

اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط

أ.م.د. هناء خضير جلاب أ.م.د. حيدر حاتم فالح العجرش

جامعة بغداد/ كلية التربية (ابن رشد) للعلوم الانسانية جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

The Effect of the Circulating House in the Achievement of Second Year Intermediate School Students in the Arabic Islamic History

Asst. Prof. PhD Haidar Hatim Falih
College of Basic Education
University of Babylon

Asst. Prof. PhD Hana'a Khud
College of Education(Ibn Rushud)
University of Baghhdad

Abstract

The present study aims at assessing the effect of the circulating house in the achievement of second year intermediate school students in the Arabic Islamic history. The sample of the study is divided into two groups, the controlling group and the experimental one.

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (اثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط)

ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية:

(ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال استراتيجية شكل البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية).

اقتصر البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة بابل وتدرّس موضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي 2009_2010 في العراق.

اعد الباحثان اختبار موضوعيا مكوناً من (40) فقرة من اختيار من متعدد كأداة للبحث بعد ان تحقق من صدقهما وثباتهما، واستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية وهي (معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والاختبار التائي ومعامل الصعوبة والسهولة والتمييز).

وتوصل البحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ العربي الإسلامي باستراتيجية شكل البيت الدائري على المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

واوصى الباحثان بعدة توصيات منها:

1. تسليط الضوء على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التاريخ بشكل خاص وبالتدريس بشكل عام بحيث تتوفر مداخل متنوعة يمكن الاستفادة منها في التدريس وبناء المناهج وإعداد المعلمين.

2. الاهتمام بالتنوع في إستراتيجيات وطرائق تدريس التاريخ والابتعاد عن التعلم الصم الشائع في مدارسنا بصفة عامة والاهتمام ببناء الطلبة للمعرفة بأنفسهم وعدم تقديمها لهم في صورتها النهائية حتى يكون تعلمهم تعلمًا ذا معنى.

وكذلك واستكمالا لبحث اقترح الباحثان عدة اقتراحات منها:

1_ إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

2_ إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية وصفوف أخرى.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أن تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة بقي معتمداً على استعمال الطريقة التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية من غير أن تكون للطلبة مساهمة فعلية في المواقف التعليمية فالتلقين من جانب المدرس والحفظ والاستظهار من جانب الطلبة والتي أدت إلى ضعف التحصيل الدراسي والاحتفاظ به لدى الطلبة في هذه المادة (مختار، 1985:ص32).

إذ أن اغلب مدرسي مادة التاريخ لا يستخدمون الطرائق التدريسية الحديثة ومنها إستراتيجية شكل البيت الدائري أما لقلة خبرتهم أو لقلة معلوماتهم في هذا الجانب.

زيادة على ذلك لاحظ الباحثان قلة الدراسات التي تناولت استخدام تلك الإستراتيجية بناء على ما سبق ذكره يمكن صياغة مشكلة هذا البحث بالسؤال الآتي:

هل لاستعمال إستراتيجية البيت الدائري اثر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني

متوسط؟

أهمية البحث

تبرز أهمية دراسة التاريخ بوصفه مادة اجتماعية لها أهمية كبيرة تتجسد من خلال إدراك المجتمع الحديث لها لان التاريخ أحد المواد الأساسية التي يدرسها الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وهو سجل حياة الأمم والشعوب وأحداث الحياة وتسلسلها وتعاقبها، ويبرز الترابط وإدراك العلاقات الإنسانية بين الشعوب، ويفسر الأحداث ويوضح التطورات التي حدثت في حياة الأمم والشعوب (حميدة، 2000:ص55) وضمن الإطار المدرسي لدراسة التاريخ نلاحظ دراسته تنمي لدى الطلبة قيماً تربوية بالغة الأهمية، تأخذ مكانة متميزة في العملية التربوية، فلم تعد أهداف دراسته مقتصرة على تزويد الطلبة بالحقائق والمفاهيم والمعلومات بل يفترض أن يهدف تدريسه إلى تحويل المفاهيم والحقائق والمعلومات العلمية إلى أداة مهمة من أدوات الوعي الوطني، إذ أن التاريخ قاعدة الحاضر وأساس المستقبل، وهو الهوية المميزة التي تتمثل فيها شخصية الأمة، وأحد عناصرها الرئيسة التي تعطيها طابعاً مختلفاً عن غيرها من الأمم (غريبة، 1981:ص7).

وأعطى ابن خلدون أهمية كبيرة للتاريخ إذ ذكر " أن التاريخ علم غزير المذهب جم الفوائد، شريف الغاية، فهو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم (ابن خلدون، 1977:ص12) ولتحقيق الأهداف المتوخاة من تدريس مادة التاريخ لابد من استخدام الطريقة التدريسية والاستراتيجية المناسبة لطبيعة الموضوع. وللأهمية التي تتمتع بها الطرائق التدريسية أولاها رجال التربية أهمية بالغة بقصد تطويرها وتنويع أساليبها بما يحقق أهدافها التربوية والتعليمية، وبذلك تنوعت طرائق التدريس بشكل كبير ومع هذا التنوع يستبعد التربويون فكرة الاعتماد على طريقة واحدة تناسب جميع الطلبة أو جميع المدرسين، أو تصلح لتدريس جميع الموضوعات التي تتضمنها المواد الدراسية، ثم أن الاستخدام المستمر لطريقة واحدة مهما كانت جيدة يؤدي إلى ملل الطلبة ويحيل هذه الطريقة إلى أسلوب نمطي يفقدها الكثير من قيمتها (الأمين، 1992:ص119).

وقد وصف كليباتارك kilpatrick طريقة التدريس بأنها ساق من سيقان التربية (آل ياسين، 1974:ص74) ويتفق الباحث مع الرأي القائل (أن المدرس الناجح هو في حقيقته طريقة تدريسية ناجحة) فطريقة التدريس هي وسيلة المدرس لتحقيق أهداف العملية التربوية بكل ما تشمله من النواحي التعليمية والسلوكية والأخلاقية والنفسية (سالم، 1979:ص26).

وتأكيداً لأهمية طرائق التدريس في العملية التدريسية. عقد المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب من 27/ ولغاية 28 /11/ 2000م في دمشق وذلك تنفيذاً لقرار المؤتمر الثالث عشر للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وشاركت به معظم الدول العربية ومنظمات دولية وإقليمية وكان من أبرز الجوانب التي ناقشها المؤتمر، طرائق التدريس ومدرسة المستقبل، ومناهج مدرسة المستقبل واثار الثورة العلمية والتكنولوجية في عملية التعليم والتعلم. وأساليب التقويم والامتحانات واقتراح تصور لمدرسة المستقبل من خلال العمل على تطوير طرائق جديدة للتدريس بما يتلاءم مع الاختلافات البيئية للوطن العربي والحدثة العلمية والتكامل والشمول ووحدة المعرفة وحاجات المتعلم (جويحان، 2001:ص10)

و إستراتيجية شكل البيت الدائري هي إستراتيجية حديثة مقترحة من وندريسي واستخدمها في تدريس مقررات التربية العلمية في جامعة لوزيانا فهي إستراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل لموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم. وهي تعتبر غالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات، تحديد العلاقات، تقديم التوضيحات، ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام إلى الخاص. وقد جاءت هذه الإستراتيجية نتيجة دراسة وندريسي لنظرية أوزوبل في جامعة كورنيل وكذلك نتيجة لتدريسه خرائط المفاهيم وشكل (V) في جامعة لوزيانا بحيث ربط بين كل ذلك وما يعرفه عن الأشكال المنظمة وشكل البيت الدائري شكل هندسي دائري ثنائي البعد وهو عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط اختياري وتحيط به سبعة قطاعات خارجية بحيث يمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة ويوضح شكل (1) مكونات شكل البيت الدائري. وقد أعطاه وندريسي هذا الاسم تشبيهاً له بالتراكيب الدائرية ذات الأقراص المستديرة المستخدمة في السكك الحديدية لتبديل عربات القطار بحيث يمثل القرص المركزي الفكرة الأساسية أما الخط الاختياري فيقسم هذه الفكرة أو يضع الأفكار المتقابلة لها. وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة لتجزئة المفاهيم الصعبة أو لترتيب تسلسل الأحداث أو لتعلم خطوات حل المشكلات بحيث يعبئ التلاميذ الشكل مبتدئين من موقع الساعة 12 وياتجاه عقارب الساعة (المزروع: 2010:ص17_18).

ونظراً لما لهذه الرسوم البيانية الجغرافية من أهمية رأى الباحثان ان يستعين بها في تجربته لتدريس بعض الموضوعات التاريخية من المنهج المقرر للصف الثاني المتوسط، أملاً فيما يمكن ان تقدمه وتحديثه هذه الإستراتيجية من اثر في مادة التاريخ عند الطلاب للإسهام من الحد في ضعف تدريس التاريخ بشكل عام بطرائق وأساليب تدريس حديثة ومتنوعة.

ومما تقدم تظهر الحاجة الى هذه الدراسة من خلال ما يأتي:

أهمية تدريس مادة التاريخ بطرائق وأساليب تدريسية حديثة.

أهمية استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري ومدى تأثيرها في طلاب الصف الثاني المتوسط للكشف عن أثرها في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الثاني متوسط.

عدم وجود دراسة سابقة (على حد علم) الباحثان تناولت إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس التاريخ في الصف الثاني المتوسط في العراق.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة:

(اثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني

(المتوسط)

فرضية البحث:

(ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها من غير استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري).

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة بابل.

الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي

2009_2010 في العراق.

تحديد المصطلحات

يتضمن البحث الحالي المصطلحات الآتية:

إستراتيجية شكل البيت الدائري:

عرفتها (المزروع، 2007) بأنها إستراتيجية تعلم من أجل تمثيل مجمل لموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم وتركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي المراد تعلمه وتمثل القطاعات السبعة الخارجية الأجزاء المكونة للموضوع (المزروع، 2007، ص12)

التعريف الإجرائي

هي الاستراتيجية التي يتبعها الباحثان في تدريس مادة لتاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من خلال تمثيل مجمل لاجزاء من المفاهيم والمواضيع التاريخية الخاصة بكتاب التاريخ العربي الإسلامي برسم اشكال دائرية تمثل البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة.

التحصيل

وعرفه (الكلزة، 1989) مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين، مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي (الكلزة، 1989: ص102)

التعريف الإجرائي

هو ما يحصل عليه طلاب مجموعات البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحثان بعد تدريسهما الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط، وذلك باستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري وبدونها في المجموعة الضابطة.

التاريخ

عرفه (حسين، 1992) (بحث حوادث الماضي واستقرارها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدء يترك آثاره على الأرض والصخر، فهو تسجيل أو وصف أخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب الأمم والإنسان) (حسين، 1992: ص5)

التعريف الإجرائي

مجموعة الحقائق والمفاهيم، والمعلومات التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ العربي الإسلامي الذي أقرت تدريسه وزارة التربية للصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (2009 – 2010)

المرحلة المتوسطة:**يعرفها الباحثان إجرائيا:**

بأنها المرحلة الدراسية التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتشتمل على الصفوف (الأولى والثانية والثالثة المتوسطة) وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات. يتلقى فيها الطلبة مواداً دراسية وتكون أعمارهم فيها ما بين 12-15 سنة)

الفصل الثاني**دراسات سابقة****أولاً: دراسات عربية**

دراسة المزروع 2007: (فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة)

هدف هذا البحث إلى تقديم إستراتيجية شكل البيت الدائري وإبراز الأسس التي بنيت عليها ومن ثم تعرف فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. كذلك هدف البحث إلى تعرف تأثير التفاعل بين إستراتيجية شكل البيت الدائري والسعة العقلية على تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. واعتمد هذا البحث المنهج التجريبي واستخدم أحد التصميمات شبه التجريبية والمعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتمثل المتغيرات المستقلة كلا من طريقة التدريس (إستراتيجية شكل البيت الدائري مقابل الطريقة المعتادة) والسعة العقلية (مرتفعة مقابل منخفضة). وتمثل مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي المتغيرين التابعين. أما عينة البحث فتتألف من فصلين من فصول الصف الثاني الثانوي بإحدى المدارس الثانوية ليمثل فصلاً للمجموعة التجريبية والفصل الآخر المجموعة الضابطة.

تكونت أدوات البحث من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة واختبار تحصيلي وهما من إعداد الباحثة وكذلك اختبار الأشكال المتقاطعة المترجم لجان بسكالوني وتتم معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية بحساب تحليل التباين الأحادي ثنائي الاتجاه وأظهرت نتائج البحث فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات. كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير للتفاعل بين إستراتيجية شكل البيت الدائري والسعة العقلية على تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات (المزروع، 2007، ص1_90).

ثانياً: دراسات اجنبية

دارسة هاكني وورد 2002 Hackney and Ward

(استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس مادة الأحياء للمرحلة الثانوية)

قامت هاكني وورد (2002) Hackney and Ward بتطبيق هذه الإستراتيجية في تدريس مادة الأحياء للمرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة وأوضحت النتائج أن هناك علاقة ارتباط بين درجة إتقان الطلاب لرسم الشكل وبين درجة تحصيلهم في أسئلة الاختبار (525-529: 1:p)

2_ دارسة ورد ووندرسي 2002Ward and Wandersee

(فاعلية استخدام شكل البيت الدائري في التعلم ذي المعنى لدى طلاب الصف السادس الابتدائي)

تبين في دراسة ورد ووندرسي Ward and Wandersee فاعلية استخدام شكل البيت الدائري في التعلم ذي المعنى لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. حيث اتبع الباحثان المنهج الكمي لدراسة (19) طالباً وطالبة من مستويات أكاديمية

مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة وكذلك اتبع الباحثان المنهج الكيفي حيث اختارا ستة من هؤلاء الطلاب لفحصهم كحالة دراسية. وقد استمدا نتائج البحث من الملاحظة والمقابلة الإكلينيكية مع الطلاب وكذلك من نتائج ستة اختبارات على مدى عشرة أسابيع وبالإضافة إلى درجات تقييم لإتقان رسم شكل البيت الدائري.. (1:p: 575-591)

موازنة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة في البحث الحالي توضح ما يأتي:

1. أن هدف الدراسات السابقة كان لمعرفة اثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس والدراسة الحالية هدفت الى نفس الغرض.
2. اختلفت الدراسات في التطبيق من حيث المرحلة الدراسية والمادة الدراسية فقد طبقت دراسة (المزروع-2007) المرحلة الثانوية وطبقت دراسة (هاكني وورد -2002) في المرحلة الثانوية ايضا ودراسة (ورد ووندرسي-2004) في المرحلة الابتدائية أما الدراسة الحالية فقد طبقت في المرحلة المتوسطة.
3. جميع الدراسات تشابهت من حيث استعمال المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة والدراسة الحالية استخدمت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
4. اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة فدراسة (المزروع-2007) بلغ حجم عينتها (804) طالبة بواقع (40) للمجموعة التجريبية الأولى و(40) المجموعة الضابطة ودراسة (هاكني وورد -2002) بلغ حجم عينتها (30) طالب وطالبة أما دراسة (ورد ووندرسي-2004) بلغ حجم العينة (19) طالب وطالبة اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (56) طالب وطالبة بواقع (28) طالب للمجموعة التجريبية و(28) طالبة للمجموعة الضابطة.
5. جميع الدراسات السابقة استخدمت الاختبار التحصيلي فقد بلغ عدد فقرات الاختبار وكذلك الدراسة الحالية.
6. تباينت أماكن أجرى الدراسات السابقة فقد اجريت دراسة (المزروع -2007) في الرياض ودراسة (هاكني وورد -2002) و(ورد ووندرسي-2004) في الولايات المتحدة الأمريكية أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.
6. جميع الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه والدراسة الحالية كذلك.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عديدة هي:

تحديد هدف البحث.

اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي وأهدافه.

تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.

اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي وأهدافه.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتعرف (اثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط) لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وإغراضه فضلاً عن انه احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية.

ثانياً / التصميم التجريبي:

يهدف التصميم التجريبي إلى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة، (منسي، 2000: ص 234) ويعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية، إذ أن سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساس للوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة ولذا اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، واختبار تحصيلي بعدي، وعلى ما يوضحه الشكل (1):

شكل (1) يبين التصميم التجريبي

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	استراتيجية شكل البت الدائري	تجريبية
اختبار بعدي	.	ضابطة

ثالثاً / مجتمع البحث وعيّنته:

أ - مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في قضاء المحاول التابعة إلى المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددها (16) مدرسة متوسطة وثانوية، وعدد طلاب الصف الثاني المتوسطة (1544) طالباً.

ب - عينة البحث:

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الأصلي الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث لأجراء دراستهم عليها، وفق قواعد خاصة لكي تمثل تمثيلاً صحيحاً (داود وانور حسين، 1990: ص66). ولتحقيق هدف البحث الحالي وتنفيذ تصميمه التجريبي، اختار الباحثان مجموعات البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط على وفق الإجراءات الآتية:

1- عينة المدارس: لجأ الباحث إلى المديرية العامة لتربية بابل، شعبة الإحصاء بهدف الحصول على البيانات الخاصة بأسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنين الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لقضاء المحاول، وبطريقة السحب العشوائي البسيط ظهرت متوسطة التسامي للبنين.

2- عينة الطلاب: بعد أن حددت المدرسة عشوائياً التي ستطبق فيها التجربة زار الباحث المتوسطة عينة البحث للعام الدراسي (2010 - 2011).

اختاروا لباحثان بطريقة السحب العشوائي إحدى الشعب الثلاث وهي شعبة (ب) البالغ عدد طلابها (31) طالباً لتمثل المجموعة التجريبية واختار شعبة (ج) بالأسلوب نفسه البالغ عدد طلابها (30) طالباً لتمثل المجموعة الضابطة ولم يستعمل مع طلابها أيّاً من الاستراتيجيات القبلية.

وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (5) طلاب أصبح المجموع النهائي للطلاب (عينة البحث) (56) طالباً

(2) يوضح ذلك.

الجدول (1)

يمثل طلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	ب	28
الضابطة	ج	28
المجموع		56

رابعاً / تكافؤ مجموعات البحث:

حرص الباحثان قبل بدء التجربة على تكافؤ أفراد مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في بعض المتغيرات التي ا قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

- 1- العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور
- 2- التحصيل الدراسي للأب.
- 3- التحصيل الدراسي للأم.
- 4- درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق.
- 5- درجات اختبار الذكاء.

1_العمر الزمني للطلبة محسوب بالشهور:

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (171,107) وللمجموعة الضابطة (169,535) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,756) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,021) عند درجة حرية (54) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة الجدولية والمحسوبة لاعمار طلاب مجموعتين البحث

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	171,107	27,57	54	0,756	2,021	0.05
	38	169,535	31,060				

2_درجات مادة التاريخ النهائية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2009-2010:

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (81,214) وللمجموعة الضابطة (80,285) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,043) وهي اقل من الجدولية البالغة (2,021) عند درجة حرية (54) وهذا يدل على ان مجموعتين البحث متكافئتان في درجات مادة التاريخ، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة الجدولية والمحسوبة

لدرجات مادة الجغرافية لمجموعتي البحث في الامتحان النهائي للصف الأول متوسط

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	81,214	6595,760	58	0,043	2,021	0.05
	28	80,285	6445,68				

3_التحصيل الدراسي للأب:

تم الحصول على التحصيل الدراسي للإباء عن طريق استمارة المعلومات والبطاقة المدرسية حيث تم تقسيم مستوى التحصيل الى فئات أربع وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار كاي تربيع والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) يبين قيمة مربع كاي تربيع في التحصيل الدراسي للأباء بين مجموعتي البحث

المجموعة	التحصيل الدراسي للأب				العدد	درجة الحرية	قيمة كاي تربيع		مستوى الدلالة
	أبتدائية	متوسطة	اعدادية	كلية فما فوق			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	5	6	6	11	28	3	1.575	7,81	0.05
الضابطة	6	8	6	8	28				
المجموع	11	14	19	18	56				

تبين من جدول (5) أن قيمة كأي تربيع (1.575) أقل من القيمة الجدولية (7,81) وهذا يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً ما يؤكد ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

4_التحصيل الدراسي للام:

تم الحصول على التحصيل الدراسي للإباء عن طريق استمارة المعلومات والبطاقة المدرسية حيث تم تقسيم مستوى التحصيل الى فئات اربع وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار كاي تربيع والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5)**يبين قيمة مربع كاي تربيع في التحصيل الدراسي للام بين مجموعتي البحث**

المجموعة	التحصيل الدراسي للام				العدد	درجة الحرية	قيمة كاي تربيع		مستوى الدلالة
	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	كلية فما فوق			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	5	8	7	8	28	3	0,516	7,81	0.05
الضابطة	5	6	7	10	28				
المجموع	10	14	14	18	56				

تبين من جدول (5) أن قيمة كأي تربيع (0,516) أقل من القيمة الجدولية (7,81) وهذا يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً ما يؤكد ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

5_ درجات اختبار الذكاء:

طبق الباحثان قبل بدء التجربة اختبار الذكاء - اختبار رافن - المقنن على البيئة العراقية على طلاب مجموعتي البحث وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (31,857) وللمجموعة الضابطة (30,678) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,362) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2,021) عند درجة حرية (54) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في الذكاء والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (6)**يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة الجدولية والمحسوبة للاختبار الذكاء**

المجموع	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	31,857	163,968	54	0,362	2,021	0.05
الضابطة	38	30,678	133,911				

خامسا/ ضبط المتغيرات الدخيلة:

تهدف عملية ضبط بعض المتغيرات في الدراسات التجريبية وفي البحوث التربوية والنفسية إلى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل، لأن المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي، وهذا يعني عزل العوامل أو المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في السلوك، وابعادها عن التجربة. (عويس، 1997: ص 109)

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاول الباحثان تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة الى انها تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها:

أ-**الاندثار التجريبي:** لم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أو انقطاع أو انتقال احد الطلاب من صف إلى آخر أو من المدرسة واليها، عدا بعض حالات الغياب الفردية التي حصلت لدى مجموعتي البحث بنسب ضئيلة، وبشكل يكاد يكون متساوياً.

ب- **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:** يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء تطبيق التجربة مثل الكوارث، والفيضانات، والزلازل، والأعاصير، والحوادث الأخرى كالحروب، وغيرها مما يعرقل سير التجربة، ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغيرات المستقلة لذا يمكن القول بان أثر هذا العامل أمكن تفاديه.

ج- **الفروق في اختيار العينة:** حاول الباحثان - قدر المستطاع - تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في خمسة متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغيرات المستقلة أثر في المتغير التابع،

د- **أداة القياس:** استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث وهي اختبار تحصيلي موحد أعده الباحثان لأغراض البحث الحالي.

و- **سرية البحث:** حرص الباحثان على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها. وأُوحى إلى الطلاب انه مدرس مكلف بتكملة نصابه من الدروس في هذه المدرسة.

ر- **توزيع الحصص:** حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعات البحث الثلاث، إذ كان الباحثان يدرس اربع حصص أسبوعياً بواقع حصتان لكل مجموعة، على وفق منهج وزارة التربية لمادة التاريخ للصف الثاني المتوسط، إذ اتفق الباحثان مع إدارة المدرسة ومدرس التاريخ في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الحصص بحيث تكون مادة التاريخ في ايام (الثلاثاء، والاربعاء، و)، الجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)**توزيع حصص مادة التاريخ على طلاب مجموعتي البحث**

الأيام	الساعة 8.15	الساعة 9.5
الثلاثاء	الضابطة	التجريبية
الاربعاء	التجريبية	الضابطة

سادسا / تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة على وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط والموضوعات هي:

- 1- مكة قبل الاسلام، دار الندوة، الايلاف.
- 2- الرسول في مكة، ولادته ونشأته، ممارسته الحياة الاجتماعية ونزول الوحي والدور السري العلني
- 3- الهجرة الى الحبشة، المقاطعة، محاولة نشر الدعوة خارج مكة. بيعة العقبة الأولى - بيعة العقبة الثانية
- 4- الهجرة الى يثرب، بناء المسجد، المؤاخاة، الأمة الواحدة، وثيقة المدينة، الجهاد في سبيل الله.
- 5- غزوة بدر سنة 2هـ، نتائج غزوة بدر وغزوة احد سنة 3هـ، غزوة الأحزاب (الخدق) سنة 5هـ.
- 6- صلح الحديبية، نتائج صلح الحديبية و9- تأمر اليهود على العرب المسلمين.

سابعا/ صياغة الأهداف السلوكية:

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج تعليمي الخطوة الأساس في بنائه؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة التعليمية، والعمل على تنظيمها، وتحديد ظروف التعلم المناسب لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية. وأن مسؤولية المدرس أكبر من مجرد وصف العمل التربوي أو صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضاً تصنيف الأهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها. (ابو حطب، 1996: ص106)

وقد صاغ الباحثان (28) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق).

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مادة التاريخ وطرائق تدريسيها وفي القياس والتقويم وعدد من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها في المرحلة الثانوية. (الملحق 4) وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف، وحذفت الأهداف التي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (80 %) فأكثر، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (25) هدفاً سلوكياً (الملحق 1).

ثامنا: إعداد الخطط التدريسية:

لما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات التي سيتم تدريسها خلال مدة التجربة من كتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق إستراتيجية البيت الدائري، والطريقة التقليدية. وقد تم عرض جميع هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه (الملحق 4) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة وتضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء وملاحظات أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت بصورتها النهائية في (الملحق 2).

تاسعا: أداة البحث:

أن من متطلبات البحث الحالي وجود اختبار تحصيلي لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز فقد قام الباحثان بأعداد اختبار تحصيلي بالاعتماد على محتوى المادة والأهداف السلوكية وقد تم أعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

1- إعداد الخريطة الاختبارية:

تعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يشمل جزءاً من المادة الدراسية يتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع لذا أعد الباحثان خريطة اختباريه مشتملة على الموضوعات الست والأهداف السلوكية للموضوعات.

جدول (8)

يبين الخريطة الاختبارية للأهداف السلوكية وعدد فقرات اختبار التحصيل موزعة بحسب الأهمية النسبية لمستويات بلوم الثلاث الأولى

عدد الأسئلة	الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	المستويات الموضوعات
	تطبيق 30%	فهم 30%	معرفة 40%		
3	1	1	1	12%	مكة قبل الإسلام
3	1	1	1	12%	الدور السري والهجرة إلى الحبشة
6	2	2	2	24%	الهجرة الى يثرب
5	1	2	2	20%	معركة بدر واحد
4	1	1	2	16%	صلح الحديبية
4	1	1	2	16%	تأمر اليهود على العرب
25	7	8	10	100%	المجموع

2- صياغة فقرات الاختبار:

اعتمد الباحثان الاختيار من متعدد أساساً في اختباره، وقد بلغ عدد الفقرات الاختبارية بصيغتها الأولية (27) فقرة، موزعة على الموضوعات الست المقرر تدريسها، ومغطية للأهداف السلوكية التي أعدها الباحثان وبالاكتفاء على الخارطة الاختبارية التي أعدها لهذا الغرض.

3- صدق الاختبار:

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه، (العساف، 1989: ص 429) وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحث عرض مع الخريطة الاختبارية على عدد من الخبراء والمتخصصين في التاريخ، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق 5) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه. وبعد أن حصل الباحثان على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات، وأعيدت صياغة بعضها الآخر، وحذفت بعض الفقرات؛ لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحثان بـ (80 %) فأكثر من مجموع الخبراء الكلي فأصبح الاختبار مكوناً من (25) فقرة ملحق (3).

4- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، وحساب معامل الثبات، طبق الباحثان على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (20) طالباً، فانتضح إن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطلاب، وإن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (20) دقيقة. أ-مستوى صعوبة الفقرات:

بعد أن حسب الباحثان معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (31، 0) و(68، 0)، ويرى (ايبيل) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (20، 0) و(80، 0). (Bloom، 1971، p: 66)

وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة. والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
0.35	1
0.44	2
0.45	3
0.50	4
0.52	5
0.48	6
0.55	7
0.35	8
0.40	9
0.68	10
0.49	11
0.40	12
0.55	13
0.50	14
0.44	15
0.55	16
0.42	17
0.35	18
0.31	19
0.35	20
0.47	21
0.34	22
0.32	23
0.50	24
0.40	25

ب- قوة تمييز الفقرات:

بعد أن حسب الباحثان القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0، 33) و(0، 63)، والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20 %) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس، 1997: ص 100) لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	قوة التمييز
1	0.40
2	0.42
3	0.45
4	0.50
5	0.55
6	0.43
7	0.61
8	0.48
9	0.41
10	0.59
11	0.41
12	0.62
13	0.54
14	0.61
15	0.46
16	0.57
17	0.35
18	0.50
19	0.48
20	0.48
21	0.50
22	0.39
23	0.52
24	0.56
25	0.33

ج- فعالية البدائل الخاطئة

بعد أن أجرى الباحثان العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهر لديهما إن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها من دون حذف أو تعديل. والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (19)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
1	16-	10-	13-
2	30-	16-	10-
3	16-	26-	4-
4	34-	16-	10-
5	23-	16-	1-
6	13-	2-	2-
7	2-	13-	11-
8	4-	3-	10-
9	13-	11-	10-
10	16-	10-	30-
11	16-	26-	4-
12	16-	10-	13-
13	30-	16-	10-
14	13-	2-	2-
15	2-	13-	11-
16	4-	3-	10-
17	23-	16-	1-
18	13-	2-	2-
19	2-	13-	11-
20	4-	3-	10-
21	13-	11-	10-
22	3-	11-	10-
23	13-	11-	10-
24	16-	10-	30-
25	16-	26-	4-

7- ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها ويرى Ebel أن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته اتساقها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (داود، 1990: ص122).

وقد أجرى الباحثان طريقة إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار وكان الاختبار الأول عن الاختبار الثاني اجري بعد (14) يوماً، ولدى تحصيل اجابات الاختبارين استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات (0.92) وتعد درجة ثبات مناسبة لاجراض البحث وطبيعته.

8- تطبيق الاختبار

بعد انتهاء التجربة وفي الأسبوع الأول من انتهاء التجربة اجري الباحثان اختباراً في الموضوعات التي درسها وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم 2011/1/2 يوم الأحد الساعة التاسعة والنصف، بعد ان

نظم الطلاب في القاعات الدراسية واشرف الباحثان بنفسهم على سير الاختبار وتوضيح الهدف من الاختبار وكيفية الاجابة على الاختبار من اجل المحافظة على سلامة التجربة.

عاشراً: طريقة تصحيح الاختبار

أعطى الباحثان (1) درجات للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار و(صفر) للإجابة غير الصحيحة، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي لم تكن الاجابة عنها واضحة والاجابات الناقصة معاملة الاجابات الغير صحيحة.

ثلاث عشر: الوسائل الاحصائية

$$1- \text{مربع كا}^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

مج = المجموع ل = التكرار الملاحظ ق = التكرار المتوقع (البياتي، 1977: ص 293)

2- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الأداة

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - (\text{مج س} \times \text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

$$[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]$$

(البياتي، 1977: ص 293)

$$3- \text{معادلة صعوبة الفقرة} = \frac{\text{ن ص ع} + \text{ن ص د}}{\text{ن}}$$

$$4- \text{معادلة تمييز الفقرة} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\frac{1}{2} (\text{ع} + \text{د})}$$

$$5- \text{فعالية البديل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل:

ن ع م: عدد الطلاب الذين اختاروا البديل المخطوء من المجموعة العليا

ن ع د: عدد الطلاب الذين اختاروا البديل المخطوء من المجموعة الدنيا

ن: عدد أفراد إحدى المجموعتين (الظاهر، 1999: ص 91)

5- الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين

$$T = \frac{\bar{S}_1 + \bar{S}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

(البياي، 1977: ص 293)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها لتعرف (اثر استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي عند طلاب الصف الثاني متوسط) وتعرف الدلالة الإحصائية بين متوسطي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للنتائج من فرضية البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج

من خلال استخدام الفرضية القائلة (ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها من غير استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري) فقد تبين من جدول (8) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ العربي الإسلامي باستعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري (19.142) يتباين مقداره (29.495) وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ العربي الإسلامي من غير استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري (16.392) يتباين مقداره (8.450)، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث ظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (54) لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (11.819) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في مادة الجغرافية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة	التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	28	19.142	5.431	29.495	11.819	2,021	54	دالة إحصائية عند (0.05)
الضابطة	28	16.392	2.907	8.450				

ثانياً: تفسير النتائج

في ضوء النتائج التي تم عرضها، ظهر ان إستراتيجية شكل البيت الدائري اثر ذو دلالة إحصائية في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي ويشير هذا إلى فعالية إستراتيجية شكل البيت الدائري في زيادة التحصيل الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Hackney and Ward (2002، ودراسة (Ward and Wandersee (2004 من أن التدريس باستخدام إستراتيجية البيت الدائري تؤدي إلى زيادة التحصيل وكذلك دراسة (المزروع،2006).

الفصل الخامس**أولاً/ الاستنتاجات.**

- 1- ساهمت إستراتيجية شكل البيت الدائري في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي.
- 2- إستراتيجية شكل البيت الدائري في ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب.
- 3- إن استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي أسهم في استبقاء معلومات الطلاب.
- 4- إن استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري تجعل الطالب نشطاً وفاعلاً طوال وقت الدرس.
- 5- إستراتيجية شكل البيت الدائري تعتبر أداة تعلم ذاتية.
- 6- إستراتيجية شكل البيت الدائري تساعد على تنظيم المعلومات في البنية المعرفية للمتعلم.
- 7- إستراتيجية شكل البيت الدائري تساعد على فهم المفاهيم العلمية وإدراك العلاقات بينها مما يساعد على حدوث التعلم ذو

المعنى

ثانياً/ التوصيات:

- 1_ تسليط الضوء على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التاريخ بشكل خاص وبالتدريس بشكل عام بحيث تتوافر مداخل متنوعة يمكن الاستفادة منها في التدريس وبناء المناهج وإعداد المعلمين.
- 2_ الاهتمام بالتنوع في إستراتيجيات وطرائق تدريس التاريخ والابتعاد عن التعلم الصم الشائع في مدارسنا بصفة عامة والاهتمام ببناء التلاميذ للمعرفة بأنفسهم وعدم تقديمها لهم في صورتها النهائية حتى يكون تعلمهم تعلمًا ذا معنى.
- 3_ تدريب المدرسين والمدرسات على استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس عامة وتدريس العلوم خاصة.
- 4_ لفت انتباه المعلمين والمعلمات إلى ضرورة الاهتمام باستعدادات وقدرات التلاميذ وتدريبهم على تطبيق الاختبارات والمقاييس

الخاصة بذلك

ثالثاً/ المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.
2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية وصفوف أخرى.
3. دراسة اثر استخدام هذه الاستراتيجية في جوانب أخرى غير التحصيل كتنمية التفكير الناقد وتنمية الاتجاه العلمي أو اكتساب المهارات.
4. دراسة فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري لتصحيح المفاهيم البديلة لدى الطالبات

المصادر

1. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (ت 808هـ) مقدمة ابن خلدون، المجلد الأول، ط3، بيروت دار الكتاب اللبناني 1977.
2. ابو حطب، فؤاد، امال صادق، علم النفس التربوي مصر، مكتبة انجلوا المصرية ط2، 1980م.
3. أل ياسين، محمد حسين، المبادئ في طرائق التدريس العامة، دار القلم، بيروت 1974م.
4. الامين، شاكراً محمود، وآخرون، طرائق تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1992.
5. البياتي، عبد الجبار توفيق. وزكريا اثناسيوس، بغداد، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية 1977م.
6. جويحان، ماهر، مدرسة المستقبل، المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم في الوطن العربي، رسالة المعلم، العدد الرابع، المجلد (4)(2001م)
7. حسين محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي، منهج البحث التاريخي، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد 1992م.
8. حميدة، إمام مختار، وآخرون، القاهرة، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام. ج1، ط2، القاهرة، مكتبة زهرة الشرق (2000م)
9. داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1990م.
10. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999م.
11. العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية، 1989م.
12. عويس، خير الدين علي، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر 1997م.
13. غريبة، عز الدين، وآخرون، دراسة ميدانية لتطوير وسائل وأساليب التقويم في مجال المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، الكويت، مركز بحوث المناهج، الكويت، 1981 م.
14. الكلز، رجب احمد اثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي مجلة كلية التربية المنصورة الجزء الثالث، العدد العاشر 1989م.
15. مختار، حسن علي، قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس، ط1، مكتبة الطالب الجامعي، المملكة العربية السعودية، 1985م.
16. المزروع، هيا، استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات الساعات العقلية المختلفة، كلية التربية جامعة الرياض، 2007.
17. منسي، محمد عبد الحليم، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، جامعة الإسكندرية، 2000م.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- 1- How to learn biology via roundhouse diagrams. The American Biology Teacher, 64 (7).
- 2- Ward, R and Wandersee, J. (2002, b). Struggling to understand abstract science topics: a roundhouse diagram based study. International Journal of Science Education, 24 (6).

الملاحق

ملحق (1)

الاهداف السلوكية

الهدف السلوكي	المستوى	ت
يعين على الخريطة موقع جبل ثور .	تطبيق	1
يعرف الايلاف	معرفة	2
يناقش العوامل التي جعلت من مكة مركزاً تجارياً قبل الاسلام.	معرفة	3
يعلل عادة الاشراف من قريش بارسال اطفالهم الى المرضعات في البادية.	فهم	4
يذكر تاريخ ولادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)).	معرفة	5
يذكر اسم الدار التي كان يجتمع فيها المسلمون الأوائل للعبادة سراً.	معرفة	6
يلخص تأثير اسلام الحمزة بن عبد المطلب في قوة عزيمة المسلمين.	فهم	7
يسمى الديانة التي كان يدين بها ملك الحبشة عند هجرة المسلمين الأوائل إليه.	معرفة	8
يعلل هجرة المسلمين الاوائل الى بلاد الحبشة.	فهم	9
يناقش دعوة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) الى المؤاخاة بين الانصار والمهاجرين عند الهجرة الى يثرب.	فهم	10
يبين سبب دعوة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) أصحابه الهجرة الى يثرب	فهم	11
يذكر اول عمل قام به الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بعد دخوله إلى يثرب.	معرفة	12
يبين اهمية وثيقة المدينة.	فهم	13
يناقش الواقع الجغرافي والديموغرافي ليثرب.	تطبيق	14
يرسم مخططاً بين هجرة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) من مكة الى يثرب.	تطبيق	15
يوضح اهمية غزوة بدر الى المسلمين.	فهم	16
يذكر عدد الشهداء من المسلمين في غزوة بدر الكبرى.	معرفة	17
يذكر السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة احد	معرفة	18
يسمى الصحابي الذي اشار على الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بحفر الخندق حول المدينة	معرفة	19
يلخص دور اليهود في غزوة الأحزاب.	تطبيق	20
يناقش نتائج صلح الحديبية.	فهم	21
يذكر عدد المسلمين الذين كانوا مع الرسول محمد (صلى الله عليه واله) عندما اراد زيارة الكعبة سنة 6هـ.	معرفة	22
يسمى الصحابي الذي ارسله الرسول محمد (صلى الله عليه واله) الى ملك الفرس للدعوة الى الاسلام.	معرفة	23
يستدل على الأسباب التي دعت اليهود الى بث التفرقة بين العرب قبل الاسلام وبعده.	تطبيق	24
يرسم خريطة موضعاً عليها موقع غزوة تبوك..	تطبيق	25

ملحق (2)

الخطط التدريسية لمجموعتي البحث

الطريقة التقليدية

اسم المدرسة/ متوسطة التسامي للبنين.

اليوم والتاريخ/

المادة/ التاريخ العربي الاسلامي

الشعبة/ أ

الدرس/4

الموضوع/ غزوة أحد، غزوة الأحزاب

1. الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس ان يكون قادرا على ان:

- 1- يرسم مخططاً يوضح فيه موقع غزوة أحد.
- 2- يذكر السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة أحد.
- 3- يذكر عدد المقاتلين من المشركين في غزوة أحد.
- 4- يذكر عدد المجاهدين من المسلمين في غزوة أحد.
- 5- يعزو خسارة المسلمين في غزوة أحد.
- 6- يستنتج اهم الدروس التي افرزتها غزوة أحد.
- 7- يذكر أبرز الشهداء من المسلمين في غزوة أحد.
- 8- يعلل تسمية غزوة الأحزاب بهذا الاسم.
- 9- يسمي القبائل العربية التي تحالفت مع المشركين ضد الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) في غزوة الأحزاب.
- 10- يبين دور اليهود في غزوة الأحزاب
- 11- يسمي الصحابي الذي اشار على الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بحفر الخندق حول المدينة.
- 12- يذكر اهم الاسباب التي دفعت المشركين الى مقاتلة المسلمين في غزوة الأحزاب.

الطريقة/ المناقشة الجماعية

4- المقدمة او التمهيد:

يقوم الباحث بإثارة دافعية الطلاب عن طريق تجسيد أوجه الترابط والاستمرار لما درسه الطلاب في الدرس السابق والدرس الجديد.

تكلمنا في الدرس السابق عن غزوة بدر الكبرى، وذكرنا بأن لهذه الغزوة أهمية كبيرة في تاريخ المسلمين لأنها أول مواجهة حقيقية مع المشركين. وكان النصر فيها حليف المسلمين بقيادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) على الرغم من قلة عددهم وعدتهم، ومن نتائج هذه الغزوة، تعزيز مركز المسلمين ومكانتهم، وزيادة إيمانهم بعقيدتهم. ومن أهميتها أن سميت في القرآن الكريم بيوم الفرقان. وعرفنا أن انتصار المسلمين في هذه الغزوة مرده إلى تمسك المسلمين بدينهم واستعدادهم للتضحية من أجل عقيدتهم، وكان من أبرز نتائجها ظهور المسلمين بقيادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) قوة دينية وسياسية وعسكرية في شبه الجزيرة العربية.

5- العرض:

المحاور التي يتضمنها الدرس هي:

(أ) غزوة أحد، غزوة الأحزاب.

ب) بعد تدوين المحاور الرئيسة للدرس على السبورة، يقوم الباحث بتثبيت قائمة تتضمن الأهداف السلوكية الخاصة بهذا الدرس على السبورة.

ج) أثناء سير المحاضرة يقوم الطلاب بتحقيق الأهداف السلوكية واحداً بعد الآخر وباستخدام طريقة المناقشة الجماعية وكما يأتي:

يطرح الباحث الأسئلة الآتية:

- س1/ من يرسم منكم مخططاً يوضع فيه موقع غزوة أحد ويناقشه مع زملائه.
- ج/ أحد الطلاب / يرسم مخططاً لموقع غزوة أحد ويناقشه مع زملائه.
- س2/ ما هي السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة أحد؟
- ج/ أحد الطلاب يجيب سنة 3هـ. ويوضح الجواب من قبل الباحث باستخدام المناقشة.
- س3/ ما هو عدد المقاتلين من المشركين في غزوة أحد؟
- ج/ طالب آخر ثلاثة آلاف مقاتل/ يناقش طالب آخر الجواب مع زملائه
- س4/ ما هو عدد المقاتلين المجاهدين من المسلمين في غزوة أحد؟
- ج/ طالب آخر. ألف مقاتل.
- س5/ ما هو السبب المباشر في خسارة المسلمين في غزوة أحد؟
- ج/ مجموعة من طلاب الصف تشارك في مناقشة السبب المباشر، وتتوصل إلى إجابة محددة، وهي عدم التزام الرماة بأوامر الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بعدم مغادرة أماكنهم.
- س6/ ما هو الدرس المهم الذي يمكن استشفافه من غزوة أحد؟
- ج/ يفسح المجال من قبل الباحث لطلاب الصف للمناقشة وبعد أن يتوصل أحد الطلاب إلى الإجابة وهي (عدم الالتزام بالأوامر وعدم الانضباط. يكون سبباً في خسارة المعركة)
- س7/ من هو أبرز الشهداء من المسلمين في غزوة أحد؟
- ج/ طالب/ الحمزة عم الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)).
- س8/ لماذا سميت غزوة الأحزاب بهذا الاسم؟
- ج/ يتوصل الطلاب عن طريق المناقشة الجماعية إلى الجواب (لتحالف عدد من القبائل العربية مع مشركي قريش ضد المسلمين)
- س9/ ما هي أسماء القبائل العربية التي تحالفت مع قريش ضد المسلمين في غزوة الأحزاب
- ج/ تكون الإجابة عن طريق المناقشة الجماعية ويتوصل الطلاب إلى الإجابة الآتية:
بنو سليم، وبنو فزارة، وبنو مرة
- س10/ ما هو دور اليهود في غزوة الأحزاب
- ج/ يتم التوصل إلى الإجابة الصحيحة عن طريق المناقشة فتكون من أحد الطلاب (تحريض المشركين ومساعدتهم في القضاء على المسلمين)
- س11/ من هو الصحابي الذي أشار على الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بعملية حفر خندق حول المدينة؟
- ج/ أحد الطلاب/ بعد مناقشة السؤال مع زملائه يتوصل إلى الإجابة (الصحابي سلمان الفارسي)
- س12/ ما هي الأسباب التي دفعت المشركين إلى مقاتلة المسلمين في غزوة الأحزاب؟
- ج/ يتوصل الطلاب بعد المناقشة إلى الإجابة وهي:
ظن المشركون إن الانتصار على المسلمين في هذه الغزوة أمر سهل بعد خسارة المسلمين في غزوة أحد.

وفي أثناء ذلك يكون الباحث ملخصاً سبورياً يضم أبرز عناصر الموضوع التي تمت مناقشتها مع الطلاب.

6- التقويم:

يقوم الباحث بشرح مركز لأهم عناصر الدرس وي طرح أثناء ذلك الاسئلة التي ينبغي من خلالها الوقوف على مدى فهم وأستيعاب الطلاب للدرس ومدى تحقيق الأهداف السلوكية.

س/ما السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة احد؟

س/ما عدد المقاتلين من المشركين في غزوة احد؟

س/ما عدد المجاهدين من المسلمين في غزوة احد؟

س/ما سبب يعزو خسارة المسلمين في غزوة احد؟

س/ما الدروس التي افرزتها غزوة احد؟

س/ما ابرز الشهداء من المسلمين في غزوة احد؟

الواجب البيتي:

يطلب الباحث من طلاب الصف القيام بتحضير موضوع الدرس القادم وهو (صلح الحديبية، نتائج صلح الحديبية).

ملحق (2)

الخطط التدريسية لمجموعي البحث

بالطريقة التجريبية

اسم المدرسة/ متوسطة التسامي للبنين.

اليوم والتاريخ/

المادة/ التاريخ العربي الاسلامي

الشعبة/ أ

الدرس/ 4

الموضوع/ غزوة احد، غزوة الاحزاب

الأهداف السلوكية

وبعد الانتهاء من الدرس يكون الطالب قادراً على ان:

1. يرسم مخططاً يوضح فيه موقع غزوة احد.
2. يذكر السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة احد.
3. يذكر عدد المقاتلين من المشركين في غزوة احد.
4. يذكر عدد المجاهدين من المسلمين في غزوة احد
5. يعزو خسارة المسلمين في غزوة احد.
6. يستنتج اهم الدروس التي افرزتها غزوة احد.
7. يذكر ابرز الشهداء من المسلمين في غزوة احد.

الطريقة/ إستراتيجية شكل البيت الدائري

7- المقدمة او التمهيد:

يقوم الباحث بإثارة دافعية الطلاب عن طريق تجسيد أوجه الترابط والاستمرار لما درسه الطلاب في الدرس السابق والدرس الجديد.

تكلما في الدرس السابق عن غزوة بدر الكبرى، وذكرنا بأن لهذه الغزوة أهمية كبيرة في تاريخ المسلمين لأنها أول مواجهة حقيقية مع المشركين. وكان النصر فيها حليف المسلمين بقيادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) على الرغم من قلة عددهم وعدتهم، ومن نتائج هذه الغزوة، تعزيز مركز المسلمين ومكانتهم، وزيادة إيمانهم بعقيدتهم. ومن أهميتها أن سميت في القرآن الكريم بيوم الفرقان. وعرفنا أن انتصار المسلمين في هذه الغزوة مرده إلى تمسك المسلمين بدينهم واستعدادهم للتضحية من أجل عقيدتهم، وكان من أبرز نتائجها ظهور المسلمين بقيادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) قوة دينية وسياسية وعسكرية في شبه الجزيرة العربية.

العرض

يسعى الباحث من خلال استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري ان يحقق عدة اهداف سلوكية كما مبينة في الاعلى ولكن يسعى بالطالب الى ان يصل الى هدف مهم وهو ان يكون الطالب قادرا على ان يستنتج اهم الدروس التي افرزتها غزوة احد. يرسم الباحث على السبورة قرص دائري يحدد فيه العنوان الرئيس للدرس وهو غزو احد ويضعها داخل القرص. ثم حدد لهذا العنوان عنوانين فراعين هما:

ا_اسباب غزوة احد.

ب_نتائج غزوة احد.

ويكونان داخل القرص الدائري.

يطلب الباحث من احد الطلبة برسم سبعة دوائر حول القرص الدائري المحدد فيه الموضوع الرئيسي تمثل سبعة افكار رئيسية حول الموضوع.

يطلب الباحث من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية الأولى.

يجيب احد الطلبة:سبب المعركة وهو التأثير لهزيمة المشركين ببدر

يجب الباحث بنعم أحسنت ثم يطلب منه كتابة ذلك في الدائرة الأولى.

يطلب الباحث من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية الثانية.

يجيب احد الطلبة:مواجهة المسلمين لمشركين عند جبل احد

يجب الباحث بنعم أحسنت ثم يطلب منه كتابة ذلك في الدائرة الثانية.

يطلب الباحث من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية الثالثة.

يجيب احد الطلبة:اعداد المسلمين كانت اقل من المشركين بتلك الغزوة اذ كانت الف مسلم مقابل ثلاثة الف مشرك

يجب الباحث بنعم أحسنت ثم يطلب منه كتابة ذلك في الدائرة الثالثة.

يطلب الباحث من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية الرابعة.

يجيب احد الطلبة: سبب هزيمة المسلمون في تلك الغزوة هي عدم التزامهم بأمر الرسول (ص)

يجب الباحث بنعم أحسنت ثم يطلب منه كتابة ذلك في الدائرة الرابعة.

يطلب الباحث من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية الخامسة.

يجيب احد الطلبة: النتيجة الرئيسة لغزوة هو يجب الالتزام بأوامر الرسول (ص) يجب الباحث بنعم أحسنت ثم يطلب منه كتابة ذلك في الدائرة الخامسة. ثم يطلب الباحث من الطلبة رسم ايوقنة حول كل عنوان من العناوين السبعة ونبدأ من العنوان الأول من يقوم برسم أيقونه او شكل حوله ؟

فيجب احد الطلبة ب انا وهكذا لبقية الأفكار بعد ذلك يضيف الباحث على تلك الأفكار التي طرحت من خلال تعبئة كل قطاع بأفكار أخرى متصلة فيه. يستخدم الباحث نموذج "ضبط شكل البيت الدائري" لمراعاة شروط بناء. بعد الانتهاء من الشكل اطلب من الطلبة الكتابة حول الموضوع بتطبيق الشكل يقوم الباحث بشرح مركز لأهم عناصر الدرس وي طرح أثناء ذلك الاسئلة التي ينبغي من خلالها الوقوف على مدى فهم واستيعاب الطلاب للدرس ومدى تحقيق الأهداف السلوكية.

س/ما السنة الهجرية التي وقعت فيها غزوة احد؟

س/ما عدد المقاتلين من المشركين في غزوة احد؟

س/ما عدد المجاهدين من المسلمين في غزوة احد؟

س/ما سبب يعزو خسارة المسلمين في غزوة احد؟

س/ما الدروس التي افرزتها غزوة احد؟

س/ما ابرز الشهداء من المسلمين في غزوة احد؟

الواجب البيتي:

يطلب الباحث من طلاب الصف القيام بتحضير موضوع الدرس القادم وهو (صلح الحديبية، نتائج صلح الحديبية).

ملحق (3)

الاختبار التحصيلي

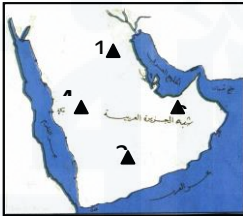
1- أي رقم من الارقام المبينة على الخريطة رقم (1) يمثل موقع جبل ثور

أ- 1

ب- 3

ج- 4

د- 2



شكل رقم (1)

2- الايلاف هي الاتفاقات التجارية التي عقدتها قريش مع:-

أ- الفرس ب- البلاد المجاورة ج- الحبشة د- السند

3- من ابرز العوامل التي جعلت من مكة مركزاً تجارياً قبل الإسلام:

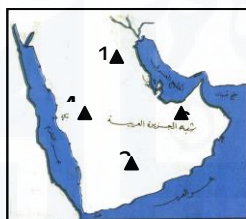
أ- لأن قبيلة جره كانت تسكنها ب- سيطرة قريش على القبائل المجاورة

ج- اعادة بناء الكعبة من قبل ابراهيم الخليل (ع) د- قلة المحاصيل الزراعية

5- كانت ولادة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) في عام الفيل سنة: أ- 571م ب- 580م ج- 591م د- 510م	
6- كان اشرف مكة يرسلون اطفالهم الى المروضات في البادية ل: أ- ليتعلموا فنون القتال ب- معاونة اسرهم في تربيتهم ج- قلة حليب امهاتهم د- يتعلموا فصاحة اللسان وقوة الابدان	
7- كان المسلمون الاوائل يجتمعون سراً للعبادة في دار: أ- (أبو ذر) الغفاري ب- سعد بن عباد ج- الارقم بن ابي الارقم د- سعد بن ابي وقاص	
ازدادت قوة وعزيمة المسلمين عند إسلام الحمزة بن عبد المطلب لانه: أ- كان فارساً شجاعاً ب- كان ذا مال ونفوذ ج- احد شيوخ قريش د- يدين بالديانة النصرانية	
9- كان النجاشي ملك الحبشة يدين بالديانة: أ- اليهودية ب- النصرانية ج- المجوسية د- الاسلامية	
10- هاجر المسلمون الاوائل إلى بلاد الحبشة ل: أ- التخلص من اخطار المشركين ب- يتعلموا مهنة التجارة ج- يتعلموا ركوب البحر د- يتعلموا فنون الشعر	
11- ان اهم الاسباب التي كانت وراء قيام نظام المؤاخاة: أ- التأكيد على الوحدة الدينية للمسلمين ب- مراعاة الاوضاع المعاشية للمهاجرين ج- معاونة الانصار في اعمالهم الزراعية د- تنظيم الحياة الاجتماعية للانصار	
من الأسباب التي دعت الرسول محمداً ((صلى الله عليه واله)) أمر أصحابه به بالهجرة الى يثرب: أ- طرد مشركي قريش المسلمين من مكة ب- ازدياد أذى مشركي قريش للمسلمين ج- اعتدال مناخها د- لتعلم حرفة الزراعة	
13- ان اول عمل قام به الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) بعد دخوله الى يثرب هو: أ- المصالحة بين الاوس والخزرج ب- طرد اليهود ج- بناء المسجد	
14- ان من اهم المواد التي تضمنتها وثيقة المدينة هي: أ- بناء البيوت ب- تهيئة المسلمين للقتال ج- المؤاخاة د- تنظيم الاوضاع السياسية والاجتماعية	
15- كانت يثرب منطقة زراعية تسكنها قبائل عربية اهمها: أ- بنو سليم وفزاره ب- قريش وبكر ج- الاوس والخزرج د- هوازن وثقيف	
16- المخطط ادناه يمثل هجرة الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) الى: أ- الطائف ب- يثرب ج- بلاد الشام د- العراق	

شكل رقم (2)

17- ان من ابرز نتائج غزوة بدر الكبرى: أ- ظهور المسلمين قوة دينية وسياسية وعسكرية ب- خروج اليهود من المدينة ج- اسلام اهل الطائف د- دخول عدد من القبائل في الاسلام
18- بلغ عدد الشهداء من المسلمين في غزوة بدر: أ- 15 شهيداً ب- 10 شهداء ج- 20 شهيداً د- 14 شهيداً
19- وقعت غزوة احد سنة: أ- 6هـ ب- 5هـ ج- 3هـ د- 4هـ
20- الصحابي الذي اشار على الرسول ((صلى الله عليه واله)) بحفر الخندق هو: أ- جابر بن عبد الله ب- حذيفة بن اليمان ج- معاذ بن جبل د- سلمان الفارسي
21- كان لليهود في غزوة الاحزاب دورٌ سلبي تمثل في:- أ- نقض عهودهم مع الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) ب- الجلاء خارج المدينة ج- الوقوف على الحياد بين المسلمين والمشركون د- زرع الفتنة بين المسلمين
22- يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين نتج عنه: أ- خروج اليهود من المدينة ب- اسلام اهل الطائف ج- عقد هدنة بين مشركي قريش والمسلمين د- دخول أبي جهل في الإسلام
23- بلغ عدد المسلمين الذين خرجوا مع الرسول محمد ((صلى الله عليه واله)) لزيارة الكعبة سنة 6هـ: أ- 1400 مسلم ب- 2000 مسلم ج- 1000 مسلم د- 1500 مسلم
24- ان الصحابي الذي ارسله الرسول محمد (صلى الله عليه واله) الى ملك الفرس للدعوة الى الاسلام هو:- أ- عمار بن ياسر ب- الزبير بن العوام ج- عبد الله بن رواحة د- عبد الله بن حذافة
25- بث اليهود التفرقة بين العرب والمسلمين قبل الإسلام وبعده بسبب: أ- خوفهم من وحدة العرب ب- منع المسلمين لهم من العمل داخل المدينة ج- اجبارهم على الجلاء من المدينة د- كثرة عدد المسلمين وقلة عددهم
26- الشكل المؤشر على الخريطة رقم (3) يمثل موقع غزوة: أ- احد ب- بدر ج- تبوك د- الاحزاب شكل رقم (3)



ملحق (4)

اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحثان لمعرفة صلاحية الخطط التدريسية وصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي والاهداف السلوكية:

1. أ.د. فرحان عبيد عبيس/ طرائق تدريس الجغرافية/ كلية التربية - بابل
2. أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري/ طرائق تدريس الجغرافية/ كلية التربية الأساسية - بابل
3. أ.م.د. محمد ضايح حسون/ تاريخ/ كلية التربية الأساسية- بابل
4. أ.م.د. عبد السلام جودة الزبيدي/ قياس وتقويم/ كلية التربية الأساسية - بابل.
5. م. شيماء حمزة كاظم / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية/ كلية التربية بابل.
6. م. رياض كاظم عزوز/ طرائق تدريس العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية- بابل.
7. م. جنان حمزة مرزة/ طرائق تدريس العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية- بابل.
8. م. مهدي حبيب جادر / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية/ كلية التربية الأساسية - بابل.