أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي

أ.د. فراس سليم حياوي أ.م.د. حيدر حاتم فالح

الباحثة. زينب حسن مهدي

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

The Effect of Polya Strategy in the Achievement of History For the Female Students of the Fourth Literary Year

Prof. Firas Saleem Hayawi Asst. Prof. Haidar Hatim Falih

Researcher Zaynab Hassan Mahdi

College of Basic Education/ University of Babylon

Mahdi.alsalamy@yahoo.com

Abstract

The present research aims at assessing the effect of Polya strategy in the achievement of Arabic Islamic history for the female students of the fourth literary year. To fulfill the aim of the study the sample of the study is divided into two groups: the controlling group and the experimental one.

Key words: effect, achievement, experimental group, controlling group.

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي.

ولتحقيق هدف البحث، صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستراتيجية بوليا، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

وللتحقق من ذلك اختارت الباحثة تصميما تجريبياً ذا ضبط الجزئي، وتم اختيار اعدادية الخنساء في مدينه الحلة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل بصورة عشوائية لتكون عينة للدراسة اذ بلغت عينة البحث فيها (61) طالبة، مثلت فيها شعبة (ب) المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبة درسن باستعمال استراتيجية بوليا، ومثلت شعبة (ا) المجموعة الضابطة وعددها (31) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية.

أجرت الباحثة تكافؤاً احصائياً بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتيـــة:

1- العمر الزمني محسوباً بالشهور.
2- درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في امتحان الفصل الاول للصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي 2014- 2015.
3- التحصيل الدراسي للاباء.
4- التحصيل الدراسي للأمهات.
5- اختبار المعلومات التاريخية السابقة.
6- اختبار الذكاء.

وقد أعدت الباحثة (125) هدفا سلوكيا للمجال المعرفي وشمل المستويات الستة لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، التحليل ن التركيب، التقويم) ضمت الابواب الخمسة المحددة في التجربة (الباب الثامن، الباب التاسع، الباب العاشر، الباب الحادي عشر، الثاني عشر)، واعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات الابواب المحددة وعرضت بعض النماذج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس والتاريخ، إذ درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها في مدة التجربة التي استمرت 11 اسبوعا بدءاً من يوم الاحد 2014/2/15 الى يوم الاربعاء 2014/4/5 بعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي المكون من (50) فقرة، (40) فقرة منها اختيار من متعدد، و(10) فقرات مقالية، بعد ان تأكدت الباحثة من صدقه وثباته.

وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

1- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين.
2- معامل ارتباط بيرسون.
3- معامل ارتباط سبيرمان براون
4- مربع كاي (كا2).
5- معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية.
6- معادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية.
7- معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

بعد استعمال الاختبار التائي (t-test) في معالجة البيانات الاحصائية، اظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بأستعمال (استراتيجية بوليا) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها (بالطريقة الاعتيادية).

وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بتوصيات عدة منها:

1- ضرورة اعتماد استراتيجية بوليا في التدريس لما له من اثر في زيادة التحصيل.
2- عقد دورات تدريبية مكثفة للمدرسات والمدرسين في مادة التاريخ على كيفية استعمال استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية بوليا.

واستكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة عدة مقترحات منها:

1- اجراء دراسة مماثلة لبيان اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ في صفوف أخرى.
2- اجراء دراسة على وفق متغير الجنس (ذكور، ذكور واناث مختلطة) في تحصيل مادة التاريخ.

الكلمات المفتاحية: الاثر، التحصيل، المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث:

يعد التاريخ مجالاً تخصصياً واسعاً لكثرة فروعه وارتباطه المباشر بحياة الإنسان والمجتمع، وهذا يدعو إلى ضرورة الاهتمام بتدريس هذه المادة ومن ذلك المنطلق يعتمد نجاح التدريس واجراءاته على مدى نجاح التفاعل والتواصل الايجابي بين المدرس والطالب ويكتمل هذا التواصل بمدى ادراك كل منهما بالأدوار التي يمارسها من اجل تحقيق اهداف مخطط لها والتي تمثل المفتاح الاساسي لإنجاح عملية التدريس برمتها.(المسعودي واخرون، 2015:22)

وانطلاقا مما تقدم اصبح من الضروري مواكبة كل ما هو حديث وجديد من استراتيجيات التدريس، وطرائقه، واساليبه اذ لم يعد مقبولا التمسك باستراتيجيات قائمة على الحفظ والالقاء والتسميع بمجرد التعود عليها وسهولتها، وذلك لم تعد كافية لمتطلبات العملية التعليمية، ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم واصبح من المهم الالمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي وذلك لكون العالم يشهد قفزات نوعيه وكميه في جميع مجالات الحياه وان البقاء على الاستراتيجيات والاساليب التقليدية في التدريس سيزيد حتما من الفوارق بيننا وبين بلدان العالم المتقدم. (عطيه، 2008:24)

وعلى الرغم من ذلك الى ان الواقع يشير الى ان تدريس مادة التاريخ يتبع بأتباع الطرائق التقليدية مما أدى الى صعوبة فهمها واستيعابها من قبل الطلبة وهذا ما اكدته دراسة (رزوقي، 2009) و(العطار، 2012)، وهذا ما توصلت الية الباحثة ايضا عند توزيعها الاستبانة الاستطلاعية التي اعدتها ووزعتها على مدرسات مادة التاريخ في الصف الرابع الادبي اذ اشارت الى انهن لا يستعملن الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية بوليا مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيل الطالبات في المادة.

ومما سبق ذكرة تتجلى مشكلة البحث في السؤال الاتي:

هل لاستراتيجية بوليا اثر في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي؟

ثانيا: أهمية البحث:

التربية هي صلاح البشرية وفلاحها وهي قوة هائلة تستطيع ان تزكي النفوس وتنقيها وترشدها الى عبادة الخالق عز وجل كمال العبادة وهي قوة تستطيع تنمية الافراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وافكارهم وتدريب اجسامهم وتقويمها كما انها تستطيع دفع المجتمع الى العمل والاجتهاد ودفع افراده الى التماسك والتحاب والتراحم والتكامل، فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقي بالأمم. (الحيلة، 2008:21)

ان علاقة التربية بالتعليم وطيدة اذ يعد التعليم وسيلة مهمة الغاية منه تعلم الطلبة من خلال العمل المبذول فيما بينهم وتقوم سياسة التعليم بالسيطرة على كل من التدريس والتعلم في مجالين من اوسع مجالات التعليم اولهما يخص طبيعة ومحتوى المدرسة المفروضة وثانيهما يخص حجم الفصل الدراسي وكيفية تنظيم قاعة الدراسة وطرق التدريس المستخدمة. (ابراهيم، 2002:11)

لذا ان نجاح التعليم يرتكز على مجموعة من العناصر الاساسية وهي المنهج الذي يعد اساسا تستمد منه التربية قوتها لذلك حظي المنهج الدراسي باهتمام المربين بشكل عام والمختصين بالمنهاج بشكل خاص وذلك بوصفه احد العناصر الاساسية في العملية التربوية وهي المدرس والمنهج والطالب. (عليان، 2010: 107)، ويقوم المنهج الدراسي على الاهداف ومحتوى الخبرات التعليمية وتدريس وتقويم وهي مشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية معروفة مرتبطة بالطالب ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية تعلميه داخل المدرسة وخارجها. (المسعودي واخرون، 2015: 28)

وللمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية في مختلف مراحل الدراسة لما لها من أهمية وأثر فاعل في إعداد الناشئة لمستقبلهم الدراسي والمهني لجعلهم أعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع بحيث يستطيعون تحمل عقبات الحياة وأعبائها، ويفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها، ويمتلكون أداة التغيير لما، هو أفضل لهم ولمجتمعهم. (الامين، 1994: ص10)

ان الهدف الرئيس من تدريس المواد الاجتماعية هو الاسهام في تفهيم الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم، ما هي الا نتيجة لجهود الشعوب وان لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارة بحسب قابليته وكفائته، لقد حدثت تغيرات متتالية ومازالت تحدث في محتويات المواد الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية لتساير التطورات التي يتعرض لها المجتمع غير ان التغير القائم على الحذف او اعادة الصياغة لا يعد ضمانا اكيدا لنهوض تلك المواد بوظيفتها وتحقيقها للأهداف المرغوب فيها، وانما يجب ان يشمل هذا التغير جميع الاساليب والوسائل والتقنيات المستعملة في تدريس هذه المواد. (اللقاني ورضوان، 1986: 10)

ان طريقة التدريس عنصر مهم من بين عدة عناصر يتكون منها المنهج وليس من السهل تناول الطريقة بمعزل عن المنهج وذلك لان المنهج نظام تتكامل عناصره ويؤثر بعضها في بعض، فالأهداف التعليمية مثلا هي المحور الاساسي للمحتوى التعليمي، والاهداف والمحتوى من اهم المؤثرات في نوع طريقة التدريس والوسائل التعليمية المساعدة حيث ان اختيار طريقة التدريس المناسبة يرتبط عضويا بنوع الاهداف المحددة وبنوع المحتوى وكذلك بمستوى الطلبة الفكري والتحصيلي ومن هنا تبدو اهمية الاهداف بدقة وتحديد نوع الخبرات التعليمية حتى يسهل بعد ذلك اختيار الطريقة التدريسية المناسبة.(الجبوري، 2013:61)

ان لاستراتيجيات التعلم دور كبير في تركيز الانتباه وتوفير الدافعية والتركيز على العمل المدرسي وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وينبغي ان تصبح هذه الاستراتيجيات جزءا من بناء الطالب المعرفي يمارسها في اثناء تعلمه وتعليمه وان ممارسة هذه الاستراتيجيات لا تتحقق بسهولة او في يوم وليلة وانما تحتاج لجهد كبير كي تصبح مهارة لدى الطالب، لهذا اصبح من الضروري جدا ان تدخل استراتيجيات التعلم في العملية التدريسية وفي المواد الدراسية كافة ومن الضروري جدا ان يتقن المتعلم مهارات تلك الاستراتيجيات اتقانا تاما والتدريب الكافي على كيفية تطبيقها (السرور، 1998:174)

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية بوليا اذ من شأنها تزيد من حماس المتعلم وتجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهاراته التي سبق ان تعلمها ليربطها بالمواقف الجديدة ويعد (جورج بوليا) من الرواد في مجال حل المشكلات ومقترحاته في حل المشكلات من اكثر المقترحات مناسبة ورواجا وقد حدد (جورج بوليا) اثنى عشر اسلوبا خاصا بحل المشكلات تعرف بالأساليب الكشفية (Heuristice). (الامين، 2001: 249)

إن الاستراتيجيات التي إقترحها بوليا تختلف عن الطرق الوضعية لحل المشكلات في أنها ليست خطوات أو مراحل أو إجراءات محددة يكفي أن يتبعها الطالب خطوة بعد خطوة بترتيب معين لكي يصل للحل الصحيح، ولكن من شأنها استدعاء معلومات الطالب ومعارفه السابقة ليقوم بربطها بعناصر المشكلة أو الموقف الحالي ليكتشف بنفسه حل المشكلة. (أحمد، 1986، 111)

وبذلك تتضح اهمية هذا البحث بما يأتي:

1-اهمية مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية التي تساعد الطلبة على الاطلاع على حضارتنا العريقة.

2- اهمية استراتيجيات التدريس الحديثة بوصفها الاساس لإيصال محتوى المناهج الدراسية.

3-اهمية المرحلة الاعدادية كونها المرحلة الاساس للطالبات في المراحل التعليمية اللاحقة التي يمرن بها.

4-قد تكون هذه الدراسية احدى الدراسات التي تعمل على مواجهة المشاكل التربوية التي تخص طرائق تدريس التاريخ.

الدراسة الاولى على حد علم الباحثة في العراق في مجال طرائق تدريس التاريخ.

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الى:

معرفة اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ لدى لطالبات الصف الرابع الادبي.

من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات ا المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستراتيجية ا بوليا وبين ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها ب بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً: حدود البحث:

1- طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في مركز قضاء الحلة التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي 2014 _2015.

2- موضوعات الابواب الخمسة الأخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية الذي يدرس في العام الدراسي(2014 _2015) ط33

خامسا: تحديد المصطلحات:

اولا: الاثر

عرفه كلا من:

1- (الرازي) بأنهُ:

"الأثر بفتحتين ما بقي من الرسم الشيء وضربة السيف (واستأثر) بالشيء استبد به (والتأثير) إبقاء الأثر في الشيء (الرازي، 1982، ص3).

التعريف الإجرائي:

1-التغير الذي سيحدثه استعمال استراتيجية بوليا في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة الاسلامية.

2-الحيلة بأنها:

"مجموعة أجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق خطة موجهة نحو هدف معين". (الحيلة، 2003:77)

التعريف الاجرائي:

مجموعة من الاجراءت التي تتبعها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية، ويكون مخططا لها مسبقا او بتتابع منطقي منظم لتناول موضوعات التاريخية لغرض رفع مستوى تحصيلهن في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ثانيا: استراتيجية بوليا

عرفها كلا من:

1- **احمد بأنها:** " أستراتيجية من شأنها أثارة حماس التلميذ بما يجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهارته السابقة التي تعلمها ليربطها بعناصر الموقف او المشكلة الحالية المعروضة عليه ليصل للحل المطلوب، وهي استراتيجية مهمة لحل المشكلات بمختلف أنواعها ولمختلف التلاميذ على اختلاف مستوياتهم في مختلف الاوقات ". (أحمد، 1984:75)

عرفتها الباحثة اجرائيا:

مجموعة من الاجراءات المنظمة او الخطوات المرتبة التي تتبعها الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية موضوعات من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لرفع مستوى تحصيلهن فيها.

ثالثا: التحصيل

عرفه كلا من:

2- الخولي بأنه: " انجاز يقاس بدرجة اجتياز اختبارات مقننة لاسيما في المجال التعليمي – المدرسي".(الخولي، 2011: 19)

التعريف الاجرائي:

ما تحصل عليه طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته الباحثة لموضوعات مادة التاريخ وتطبقه في نهاية التجربة.

رابعا: التاريخ

التعريف الاجرائي:

الموضوعات التي تتضمنها الابواب الخمسة الاخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ط 33 سنة 2014 الذي تدرسهُ لطالبات الصف الرابع الادبي في العراق.

خامسا: الصف الرابع الادبي

عرفته وزارة التربية "بأنه الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية في العراق والتي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات". (وزارة التربية، 1990: 4)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

تمهيد:

إن الجوانب النظرية للبحث هي التي تساعد الباحث على أن يجد بحثاً علمياً لـه أهداف وفروض علمية تنجم على تحقيقها إضافة معرفيه، لذلك يمكن القول إنها أشبه ما تكون بمجموعة الأسس والقواعد العامة التي تفيد الباحث في دراسة مشكلة بحثه زيادة على أنها تساعد على فهم المعلومات وانتقاء الطرائق والأساليب المنهجية وتقويم المعلومات من طريق المعلومات التي يضمها بحث ما.

وتضم الجوانب النظرية لهذا البحث الآتي:

المحور الاول:

اولا: مفهوم النظرية البنائية

يرى زيتون أن البنائية عبارة عن عملية استقبال للتراكيب المعرفية الراهنة، يحدث من خلالها بناء المتعلمين لتراكيب ومعاني معرفية جديدة من خلال التفاعل النشط بين تراكيبهم المعرفية الحالية ومعرفتهم السابقة وبيئة التعلم.) زيتون، ٢٠٠٣، ٢١٢)

المحور الثاني: استراتيجيات التدريس

اولا: مفهوم استراتيجية التدريس

يشير مصطلح الاستراتيجيات الى الضبط الواعي المقصود للأنشطة المعرفية لان معناه المحوري هو المعرفة حول المعرفة او التفكير في التفكير ويعتقد ان المهارات المعرفية تلعب دور مهما في انماط الانشطة المعرفية بما فيها التواصل الشفوي والقراءة، وقراءة الاستيعاب والكتابة واكتساب اللغة والانتباه والادراك والذاكرة وحل المشكلات والمعرفة الاجتماعية بالإضافة الى الاشكال المتنوعة من التوجيه والضبط الذاتي. (ابو رياش، 2007، 219)

إستراتيجية بوليا (Polya-1957)

يعد جورج بوليا (G.Polya) من الرواد في مجال حل المشكلات، وتعد مقترحاته في هذا المجال من اكثر ما كتب عن حل المشكلات رواجاً، واستراتيجيته في حل المشكلات وقد حدد بوليا إثني عشر إسلوباً خاصاً بحل المشكلة تعرف بالأساليب الكشفية (Heuristics)، ووضع إستراتيجية عامة لحل المشكلات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكلٍ محكم لتوجيه مسارات تفكير التلاميذ نحو الحل الصحيح للمشكلة. (الأمين، 2001، 249)

إن الاستراتيجيات التي اقترحها بوليا تختلف عن الطرق الوضعية لحل المشكلات في أنها ليست خطوات أو مراحل أو إجراءات محددة يكفي أن يتبعها الطالب خطوة بعد خطوة بترتيب معين لكي يصل للحل الصحيح، ولكن من شأنها استدعاء معلومات الطالب ومعارفه السابقة ليقوم بربطها بعناصر المشكلة أو الموقف الحالي ليكتشف بنفسه حل المشكلة. (أحمد، 1984، 111)

والأساليب الكشفية (Heuristics) التي عرفها بوليا هي:Polya)، 1957، P. XVI – XVII)

1) التشابه الجزئي.
2) العناصر المساعدة.
3) المشكلات المساعدة.
4) التبسيط وإعادة التركيب.
5) التحديد (التعريف).
6) التعميم.
7) الاستقراء.
8) البرهان غير المباشر.
9) التخصيص.
10) التماثل.
11) تغير (اختلاف) المشكلة.
12) العمل التحليلي (من الخلف للأمام).

وتؤكد استراتيجية بوليا على العلاقة بين عمليات الاستراتيجيات وحل المشكلة من خلال الفرض الذي يقول إن دراسة عمليات حل المشكلة بحد ذاته يمكن أن تضمن الاستخدام الفعال وانتقالية أثر تلك العمليات. (بدوي، 2003:212)

أما مراحل إستراتيجية بوليا هي (راشد، 2006:166):

اولا: فهم المشكلة:

1- قراءة المشكلة على مسمع جميع الطلبة.

2- الطلب من احد الطلبة بإعادة قراءة المشكلة بعد قراءتي.

3- توضيح بعض المفاهيم الواردة في النص.

4- تحديد المطلوب.

5- تنظيم المعلومات بجدول سبوري.

ثانيا: البحث عن الحل

1-اعطاء الكلمات الموجودة في النص الى الطلبة.

2-توجيه الطلبة الى ترجمة الكلمات الموجودة في النص.

3-أثارة اسئلة على تلك الكلمات.

4-الشرح بشكل يساعد في الوصول الى الحل.

5-السؤال ببعض الاسئلة بدون اجوبة.

6-رسم مخطط يوضح ذلك.

ثالثا: تنفيذ الحل

1- كتابة الحل بصيغة خطوات على السبورة.

2- مناقشة كل خطوة من خطوات الحل على السبورة.

3- أثارة اسئلة والطلب من الطلبة الاجابة عليها بالدفتر.

رابعا: المراجعة والتوسع:

1- السؤال عن كيفية حل المشكلة بطريقة اخرى.

2- المقارنة بين الطريقتين المختلفتين لحل المشكلة.

المحور الثالث

التحصيل

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استخدامها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، ذلك لما يمثله من اهميه في تقويم الاداء الدراسي للطالب حيث ينظر اليه على انه محك اساسي يمكن في ضوئه ومن خلاله تحديد المستوى الاكاديمي للطالب والحكم على حجم الانتاج التربوي كما ونوعا، وقد تناول العديد من العلماء المختصين مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة ولعل ابرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطة بمفهوم التعلم المدرسي، فقد استخدمت الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الفرد بعد ان تعرض لنوع معين من التعليم حسب التخطيط والتصميم المسبق. (الجلالي، 2011: 22)

المحور الرابع: الدراسات السابقة

ستعرض الباحثة عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث بهدف الافادة من هذه الدراسات في التعرف على اجراءات البحث والتصميم التجريبي واداة البحث والوسائل الاحصائية ومقارنة النتائج وارتأت الباحثة عرض هذه الدراسات على وفق تسلسلها الزمني تم اجراء موازنة بينها وكما يأتي:

1- دراسة راشد (2006م).

2- دراسة عبد الله وسليمان (2011م).

3- دراسة الزيدي (2014م).

4- دراسة الغفور(2014م).

اوجه إفادة الباحثة من الدراسات السابقة

1- التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.

استفادت الباحثة من هذه الدراسات بالاطلاع على عدد من المصادر التي يمكن الرجوع إليها.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضا لإجراءات المنهجية التي استعملتها من حيث:

اولا: منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لأنه يتناسب مع طبيعة البحث وهدفه الرامي الى معرفة (اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي)، إذ يعد المنهج المناسب الذي تستطيع الباحثة عن طريقه اختيار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب والنتيجة إذ يقوم على استعمال التجربة العلمية في دراسة الموضوع، وهذا الاستعمال تمتاز به البحوث ذات الإجراءات السليمة والنتائج الدقيقة مما يؤدي إلى القيمة العلمية. (عبد الحفيظ ومصطفى، 2000: 107)

ثانيا: التصميم التجريبي:

يعد التصميم التجريبي من الخطوات الاولى التي يفكر بها الباحث عند اجراءات بحثة.(الزوبعي ومحمد، 1981، ص94)

العشوائية	المجموعة	المتغير المستقل	اداة القياس
ع*	التجريبية	استراتيجية بوليا	اختبار البعدي
ع	الضابطة	←	

1-مجتمع البحث

هو مجموعة من الإفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة من القياسات التي جمعت من تلك الإفراد (صبحي وآخرون، 2000: 181)، يتكون المجتمع الكلي للبحث الحالي من طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في مركز محافظة بابل التابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (2014 – 2015)، ولأجل التعرف على اعداد المدارس زارت الباحثة المديرية العامة لتربية محافظة بابل شعبة الاحصاء بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الاساسية ملحق (1) ووجدت ان مجموعها الكلي (13) بواقع (6) ثانوية و(7) اعدادية.

2- **عينة البحث:**

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويختارها الباحث لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (محجوب، 2005: 144)

* العشوائية في اختيار المجموعتين (التجريبية والضابطة)

أ/ عينة المدارس

تطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في الحلة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي(2014- 2015) وباستعمال طريقة السحب العشوائي البسيط* اختيرت اعدادية الخنساء للبنات لتكون عينة البحث الاساسية ومجالا لتطبيق التجربة.

ب/ عينة الطالبات

بعد ان اختارت الباحثة اعدادية (الخنساء للبنات) زارت تلك المدرسة ومعها كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بابل ملحق (2)، فوجدت انها تضم شعبتين للصف الرابع الادبي وهي (أ، ب) وبطريقة السحب العشوائي البسيط** اختارت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية بوليا وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وقد بلغ المجموع الكلي لطالبات الشعبتين (64) طالبة بواقع (30) المجموعة التجريبية و(31) المجموعة الضابطة استبعدت الباحثة احصائيا البيانات المتعلقة بالطالبات الراسبات جميعها والبالغ عددهن (1) طالبة وذلك لخبرتهن السابقة بالموضوعات وحتى لا تؤثر في نتائج البحث وبعد الاستبعاد اصبح عدد افراد العينة (61) طالبة بواقع (30) طالبة من شعبة (ب) المجموعة التجريبية، و(31) من شعبة (أ) المجموعة الضابطة.

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

من متطلبات التجربة او البحث ان تكافئ الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) احصائيا في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة لهذا كافأت الباحثة بين الطالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية:

- **العمر الزمني محسوبا بالأشهر:** نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	191.97	65.77	59	0.816	2.000	غير دال احصائيا
الضابطة	31	193.71	72.93				

2- معدل درجات الفصل الاول لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية التي تدرس في الرابع الادبي للعام الدراسي (2014-2015): نتائج اختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في نصف السنة في مادة التاريخ

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	71.27	195.72	59	0.821	2.000	غير دال احصائيا
الضابطة	31	68.06	266.99				

- تحصيل الدراسي للآباء: تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث

	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية *	متوسطة	اعدادية ودبلوم	جامعة فما فوق	درجة الحرية	قيمتا (كا^2)		مستوى الدلالة (0.05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	8	6	7	9	3	1.991	7.815	غير دالة إحصائياً
الضابطة	31	11	9	5	6				

* استعملت الباحثة طريقة السحب العشوائي البسيط اذ كتبت الباحثة اسماء المدارس الاعدادية والثانوية للبنات النهارية على اوراق صغيرة ووضعتها في كيس ثم سحبت واحدة منها فكانت تحمل اسم اعدادية الخنساء للبنات

** تم اختيار الشعبتين وتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالطريقة العشوائية نفسها

* دمجت الخليتان يقرأ ويكتب وابتدائي في خليه واحدة كون التكرار المتوقع اقل من (5)

4- التحصيل الدراسي للامهات:تكرارات اللتحصيل الدراسي لامهات طلاب مجموعتي البحث، ودرجة الحرية وقيمتا (كا2) (المحسوبة والجدولية) ومستوى الدلالة

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	اعدادية ودبلوم	جامعة فما فوق	درجة الحرية	قيمتا (كا^2)		مستوى الدلالة (0.05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	10	5	7	8	3	3.858	7.815	غير دالة إحصائياً
الضابطة	31	8	12	6	6				

5- درجات الطلاب في اختبار المعلومات التاريخية السابقة: نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين طلاب مجموعتي البحث في درجات اختبار المعلومات التاريخية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	56.57	14.01	59	0.631	2.000	غير دال احصائيا
الضابطة	31	58.90	221.41				

6- اختبار الذكاء: نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين طلاب مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	39.23	97.81	95	0.533	2.000	غير دال احصائيا
الضابطة	31	37.97	74.30				

خامسا ضبط المتغيرات

لقد تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الاتي:

1 – المتغير المستقل للمجموعة التجريبية (استراتيجية بوليا).

2 – المتغير التابع (التحصيل).

3 – المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في سلامة التصميم التجريبي والمتغير التابع.

إنَّ ضبط التجربة لا يتمثل في مجرد أَنْ يتحكم الباحث في أحد المتّغيرات ليرى أثره في متغير ثانٍ، وإنما يجب أن يتمثل في ضبط الملاحظة، والتعرف، والسيطرة على المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في المتغير التابع سواء أكان يتصل منها بأفراد التّجربة، أم بالظروف المحيطة بالتجربة. (الزوبعي ومحمد، 1981، ص91)

سادسا: متطلبات البحث

- تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة المادة العلمية التي سوف يتم تدريسها لطالبات مجموعتي البحث قبل البدء بتطبيق التجربة وقد تضمنت خمسة ابواب (الباب الثامن، الباب التاسع، الباب العاشر، الباب الحادي عشر، الباب الثاني عشر) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ط33 لسنة 2014المقرر تدريسه للعام الدراسي (2014- 2015م)

- الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ

وبعد ان اطلعت الباحثة على الاهداف العامة لمادة التاريخ في المرحلة الاعدادية التي اعدتها وزارة التربية، قامت بوضع تلك الاهداف موضع التطبيق وذلك عن طريق ترجمتها على شكل اهداف سلوكية دقيقة.

- تحديد وصياغة الاهداف السلوكية

وبعد ان اطلعت الباحثة على الاهداف العامة لمادة التاريخ في المرحلة الاعدادية التي اعدتها وزارة التربية والخاصة بماده تاريخ الحضارة العربية الاسلامية واعتمادا على الموضوعات في ابواب الكتاب صاغت الباحثة اهدافا سلوكية اعتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرسها في اثناء مده التجربة وعلى وفق مستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة الاستيعاب، التطبيق، التحليل، تركيب، التقويم) ومن اجل التأكد من صلاحيه هذه الاهداف عرضتها الباحثة على مجموعه من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم ومدرسي التاريخ ملحق (10) وفي ضوء ارائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم عدلت بعضها، واعتمدت الباحثة نسبة (80%) من ارائهم معيارا لصلاحيتها ومدى ملائمتها حتى اصبحت بشكلها النهائي (125) هدفا سلوكيا.

- اعداد الخطط التدريسية

ويعد التخطيط المسبق للدرس عملا منهجيا منظما هادفا الى تحقيق الاهداف المرجوة لهذا اعدت الباحثة خطط تدريسية بعدد فصول الأبواب الخمسة اذ بلغت (46) خطة للموضوعات الدراسية التي سيتم تدريسها لصف الاول في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ط 33 لعام 2014 م للأبواب الخمسة الاخيرة (الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) المقرر تدريسها خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014 -2015 م) بواقع (23)خطة للمجموعة التجريبية على وفق (استراتيجية بوليا) و(23) خطة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

سابعا: اعداد الاختبار التحصيلي البعدي

اجل هذا اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا في نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع تميز الاختبار الذي اعدته الباحثة بموضوعيته وصدقة وشموله وثباتة في ضوء محتوى المادة المحددة للدراسة وان الاختبارات من اكثر ادوات التقويم شيوعا في نواتج التعلم (الحيلة، 1999، 407) لهذا اعدت الباحثة اختبار يتكون من (50) فقره، وقد مر الاختبار بخطوات سبقت تطبيقه منها:

1- تحديد الهدف من الاختبار

تعد هذه الخطوة من اهم الخطوات في اعداد الاختبار التحصيلي لتصاغ وتصمم فقرات الاختبار بشكل يتلاءم مع الهدف الذي صمم من اجله، حيث يرمي الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة الى قياس اثر المتغير المسقل (استراتيجية بوليا) في المتغير التابع (التحصيل النهائي في مادة التاريخ) لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

2- مستويات الاختبار

التزمت الباحثة بقياس المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي المتوفرة في الاهداف السلوكية التي اعدتها الباحثة.

3- اعداد جدول المواصفات

اعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت الابواب الخمسة الاخيرة(الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) من كتاب تاريخ الحضارة العربية للصف الرابع الادبي الطبعة 33 للعام 2014 وحسب المستويات الستة (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وقد تم احتساب الاهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية، وتم استخراج اهمية نسبة المحتوى والنسب المئوية، وعدد فقرات الاختبار في كل فصل.

4- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتكون من(50) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد ذي الاربعة بدائل و(10) فقرات من الاسئلة المقالية ملحق (13)، وقد حددت الباحثة اعدادها بحسب الاهداف السلوكية واهمية المادة الدراسية لقياس مدى تحقق الاهداف السلوكية الخاصة بحسب المستويات الستة للمجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم) لتصنيف بلوم.

5- تعليمات التصحيح

وضع الباحث تعليمات للاختبار التحصيلي وهي:

-تعليمات الاجابة

-تعليمات التصحيح

6- صدق الاختبار

ويقصد بصدق الاختبار "انه يقيس ما وضع لقياسه (ملحم، 2007:270) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار عمد الباحث طريقتين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى).

7- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

أ- عينه التطبيق الاحصائي

الاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينه التطبيق الاحصائي المكونة من (40) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي، في اعدادية الثورة الموافق 2015/4/7 وتم اجراء الاختبار بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة بعد انتهاء الطالبات من دراسة الابواب الخمسة الاخيرة من المادة وتبليغ الطالبات بموعد الاختبار بمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية قبل اسبوع من الموعد المحدد.

ب- عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

طبقت الباحثة الاختبار على اعدادية الثورة للبنات التي تمثل العينة الاحصائية البالغ عدد طلابها (100) طالبة اذ اتفقت مع مدرسة المادة في المدرسة لتطبيق الاختبار على طالبات الصف الرابع الادبي بعد انتهائهن من دراسة الابواب الخمسة الاخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، وحدد يوم الاثنين (2015/4/13) وعلم الطالبات قبل اسبوع من موعد الاختبار وتألف من (50) فقرة

وفي ما يأتي توضيح لأجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

أ- معامل صعوبة الفقرات

بعد ان حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات الموضوعية) فوجدت انها تتراوح بين (0.37- 0.70) والجدول (16) يبين ذلك اما الفقرات المقالية فقد تراوحت بين (0.42-0.57).

ب- قوة تميز الفقرة

عند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار(الفقرات الموضوعية) وجد انها تتراوح بين (0.33-0.43)، اما القوة التميزية للفقرات المقالية تنحصر بين (0.33-0.43).

ت- فاعلية البدائل الخاطئة

بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين انها تتراوح ما بين (-0.26 و- 0.04).

ث- ثبات الاختبار

اعتمدت الباحثة على طريقه التجزئة النصفية وهي شائعة الاستعمال نظرا لان تقدير الثبات فيها يكون من خلال تطبيق الاختبار مره واحده مما يوفر الكثير من الوقت والجهد والتكلفة (الظاهر، 1990:145)، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الاختبارية بين قسمين يضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية لطالبات العينة الاستطلاعية ملحق (16) واستخرج الثبات بين النصفين بمعامل ارتباط بيرسون فكان (0.88) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0.94) وهو يعد معامل ثبات جيد، لان معامل الثبات يعد جيداً وعالياً اذا بلغ (0.67) فما فوق.(ابو علام، 2004: 324)

- ثبات التصحيح

ولتصحيح فقرات الاختبارات المقالية، اعدت الباحثة معيارا للتصحيح ملحق (17)، عرضته على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (10) فكانت نسبة اتفاقهم (80%) وبعد الاخذ بملاحظات الخبراء، اعتمدت الباحثة في التصحيح على وفق هذا المعيار فكانت الدرجة الكلية (درجتان) لكل فقرة مقالية

1-الاتفاق بيت التصحيحين

2-الاتفاق بين المصححين

استخدمت الباحثة التصحيح مع مصحح اخر (ولي، 1998: 400)، ومن اجل التحقق من ثبات التصحيح، اتفقت الباحثة مع مدرسة المادة على تصحيح فقرات الاختبار المقالية وجرى الاتفاق معها على حجم الدرجة وعدم وضع اشارات، وعلامات على اوراق الاجابة لتقليل تأثير المصحح بعد ان دربتها حول كيفية تصحيح اجابات عينة الثبات على وفق معيار التصحيح، لذلك استعملت معادلة كوبر لمعرفة نسبة الاتفاق بين الباحث ومدرس المادة *، فكان معامل الثبات في التصحيح (85%) كما في الملحق (18) وهو معامل ثبات عالي.

تاسعا الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية

1- الاختبار التائي (T-Test لعينتين مستقلتين.

معامل ارتباط بيرسون.

2-معادلة سبيرمان – براون.

3- مربع كاي كا2.

4- معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية.

5-معادلة معامل الصعوبة للفقرات المقالية.

6-معادلة معامل التمييز للفقرة الموضوعية.

7-معادلة معامل التمييز للفقرة المقالية.

8-فاعلية البدائل الخاطئة.

9-معادلة كوبر.

10- معادلة حجم الاثر.

الفصل الرابع

اولا: عرض النتيجة ذات الدلالة الاحصائية

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث، ثم استخرجت الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة التائية، فأتضح أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى(0.05) اذ بلغ متوسط المجموع التجريبية (69.97) وبانحراف معياري (10.35) وبتباين (107.12) وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (60.71) وبانحراف معياري (13.20) وبتباين (174.24) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة(3.042)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة(2.000).

ثانيا: عرض النتيجة ذات الدلالة العلمية:

عمدت الباحثة إلى حساب حجم الأثر وباستعمال المعادلة الخاصة بحساب الحجم إذ إن حجم التأثير يقيس قوة العلاقة بين المتغيرات الموجودة في الدراسة ويعني أن حجم الأثر هو رقم أو دليل عن مقدار أهمية نتيجة الدراسة مثل قوة العلاقة بين متغيرين أو التغير الناتج عن تدخل المتغير المستقل في المتغير التابع وذلك باستخدام أحد مقاييس حجم الأثر الإحصائية حسب عينة البحث (عبد المجيد، 2004: 15-53)

ثانيا: تفسير النتائج:

1- ان هذه الاستراتيجية تقوم على تنشيط ذاكرة المتعلمات ولا تهمل الاساس المعرفي السابق لديهن مما يساعد على سرعة التعلم وزيادة التحصيل الدراسي. (أحمد، 1984، 111)

2- دراسة التاريخ تعمل على مبدأ حل المشكلات وهذا المبدأ من خطوات هذه الاستراتيجية (استراتيجية بوليا) مما ساعد الطالبات على زيادة التحصيل. (بدوي، 2003:212)

3- ان تدريس مادة التاريخ على وفق استراتيجية بوليا شدت انتباه الطالبات وحفزت تفكيرهن وحركت دوافعهن نحو المادة الدراسية وفهمها مما جعل درس التاريخ اكثر حيوية.

الفصل الخامس

اولا الاستنتاجات

1- إنّ التدريس بأستراتيجية بوليا أسهم في إعادة تنظيم الخبرات والمعلومات التي حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.

2- استعمال إستراتيجية جديدة كإستراتيجية (بوليا) وما تحتويه من خطوات ومشاركة ايجابية لجميع الطلاب في الدرس أدى إلى زيادة قدرتهم في التحصيل الدراسي في المعلومات التاريخية لمدة أطول.

3- هناك حاجة لطالبات المرحلة الاعدادية الى اساليب تدريسية حديثة تساعدهن على التفكير والاطلاع والبحث خصوصاً في هذه المرحلة التي تعد نقطة انطلاق الى مرحلة تعليمية جديدة.

ثانيا التوصيات

1- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، ومعاملة كل طالبة على وفق نوع ذكائها، ومحاولة الوصول بها إلى المستوى المتوقع منه في ضوء إمكاناتها، وفي ضوء استراتيجية بوليا.

2- عقد دورات تدريبية مكثفة للمدرسات والمدرسين في مادة التاريخ على كيفية استعمال استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية بوليا.

3-العمل على اصدار دليل المدرسات والمعلمات يتضمن استراتيجيات تدريس حديثة للاستعانه به في تدريس مادة التاريخ وتوزيعها على المدارس ومنها استراتيجية بوليا.

ثالثا المقترحات

اجراء بحوث مقارنة بين استراتيجية بوليا مع استراتيجيات تدريسية اخرى لمعرفة افضليتها في تحصيل مادة التاريخ.

1. ابراهيم، مجدي عزيز (2002): **المنهج التربوي وتحديات العصر**، القاهرة:دار الكتب.
2. ابو رياش، حسين (2007): **التعلم المعرفي**، ط1، عمان-الادرن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
3. أحمد، شكري سيد (1986):**البحث عن مشكلة مشابهة أو مرتبطة كإحدى الاستراتيجيات لحل المشكلات الرياضية، مجلة التربية**، عدد (٧5)، قطر.
4. الأمين، شاكر محمود (1994):**أصول تدريس المواد الاجتماعية**، بغداد: مطبعة العباد.
5. الأمين، اسماعيل محمد (2001م): **طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات**، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي.
6. بدوي، رمضان مسعود (2003): **استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات**، عمان -الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
7. الجبوري، حسين محمد جواد (2013م): **منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية**، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
8. الجلالي، مصطفى لمعان (2011م):**التحصيل الدراسي**، عمان-الاردن: دار المسيرة
9. 1-الحيلة، محمد محمود (2008م): **تصميم التعليم نظرية وممارسة**، ط4، عمان-الاردن: دار المسيرة.
10. 1-الحيلة، محمد محمود (1999): **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط1، عمان-الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
11. 1-الحيلة، محمد ومحمود (2003): **تصميم التعليم نظرية وممارسة**، ط2، عمان-الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
12. الخولي، محمود سعيد (2011م): **الذكاء الوجداني بين النشأة والتطبيق**، ط1، جامعة الزقازيق-مصر: مكتبة الانجلو مصرية، كلية التربية.
13. الرازي، محمد بن أبي بكر. **مختار الصحاح**. ط1، دار الرسالة، الكويت، 19982م.
14. راشد، محمد ابراهيم (2006): **مدى ممارسة الطلبة المعلمين لخطوات بوليا في حل المسألة الرياضية من وجهة نظر طلبة "معلم الصف"**، عمان-الاردن:جامعة الاسراء الخاصة.
15. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، ومحمد احمد الغنام (1981): **مناهج البحث في التربية، بغداد:** مطبعة جامعة بغداد.
16. زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد زيتون (2003م):**التعلم والتدريس من منظور البنائية**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
17. السرور، ناديا هايل (1998): **تربية المتميزين والموهوبين**، ط1، عمان-الاردن: دار الفكر للطباعه والنشر والتوزيع
18. صبحي، محمد وآخرون (2000): **مقدمة في الطرق الإحصائية**، ط1، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع.
19. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (1999): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط1، عمان-الاردن: مكتبة الناشر، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

20. عبد الحفيظ، اخلاص محمد ومصطفى حسين باهي (2000م) **طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية**، دار القلم، الكويت.
21. عطية، محسن علي (2008م): **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، عمان–الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
22. عليان، ربحي مصطفى، وغنيم، عثمان محمد (2004): اساسيات البحث العلمي، ط1:عمان، دار الصفاء للطباعة والنشر.
23. قطامي، واخرون (2000م): **تصميم التدريس**، ط1، بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر.
24. اللقاني، احمد حسنين وبرنس احمد رضوان (1986): تدريس **المواد الاجتماعية**، ط4، القاهرة: عالم الكتب مطبعة التقدم.
25. محجوب (2005): **أصول البحث العلمي ومناهجه**، ط2، عمان: دار المناهج.
26. المسعودي، محمد حميد واخرون (2015): **المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس**، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

المصادر

27. ملحم، سامي محمد (2006): **سيلكولوجية التعلم والتعليم**، ط1، عمان–الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
28. وزارة التربية، جهمورية العراق، منهج الدراسة الاعدادية، شركة الفنون للطباعة، 1990
29. ولي، فاضل فتحي محمد (1998): **تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية طرقه، اساليبه، قضاياه**، المملكة العربية السعودية: دار الاندلس للنشر والتوزيع.