ISSN : 1112-4032 المجلة العلمية العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية
مجلة علمية سنوية محكمة
eISSN 2543-3776 العدد الرابع عشر ديسمبر 2017م

تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي

دراسة ميدانية على تلاميذ المدرسة الابتدائية صايمي بومدين بولاية سعيدة

أ.براهيمي قدور [1] ، أد. بن سي قدور حبيب [2]

1- أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة ورقلة،(mimoune2008@hotmail.com)
2- أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم،(bensikaddourh@yahoo.fr)

الملخص:

تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي

هدفت هذه الدراسة إلى أثر استخدام الدليل باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (8- 10) سنوات في الجانب النفس حركي، حيث استخدمنا المنهج التجريبي، وشملت عينة الدراسة على 90 تلميذ من التعليم الابتدائي موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل مجموعة 30 تلميذ (15 ذكور و15 إناث)، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، و استخدمنا مجموعة من الإختبارات (عدو مسافة 30 متر من الوقوف، الجري المكوكي، ثني الجذع من الوقوف، الوثب داخل الدوائر المرقمة، الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا)، حيث توصلنا إلى: أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام الإستراتجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني، التعلم باللعب) يساهم في الكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي، ومنه نوصي: ضرورة تطبيق إستراتيجيات التدريس لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين

ISSN : 1112-4032 المجلة العلمية العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية
مجلة علمية سنوية محكمة
eISSN 2543-3776 العدد الرابع عشر ديسمبر 2017م

بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدريس– المتفوقين– المجال النفس حركي

design of a guide offering with the use of certain learning strategies modern to detect the talented (8-10) years on the psychomotor

Abstract:
This study aims to identify the effect of the use of a guide offering with the use of certain learning strategies modern to detect the talented (8-10) years on the psychomotor We used the experimental method, the sample of the study included 90 pupils of primary school distribute on three groups of 30 students (15 male and 15 female), They have been chosen at random, we use certain tests (30 m, flexion of the trunk from a standing position, race zigzag 4 * 10, jumping in numbered circles, stand on one foot and twisting right and left 15' body), We found that: the learning guide offer with the use of certain learning strategies active (cooperative learning, learning with games), contributes to the detection of talented students (8-10) years on the psychomotor, and as a result of this we recommend: the need of the application of learning strategies to educate talented students in themselves and their learning on their own skills to develop their talents in various sports activities,
key words: learning strategy, talent, psychomotor domain

Résumé *:*
Cette étude vise à identifier l'effet de l'utilisation d'un guide pour l'utilisation de certaines stratégies d'apprentissage moderne pour détecter les talents sportifs de (8-10) ans domaine psychomoteur, Nous avons utilisé la méthode expérimentale. L'échantillon de l'étude comprenait 90 élèves de l'enseignement primaire réparti sur trois groupes de 30 élèves (15 masculins et 15 féminins) Ils ont été choisis aléatoirement. Nous avons utilisé certains tests (course 30m, flexion du tronc d'une position debout, course en zigzag 4*10, saut dans des cercles numérotés, se tenir debout sur un seul pied et torsion du corps à droite et à gauche 15'). Les résultats ont montrés que: le guide d'apprentissage proposer lors de l'utilisation de certaines stratégies d'apprentissage actives (l'apprentissage coopérative, l'apprentissage avec les jeux) contribue à la détection des élèves talentueux (8-10) ans sur le plan psychomoteur. A la suite de ces résultats, nous recommandons: la nécessité de l'application des stratégies d'apprentissage pour sensibiliser les élèves talentueux et la découverte de leurs compétences d'apprentissage par eux-mêmes pour développer leurs talents dans diverses activités sportives
Mots clés: stratégie d'apprentissage, talent, domaine psychomoteur

مقدمة:

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي ملاحقة هذا التقدم، ومواجهة هذه التغيرات، ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء على المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، وبالتالي يسعى العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس التوصل إلى أساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، وتعد الموهبة عاملا مهما في تقدم الإنسان المعاصر، لذلك اهتم التربويين ببرامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين لأن استثمار هذا العنصر البشري استثمارا جيدا، وتنميته بأسلوب علمي مدروس وفي مناخ تربوي سليم، يسهم في تنمية المجتمع وتطوره ونهضته (قطامي،2011،ص44)، وهي المنفذ الذي تسعى خلفه المجتمعات لأن يكون لها تاريخا، وأن يكون لها إسهاماتها الواضحة في الحضارة البشرية بأسرها، مما يجعل لها دورا بارزا في تلك الحضارة، ويكسبها بالتالي مكانة بارزة بين الأمم، وبالتالي تعمل تلك المجتمعات جاهدة من خلال أساليب علمية مقننة على الكشف عن المتفوقين حتى تتمكن من صقل مواهبهم، لأنهم يمثلون ثروة قومية هائلة في المجال الرياضي مثل العداء العالمي مرسلي وبولمرقة سابقا وغيرهم.

ومن هذا المنطلق تمثل رعاية المتفوقين على اختلاف أنواعها الأساس ونقطة الانطلاق في سبيل ذلك إذ تمثل الرعاية استثمارا على المدى البعيد، ومن ثم فإن ما يتم صدفة على أعضاء فئات الموهوبين لا يضيع هباء، بل يظهر مردوده بعد سنوات عديدة على هيئة إسهامات وإنجازات ومبتكرات متعددة في كل مجالات الحياة تقريبا، لذا يجب الاهتمام باكتشافهم ورعايتهم، وتقدير مكانتهم وإثراء مناهجهم بما يتفق مع استعداداتهم، ومكانتهم حتى يمكن توجيههم بطريقة أفضل لمساعدتهم على نمو إمكاناتهم،كما أن

الاهتمام بهم يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر في عصر الإبداع ،كما يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات والتحولات السريعة ، التي تستوجب إعادة النظر في المناهج وأساليب التدريس للتأكد من مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة، والأطفال المتفوقين هم الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين والذين لديهم قدرة على الأداء الرفيع ، ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية فوق ما يقدمه البرنامج العادي بهدف تمكينهم من تحقيق فائدة لهم وللمجتمع معا (قطامي،2010،ص27)، ويؤكد النافع وآخرون على أهمية التبكير في التعرف على المتفوقين وعدم الانتظار لأعمار متأخرة خوفا من اكتسابهم أساليب وعادات تعوق تكيفهم مع النظم التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى ما يترتب على تأخير اكتشافهم من تعريض طاقاتهم للهدر والفقد، وبتعدد تعريفات التفوق تعددت المحكات التي تستخدم في التعرف على المتفوقين (النافع وآخرون،2000،ص20)

إن عملية التحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها، ومطلبا حيويا من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية فيما يصب في مصلحة التلميذ، ويعد المتعلم وفقا لهذه الاستراتيجيات، المحور الأساسي للعملية التعلمية التعليمية، حيث يتم تطويع المنهج والتدريس، والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين، واحترام قدراتهم وميولهم، ومدى الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم، ومحاولة استثماره.

المشكلة:

إن ما يواجهه مجتمعنا حاليا العديد من التحديات والقضايا والمشكلات، يجعلنا نوجه اهتمامنا إلى اكتشاف أبنائنا المتفوقين والتعرف عليهم، وتقديم سبل الدعم والمساندة لهم، في ضوء احتياجاتهم وقدراتهم، بالقدر الذي يمكنهم من استغلال طاقاتهم بما يعود بالنفع على المجتمع والمساهمة في التغلب على مشكلاته والقضايا التي تواجهنا.

ويتميز عالم اليوم بالتطورات المتلاحقة في شتى المجالات الاجتماعية والاقتصادية

والتكنولوجية، وبقدر زيادة سرعة هذا التطور يزداد اهتمام المؤسسات التعليمية بالمستقبل، وبالوسائل التي يمكن إتباعها لإعداد الأجيال القادمة، لدى نجد أن دول العالم اهتمت في بداية العقد الأول من الألفية الثالثة بالموهبة الإنسانية وأهمية تنميتها لدى الأفراد، حتى تتمكن من مسايرة التقدم العلمي والتقني المذهل في جميع المجالات، وحتى تتمكن من تحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية

وتعتبر عملية الكشف عن الأطفال المتفوقين أحد أهم مدخلات برامج رعايتهم إذ أنها الخطوة الأولى والمدخل الطبيعي لبرامج رعايتهم، ويتوقف نجاح البرامج المقدمة لهم على دقة عملية الكشف ونجاحها في تحديد الفئة المستهدفة، وتكمن أهمية هذه العملية في اختيار التلميذ المناسب ليقدم له البرنامج المناسب، وبذلك تؤثر هذه العملية في كل ما يتبعها من خطوات مستقبلية.

وفي هذا الشأن تحرص دول العالم المتقدمة على توفير برامج لرعاية المتفوقين وعلى إصدار أدلة تكون مرشدا عمليا للعاملين في المجال الرياضي، وحرصا من الجزائر على رعاية أبناءها المتفوقين وإسهاما منها في صقل مواهبهم فقد أصدرت الدولة العديد من القرارات بشأن خلق سبل الرعاية لهؤلاء الخامات، وتجلى ذلك في تدشين الثانويات الرياضية، ثم أقسام خاصة بالمتوسطات واصطلح عليها بأقسام رياضة ودراسة لكن عملية الكشف تبقى وإلى يومنا هذا وانطلاقا من نتائج الدراسات العلمية السابقة بعيدة عن الموضوعية، لدى فالميدان والمهد الحقيقي هو في الطور الثاني من التعليم الابتدائي للكشف عن المتفوقين وتوجيههم بناءا على مستوى قدراتهم النفس حركية المرتبطة بالتفوق الرياضي إلى أقسام رياضة ودراسة، ويذكر ريسان مجيد " أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات النفس حركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال منهم والأحداث، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليها (ريسان،2000،ص20)، وعليه فإن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع

بأهميتها بين المختصين، ومطلبا حيويا ملحا، من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير، في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية في الكشف عن المتفوقين، لدا تتحدد مشكلة هذه الدراسة في كيفية التعرف على المتفوقين وخصائصهم، وأساليب الكشف عنهم في مراحل التعليم الابتدائي بالجزائر وتتضح مشكلة البحث في **التساؤل الرئيسي التالي:**

هل الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة؟
- هل استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

أهداف البحث:

الهدف الرئيسي:

معرفة أثر الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي.

الأهداف الفرعية:

- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث
- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة
- معرفة مساهمة بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات:

الفرض الرئيسي:

إن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة(التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي.

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث لصالح الاختبارات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح).
- استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية

المصطلحات الواردة في البحث:

- **إستراتيجية التدريس:**

هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا" (السايح،2001،ص75)، ومنه يرى الباحثان أنها هي كل الإجراءات التي يضعها المعلم خلال الدرس لتحقيق الأهداف المحددة سابقا، وفي هذا سنتطرق إلى توظيف كل من إستراتيجيي التعلم التعاوني والتعلم باللعب

- **إستراتيجية التعلم التعاوني:**

ويعني التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6) طلاب بحيث يسمح للطلاب

بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع المستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم وهو إحدى تقنيات التدريس التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تعمل معا من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي وهو القائم على التآزر الايجابي والاعتماد المتبادل بين الأعضاء المجموعة غير متجانسة، وتتميز المجوعات التعليمية التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية (عياش،2008،ص107).

- إستراتيجية التعلم باللعب:

ويعرف بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (Irwiw Hahn ,1991,p23)

- المتفوق رياضيا:

والمتفوقون رياضيا هم التلاميذ ذوي القدرات المتميزة في الفن أو الموسيقى أو الرياضة بشكل أعلى بوضوح من المتوسط المناسب لمستوى عمره (Mönks & Pflüger,2005,p10)، وهو ذلك الفرد الذي يظهر أداء مرموق بصورة مستمرة في أي مجال من المجالات ذات الأهمية (الدليمي،2011،ص199)، وهو ذلك الفرد الذي يتعلم بقدرة وسرعة تفوق الأفراد من أقرانه في نفس المرحلة السنية، وقد يعرف عن هذه القدرة الفائقة على التعلم في المجال الرياضي (زكي،2006،ص50)

- المجال النفس حركي :

يهتم المجال النفس حركي بتكوين وتنمية المهارات التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم في التداول والبناء والعمل وكثير من الخبرات التعليمية التي تصنف كمهارات فيسيولوجية في الإبداع وممارسة الفنون والرياضة (كوجك،1997،ص162)

الدراسات المشابهة:

-دراسة كمال الدين البارودي وأيمن عبده محمد(2005): تأثير استخدام بعض إستراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام برنامجين تعليميين باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وتوجيه الأقران بالإضافة إلى البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

فروض الدراسة:

-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاثة مجموعات تجريبية لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وأسلوبها وقد استعان الباحثان بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعات الثلاثة ومقارنة النتائج بين القياسات قبل وفي نهاية مدة البرنامج التعليمي.

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي 2004-2005 وتم إجراء هذا البحث على عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى البالغ عددهم (436) طالب وطالبة وتم اختيار شعبتين لكل مجموعة تجريبية وبلغ عدد العينة 120 طالب وبعد استبعاد الطلاب اللاعبين والطلاب الباقيين للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة أصبحت عينة البحث 60طالب، واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات: القياسات الأنثربومترية(الطول- الوزن- العمر الزمني) والاختبارات البدنية(الوثب العمودي من الثبات-الوثب العريض-دفع كرة طبية لأبعد مسافة باليد اليمنى-دفع كرة طبية لأبعد مسافة باليد اليسرى) والاختبارات المهارية (التمرير من أعلى على الحائط-التمرير من أسفل على الحائط-الإرسال من أعلى)

التوصيات ما يلي:

–استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهارى للطلاب.

–تطبيق أسلوبي توجيه الأقران والتعاوني على مهارات مركبة وأكثر صعوبة وذلك لتأثيره الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب التعلم للمهارات الحركية وإثراء الجوانب المعرفية والانفعالية لدى الطلاب. –

ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس المواد العلمية والعملية بكليات التربية الرياضية

– **دراسة الخفاف ودرويش (2009):** أثر اللعب التنافسي في تنمية الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اللعب التنافسي في تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة ولتحقيق الهدف وضعت الباحثة عددا من الفرضيات، وتكونت العينة من (20) طفلا وطفلة، وتم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبلغت كل مجموعة (10) أطفال، وتم استخدام المنهج التجريبي الخاص ذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، إذ تلقت المجموعة التجريبية التدريب على البرنامج أما الضابطة بقيت بدون تدريب وأعدت الباحثة أداة لقياس الثقة بالنفس وبرنامج متكون من مجموعة من الألعاب التنافسية لتنمية ولتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام اختبار مان وتني للعينات متوسطة الحجم واختبار ولكوكسن(اختبار إشارة الرتب) ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

– **دراسة صلاح الدين فرح عطا الله(2008):**تطوير دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي

تحرص دول العالم المختلفة التي توفر برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين على إصدار أدلة بحيث يكون الدليل مرشدا عمليا للعاملين في المجال، حرصا من المنظمة العربية

للتربية والثقافة والعلوم على رعاية أبناء الأمة الموهوبين وإسهاما منها في صقل مواهبهم فقد أصدرت في عام 1999 دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين في التعليم الأساسي، وقد كان هذا الدليل طوال الفترة السابقة خير معين للباحثين والممارسين في مجال الكشف عن الموهوبين على امتداد الوطن العربي، ونتيجة للتطورات المعاصرة، وظل وجود تجربة واقعية لبرامج الموهوبين في المنطقة العربية تبرز الحاجة إلى مراجعة هذا الدليل وتنقيحه إذ أن التجديد سمة من سمات التربية، لذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم إطار نظري عن عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين وتوجهاتها المعاصرة خاصة مدخل المحكات المتعددة، متناولة الأخطاء التي تقع فيها عملية الكشف عن الأطفال، ومحكات الكشف عن الموهوبين ووسائل وأساليب الكشف عن الموهوبين المعتادة، وخلاصة لدليل المنظمة ، ثم توصلت الدراسة من كل ذلك إلى (25) مقترحا لتحسين الدليل وتحديثه، منها بينها (7) مقترحات إجرائية عامة، (18) مقترحا فنيا تخص: الأدوات والأساليب والوسائل والتحقق من فاعليتها وكفاءتها، والفئات التي يجب أن تشملها عملية الكشف، ومراحل الكشف، واستراتيجيات معالجة بيانات الكشف عن الموهوبين، والمشكلات التي تقع فيها عملية الكشف، وتقويم عملية الكشف عن الموهوبين، وذلك في سبيل أن يكون الدليل مرشدا عمليا للمهنيين العاملين في هذا المجال

التعليق على الدراسات السابقة:

- إن معظم الدراسات استخدمت المنهج التجريبي وهذا يتفق مع منهج الباحث.
- تناولت معظم الدراسات موضوع إستراتيجيات التدريس، وأهميتها في تطوير المهارات الرياضية، وفي تحسن اللياقة البدنية، وتسلح الرياضيين الشباب بالمعرفة والمهارات الضرورية، لتحقيق النجاح في الصعوبات الحقيقة في الحياة.
- يلاحظ أن معظم الدراسات اعتمدت على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، بالإضافة إلى التباين في عينات الدراسات المستخدمة في الدراسات.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات ما يأتي:

- الاطلاع على المجالات التي فيها بحث أثر إستراتيجيات التدريس، وبالتالي تحديد مجال مناسب لبحثه.
- الاطلاع على التصاميم التجريبية المستخدمة بهدف تحديد التصميم الذي يناسب دراسته.
- اعتماد المنهج التجريبي للقياس القبلي والبعدي.
- التوصل إلى اختيار عينة مناسبة.
- الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج وتوضيحها.
- تدعيم وتوثيق نتائج الدراسة بدراسات وأبحاث أجريت سابقا في المجال نفسه.
- القدرة على تصميم البرنامج التعليمي على أسس علمية.
- مساعدة الباحث في مناقشة نتائج دراسته.
- مساعدة الباحث في صياغة الإطار النظري المتصل بموضوع الدراسة.

نقد الدراسات السابقة:

بعد إلقاء الضوء على الدراسات، يرى الطالب الباحث أن هذه الدراسة تميزت عن الدراسات بما يأتي:

- تصميم دليل مقترح قائم على التعلم التعاوني والتعلم باللعب بأسس علمية، مكون من (24) وحدة تعليمية على مدار ثمانية أسابيع، لتنمية المهارات الحركية والبدنية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- سيعمل الدليل المقترح على الكشف عن التلاميذ المتفوقين، وكذلك سيعمل على تنمية المهارات الحركية والبدنية.
- تطبيق الدراسة على تلاميذ المرحلة الابتدائية (8- 10) سنوات، حيث لا يوجد أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة.
- بناء البرنامج التعليمي بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية.
- هدفت غالبية الدراسات إلى التعرف على واقع رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين، والطرق المستخدمة في الكشف عنهم والمشكلات التي تواجههم.

– توصلت الدراسات إلى ملائمة برامج رعاية المتفوقين، وأظهرت العديد من المشكلات التي تواجه تلك البرامج.

– اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات من حيث الأماكن التي طبقت فيها والمتغيرات التي تناولتها.

ومنه يرى الطالب الباحث أن الدراسات السابقة فتحت له الطريق لبناء خطة الدراسة، واستفاد منها في إعداد الإطار النظري وبناء أداة الدراسة وتفسير النتائج، والجديد الذي جاءت به الدراسة الحالية هو التأكيد على النتائج، وسوف تصبح كمرجع علمي يستفاد منه في كدراسة سابقة في البحوث المستقبلية، وتعتبر كسند لمساعدة المعلمين في بناء خطة الدرس في التربية البدنية والرياضية، وكيفية التعامل مع الأطفال ومراعاة الفروق الفردية، ومساعدة المعلم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في سن مبكرة في المجال الرياضي وإبراز دور الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس النشط(التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في تنمية القدرات البدنية والحركية، ومساهمته في الكشف عن التلاميذ المتفوقين رياضيا لتوجيههم في المستقبل إلى نوع الرياضة التخصصية، والنهوض لتطوير الرياضة المدرسية، ومنه بناء منهاج مستقبلي خاص للكشف عن التلاميذ المتفوقين وأساليب رعايتهم لتطوير قدراتهم.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

7-1-منهج البحث:

من خلال مشكلة بحثنا فإن المنهج التجريبي هو الأنسب لحلها حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، حيث ترى (مادلين قراويتز):" أن إمكانية التجربة تجعل من المقارنة الوسيلة الوحيدة التي تسمح للعلوم الاجتماعية بتحليل المعطى الواقعي الملموس" (grawitz,1990,P47).

7-2-مجتمع وعينة البحث:

7-2-1-مجتمع البحث: هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة،ملكاوي،1987،ص127)، ويتكون المجتمع الأصلي 110 تلميذ من التعليم الابتدائي.

7-2-2-عينة البحث :

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف منها هو الحصول على المعلومات والبيانات على المجتمع الأصلي، كما تعتبر مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصل بحيث تمثله تمثيلا صادقا" (بوداود،عطا الله،2009،ص68)، وعليه شملت عينة الدراسة الأساسية بـ 90 تلميذ ذكور وإناث موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل منهما 30 تلميذ (15 ذكور و15 إناث)، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

7-3-مجالات البحث:

7-3-1-المجال البشري:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 150 معلم وزعت عليهم الاستمارات الإستبيانية، وتم استرجاع 100 استمارة إستبيانية بنسبة 75 %، وشملت عينة الدراسة الأصلية بـ 90 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل مجموعة منهما 30 تلميذ (15 ذكور و 15 أنثى)، وطبقت عليهم بعض الاختبارات المنتقاة بفعل نخبة من المحكمين لقياس بعض المتغيرات في المجال النفس حركي.

7-3-2-المجال المكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى المدرسة الابتدائية (صايمي بومدين) التابعة لمديرية التربية لولاية سعيدة، وتم اختيارنا لهذه المنطقة، لسهولة الاتصال بالمعلمين العاملين بها وهذا لأني مقيم بهذه الولاية وبجانب هذه المدرسة، وهذا ما سهل عملية المقابلة مع المعلمين وخاصة في بعض الندوات مع مفتش التربية، مما جعلنا نتعرف على بعض معلمي التعليم الابتدائي.

7-3-3-المجال الزمني:

وانتظمت الدراسة عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة النظرية: امتدت من 26-01- 2013 إلى غاية 22-01-2015
- الدراسة الاستطلاعية: امتدت من 04-04- 2014 إلى غاية 25-04- 2014 بالنسبة للاستمارة
- الأسس العلمية للأداة: امتدت من 01-10- 2014 إلى 08-10- 2014
- الدراسة الأساسية: امتدت من 04-01- 2015 إلى غاية 2015/12/05

8- أدوات البحث:

لقد استخدم الباحث لأجل انجاز بحثه عن النحو الأفضل وتحقيقا لأهدافه الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية- الدليل التعليمي المقترح- الوسائل البيداغوجية

8-1-- الدرجة المعيارية:

يعتبر الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير الدرجات وإعطائها معنى له دلالة، باعتبار أن بطارية الاختبارات المستخدمة في إطار التجربة الأساسية تختلف في وحداتها، وفي هذا الشأن استخدم الباحث الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة، وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة، وقصد الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود اختار الباحث طريقة توزيع "كوس" والمسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية حيث يستخدم هذا الأخير في تحديد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية (نزار، السمرائي،ب.ت،ص101)

8-2-الأسس العلمية للاختبارات:

ثبات الاختبارات: يذكر نبيل عبد الهادي:" أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد استخدامه مرة أخرى" (نبيل،1999،ص109)، ويقول مقدم عبد الحفيظ في هذا الصدد:"ثبات الاختبار

هو مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين" (مقدم،1993،ص18)، قمنا بإجراءات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار – إعادة اختبار)، حيث طبقت الاختبارات الأولى على عينة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق السحب من مجتمع البحث، ثم طبقنا الاختبارات على مجموعة في يوم واحد، وبعد أسبوع قمنا بإعادة الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف، من خلال هذه الخطوة تناول الباحث تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث ثم اختيار عينة مقدرة بـ 7 تلاميذ ذكور و 7 إناث يتراوح سنهم من 8 إلى 10 سنة، وطبقت عليهم مجموعة الاختبارات المستهدفة وعلى مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبلية الأولى بتاريخ 01-10-2014 بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 08-10-2014 وفي نفس الظروف الزمانية والمكانية للمرحلة الأولى، وقمنا بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائيا تحصلنا على مايلي:

الجدول رقم (37): يوضح ثبات الاختبارات.

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	معامل الثبات	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	**ذكور**	0.00	0.01	0.82	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.92	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.90	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.79	0.38
ثني الجذع من الوقوف	**ذكور**	0.14	0.89	0.81	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.85	0.77
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.87	0.58
	إناث	0.00	0.01	0.78	0.65
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	**ذكور**	0.28	1.11	0.89	0.60
	إناث	0.14	0.89	0.83	0.70

من خلال الجدول تبين أن الاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الدقة والإتقان، حيث نلاحظ أن مستوى المعنوية لجميع قيم معامل ثبات أكبر من 0.05 هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة ثبات عالية.

الصدق الذاتي:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدف الصدق، يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار للفرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض الذي يود قياسها والاختبار الذي يجري لإثباته" (حسانين،1995،ص183)

الجدول رقم (38): الصدق الذاتي للاختبارات

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	الصدق الذاتي= معامل الثبات	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	**ذكور**	0.00	0.01	0.90	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.95	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.94	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.88	0.38
ثني الجذع من الوقوف	**ذكور**	0.14	0.89	0.90	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.92	0.77
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.93	0.58
	إناث	0.00	0.01	0.88	0.65
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	**ذكور**	0.28	1.11	0.94	0.60
	إناث	0.14	0.89	0.91	0.70
بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط.0.70 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 6					

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن كل قيم الثبات والصدق الذاتي المتحصل عليها والتي هي محصورة بين 0.88 كأدنى قيمة إلى 0.95 كأعلى قيمة تتمتع بارتباط قوي كون أنها تقترب نحو القيمة 1، إضافة إلى ذلك يشير الباحث أن تلك القيم الموضحة من نفس الجدول هي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.70 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 6 وعليه نستنتج أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بثبات وصدق عالي فيما وضعت لقياسه

موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية التحرر نمن التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، (عيسوي،2003،ص332).كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة ، وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

– وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، حيث استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات سهلة وواضحة وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة

– أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

– التزم الباحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المختبرين، المستوى المهاري، أداء الاختبارات أثناء التعب.

– أما عن فترة الراحة البينية فقد توقفت على طبيعة ومتطلبات كل اختبار و كانت كلها كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.

– أما فريق البحث فقد تميز بتجانس من حيث المؤهلات العلمية بالإضافة إلى ذلك تلقوا توضيحا حول مضمون الاختبارات والعروض النموذجية، وكيفية القياس وتسجيل النتائج.

– أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المدرسة)، والزمانية (14.30سا– 15.30سا) بالنسبة للإناث والذكور والجوية (لم تعترض الباحث رياح قوية، سقوط أمطار، جو حار جدا).

– أما الجو التربوي للمفحوصين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية والاستعداد دون التأثر بمتغيرات.

– تم إجراء التعديلات حسب توجيهات المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق شرط الموضوعية، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية نستخلص أن الاختبارات المقترحة تتمتع بموضوعية عالية

– الدليل التعليمي:

تحتل الأنشطة الرياضية المدرسية في دول العالم المتحضر مكانا مرموقا بين المناهج المدرسية، إذ تعتبر التربية البدنية مادة أساسية كبقية المواد التعليمية الأخرى، وتدرس لجميع التلاميذ تحت إشراف معلم مؤهل علميا وتربويا وفق منهاج دراسي يحتوى على الأنشطة البدنية والمهارات الرياضية التي تختلف باختلاف المراحل التعليمية (أبو نمرة،سعادة،2009،ص43)، قام الباحثان بتخطيط الدليل التعليمي من مجموعة وحدات تعليمية موظف فيها إستراتيجيات التدريس النشطة وطبقت على تلاميذ الطور الابتدائي (8–10) سنوات ومعرفة تأثيره في الكشف عن المتفوقين، حيث أدرجنا بعض الألعاب التي تتخللها فعاليات حركية وفكرية هادفة مبنية على التعاون ومراعاة الفروقات الفردية وفي هذا الشأن تم الاعتماد خلال اختيار الألعاب على الأهداف المنشود تحقيقها وعلى عدد وقدرات التلاميذ، والإمكانات الميدانية المتاحة من حيث المكان والوقت والأدوات وبتحليل طبيعة اللعبة يمكن تحديد المهارات الحركية المتوقع تطورها، القدرات النفس حركية المتوقع تدريبها، والأهداف الاجتماعية والنفسية والمعرفية التي يمكن تحقيقها، وعند عرض الوحدات المقترحة على مجموعة من خبراء التربية البدنية ، وتقويمهم لها تم، تنفيذها في الفصل الدراسي الثاني من قبل أعضاء فريق العمل المساعد وذلك من 2015/1/04 إلى غاية 2015/3/11 حيث شملت 20 وحدة تعليمية

استغرق تنفيذها 10 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام هي (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) اشتملت القسم التحضيري على تهيئة القسم والإحماء والتمارين البدنية فيما تضمن القسمين الرئيسي والختامي عددا من الألعاب حيث "أن ممارستها يتيح للتلاميذ فرصا متنوعة للابتكار" كما عززها الباحثان ببعض الفعاليات الحركية والفكرية لتحقيق أهداف ، وقد طبق الدليل المقترح على تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في حين أن الضابطة قد استخدم معها المنهاج التقليدي المتبع أساسا مع التلاميذ في المدرسة

أهمية الدليل:

- يلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، التعلم باللعب)، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضييق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل .
- قد تكون الدراسة الأولى التي يتم فيها التركيز على مفهوم جديد في هذا المجال التربوي وهو إستراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني، التعلم باللعب).
- تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق في مضمونه إلى توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات لدا أطفال التعليم الابتدائي

دواعي اقتراح الدليل:

- الريادة المتميزة في تقديم خدمات فريدة للمتفوقين للإسهام في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة.
- حرص المختصون بالمناهج وطرق التدريس على إعداد وتطوير مناهج نشاطات خاصة بالمتفوقين

– تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة ومحاولة وضع نسق تربوي متكامل يهيئ فرص النمو للطفل المتفوق في المنزل والمدرسة فلا يحدث تصادم أو تعارض في دورهما التربوي والاجتماعي في تنمية الإبداع.

– تدريب المعلمين على إتقان المهارات الأساسية في اكتشاف المتفوقين والتعرف على طرق التفكير لديهم واستخدام الإستراتيجيات التدريسية المناسبة لرعايتهم وكذلك الأساليب التقويمية التي تتماشى معهم

– نطمح أن يكون الإبداع حقا لكل طفل، قابلا للكشف، قابلا للتوجيه والرعاية، حقلا مخططا منظما.

– زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس بإشراف معلمين مختصين مؤهلين.

الرسالة:

– تهيئة البيئة الملائمة للتعرف على التلاميذ المتفوقين بمدارس الابتدائية ورعاية مواهبهم وتنميتها وفقا لأحدث النظريات العلمية وباستخدام أساليب التعرف والرعاية العالمية.

– العمل على وضع برامج وخطط مستقبلية لرعاية الأطفال المتفوقين ومتابعتهم وتطويرهم بأسلوب علمي ومنظم، لتحقيق الفائدة القوى من إمكانياتهم.

– العمل على إنشاء مراكز ومؤسسات مجانية متخصصة تعمل على رعاية الأطفال المتفوقين.

– إعداد الخطط والبرامج الخاصة باكتشاف وتنمية المتفوقين على مختلف المستويات العمرية والمراحل التعليمية بدء من رياض الأطفال وحتى المراحل التعليمية العليا.

التوزيع الزمني لبرنامج الدليل التعليمي:

– مدة تطبيق البرنامج المقترح 10 أسبوع

– عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية 2 وحدات تعليمية.

– عدد الوحدات التعليمية في البرنامج 20 وحدة تعليمية

– زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة

أهداف الدليل التعليمي

أهداف المجال النفسي الحركي

- يظهر الفروق الواضحة بين السرعات البطيئة والسريعة أثناء الحركة.
- يميز بين المسارات المستقيمة، والمنحنية، والمتعرجة أثناء الحركة في طرق مختلفة.
- يظهر أثناء الحركة علاقات متنوعة مع الأشياء أو الأدوات
- يضع أجزاء جسمه المختلفة في مستويات مرتفعة، ومتوسطة ومنخفضة.
- يكون أشكال دائرية، وضيقة، وواسعة، ومنثنية للجسم منفردا أو مع زميل.
- يقفز، ويحجل، ويتزحلق مستخدما نمط حركي ناضج.
- يتجنب أو يلقف، أثناء الحركة (الانتقال)، شخص أو شيء.
- يبدأ الوثب باستخدام القدمين (اليمنى أو اليسرى) أو الحجل.
- تطوير أنماط حركية بسيطة ومركبة تؤدى في سلاسل حركية قابلة للتكرار.

أهداف المجال المعرفي:

- يعرف أجزاء الجسم، والمهارات، والمفاهيم الحركية المطلوبة.
- يتعرف على المفاهيم الحركية المشاركة في المهارات الحركية المختلفة.
- يعرف الطرق التي يمكن فيها استخدام مفاهيم الحركة لتحسين أداء المهارات الحركية.
- يصمم الألعاب، والتعبير الحركي والسلاسل الحركية في: الرمي، العدو الوثب المهمة بالنسبة له.

أهداف المجال الوجداني:

- يعرف المشاعر الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.
- يتعاون مع الآخرين.
- يتقبل المشاعر الناتجة عن التحديات، والنجاح، والفشل في النشاط البدني.
- يقدر الاختلافات والتشابهات في النشاط البدني للآخرين .

9- الوسائل الإحصائية المستعملة: استخدمنا الأساليب الإحصائية كما يلي:

– مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري– المتوسط الحسابي– الأنحراف المعياري– الارتباط البسيط بيرسون– معامل الصدق، الثبات – مقاييس دلالة الفروق اختبار "ت – تحليل التباين الأحادي 'ف' – اختبار توكاي لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية

عرض وتحليل النتائج:

الجدول رقم (03): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة الضابطة

الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	0.22	0.27	0.07	3.18	2.14
	الإناث	0.39	0.18	0.04	8.18	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	0.82	0.35	0.09	9.04	
	الإناث	0.33	0.16	0.04	7.76	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.00	0.75	0.19	10.24	
	الإناث	-1.86	0.51	0.13	14.00	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.14	0.22	0.05	2.39	
	الإناث	0.26	0.36	0.09	2.78	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-3.53	1.50	0.38	9.08	
	الإناث	-1.53	0.74	0.19	7.99	

*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة الضابطة، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث للعينة إناث وذكور كون أن أصغر قيمة بلغت(2.78) وأعلا قيمة بلغت (14.00) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور

بلغت أصغر قيمة (2.39) وأعلا قيمة بلغت (10.24)،

الجدول رقم (04): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني):

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت T	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.24	0.35	0.09	13.53	2.14
	الإناث	0.84	0.49	0.12	6.64	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.43	0.29	0.07	18.84	
	الإناث	0.91	0.32	0.08	10.83	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-4.53	1.45	0.37	12.04	
	الإناث	-5.66	1.95	0.50	11.24	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.64	0.27	0.07	9.01	
	الإناث	0.52	0.34	0.08	5.99	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(ثا)	الذكور	-7.60	2.29	0.59	12.83	
	الإناث	-4.93	2.43	0.62	7.85	

*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت (4.06) وأعلى قيمة بلغت (9.79) لدى الإناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (6.26) وأعلى قيمة بلغت (24.81)

الجدول رقم (05): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.08	0.16	0.04	24.81	2.14
	الإناث	0.52	0.37	0.09	5.44	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.01	0.44	0.11	8.82	
	الإناث	0.75	0.29	0.07	9.79	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.93	1.62	0.41	6.99	
	الإناث	-3.93	1.79	0.46	8.50	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.47	0.29	0.07	6.26	
	الإناث	0.40	0.36	0.09	4.36	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-5.86	2.35	0.60	9.64	
	الإناث	-2.73	2.60	0.67	4.06	

*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت(5.99) وأعلى قيمة بلغت (11.24) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (9.01) وأعلى قيمة بلغت (18.84).

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية: (03،

04، 05)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، والتي تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في نتائج الاختبارات لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث التجريبية الأولى والثانية، حيث كانت هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبارين في جميع المهارات، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت

- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة

الجدول رقم(06): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات في متغير عدو مسافة 30 متر

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
ذكور	عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	2.40	2	1.20	12.39	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	4.07	42	0.09			
		المجموع	6.47	44				
إناث		بين المجموعات	10.65	2	5.32	83.83		
		داخل المجموعات	2.66	42	0.06			
		المجموع	13.20	44				

من خلال النتائج في الجدول تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 83.83 عند الذكور، وبلغت قيمة ف المحسوبة 12.39 عند الإناث، عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا

التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف.

الجدول رقم (07): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة في الجري المكوكي

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الجري المكوكي (الثانية)	بين المجموعات	4.16	2	2.08	55.88	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	1.59	42	0.03			
		المجموع	5.75	44				
ذكور		بين المجموعات	4.51	2	2.25	30.92		
		داخل المجموعات	3.06	42	0.07			
		المجموع	7.57	44				

من خلال النتائج في الجدول أعلاه، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 55.88 عند الإناث، وبلغت قيمة ف المحسوبة 30.92 لدى الذكور عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث لها دلالة

إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الجري المكوكي

الجدول رقم (08): نتائج المقارنة البعدية بين العينات في متغير ثني الجذع من الوقوف

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	116.13	2	58.06	19.50	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	125.06	42	2.97			
		المجموع	228.44	44				
ذكور		بين المجموعات	80.57	2	40.28	18.99		
		داخل المجموعات	89.06	42	2.12			
		المجموع	169.64	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج، بلغت قيمة ف المحسوبة 19.50 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، عند العينة إناث، بلغت ف المحسوبة قيمة 18.99 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير ثني الجذع من الوقوف

الجدول رقم (09): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	بين المجموعات	0.93	2	0.46	19.22	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	1.02	42	0.02			
		المجموع	1.96	44				
ذكور		بين المجموعات	1.31	2	0.65	37.01		
		داخل المجموعات	0.74	42	0.01			
		المجموع	2.06	44				

من خلال نتائج في الجدول أعلاه، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 19.22 لدى الإناث، وبلغت ف المحسوبة قيمة 37.01 لدى ذكور عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22 ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ، ومن هذا نستنتج أن الدليل باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة

الجدول رقم (10): نتائج المقارنة بين المجموعات في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الوقوف على قدم وفتل الجذع (15 ثانية)	بين المجموعات	124.57	2	62.28	33.08	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	79.06	42	1.88			
		المجموع	235.64	44				
ذكور		بين المجموعات	198.60	2	97.80	34.46		
		داخل المجموعات	119.20	42	2.83			
		المجموع	314.80	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 33.08 لدى الإناث وبلغت ف المحسوبة قيمة 34.46 لدى الذكور عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت ف الجدولية قيمة 3.22 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في الكشف عن المتفوقين في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)

تحليل ومناقشة الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات البحث الثلاث لصالح

المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (06،07، 08، 09، 10)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعات: المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حيث تبين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي)، مما يدل على تحقق الفرضية

- تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

في هذا الصدد فإن تطبيق الاختبارات والقياسات في هذا البحث أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها من الثانية بالنسبة لاختبارات العدو وأخرى مسجلة بالسنتمتر والمتر كما في اختبار الوثب ..الخ لذا لزم على الباحث خلال هذه المرحلة الأساسية من البحث العمل على تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات، ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وقد اختار الباحث ستة مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) وهي كالتالي ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف ،ضعيف جدا ، وبعد المعالجة الإحصائية في متغير حصيلة الأداء تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (11): يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الجنس	الدرجات الخام		عدد التلاميذ	النسبة
84-100	ممتاز	ذكور	332.50	306.10	1	2.22
		إناث	303.68	286.56	1	2.22
67-83	جيد جدا	ذكور	304.45	278.05	5	11.11
		إناث	285.49	268.37	2	4.44
50-66	جيد	ذكور	276.40	249.77	18	40.00
		إناث	267.30	250.18	16	35.56
33-49	مقبول	ذكور	248.35	221.95	14	31.11
		إناث	249.11	231.99	22	48.89
16-32	ضعيف	ذكور	220.30	193.90	6	13.33
		إناث	230.92	213.80	3	6.67
0-15	ضعيف جدا	ذكور	192.25	167.50	1	2.22
		إناث	212.73	196.68	1	2.22
المجموع					45	100,00

إن عملية الكشف عن المتفوقين تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين نتيجة اختلاف التلاميذ في استعداداتهم البدنية والمهارية، وضمن هذا السياق يؤكد محمد صبحي حسانين" أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم من حيث القدرات العقلية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الأداء البدني وعندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصنفها فإننا بذلك نكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة والبحث" (محمد صبحي حسانين،،ص20) ومن هذا المنطلق عمل الباحث على معالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة المتحصل عليها جراء تطبيق الاختبارات المقترحة وهذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد هذه العملية تعبر عن حصيلة الأداء الكلي، وفي هذا الصدد بلغ المتوسط الحسابي في هذا المتغير لدى عينة الذكور قيمة 249.77

± 27.49 ،أما بالنسبة للإناث قدر بـ 250.18 ± 17.82 ولمعرفة مدى إعتدالية نتائج عينة البحث من حيث التوزيع تم حساب معامل الالتواء* أين بلغت قيمته بالنسبة للإناث بـ478.75 أما لدى الذكور قدر 467.08 وبما أن كلتا القيمتين محصورتين ضمن المجال ± 3 فإن هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعا اعتدا ليا، ومنه فإنه بإمكان تحديد مستويات معيارية لهذا المتغير المعبر عن حصيلة الأداء الكلي قصد ضمان عملية الكشف عن المتفوقين في

وعلى إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة لدى الذكور سجلت عند المستوى جيد بـ 40.00 % أي ما يعادل 18 تلميذ، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 50-66 المقابلة لمجموع الدرجات المعيارية 250 كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى مقبول المقابل للدرجة المعيارية 49-33 وهذا بقيمة 31.11 % أي ما يعادل 14 تلميذ، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 0- 15 ومجموع الدرجات 167.50 وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل 1 تلميذ، أما عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 84-100، سجلت نسبة من الذكور بقيمة 2,22% أي ما يعادل 1 تلميذ، وهذا عند مجموع الدرجات المعيارية المقدر بـ 306.10 في حين سجلت عند المستوى جيد جدا نسبة بـ 11.11% أي ما يعادل 5 تلميذ ،و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 67-83 ومجموع الدرجات المعيارية 278.05 المعبر عن مستوى الانجاز الرياضي.كما سجل عند المستوى ضعيف المقابل للدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات المعيارية 193.90 نسبة من الذكور قدرت بـ13.33 % أي ما يعادل 6 تلاميذ.

أما بالنسبة للإناث فقد تبين أن أعلى نسبة سجلت عند المستوى مقبول بـ 40.89 % أي ما يعادل 22 تلميذة، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33-49 ومجموع الدرجات المعيارية 231.99كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد المقابل للدرجة المعيارية 50-66 وهذا بقيمة 35.66 % أي ما يعادل 16 تلميذة ومجموع الدرجات المعيارية 250.18 بينما أدنى نسبة سجلت عند لمستوى ضعيف جدا المقابل

للدرجات المعيارية 196.68وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة حيث نتائجهم هي ضمن مجال 0-15 أما عند المستوى المعياري ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 286.56 سجلت نسبة من التلاميذ بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة ،حيث نتائجهم انحصرت ضمن مجال 84-100 في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا المقابل للدرجة المعيارية 67-83، ومجموع الدرجات 268.37 نسبة من التلاميذ قدرت بـ 4.44 % أي ما يعادل 2 تلميذة،كما سجل الباحث عند المستوى ضعيف نسبة من التلاميذ قدرت بـ 6.67 % أي ما يعادل3 تلميذة وهذا عند الدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات 213.80 ، ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات المقترحة تبين ما يلي:

- **المستوى المعياري ممتاز**: بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 1 بنت وهذا بنسبة 2.22 %، أما عند الذكور فقد بلغ العدد بـ 1 تلميذ وهذا بنسبة 2.22 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14 %

- **المستوى المعياري جيد جدا**: شمل 2 تلميذة أي ما يعادل 4.44 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59% بينما عند الذكور بلغ العدد عند هذا المستوى بـ 5 تلميذ أي ما يعادل 11.11 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

- **المستوى المعياري جيد**: سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ 16 تلميذة وهذا بنسبة 35.56 % أما لدى الذكور قدر العدد بـ 18 تلميذ ما يعادل نسبة 40 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

- **المستوى المعياري مقبول**: لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 22 وهذا بنسبة 48.89 %، بينما عند الذكور قدر

العدد 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 31.11 % ويشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

- **المستوى المعياري ضعيف:** بلغ عدد الإناث بـ 3 وهذا بنسبة 6.67%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 6 أي ما يعادل نسبة 13.33%، مما يبين أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

- **المستوى المعياري ضعيف جدا:** بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذة، أما لدى الذكور قدرت النسبة بـ 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذ، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14%، ومما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول وجيد.

- وجود عدد من التلاميذ الناشئين (18) ولد ضمن المستوى المعياري جيد، و(22) أنثى ضمن المستوى المعياري مقبول حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات الاختبارات المقترحة والتي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية والحركية ويشير الباحث أن هذه النتائج قد اتفقت مع دراسة (عطا الله،2008)، (العمري وديرانية،2009)، (منادي ،2010)،(Sarwar & others,2009)

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

أن العمل على التنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية (06،07، 08، 09،10،11)، لاحظنا أن التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة يساهم بقدر كبير في التعرف على التلاميذ المتفوقين في درس التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت

- **الفرض العام:**

أن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8- 10) سنوات في الجانب النفس حركي، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (07،06،05،04،03، 08، 09،10،11)، لاحظنا أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس ساهم في الكشف عن المتفوقين في بعض متغيرات المجال النفس حركي، وبالتالي الفرضية تحققت.

- الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)
- إن الدليل مقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي

11- اقتراحات وتوصيات:

- الكشف عن التلاميذ المتفوقين باستخدام محكات متنوعة في مراحل مبكرة.
- اختيار المعلمين الأكفاء من ذوي الخبرة لتدريس التلاميذ المتفوقين.
- نقل الخبرات التربوية العربية والعالمية في مجال رعاية المتفوقين.
- توفير مناهج دراسية خاصة تلائم خصائص التلاميذ المتفوقين.
- عقد المؤتمرات والأيام الدراسية والندوات الخاصة بتنمية الموهبة والتفوق بالتعاون مع الجامعات.
- تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين

12-المراجع والمصادر:

المراجع باللغة العربية:

- إسماعيل محمد عماد الدين. (1989). *الطفل من الحمل إلى الرشد*. الكريت : دار القلم.

- البطانية أسامة محمد وآخرون. (2007). *علم نفس الطفل غير العادي*. عمان: دار المسرة للنشر والطباعة والتوزيع.

- الديوان لمياء حسين. (2006). *تأثير استخدام أساليب تدريسية مختلفة في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية*. جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية.

- القريطي عبد المطلب. (1989). *سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- الهاشمي عبد الحميد. (1982). *علم النفس التكويني أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة*. القاهرة: مكتبة الخانجي.

- إيمان عباس الخفاف. (2010). *اللعب إستراتيجيات تعليم حديثة*. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- بوداود عبد اليمين، أحمد عطا الله. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- جابر عبد الحميد. (1999). *إستراتيجيات التدريس والتعلم* . القاهرة: دار الفكر العربي.

- جرجس ميشال. (2005). *معجم مصطلحات التربية والتعليم*. لبنان : دار النهضة العربية.

المراجع باللغة الأجنبية

- Ashaman, A. Conway,R.N. (1997). *An Introduction to cognitive education theory and application* . routledge: london.
- Chambers, B. & Abrami,c. (1991). The relationship betwen student team learning outcomes and achievement,causal attributions, and affect. *journal of education psychology* (no 83), p 140-146.
- Delandsheere, g. (1980). *évaluation continue et examen (précis de docimologie).* ed labort