج أصبح يشمل "كل الخبرات المخططة التي تقدمها المدرسة من خلال عملية التدريس" (عبدالله س.، 2004، صفحة 05) وفي الوقت الراهن لا يمكن تحقيق النمو الشامل للفرد إلا باكتسابه للمهارات الحياتية و التي يعرفها عادل السيد علي على أنها: "المهارات و المعلومات و المعارف و القيم التي يحتاجها الفرد ليتكيف مع حياته اليومية، و يزولها في ظل متغيرات العصر، على مواجهة المواقف و التحديات التي تواجه المجتمع ". (علي، 2009، صفحة 27)

و باعتبار التربية البدنية و الرياضية احدي الميادين الخصبة في بناء الفرد المتكامل من الناحية الوجدانية ، المعرفية و الحس حركي ،كما لها مساهمة فعّالة في بناء شخصية الناشئ بتهذيب سلوكه و توجيه دوافعه الأولى و تشكيل فكره، صقل و تنمية خبراته البدنية و المعرفية و مهاراته الإجتماعية. هذا كله للإرتقاء بإمكانياته و الرقي بقيمه الإجتماعية في إطار إعداده كفرد يتفاعل بإيجابية مع معطيات الحاضر و المستقبل و تعطيه فرصة لإبراز قدراته و إشباع رغباته من خلال الأهداف المسطر في شكل مؤشرات تعليمية في مناهج التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر الأداة التي عن طريقها يحقق الأستاذ ما تصبو إليه المنظومة التربوي و بما أن المهارات الحياتية في أهم نواتج المنهاج و جوهرته التي تأهل الفرد على التكيف لمواكبة الركب الحضاري و تجعل منه نقطة قوة لدفع عجلة التطور و التقدم في العالم و عليه وجب علينا الوقوف عند كل مرحلة من مراحل النمو للفرد و الإلمام الشامل بخصائصها و احتياجاتها و المهارات الحياتية التي يمكن تطويرها من خلال المنهاج الدراسية ، حيث سنسلط الضوء من خلال دراستنا على مرحلة التعليم المتوسط و التي تعد مرحلة حساسة و نقطة تحول جد مهمة في حياة الفرد و مرآة عاكسة لما سيكون عليه في المستقبل مع مراعاة احتياجات و خصائص هذه المرحلة العمرية .لهذا ارتأت الباحثة دراسة دور مناهج التربية البدنية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط مع حصر المهارات الحياتية المتضمنة و المتوفر بمناهج التعليم المتوسط.

المشكلة:

شهد بزوغ القرن الواحد والعشرين التقدم العلمي بشكل كبير ومستمر، و باعتبار أن هذا التقدم يقاس بقوة النظام التربوي للأمم كان لابد عليها التركيز على العملية التربوية التي تقع في قلب هذا التغيير و في صلب تلك المواجهة و عليها أن تعد إنسانا قادرا على التكيف، التطور و إحداث التغيير. و في هذا السياق فقد عملت وزارة التربية و التعليم الوطنية في الجزائر بمراجعة و تقييم مناهجها التعليمية الجديدة و ظهر ذلك جليا بدء من إصلاحات 2004/2003 حيث كان إصلاح هذه المدرسة أعمق و أشمل من جميع جوانب النظام التربوي من بناء المنهاج و كذا المقاربة البيداغوجية المتقدمة في التدريس و كذا الطرائق و التقويم و بما في ذلك التكوين و أساليبه، لتجعل بذلك من المتعلم محورا لعملية التعليم حيث لا تقتصر هذه الأخيرة على تزويده ببعض المعارف التي تخاطب عقله فحسب بل لابد من تزويده بالمهارات الحياتية التي تضمن له تكيفا نفسيا و اجتماعيا و عقليا و حركيا مثمرا، حيث تساهم العملية التعليمية في التربية البدنية و الرياضية ببناء الشخصية المتكاملة، المتزنة و المتوافقة التي توفر له الشعور بالكفاية و الثقة و تزيده بالقدرة على الإنجاز و التفاعل الفعال مع مستجدات الحياة اليومية.

إذ تعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج الحديث في أي مرحلة دراسية، و هذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، و التربية البدنية و الرياضية في جوهرها معنية باكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المعلمين لمعايشة الناس و التعامل معهم و تمكنهم من العمل و المشاركة في العملية التنموية و التكيف مع مستجدات و مواكبة التطورات. (سعدالدين، 2010، صفحة 175)

و بعد التقيب على الدراسات و البحوث العلمية تبين أنه هناك ندرة في الدراسات التي تناولت تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية لمعرفة المهارات الحياتية التي يحويها هذا الأخير خاصة في مرحلة المتوسط حيث أن المتعلم في هذه المرحلة

تتفتح قدراته و استعداداته و ميوله ممّا يفتح له المجال الى التعلم، اكتساب و تنمية مهاراته الحياتية

و على هذا الأساس تبلورت مشكلة البحث و عملت الباحثة على تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية قصد معرفة المهارات الحياتية التي يتوفر عليها هذا الأخير و عليه نطرح التساؤل التالي:

-هل منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط؟

هدف البحث:

-معرفة المهارات الحياتية التي يحتويها منهاج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

فرضية البحث:

- منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط بنسبة متوسطة

المصطلحات:

*المنهاج:

"جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلم تحت توجيه المدرس" (عيسوي، 1985، صفحة 08):

المهارات الحياتية:

عرفتها خديجة بخت" بأنها مهارات إدارة الحياة و التكيف مع الذات و التعايش مع المتغيرات الحادثة و مع متطلبات الحياة بحيث تجعل الفرد قادرا على تحمل المسؤولية و مواجهة المشكلات و مقابلة التحديات التي يفرضها العصر و تزيد في الوقت نفسه من ثقته بنفسه و تحقيق الاتصال الفعال مع الآخرين و التفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة اليومية". (مصطفى، 2008، صفحة: 20) .

مرحلة التعليم المتوسط:

" و يكون بين مرحلتي التعليم الابتدائي، و التعلم الثانوي، و يتكون من ثلاثة أو أربعة مراحل أساسية مدة كل مرحلة سنة دراسية كاملة". (http//ar.wikipedia.org/wiki (، 2013)

الدراسات المشابهة:

1-دراسة: هدى بسام سعد الدين رسالة ماجستير مقدمة لنيل درجة ماجستير في التربية(2007)

العنوان:"المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العشر و مدى اكتساب الطلبة لها"

هدفت الدراسة إلى:

- 1.تحديد المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العشر أساسي.
- 2.معرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر أساسي.
- 3.معرفة مدى اكتساب طلاب الصف العاشر للمهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا.

4.تحديد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر أساسي تعزى إلى الجنس

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي.

أهم الاستنتاجات:

- 1.المهارات الحياتية المتضمنة لمقرر التكنولوجيا للصف العاشر كانت بنسب ضعيفة.
- 2.تدني مستويات امتلاك المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر.

أهم التوصيات:

- 1.تبني سياسة التعلم من أجل الحياة لدى كافة المشاركين في العملية التربوية.
- 2.تطوير منهاج التكنولوجيا و العلوم التطبيقية في ضوء المهارات الحياتية.

3. تبني الجامعات و مؤسسات التعليم العالي برامج إعداد المعلمين مبنية على تمكنهم من المهارات الحياتية التي تمكنهم من توظيفها في حياتهم العملية و نقلها للمتعلمين.

2- دراسة: نزار "محمد خير" الويسي: (2009) أطروحة دكتوراه مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية

العنوان: "تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا".

-أهداف البحث:

1. تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الحركية والتربوية يعمل على تنمية المهارات الحياتية، والمهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.

2. التعرف إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الحركية والتربوية يعمل على تنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.

3. التعرف إلى الفروق في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية، والمهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة.

منهج الدراسة:

المنهج التجريبي.

- أهم النتائج:

1. البرنامج التعليمي المقترح ساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الحياتية (التعاون والعمل الجماعي، مهارات التواصل، مهارة ضبط الانفعالات، مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، مهارة اكتساب سلوكيات صحية، مهارة اكتساب سلوكيات مرورية والتعامل مع الطريق، مهارة السلوك الاستكشافي) لدى أفراد المجموعة التجريبية.

2. البرنامج التعليمي المقترح ساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي، اللقف، الاتزان الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية.

3. وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.
4. وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية في الاختبار البعدي، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- أهم التوصيات:

1. ضرورة وضع مناهج رياضية حركية متنوعة لطلاب المرحلة الأساسية الدنيا تعمل على تنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية بأنواعها المختلفة.
2. ضرورة تضمين مناهج التربية الرياضية خبرات وأنشطة رياضية تعمل على تنمية وتطوير المهارات الحياتية والحركية الأساسية.
3. الاستمرار في عمل الدورات التدريبية والورش التعليمية بشكل مكثف لمعلمي التربية الرياضية، وتأهيلهم بشكل فعال، للتعرف على المهارات الحياتية الخاصة بكل مرحلة من المراحل الدراسية، وأهميتها، وكيفية تنميتها.
4. إجراء دراسات مماثلة على المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة، على بقية المواد الدراسية، ولجميع المراحل التعليمية.

3-دراسة: عبد الكريم السوداني و عباس فاضل المسعودي (2011)

العنوان: "دراسة تحليلية لكتاب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية".

هدفت الدراسة إلى:

التعرف على مدى تضمين كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية.

منهج البحث:

تحليل المحتوى

أهم الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان

أن كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة قد اختلفت في تناول المهارات الحياتية ، إذ إن كتاب الصف الثالث المتوسط هو الأكثر اهتماماً بالمهارات . كما اختلف كل كتاب في مدى تناوله مجالات المهارات الحياتية ، إذ حظي مجال المهارات الصحية بالاهتمام الأكبر، في حين كان مجال المهارات البيئية الأقل اهتماماً، ولوحظ أيضاً غياب التكامل والتنسيق والاستمرارية بين موضوعات كتب علم الأحياء فيما بينها.

أهم التوصيات:

1. وضع منهجية متكاملة لتغطية المهارات الحياتية في كتب علم الأحياء
2. الإفادة من الجهود العالمية المعاصرة بتضمين المهارات الحياتية في كتب علم الأحياء.
3. تصميم برامج لتنمية المهارات الحياتية في ضوء حاجات الطلبة وواقع المجتمع ومتطلبات العصر وتحدياته

4-دراسة:منال مرسي و كندة أنطون مشهور 2012

العنوان:مدى توفر المهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية

هدفت الدراسة إلى:

تحديد مدى توفر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال لمستوياتها الثلاثة.

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي.

أهم الاستنتاجات:

أظهر النتائج أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوفرة في محتوى منهاج رياض الأطفال.

أهم التوصيات:

إعادة صياغة مناهج رياض الأطفال بحيث تتضمن

1.المهارات الحياتية اللازم تنميتها عند طفل الروضة لما لها من دور في تطوره من جميع الجوانب.

2.تعريف القائمين على المناهج ، (معلمات الرياض ،الأهل ،الطالبات المعلمات) بالمهارات الحياتية، أهميتها، أهدافها أنواعها، خصائصها ..إلخ.

3.العمل على دمج برامج المهارات الحياتية ضمن البرنامج اليومي لطفل الروضة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

5-دراسة: قرقرز محمد (2012)

العنوان:"دور مناهج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة".

هدفت الدراسة إلى:

الهدف العام:

تحديد دور مناهج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة.

الاهداف الفرعية:

1.معرفة قيم المواطنة التي يحتويها مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديد.

2.الكشف عن قيم المواطنة المتوفرة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

منهج البحث:

استخدم الباحث منهجين

1.تحليل المضمون(تحليل مناهج التربية البدنية و الرياضية)

2.المنهج الوصفي بالطريقة المسحي

أهم الاستنتاجات:

1.مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديدة تحتوي علي قيم المواطنة بنسب منخفضة.

2. حصة التربية البدنية و الرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسبة تفوق متوسطة و خاصة القيم الأخلاقية تفوق (75%) من وجهة نظر الأساتذة .
3. هنالك فروق بين إجابات تلاميذ السنة الرابعة حول مدى تنمية حصة التربية البدنية و الرياضية لقيم المواطنة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنسبة متوسطة.
4. مناهج التربية البدنية و الرياضية لا تعمل منسجمة مع تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية.

أهم التوصيات:

1. التركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية و الرياضية.
2. إعداد ملتقيات و حصص خاصة للأساتذة و التأكيد على قيم المواطنة الصالحة في الحصة.
3. التأكيد على الأساتذة بتطبيق قيم المواطنة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية

التعليق على الدراسات:

كانت الدراسات المستعان بها تتراوح إصدارتها ما بين (2012/2007) و تناولت معظمها المهارات الحياتية حيث أن هناك دراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية مثل دراسة الويسي (2009) و دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية مثل دراسة هدى (2007) و دراسة السوداني و المسعودي (2011) و دراسة مرسي و مشهور (2012) و دراسات أخرى اهتمت بتحليل مناهج التربية البدنية و الرياضية مثل دراسة (قزقوز 2012).

لقد اختلفت الدراسات من حيث المهج المتبع للدراسة مثل دراسة هدى (2007) و دراسة مرسي و مشهور (2012) اعتمدا على المهج الوصفي التحليلي، و دراسة السوداني و مسعودي (2011) اعتمدا على تحليل المضمون، وهناك دراسة اعتمدت على المنهج التجريبي مثل دراسة الويسي (2009)، أما دراسة قزقوز (2012) فقد استخدم منهجين تحليل المضمون و المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

لقد اختلفت الدراسات من حيث الوثيقة المحللة فدراسة السوداني و مسعودي (2011) اهتمت دراستهما بتحليل كتاب علم الأحياء نفس العمل كان بدراسة هدى (2007) حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب التكنولوجيا للصف العاشر، و دراسة مرسي و مشهور (2012) و دراسة قزقوز (2012) اهتمتا بتحليل المنهاج، حيث أن دراسة مرسي و مشهور (2012) اهتمت بتحليل منهاج رياض الأطفال أما دراسة قزقوز (2012) اهتمت بتحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط.

أما من حيث أدوات الدراسة فقد اختلفت الدراسات من أداة تحليل ، اختبارات و استبانة، حيث استخدمت دراسة هدى (2007) تحليل محتوى كتاب التكنولوجيا وفق قائمة المهارات الحياتية و اختبار المهارات الحياتية لقياس مستواها لدى طلبة الصف العاشر أساسي، و استخدم دراسة الوسي (2009) اختبار المهارات الحياتية و اختبار المهارات الحركية و استخدمت دراسة السوداني و مسعودي (2011) أداة تحليل، دراسة مرسي و مشهور (2012) أداة تحليل منهاج رياض الأطفال، أما دراسة قزقوز (2012) فقد استخدم استبانة خاصة بتحليل المنهاج و استبانة خاصة بالتلاميذ. و يمكن الإشارة إلى أن الدراسات التي سبق عرضها قد أجريت على عينات مختلفة طلاب المرحلة الأساسية أو الابتدائي أو المتوسط

مدى الاستفادة من الدراسات:

تبين من خلال الدراسات المشابهة الأهمية البالغة للمهارات الحياتية و ضرورة تعليمها للجيل الصاعد حتى يتمكن من التماشي مع التحديث الحادث و مواكبة العصر و التفاعل الفعال مع التقدم للراقي بقيمته الاجتماعية ،استفادة الباحثة من الدراسات في المنهج المتبع ، الأدوات و الوسائل المستعملة و طرق الإحصائية المتبعة و كذا تفسير النتائج و مقرنتها .

منهجية البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة منهج تحليل المضمون (تحليل مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط).

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في تحليل مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربعة في مرحلة التعليم المتوسط.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربعة في مرحلة المتوسط.
المتغير التابع: المهارات الحياتية.

خطوات التحليل:

إجراءات التحليل:

1. تم الحصول على نسخ من مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأولى، الثانية، الثالثة و الرابعة من مرحلة التعليم متوسط
2. شمل التحليل مؤشرات الكفاءة القاعدية للمناهج في كل سنة من سنوات مرحلة التعليم متوسط

الهدف من التحليل:

1. معرفة و حصر المهارات الحياتية التي يتضمنها مناهج التربية البدنية و الرياضية في كل سنة من سنوات مرحلة التعليم المتوسط
2. معرفة ما إذا كانت المهارات المتوفرة في مناهج التربية البدنية و الرياضية تتلاءم و خصائص و مميزات المرحلة العمرية

معايير التحليل:

وضعت معايير تحليل المضمون كما يلي:

[00-20]ضعيف جدا

[21-40]ضعيف

[41-60]متوسط

[61-80]جيد

[81-100]جيد جدا.

أدوات جمع البيانات:

-المصادر و المراجع

-الدراسات السابقة و الشابهة

الوسائل الإحصائية:

-النسبة المئوية

عرض النتائج:

الجدول رقم(01):يبين التكرارات و النسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج

التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى متوسط .

الرقم	المهارات الحياتية	تكرار المهارات الحياتية		المجموع	عدد مؤشرات الكفاءة القاعدية	النسبة المئوية	بنسبة
		ظاهرة	ضمنية				
01	المهارات الاجتماعية	11	09	20	66	30,30	ضعيف
02	مهارة الاتصال و التواصل	03	08	11		16,66	ضعيف جدا
03	مهارة الانتماء	00	02	02		3,03	ضعيف جدا
04	مهارة الثقة بالنفس	04	09	13		19,69	ضعيف جدا
05	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	04	02	06		9,09	ضعيف جدا
06	مهارة التنظيم	03	04	07		10,60	ضعيف جدا

ضعيف جدا	7,57	05	02	03	07	مهارة روح القيادة
متوسط	46,96	31	06	25	08	المهارات البدنية و المهارية
ضعيف جدا	1,51	01	00	01	09	مهارة تحمل المسؤولية
ضعيف جدا	15,15	10	08	02	10	مهارة اتخاذ القرارات السليمة
ضعيف جدا	4,54	03	02	01	11	التفكير و الاكتشاف
ضعيف جدا	4,54	03	03	00	12	تقدير الذات
ضعيف جدا	12,12	08	05	03	13	مهارة إدارة الضغوط النفسية
ضعيف جدا	7,57	05	02	03	14	مهارات الأمن و السلامة
ضعيف جدا	4,54	03	01	02	15	مهارة إدارة الوقت
ضعيف جدا	4,54	03	03	00	16	مهارة الاعتماد على النفس
ضعيف جدا	18,18	12	10	02	17	مهارة حل المشكلات
ضعيف جدا	6,06	04	02	02	18	التفكير الناقد
ضعيف جدا	12.37	متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى من التعليم متوسط				

اتضح من خلال الجدول رقم (01) و بعد تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط أنه يتضمن (18) مهارة حياتية كما هو مذكور في الجدول أعلاه و بنسب متفاوتة حيث تضمن "المهارات البدنية و الرياضية" بنسبة متوسطة و التي قدرت بـ (46.96%) و هي تعتبر أعلى قيمة ، تليها "المهارات الاجتماعية" التي قدرت بـ (30.30%) أي بنسبة ضعيفة، و فما يخص المهارات المتبقية فهي متضمنة في منهاج بنسبة ضعيف جدا، و عليه متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى من التعليم متوسط تقدر بنسبة ضعيفة جدا.

الجدول رقم(02):يبين التكرارات و النسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية متوسط :

الرقم	المهارات الحياتية	تكرار المهارات الحياتية		المجموع	عدد مؤشرات الكفاءة القاعدية	النسبة المئوية	بنسبة
		ظاهرة	ضمنية				
01	المهارات الاجتماعية	03	04	07	35	20	ضعيف جدا
02	مهارة الاتصال والتواصل	01	05	06		17,14	ضعيف جدا
03	مهارة الثقة بالنفس	00	07	07		20	ضعيف جدا
04	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	00	01	01		2,85	ضعيف جدا
05	مهارة التنظيم	04	03	07		20	ضعيف جدا
06	مهارة روح القيادة	03	03	06		17,14	ضعيف جدا

متوسط	42,85		15	13	02	المهارات البدنية و المهارية	07	
ضعيف جدا	8,57		03	03	00	مهارة تحمل المسؤولية	08	
ضعيف	40		14	12	02	مهارة اتخاذ القرارات السليمة	09	
ضعيف جدا	5,71		02	01	01	مهارة التفكير و الاكتشاف	10	
ضعيف جدا	5,71		02	01	01	تقدير الذات	12	
ضعيف جدا	14,28		05	04	01	مهارة إدارة الضغوط النفسية	13	
ضعيف جدا	8,57		03	02	01	مهارات الأمن و السلامة	14	
ضعيف جدا	8,57		03	01	02	مهارة إدارة الوقت	15	
ضعيف جدا	8,57		03	03	00	مهارة الاعتماد على النفس	16	
متوسط	48,57		17	17	02	مهارة حل المشكلات	17	
ضعيف جدا	8,57		03	03	00	مهارات صحية	18	
ضعيف جدا	16.50	متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية من التعليم المتوسط						

اتضح من خلال الجدول رقم (02) و بعد تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط أنه يتضمن (18) مهارة حياتية كما هو مذكور في الجدول أعلاه و بنسب متفاوتة حيث تضمن "المهارات البدنية و

المهارية" و "مهارة حل المشكلات بنسبة متوسطة ، تليها "مهارة اتخاذ القرارات السليمة " التي قدرت بـ (40%) أي بنسبة ضعيفة، و فما يخص المهارات المتبقية فهي متضمنة في المنهاج بنسبة ضعيف جدا، و عليه فان متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية من التعليم المتوسط تقدر بنسبة ضعيفة جدا.

الجدول رقم(03):يبين التكرارات و النسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة متوسط .

الرقم	المهارات الحياتية	تكرار المهارات الحياتية		المجموع	عدد مؤشرات الكفاءة القاعدية	النسبة المئوية	بنسبة
		ظاهرة	ضمنية				
01	المهارات الاجتماعية	08	08	16	59	27,11	ضعيف
02	مهارة الاتصال و التواصل	01	09	10		16,94	ضعيف جدا
03	مهارة الثقة بالنفس	03	14	17		28,81	ضعيف
04	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	00	04	04		6,77	ضعيف جدا
05	مهارة التنظيم	03	01	04		6,77	ضعيف جدا
06	مهارة روح القيادة	02	01	03		5,08	ضعيف جدا
07	المهارات البدنية و المهارية	22	11	33		55,93	متوسط
08	مهارة تحمل المسؤولية	01	01	02		3,38	ضعيف جدا
09	مهارة اتخاذ القرارات السليمة	03	10	13		22,03	ضعيف

ضعيف جدا	1,69	01	01	00	مهارة التفكير و الاكتشاف	10
ضعيف جدا	13,55	08	05	03	تقدير الذات	11
ضعيف جدا	6,77	04	01	03	مهارة إدارة الضغوط النفسية	12
ضعيف جدا	1,69	01	01	00	مهارات الأمن و السلامة	13
ضعيف جدا	3,38	02	01	01	مهارة إدارة الوقت	14
ضعيف جدا	10,16	06	05	01	مهارة الاعتماد على النفس	15
متوسط	55,93	33	12	19	مهارة حل المشكلات	16
ضعيف جدا	8,47	05	02	03	مهارة الابتكار و الابداع	17
ضعيف جدا	3,38	02	02	00	مهارة التفكير الناقد	18
ضعيف جدا	15.44	متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط				

اتضح من خلال الجدول رقم (03) و بعد تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط أنه يتضمن (18) مهارة حياتية كما هو مذكور في الجدول أعلاه و بنسب متفاوتة حيث تضمن "المهارات البدنية و المهارية" و "مهارة حل المشكلات بنسبة متوسطة ، تليها "المهارات الاجتماعية"، "مهارة اتخاذ القرارات السليمة" و "الثقة بالنفس" بنسبة ضعيفة، و فما يخص المهارات المتبقية فهي متضمنة في المنهاج بنسبة ضعيف جدا، و عليه فان متوسط المهارات الحياتية المتضمنة

بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط تقدر بنسبة ضعيفة جدا.

الجدول رقم(04):يبين التكرارات و النسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الرابعة متوسط :

الرقم	المهارات الحياتية	تكرار المهارات الحياتية		المجموع	عدد مؤشرات الكفاءة القاعدية	النسبة المئوية	بنسبة
		ظاهرة	ضمنية				
01	المهارات الاجتماعية	07	11	18	87	20,68	ضعيف
02	مهارة الاتصال و التواصل	05	16	21		24,13	ضعيف
03	مهارة الثقة بالنفس	07	06	13		14,94	ضعيف جدا
04	مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين	00	02	02		2,29	ضعيف جدا
05	مهارة التنظيم	10	03	13		14,94	ضعيف جدا
06	مهارة روح القيادة	05	05	10		6,89	ضعيف جدا
07	المهارات البدنية و المهارية	24	11	35		40,22	متوسط
08	مهارة تحمل المسؤولية	00	03	03		3,44	ضعيف جدا
09	مهارة اتخاذ القرارات السليمة	05	08	13		14,94	ضعيف جدا
10	تقدير الذات	06	00	06		6,89	ضعيف جدا

ضعيف جدا	6,89		06	01	05	مهارة إدارة الضغوط النفسية	11	
ضعيف جدا	2,29		02	00	02	مهارات الأمن و السلامة	12	
ضعيف جدا	3,44		03	02	01	مهارة إدارة الوقت	13	
ضعيف جدا	2,29		02	02	00	مهارة الاعتماد على النفس	14	
متوسط	58,62		51	23	28	مهارة حل المشكلات	15	
ضعيف جدا	2,29		02	00	02	مهارة الابتكار و الابداع	16	
ضعيف جدا	1,14		01	00	01	مهارة التقدير الناقد	17	
ضعيف جدا	13,31	متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط						

اتضح من خلال الجدول رقم (03) و بعد تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط أنه يتضمن (18) مهارة حياتية كما هو مذكور في الجدول أعلاه و بنسب متفاوتة حيث تضمن "المهارات البدنية و المهارية" و "مهارة حل المشكلات بنسبة متوسطة ، تليها "المهارات الاجتماعية" و "الاتصال و التواصل" و بنسبة ضعيفة، و فما يخص المهارات المتبقية فهي متضمنة في المنهاج بنسبة ضعيف جدا، و عليه فان متوسط المهارات الحياتية المتضمنة بمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط تقدر بنسبة ضعيفة جدا.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تمت معالجتها إحصائيا توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

1. منهاج التربية البدنية و الرياضية لسنة الأولى من التعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.
 2. منهاج التربية البدنية و الرياضية لسنة الثانية من التعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.
 3. منهاج التربية البدنية و الرياضية لسنة الثالثة من التعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.
 4. منهاج التربية البدنية و الرياضية لسنة الرابعة من التعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.
- * و عليه نستنتج أن منهاج التربية البدنية و الرياضية في المراحل الأربعة للتعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.

مناقشة فرضية البحث:

فرضية البحث:

- منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط بنسبة متوسطة

من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا و من خلال الجدول رقم (01)، (02)، (03)، (04) تبين لنا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية في المراحل الأربعة للتعليم المتوسط يحتوي على بعض المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة جدا.

و إن عدم تحقق هذه الفرضية يرجع أساسا إلى أسس بناء و تصميم منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربعة من التعليم المتوسط حيث لوحظ من خلال النتائج السابقة غياب التكامل، التناسق و الاستمرارية للمهارات الحياتية في السنوات الأربعة من التعليم المتوسط مثلا في الجدول رقم (01) المنهاج تضمن (18) مهارة

حياتية و بنسب متفاوتة إلا أن هذه المهارات لم تستمر جميعها حتى المرحلة النهائية أي حتى السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

كما أنه نلاحظ أن منهاج التربية البدنية و الرياضية لم يراعي خصوصيات و استعدادات المرحلة العمرية و احتياجاتها

على سبيل المثال نلاحظ من خلال النتائج أن "مهارة تحمل المسؤولية" قدرت بنسبة ضعيفة جدا في منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربعة. حيث أن مهارة تحمل المسؤولية: "هو شعور ذاتي بأن الفرد يتحمل مسؤولية سلوكه الخاص، و يقتنع بما يفعل و يتحسس لدوره في الحياة الاجتماعية دون تردد، و لا تراوده مشاعر الندم على سلوكه". (عبدالقادر، 1993، صفحة 46) " و بالرجوع إلى خصائص و مميزات هذه المرحلة يرى "فؤاد السيد 1998" أنه: "ينفر الأبناء من آبائهم و يتضايق الآباء من أبنائهم، و ذلك لأن المراهق في هذه المرحلة الحرجة من حياته يصبح صعب المراس لا يأبه للمسؤولية". (السيد، 1998) و على حد رأي "محمد عوض 1999" أنّ المراهق مازال طفلا، إلا أنه ينبغي أن يتعلم بالتدريج أن يتحمل مسؤولية سلوكه، و لكن لسوء الحظ فالكثير من الآباء يتحملون نتيجة أفعال أبنائهم،" و يرى الدكتور "أسامة كامل راتب 2001" : أنّ المبالغة من قبل المهتمين بالتنشئة الرياضية للناشئ، و اتخاذ جميع القرارات بالنيابة عنه مثل: اختيار النشاط الرياضي يجعل الناشئ غير مسئول عن أعماله". هذه إحدى النقاط المهمة و الحساسة في بناء شخصية الناشئ و لابد على القائمين على تصميم المنهاج مراعاة تنميتها من خلال الأهداف المسطر و المرامي المراد الوصول إليها.

وأظهرت النتائج أن مهارة التفكير الناقد متوفرة في منهاج التربية البدنية و الرياضية بنسب ضعيفة جدا في السنوات الأربعة هذا ما يتعارض مع الجانب النظري الذي نرى من خلاله قد يحدث في هذه المرحلة نوع من التغير في مستوى القدرات العقلية لدى المراهق، (محمد محمد الطيطي) : "في هذه المرحلة تنمو لدى المراهقين المفاهيم المعنوية، و تزيد القدرة على الإستدلال و الحكم على الأشياء، و حل المشكلات،

و القدرة على التحليل و التركيب و تكوين التعميمات الدقيقة." و هذا ما يؤكد (علاء الدين كفاي 2006 في معنى قوله: "تظهر سمة عقلية جديدة في مرحلة المراهقة، و هي التفكير الناقد، حيث هي سمة تتسجم مع المزاجية و الانفعالية، حيث يريد من خلال هذا النوع من التفكير اكتشاف مواطن الصحة و مواطن الخطأ فيما يعرض عليه و ما يواجهه أثناء ممارسته للرياضة. (كافي، 2006، صفحة 345). لذا لا بد علينا من استغلال استعدادات المراهق العقلية و الفكرية للرفي بقيمته الفكرية من خلال مناهج التربية البدنية و الرياضية من التعليم المتوسط.

و عليه فإن مرحلة التعليم المتوسط تعد من أخصب المراحل التعليمية و أهمها في إكساب المتعلم المهارات الحياتية اللازمة لمسايرة مستجدات الحياة و العالم و هذا ما تؤكد الدراسات إذ "تعد مرحلة الدراسة المتوسطة من أهم مراحل تكوين الشخصية بالنسبة للمتعلم و أهم مراحل السلم التعليمي التي يمكن أن تسهم مناهجها في بناء و تنشئة المتعلمين الذين هم قادة المستقبل، إذ يكتسب المتعلم في هذه المرحلة مختلف العادات و السلوكات و تنمي لديه القدرات و الاستعدادات العقلية و فهمه للعلاقات الصحيحة و كيفية ممارستها". (المسعودي، 2011، صفحة 120)

لذا أصبح من الضروري على القائمين على تصميم مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط من تبني المهارات الحياتية في المناهج و توفيرها من خلال حصر المهارات الواجب إكسابها للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية و ما يتبعها من احتياجات و استعدادات دون أن ننسى الدور الفعال للأستاذ في تفعيل هذه المهارات من خلال توعيته بأهمية ذلك و القيام ببنودات تحسيسية نعرف من خلالها المهارات لحياتية و أهميتها في الحياة و حتى كيف يمكن تطويرها و تتميتها لذى التلميذ الذي يعتبر محور العملية التعليمية و المرآة العاكسة للمستقبل.

التوصيات:

- تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المهارات الحياتية.
- تصميم منهاج التربية الدنية و الرياضية قائمة على المهارات الحياتية مع مراعاة حاجات و استعدادات تلاميذ التعليم المتوسط و واقع المجتمع و متطلبات العصر.
- إجراء دراسات أخرى مماثلة لتشمل مراحل تعليمية أخرى.

المصادر و المراجع:

1. أحد حسن عبد المعطي، دعاء محمد مصطفى. (2008). المهارات الحياتية . القاهرة: دار السحاب للنشر و التوزيع.
2. حسام محمد مازن. (1، 2002). نموذج مقترح لتضمين بغض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في اطار مفاهيم الأداء و الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي 14 "مناهج التعلم في ضوء الاداء"المجلد الأول،جامعة عين الشمس ، القاهرة ، 27.
3. سعاد جودة أحمد و ابراهيم عبدالله. (2004). المنهج الدراسي المعاصر. عمان: دار الفكر.
4. طه فرج عبدالقادر. (1993). موسوعة علم النفس و التحليل النفسي. الطبعة الأولى، القاهرة .
5. عادل السيد علي. (2009). المهارات الحياتية استراتيجية منهجية. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
6. عبد الكريم عبد الصمد السوداني و عباس فاضل طالب السوداني. (2011). دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية. مجلة القادسية في الأدب و العلوم التربوية -المجلد(10)العدد (3-4) ، (117-133).
7. عبد الرحمن محمد عيسوي. (1985). علم النفس الفيزيولوجي (دراسة في تفسير سلوك الإنسان). دار المعرفة الجامعية.

8. عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني. (2007). أعضاء على منهاج التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .
9. علاء الدين كافي. (2006). الإرتقاء النفسي للمراهق. دار المعرفة الجامعية.
10. فؤاد إسماعيل سليمان عياد و هدى بسام محمد سعدالدين. (2010). فاعية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطينيه. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)المجلد 14 العدد 01 الصفحة 174-218 ، 218-174.
11. فؤاد البهي السيد. (1998). الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. ماهر اسماعيل محمد و محمد أبو الفتوح صبري. (2004). المؤتمر العلمي الثامن "الأبعاد الغائبة في منهاج العلوم بالوطن العربي،الجمعية المصرية مج 2 جامعة عين الشمس ، مصر الجديدة ، 287.

موقع الانترنت:

13. http://ar.wikipedia.org/wiki/2013_05_18