

العدد السادس عشر - ابريل 2017

العلاقة بين طرف الاستجابة و (أحادية الرؤية – الاقصائية) لدى عينة من طلاب جامعة عمر المختار

* د. محمد ثابت محمد نور الدين، ** د. محمد علي حمزة.

(* استاذ علم النفس التربوي المساعد، ** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية / القبة - جامعة عمر المختار - ليبيا)



العدد السادس عشر - ابريل 2017

العلاقة بين تطرف الاستجابة و (أحادية الرؤية – الاقصائية)

لدى عينة من طلاب جامعة عمر المختار

ملخص البحث:

خلص الباحثان بعد عرض هذا الإطار النظري إلي أن التطرف هو تجاوز حد الاعتدال ، وهو النهاية القصوى في أي خط أو سلسلة متدرجة ، وهو أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة علي تقبل أية معتقدات تختلف عن معتقداته وهو أسلوب بلا استجابة التي تتحرف سلبا وإجابا عن المتوسط . ويمكن النظر إلي تطرف الاستجابة من زاويتين أولهما انه مستوي level وثانيهما انه أسلوب style فإذا نظرنا إلي تطرف الاستجابة علي أنه نهاية المتصل أي أنه رجع ما علي المتصل فانه هذا يعتبر مستوي إما إذا نظرنا علي أنه سمة في الشخص فانه أسلوب يميل إليه الشخص في الاستجابة علي الموضوعات المختلفة أصبح أسلوبا وهناك عوامل عديدة تؤدي إلي تطرف الاستجابة منها عوامل شخصية مثل انخفاض درجه بناء الشخصية وانخفاض مستوي الشعور بالأمن والانغلاق الفكري وعدم الميل الاجتماعي والإحساس بالاعتزاز المستقبلي والاحباطات المتكررة والشعور بالهامشية والعزلة والهروب من الواقع وعدم التكيف الاجتماعي. وقد توصل مصطفى سوف (1958) إلي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث علي مقياس تطرف الاستجابة لصالح الذكور ومن ذي الطبقة الاجتماعية الدنيا ويتصفون بالتوتر وقد توصل (براجل مانوايزيك 1960-1963) في دراساتها إلي أنه توجد علاقة بين التطرف وبعض سمات الشخصية منها القلق والعصبية والانطواء ، كما توصل (هاز لود ريتشارد hazel wood 1989) أن الطلاب المتطرفين في استجاباتهم من ذوي المتعثرين في التحصيل الدراسي ، كما توصلت (عزها لألفي 1994) إلي أنه توجد علاقة ارتباطية مرتفعة بين الأحادية والاقصائية علي عينة من طلاب المدارس الثانوية ، وكما توصل (هشام عماد الدين 1996) إلي ان مستويات الاحادية تختلف باختلاف الجنس لصالح الذكور، كما توصل (حبيب 1995) الي ان أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة لها علاقة بتطرف الأبناء ، كما توصل (حسن 1996) بأن للتطرف محددات اقتصادية وثقافية واجتماعية وسياسية وشخصية.

وتوصلت الدراسة الحالية إلى :

- 1- أن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين تطرف الاستجابة (اللامبالاة ، المرونة) وبين جماع الاحادية(1ع، 2ع) .
- 2- هناك علاقة ارتباط سالبة بين التطرف فالاستجابة (اللامبالاة ، المرونة) وبين جماع الاحادية(ح ، م ، ط) .
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية بين التطرف السالب وبين جماع الاحادية ويعبر هذا أن الشخص الذي يميل الي تطرف في الاستجابة بصفة عامة فانه يكون شخصا أحادي الرؤية اما الشخص الذي يتصف بالمرونة في استجاباته فانه يكون شخصا متعدد الرؤى وهي نتيجة منطقية ومتوقعة وحتى الشخص الذي يتصف باللامبالاة فانه لا يكون أحادي الرؤية .

The relationship between extremism and Response (monovision – playoffs) I have a sample of students Jamah Omr almokhtar

Research Summary

Researcher concluded after the presentation of this theoretical framework that extremism is a limit exceeded moderation, which is the maximum the end of any line or a series graded, a closed way of thinking is characterized by the inability to accept any beliefs differ from his beliefs, a style with no response that deviate positively and negatively on the average.

Consideration could be given to overdo response from two angles. First it is the level of level and secondly, he style method If we look at the extremism of the response that the caller end of any that returned the caller, it is this is the level of either if we look at it Smhh in person, it is a method tends to a person in response to the topics different become a way and there are many factors that lead to the radicalization of the response, including personal factors such as the low degree of character-building and the low level of a sense of security and isolation intellectual and lack of social orientation and a sense of future alienation and frustrations repeated feeling marginal and solitude and escape from reality and the lack of social adaptation.

Mustafa Suef has been reached (1958) that are no Dalalhh differences between males and females on a scale differences extremism response in favor of males and from a lower social class and are characterized by the tension has been reached (Brangelman and Isik 1963 to 1960) in their studies that there is a relationship between extremism and some attributes both personal anxiety and neuroticism and introversion, also reached (Hazlod Richard hazel wood, R, 1989) that the student extremists in their responses with defaulters in academic achievement, also reached (Azza millennial 1994) that there was a high correlation between monounsaturated and playoffs on a sample of students secondary schools, and also reached (HishamImadEddin 1996) that monounsaturated levels vary according to sex in favor of males, also reached (Magdi Abdel KarimHabib, 1995) that parental treatment erroneous methods related to extremism sons, also reached (Hassan Ali Hassan al 1996) that extremism, economic, cultural, social, political and personal determinants. And it reached the present study was to that there is a negative correlation between extremism response relationship (apathy, flexibility) and intercourse between monounsaturated (p 1, p 2). There is a negative correlation between extremism Responding relationship (apathy, flexibility) and intercourse between monounsaturated (h, m, i).

There is no correlation between extremism and negative between intercourse monounsaturated This reflects that the person who tends to overdo it in the response in general, it is a single-vision people, either the person who is characterized by flexibility in its responses, it is a multi-visions people have a logical and expected result and even the person who is characterized by indifference, it does not have monocular vision.

أولا :- المقدمة

العدد السادس عشر - ابريل 2017

إن مفهوم التطرف من المفاهيم التي يصعب تحديدها أو إطلاق تعميمات بشأنها ، حيث ترتبط هذه الصعوبة بالمعنى اللفظي والذي يشير إلي انه " تجاوز حد الاعتدال " وهو معني نسبي مختلف من زمن لآخر ومن مجتمع لآخر وفقا لسمة القيم السائدة فيه فيعتبر أحادي الرؤية أو إقصاء الآخر متطرفا في مجتمع قد يكون مألوفاً في مجتمع آخر .

والتطرف لا يعتبر ظاهره اجتماعية اذا ما اقتصر أمره علي أفراد معدودين ،فالتطرف ليس له أهمية من وجهة نظر المجتمع إذا كان لا يتعدى السلوك الفردي ولا يؤدي إلي تطرف جماعي ولكنه يصبح ظاهره تشغل بال المجتمع إذا اتجه نحو العنف لإحداث التغيير الاجتماعي السياسي (الطيب، 1987) .

ويري أيضا بان (أحاديالرؤية – إقصاءلآخر) يتسم بانعدام القدرة علي التأملوإعمال العقل ، وعلي المستوي العاطفي يتسم بالاندفاعيةوالوجدانية وشده الانفعال ، وعلي المستوي السلوكي فانه يميل إليالعدوانية من دون تعقل (الطيب، 1987).

والشخص الذي لا تتسم استجاباته بالتدرج إنما يصدر استجابات فجائية تميل إلي أقصى اليمين أو أقصى اليسار فهو شخص غير ناضج اجتماعيا (سويف 1986)،

إن هذه السمة في الشخصية تتميز بدرجة عالية من الثبات تدفع الشخص إلي اختيار استجاباته بنفس الأسلوب بصرف النظر عن المضمون حيث إن الشخصية وحدة واحدة متسقة، فالشخص الذي يميل إلي التطرف قد يعجز عن رؤية الظلال بمرونة واعتدال ، وبالتالي قد يعجز عن استيعاب ما يدور حوله والاستماعإلي الرأي الآخر، بل قد يصنف صورته بالرأي المخالف إلي الحد الذي يدعوه إلي استبعاده ، ويتميز الانغلاق الفكري بنظرة اقصائية من حيث استبعاده للآخر بمختلف الطرق والوسائل ، بينما يتميز الانفتاح الفكري بنظرةتعاشيه من حيث عمق إيمانه بضرورة التعايش مع الآخر ، ومن ثم فقد تكون هناك علاقة بين تطرف الاستجابة وبين انغلاق الفكر وأحاديته ، وقد تكون هناك علاقة بين تطرف الاستجابة وأحادية الرؤية واستبعادهالآخر (فام ، و حنفي 1994).

والتطرف سلوك يخرج عن نطاق القيم والمعايير السائدة في المجتمع حيث ان التطرف :-

- 1- سلوك لا يمكن إخفائه.
- 2- حكمه وحكم المجتمع علي السلوك مختلف فهو يري انه علي صواب في حين يحكم الآخرون علي سلوكه بالتطرف (الدسوقي. 1992)

ثانيا:- مشكلة الدراسة.

تتعدد مشكلة الدراسة في الإجابة علي التساؤلات الآتية :-

- 1- ما مدي انتشار ظاهره تطرف الاستجابة (التطرف الإيجابي ، التطرف السلبي ، التطرف العام ، اللامبالاة ، المرونة) لدي عينة من الطلاب جامعة عمر المختار فرع القبة
- 2- هل هناك علاقة بين تطرف الاستجابة وبين (أ. أحادية الرؤية ، ب - الاقصائية)

ثالثا:- أهمية الدراسة.

- 1- أصبح الآن في مجتمعاتنا أن بعض الشباب يعتقدون أفكارا متطرفة يؤمنون بها إلي درجة التضحية بأرواحهم في سبيلها ، ومن هنا كان علي العلوم الإنسانية ومنها العلوم التربوية بخاصة التصدي لفهم هذه الظاهرة ومن المعروف عند علاج أية مشكلة لابد من فهمها فهما عميقا.
- 2- سوف تضيف هذه الدراسة إلي العلم نتائج جديدة بالنسبة لإبعاد ومتغيرات لم تتناول من قبل في مجتمعاتنا ويدور حولها جدل شديد.

العدد السادس عشر - ابريل 2017

3- سوف تكشف نتائج هذه الدراسة عن بعض جوانب الظاهرة ، وستضل الجوانب الأخرى بحاجة إلي دراسات ينشغل بها باحثون آخرون .

رابعاً:- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلي:-

- 1- التعرف علي مدي انتشار ظاهره تطرف الاستجابة لدي عينة من طلاب المرحلة الجامعية بجامعة عمر المختار فرع القبة(كلية التربية-كلية الآداب والعلوم).
- 2- تهدف الدراسة إلي ما إذا كانت هناك علاقة بين تطرف الاستجابة وبين أحاديةالرؤية، الاقصائية(أي استبعادالأخر).

خامساً:- تحديد المصطلحات:

1- تطرف الاستجابة Extreme response

وتعرف بأنها مقدار البعد أو الانحراف عن النقطة الوسطي وهي أحكام تمتد علي متصل يبدأ بالتطرف الموجب ثم ينتهي بالسالب وفي المنتصف علي هذا المتصل تقع المرونة ويمكن اعتبار تطرفالاستجابة سمة شخصية تتميز بعدم القدرة علي الحكم بدرجة من درجات التدرج من الطرف الموجب إلي السالب(سويف 1968 ص 130).

ويلاحظ هنا إن المتطرف هو شخص متطرف الاستجابة فهو إما ان يتقبل الشيء قبولاً مطلقاًويرفضه رفضاً مطلقاً ويدافع عن ما يعتقد.

2- أحادية الرؤية

هي الفكر المنغلق الذي يتميز بالاعتقاد في أحادية المدخلات بدلا من تعددية المدخلات والاعتقاد بإطلاقه الحقيقة في مقابل نسبيتها، وبالتالي لا يتم تصحيح المسار(منصور ، خنفر 1994 ص 8).

فالشخص أحاديالرؤية هو صاحب الرؤيةالمنغلقةإزاء القضايا والمشكلات التي تتعلق به شخصياً أو بالعالم من دونه وبالتالي يعجز عن استيعاب ما يدور حوله ويدعي انه يحتكر الحقيقة وبالتالي لايصح المسار.

3- الاقصائية(استبعاد الأخر):

وهي كاف أشكال العداء الموجه للأخر والتي تستهدف استبعاده من الوجود نهائياً ، والانغلاقالفكري قد يؤديإلي نظرة اقصائية من حيث استبعاد الرأيالأخر بمختلف الطرق والوسائل ، وهذا يعني أن الشخص أحادي الرؤية قد يسعى إلي استبعاد متعددالرؤيةونفيه.

سادساً:- عينة الدراسة:

بلغت عينه الدراسة (100) طالب منهم (50)طالب من كلية التربية السنة الرابعة من جميع الأقسام ، (50) طالب من كلية الآداب والعلوم السنة الرابعة من جميع الأقسام(جامعة عمر المختار – فرع القبة) في العام الدراسي 2015-2016.

إستخدم الباحثان في دراستهما الأدوات الآتية .

- 1- مقياس الصداقة لقياس تطرف الاستجابة إعداد مصطفى سويف (1968) والذي تم تعديله من قبل الباحثان (2006) .

العدد السادس عشر - ابريل 2017

2- مقياس زاوية الرؤية إلي بعض القضايا (إعداد رشدي فام منصور ، وقدري حنفي 1994) ويقاس الاحادية (أحادية الفكر)، الإقصائية (إقصاء الآخر).

3- استمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخصي، 1995)

الاطار النظري للبحث

تطرف الاستجابة :-

التطرف في اللغة كلمة مشتقة من الطرف "بمعني الناحية او الطرف من الشيء وتطرف الطرف اي جاوز حد الاعتدال ولم يتوسط ، المعجم الوسيط(1985) ص 572.

والاستخدام الحديث لمفهوم التطرف يحمل نفس المعني حيث يشير إلي فرد أو جماعة أخذت طرفا أو ناحية من فكر أو فعل أو سلوك علي نحو يخالف ما أجمع عليه المجتمع وما تعارف عليه معظم الناس المعجم الوسيط(1985)

وجاء لفظ تطرف بمعني الناحية من النواحي حيث قال ابن سيده أن طرف كل شيء منتهاه (ابن منظور 1980 ص 150).

وقد جاءت تحت (Extremity)

أ- التطرف :- هو النهاية القصوى في أي خط أو سلسلة متدرجة .
ب- التطرف هو شدة المغالاة او العنف في الانفعال او السلوك
ت- التطرف هو الغلو في الاعتقاد والسلوك . (obrschall ، 1973 pp27 -33)
إن نقطة التطرف هي التي تتجه في الانحراف (من منطقة النزعة المركزية) نحو قطب المتصل أي نتيجة في الانحراف إما فوق أو تحت نقطة الوسط (يوسف عز الدين، 1989 ص 153).
وإشار (سمير نعيم 1990) أن التطرف هو أسلوب مغلق التفكير يتسم بعدم القدرة علي تقبل أية معتقدات تختلف عن معتقدات الشخص أو الجماعة.

وإشار سعيد محمد نصر (1979) أن التطرف في الاستجابة التي تنحرف إلي اعلي (light Extremity) أو لأسفل (low Extremity) عند التقدير المتوسط

أما رزق سند (1983) فأشار إلي أن التطرف اتخاذ الفرد موقفا متشددا يتسم بالقطعية في استجاباته للموقف الاجتماعي ، وقد يكون التطرف ايجابيا في اتجاه القبول التام أو سلبا في اتجاه الرفض التام ويقع الاعتدال في منتصف المسافة بينهما .

التطرف كأسلوب للاستجابة :-

يري الباحثان إن تطرف الاستجابة يمكن النظر إليه من زاويتين .

1- انه مستوي Level حيث تتعدد الدرجات علي المتصل والتطرف هو أقص درجات القبول أو الرفض .

2- انه يمثل أسلوب Style من أساليب استجابة الشخص علي المنبهات المتعددة أي أنه وصف لخاصية من خصائص الشخصية .

ويمكن توضيح ذلك علي النحو التالي :-

العدد السادس عشر - ابريل 2017

أ- حيث تناول (سوييف 1988) في دراسة الاستجابات المتطرفة وهي التي تنحرف سلبا أو ايجابيا عند المتوسط وتتكون من عنصرين أساسيين ،

العنصر الأول :- هو عنصر الاستجابات المتطرفة الايجابية .

العنصر الثاني :- هو عنصر الاستجابات المتطرفة السلبية .

وهي دليل علي مستوي اعلي من التوتر النفسي في حين ان الاستجابات المتطرفة السلبية هي مقياس لقوة الأنا وقدرته علي المقاومة

يعرض سوييف (1968) نظرية الاحساس بالهامشية التي تؤدي إلي شعور الشخص بعدم الطمأنينة التي تسبب له حالة من التوتر النفسي وتجعله ولا يستطيع احتمال المواقف المعقدة أو تلك المواقف التي لا نستطيع فهمها أو التحكم فيها بسهولة محايدة فيه ، وفي النهاية يتخذ التطرف كأسلوب للاستجابة ويعلق (عبدالخالق 1979) علي هذا التصور للتطرف بأنه سلوك ، قد تناولا للتطرف باعتباره خاصية لنمو سلوكي يتسم بعدم التدرج والاندفاعية في القبول أو الرفض وبالتالي عدم النضج أو التكامل الاجتماعي ، وان التطرف يمكن أن يكون في اتجاه التشدد أو التمسك المتصلب بمعايير من السلوك أو في اتجاه التحلل أو التحرر الزائد أو الليونة المفرطة ، ويمكن أن يكون عرضا من أعراض ضعف الأنا وعدم مقاومتها للمغريات التي تجنح إلي الانحراف وسوء التوافق

العوامل الشخصية المرتبطة بتطرف الاستجابة :-

توصل سوييف (1968) إلي أن احد مظاهر نضج الشخصية يتمثل في المزيد من ارتفاع مستوي (الغني) أي في تعدد أشكال السلوك التي يستطيع الشخص أن يمارسها حسب احتياجات التوافق

ويري حبيب (1995) أن من العوامل أو الأسباب الشخصية المرتبطة بتطرف الاستجابة أن الشخص مسئول عن تطرف استجابة بسبب انخفاض درجة بناء الشخصية (من حيث الثراء أو الفقر في بنائها) فإذا نقص مستوي الثراء في بناء الشخصية (تجانس البناء) وقل الرصيد السلوكي للتنوع الذي سيتعامل الشخص به وتنوعت مواقف الحياة ومقتضيات التوافق والنتيجة الظاهرة لذلك هو تطرف الاستجابة .

1- انخفاض مستوي الشعور بالأمن و الطمأنينة :-

في موقف معين كالخوف من الفشل وعدم التأكد من النتائج التي ستترتب علي الخطوات التالية والتردد والتوجس فيما يتعلق بالموقف غير المؤلف .

ويري كلنتر روبنسون 1996 keltenerrobson أن الأسباب أو العوامل الشخصية المسؤولة عن التطرف هي الاغتراب المستقبلي عند البعض حيث النظرة للتشاؤمية نحو المستقبل وربما يري الفرد إن مستقبله مظلم

ويري الجبالي 1992 أن من العوامل والأسباب الشخصية المرتبطة بالتطرف تتمثل في :- **1- عدم الثقة بالنفس** **2- الاحباطات المتكررة**

أما ديفيد ماير و Davide.myer (1996) فيري أن من الأسباب أو العوامل المرتبطة بالتطرف الاحباطات المتكررة .

أما مصري حنوره 1968 فيري إن من الأسباب التطرف الشخصية :-

1- الاستعداد الشخصي **2- الشعور بالهامشية والعزلة**

العدد السادس عشر - ابريل 2017

العوامل الاجتماعية المرتبطة بتطرف الاستجابة:-

يؤكد رونالد كندر **Ronald kinder 1981** أن التطرف يرجع الي التعليم الثقافي الاجتماعي ، فالأطفال المراهقون يكتسبون الاتجاهات المتطرفة بالتوازي مع قيمهم واتجاهاتهم السوية من البيئة الاجتماعية وان القوي الداخلية للاتجاهات المتعلقة قبلا تعزز استمرار التطرف خلال حياة الفرد ويرى محمد إبراهيم الدسوقي (1992) أن النمط الوالدي الديكتاتوري تجاه أبنائهم أميل إلى أن يكون أكثر عداء نحو رفقاءهم ومقاومين للسلطة والمجتمع .

ويرى جابر (1986) أن تأثير جماعة الأقران علي تكوين اتجاهات متطرفة ، فقد تبين أن الأفراد يميلون إلي تقليد النماذج المؤثرة التي تصنع لنفسها معايير عالية أبعد من أن يبلغها الفرد المقلد ، ومن هنا يأتي جماعه الأقران في مساييره الفرد لأصدقائه في جميع تصرفاتهم وسلوكهم وحتى المضاد للسلطة في المجتمع

الإحساس بالهامشية كإطار لتفسير الاستجابة :-

الإحساس بالهامشية من العوامل الشخصية المرتبطة بتطرف الاستجابة ويمكن تعريف الهامشية علي أنها نمط الحياة علي هامش المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد وعدم قبوله بشكل تام كعضو فيه .

وأن الشخص الهامشي **marginal man** هو شخص قضيت ظروفه أن يعيش في مجتمعه في ثقافتين ليستا مختلفتين فقط بل ومتعارضتين أيضا (سويف 1968) .

وقد أوضح سويف 1968 أن الإحساس بالهامشية يؤدي إلي تطرف الاستجابة وهي كالآتي :-

الهامشية ← اختلاف الشعور بالطمأنينة ← التوتر ← النفور من الغموض تطرف الاستجابة ←

تفسير التطرف في إطار نظرية التحليل النفسي:-

يشير المتخصصون في التحليل النفسي إن تفسير التطرف إنما يمكن في ثلاثية عوامل (الجنس ، العدوان، العلاقة بالسلطة الوالدين وامتدادها)

وانه اذا كانت هذه الثلاثة تحتل المركز الأول في بداية حياة الطفل (عقده اوديب) وتم تعديلها وتطويعها مع تقدم الفرد في مضمار النمو والارتقاء والنفس فإن السلوك المتطرف يوجد عودة لهذه الثلاثية علي نمو طفلي بالغ التطرف والجموح

(المركز القومي للبحوث الاجتماعيةوالجنائية 1979) .

ويؤكد (حجازي 1979) أن هناك ارتباطا بين الميول التدميريةوالمتطرفةوإحباط الذات عموما .

الاستجابات المتطرفة تنطلق من خلال بعد العلاقة بين السلطة الوالدية وامتدادها فيشير (ف. يسوف 1988) في مقال له عن نظريات العنف في الصراع الايدلوجيا انه انطلقا من المبدأ السيكولوجي للعداء الغريزي الفطري عن الطفلة تجاه والده والطفل تجاه والدتها يبني المحللون النفسيون نموذجا لكل مظاهر عدوانيه الإنسان البالغ وتطرفه.

وعن اضطراب العلاقة بالسلطة الوالدية وعلاقتها بالعنف والتطرف يشير الباحثون إلي ان السلطة هي أولي مصادر التشريع في واقع الفرد تلك التي سيتمج صورتها الطفل ويتواجد بأوامرها ونواهيها في بداية الوجود فهذه السلطة إنما تمثل الجهاز الذي يهيمن علي تنظيم الطفل وتأهيله لمواجهة مصادر التشريع

العدد السادس عشر - ابريل 2017

القائمة في الواقع وان هذه العلاقة (الطفل - السلطة الوالدية) إذما اتسمت بالقهر والقمع من قبل الوالدين فان الطفل سيشب في المناخ عاجزا عن التصدي للواقع بحس نقدي او تفكير عقلائي و قد يؤدي ذلك أيضا إلي غرس القهر أو التسلط فيصبح فيما بعد عنيفا ومتطرفا
(محمد احمد 1977).

وقد أشار (محمد احمد فراج 1982) عن العلاقات العائلية المضطربة فإنها من المفترض ان تنذر بصعوبات فيما بعد مع السلطة الوالدية.

وأيضا في إطار تأثير العلاقة بالسلطة الوالدية علي التطرف يشير محمد شعلان

(1977) إلي إن الشباب الذين يثور علي واقعه الاجتماعي إنما يرفض في الحقيقة واقعه الأسري وانه في ثورته هذه يرفض ما هو قائم بحثا عما هو أفضل كما يتصور مستقبلا ويرفض ما هو قائمًا بحثا عما هو أفضل كما يتصور انه يوجد في الماضي فيعود الي أمجاد الاجداد والماضي والتاريخ اليميني .

القالب النمطي كإطار التفسير تطرف الاستجابة :-

يقصد بالقالب النمطي أنه تصور عقلي يتسم بالتصلب والتبسط المفرط عن جماعة معينة يتم في ضوءه وصف وتصنيف الأشخاص الذين ينتمون الي هذه الجماعة بناء علي مجموعه من الخصائص المميزة له و يمثل تعميمات عن خصوصية مجموعة من الأشخاص الذين ينتمون إلي فئة اجتماعية معينة وعن الطريقة التي يسلكون بمقتضيات وقد تقوم هذه التقييمات المفرطة علي أساس سلوك شخص معين او مجموعه قليلة من الأشخاص

(عبدالله 1987).

فالتفكير النمطي هو الذي يلجأ فيه الشخص التي تقسيم الناس الي مجموعات استنادا الي خصائص الفردية المعتقد انها تخص هذه الجماعة وذلك بناء علي ما يكسبه الفرد من معلومات عن الفئات الأخرى في المجتمع من خلال الثقافة المحيطة به (خيرالله 1981).

وتقدم القوالب النمطية الجامدة عديدا من الوظائف ثم تقسيمها من قبل علماء النفس إلي وظائف ايجابية ووظائف سلبية مثل (التعصب - التطرف) (deux.k 1988).

اعتمدت هذه الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي وحيث بلغ متوسط من العينة 2،19 بانحراف معياري 1،60 وطبق مقياس تطرف الاستجابة من اعداد (سوييف 1986) والذي يشمل علي الاستجابات الآتية .

(2+) تمثل مقياس التطرف الايجابي (-2) مقياس للتطرف السلبي ، مجموع (+2،-2) مقياس للتطرف العام اما مجموع (+1،-1) مقياس للمرونة ومجموع إجابات (صفر) مقياسا لعدم اللامبالاة ، وعند حساب الثبات والصدق حيث تراوح معامل الثبات (0،86) وهي دالة عند (0.01) علي عينة مكونة من (30) طالب وقد اعتمدت الدراسة علي صدق المحكمين.

أما بالنسبة لمقياس (الأحادية - الاقصائية) اعداد (رشدي فام منصور ، وقدري حنفي 1994)، فقد تم حساب الثبات بإعادة الاختبار والتجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات ما بين (0،92،،،0،94) علي نفس العينة.

أما مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي (إعداد عبد العزيز شخصي 1995) يحتوي علي ص= المستوي الاقتصادي والاجتماعي س= درجة متوسط الدخل الشهري س=2 درجة وظيفة الأب ، س2 درجة تعليم الأم س4 درجة وظيفة الأب وكان معامل الثبات دال احصائية

العدد السادس عشر - ابريل 2017

عند مستوى (0,01) حيث لا توجد فروق بين طلاب عينة الدراسة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

أما من حيث ضبط المستوى الثقافي والذكاء فقد اختار الباحثان عينة دراسته من الطلاب الناجحون في الصف الثالث ومنقولون الي الصف الرابع في كلية التربية والآداب والعلوم .

نتائج الدراسة

جدول رقم (1)

يوضح الوصف الإحصائي لنتائج عينة الدراسة علي المقاييس المستخدمة (ن=100)

المقاييس المستخدمة في الدراسة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس تطرف الاستجابة	20,78	8,15	21,000	3,020
التطرف الايجابي +2	11,49	3,72	11,000	0,502
التطرف السلبي -2	32,27	8,98	33,000	2,329
اللامبالاة صفر	3,49	2,52	3,000	0,988
المرونة (+,-)	12,56	6,41	10,000	0,543
استجابة المتوسط الاقتصادي الاجتماعي	116,39	24,51	119,000	-1,038
مقياس الأحادية والاقتصائية				
الاحادية (ح)	45,73	12,88	43,50	0,261
التمامية (م)	2,18	0,67	2,000	-0,233
الاطلاقية (ط)	3,26	1,02	3,000	0,056
جماع الاحادية	51,18	13,33	49,000	0,0291
الاقتصائية ع1	18,09	4,44	18,000	0,005
الاقتصائية ع2	15,58	5,88	15,000	1,99
جماع الاقتصائية	33,67	8,45	32,000	0,663

من الجدول السابق يتضح إن هناك تقاربا شديدا بين درجات كل من المتوسط والوسيط وتشير قيم معامل الالتواء الي ان توزيع درجات اعتدال ، حيث تقترب معظمها من الصفر ، ومن ثم يمكن استخدام الإحصاء البارومتري وذلك للإجابة علي السؤال الثاني ما مدي انتشار ظاهرة تطرف الاستجابة لدي عينة من طلاب (جامعه عمر المختار / فرع القبة)

جدول رقم (2)

يوضح مدي انتشار ظاهره التطرف الاستجابة لدي العينة (ن=100)

المقاييس المستخدمة في الدراسة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
-------------------------------	---------	-------------------	--------	----------------

العدد السادس عشر - ابريل 2017

24	33,000	8,28	32,27	التطرف العام +2،-2
24	10	6,41	12,56	المرونة +1،-1

يلاحظ من الجدول السابق ان درجه كل من المتوسط والوسيط بالنسبة للتطرف العام اعلي من الدرجة التي تمثل 50% من الدرجة الكلية علي المقياس حيث بلغ في المتوسط 32,27 والوسيط 33 فيما يوضح انتشار تطرف الاستجابة لدي العينة .

وتبين ايضا من درجات المتوسط والوسيط في المرونة اقل من الدرجة التي تمثل 50% من الدرجة الكلية علي المقياس في المرونة حيث بلغ المتوسط 12,56 والوسيط 10 وهذه الدرجات اقل من الدرجات 24 مما يعني ان استجابة عينه الدراسة علي المرونة منتشرة لدي العينة من طلبة كلية التربية والآداب والعلوم فرع القبة / جامعه عمر المختار

جدول رقم (3)

يوضح نتائج معاملات الارتباط بين درجات تطرف الاستجابة ودرجات كل من جماع الاحادية وجماع الاقصائية لدي العينة (ن = 100)

أولاً: جماع الاحادية:

تطرف الاستجابة	أحادية المدخلات ح	حجم التأثير	التمامية م	حجم التأثير	الاطلاقية	
					حجم التأثير	ط
التطرف الايجابي +2	0,49	كبير	0,24	متوسط	0,17	تحت المتوسط
التطرف السلبي -2	-0,09	قليل للغاية	0,06	قليل للغاية	-0,10	قليل
التطرف العام 2(-,+)	0,42	كبير	0,20	اقل من المتوسط	0,11	قليل
اللامبالاة صفر	-00,33	فوق المتوسط	-0,13	قليل	-0,09	قليل للغاية
المرونة (+،-1)	-0,40	كبير	-0,16	تحت المتوسط	-0,09	قليل للغاية

ثانياً :- جماع الاقصائية:

تطرف الاستجابة	اقصاء احادي الرؤية المتعدد الرؤية 1ع	حجم التأثير	اقصاء احادي الرؤية المتعدد الرؤية 2ع	حجم التأثير	جماع الاقصائية (2ع+1ع)	حجم التأثير
التطرف الايجابي +2	0,19	تحت المتوسط	0,16	تحت المتوسط	0,22	قريب من المتوسط
التطرف السلبي -2	-0,15	تحت المتوسط	-0,13	تحت المتوسط	-0,17	تحت المتوسط

العدد السادس عشر - ابريل 2017

التطرف العام (+،-،2)	0،11	قليل	0،10	قليل	0،13	قليل
اللامبالاة صفر	-0،08	قليل للغاية	-1،12	قليل	0،13	قليل
المرونة (+،-،1)	-0،13	قليل	-1،10	قليل	-0،14	قليل

- نتائج الدراسة :-

تشير النتائج إلي ارتباط كل من التطرف الايجابي والعام بجماع الاحادية (ح، م، ط) ارتباطا موجبا له دلالة احصائية عند مستوي 0،01 مما يعني انه كلما زادت درجة التطرف الايجابي والتطرف العام لدي الشخص كلما زادت درجة الاحادية وهو ما يطلق عليه أحاديالرؤية نحو الأشياء والموضوعات.

وأحادية الرؤية هي نفسها أحادية العقل التي يفترض في صاحبها أنه مهيا مزاجيا للانشغال بموضوع واحد محدد في وقت واحد بحيث يصعب تحويله من نشاط عقلي معين الي نشاط اخر ومن ثم يسمي صاحب هذه السمة single minded وفي نفس الوقت انه استغراق ذهني يتسم بقدر من الجمود.

وأحادية الرؤية سمة تعني التثنت بالموقف وهو أسلوب معرفي يصبغ حياة الشخص في كافة المجالات المختلفة منها المجال الديني او الثقافي او اليأس الشخصي (رشدي منصور وقدرى 1994).

وتبين أن هناك علاقة سالبة بين كل من اللامبالاةوالمرونة بجماع الأحادية عند مستوي (0،01) وهذا يعني أنالشخص التي تزداد لديه درجة اللامبالاة ودرجةالمرونة تقل بالتالي درجة الأحادية لديه والعكس صحيح واتضح من تحليل النتائج الاتي:

1- ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين تطرف الاستجابة (اللامبالاةالمرونة) وبين جماع الأحادية .

2- هناك علاقة ارتباطية سالبة بين تطرف الاستجابة (اللامبالاة - المرونة) وبين جماع الأحادية .

3- لا توجد علاقة ارتباطية بين التطرف السالب وبين جماع الأحادية، ويعبر هذا بأن الشخص الذي يميل الي تطرف في الاستجابة بصفة عامة فانه يكون شخصا أحاديالرؤية، أما الشخص الذي يتصف بالمرونة في استجاباته فانه يكون شخصا متعددالرؤي وهي نتيجة منطقية ومتوقعة، وحتى الشخص الذي يتصفبالامبالاةفانه لا يكون أحادي الرؤية .

- المراجع العربية:-

العدد السادس عشر - ابريل 2017

- 1- ابن منظور (1980) لسان العرب القاهرة – دار المعارف
- 2- احمد محمد عبد الخالق (1979) استخبارات الشخصية القاهرة ، دار المعارف .
- 3- جابر عبد الحميد جابر (1986) نظريات الشخصية القاهرة ، دار النهضة العربية .
- 4- حسين علي حسين (1991) تهديد الهوية والتطرف السلوكي نموذج نفسي تطبيقي علي بعض صور التفاعل في المجتمع المصري ، إصدار خاص المجلة التعليمية ، كلية الآداب جامعه المينا ، عدد 5 مجلد 19
- 5- دينسوروف (1988) نظريات العنف في الصراع الايدلوجيا ، ترجمه سمير سعيد ، دمشق ، دار دمشق للطباعة والنشر .
- 6- رزق سند (1983) ديناميت التطرف المحافظة والتحرير ، ماجستير غير منشور كلية الآداب ، جامعه عين شمس القاهرة المكتبة المركزية .
- 7- رشدي فام منصور وقدري حقي (1994) مقياس زاوية الرؤية الي بعض القضايا ، القاهرة كلية البنات جامعه عين شمس ، ط1
- 8- سعيد محمد (1979) التطرف والاعتدال في صور الشخصية للفرد دراسة مقارنة للقادة من الجنسين ، رساله ماجستير غير منشور كلية البنات جامعه عين شمس
- 9- سمير نعيم احمد (1990) المحددات الاقتصادية والاجتماعية للتطرف الديني حالة مصر ، مجلة المستقبل العربي ، العدد (131) يناير القاهرة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- 10- عبد العزيز السيد (1995) مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة – الانجلو القاهرة
- 11- عزه الالفي (1994) احادية الرؤية واستبعاد الاخر لدي عينية من تلاميذ المرحلة الثانوية ، قياسها ، بحث ميداني الندوة التربوية مبني جامعه الدول العربية
- 12- فؤاد البهي السيد (1978) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري القاهرة – دار الفكر العربي .
- 13- محمد ابراهيم الدسوقي (1992) سيكولوجية التطرف دراسة نفسية مقارنة بين المتطرفين في اتجاهاتهم الدينية وبعض الفئات الإكلينيكية المختلفة رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية الآداب ، جامعه المنيا.
- 14- محمد احمد محمد (1877) سيكولوجي الانتماء رسالة دكتور غير منشورة كلية الآداب ، جامعه عين شمس .
- 15- محمد عبد الظاهر الطيب (1987) شبابنا وظاهرة التطرف ، مؤتمر تربية الشباب بحث منشور ، القاهرة – كلية التربية / جامعه عين شمس
- 16- مصطفى سويف (1968) التطرف كأسلوب للاستجابة ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .
- 17- يوسف عز الدين (1989) سلوك المخاطرة لدي الأحداث الجامعيين بحث منشور ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

- المراجع الأجنبية:

العدد السادس عشر - ابريل 2017

- 18- Denx.k (1988) social psycologe Book & calpze bashing. Claytonia.
- 19- HASLAM. S A(1996) extremism an asset pdaeibed. Jausmal at sasial . psycchalogy. May jume. Vol 25 (3)
- 20- Keltner.D R(1996) Extremism ROMs. And imagined basis at soualcontiect . curious .Aogvol(4)
- 21- Obeschall. A(1975) sail collect and movement .new jessed .prentice Hall. IMC
- 22- Kindez. D (1981) rsejmdice and polite jouzmal at rosonality and social psychology .vol (40) 1
- 23- DAvid.G.M (1996) social psycholog the mcram. Itillcampamien IMC new yosr . me gzow . hill compamien I MC
- 24- Deux .k (1988) social psychology Book & colepzebishimycalitasmia.
- 25- Fygeme. B(1967) psychology and psejuchice. Arictie (ed) amesicam. Hand BOX at psychology . new yask Basic Book .I mc.
- 26- Gaettsch.s.d(1983) Extsemim the Abastioncomisauesm . A.test at social judgment Attsibutiontheasiendissztationintesmatianal .vol 44p 25
- 27- Grandall.T.E(1982) socialimtset. ExtsemeResponce .style and imp litionfozadjentment . jouzmalAsticle. Vol 9.
- 28- Eyzenek . B (1971) psychology and psejudiceAzietie (ed) amesicamHanmd Box at psychology now yoskBasic.BookInc

- الملاحق:

العدد السادس عشر - ابريل 2017

ملحق رقم (1):

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة / إعداد /أ.د/ عبدا لعزیز السيد الشخص
قائمة جمع بيانات عن الحالة الاجتماعية –الاقتصادية الأسرة

- 1- الاسمالمدرسة/الجامعة.....
- 2- وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل.....
- 3- المرتب الشهري لرب الأسرة.....
- 4- مستوى تعليم رب الأسرة(اعلي مؤهل دراسي حصل عليه).....
- 5- وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل.....
- 6- المرتب الشهري لربة الأسرة.....
- 7- مستوى تعليم ربة الأسرة(اعلي مؤهل دراسي حصلت عليه).....
- 8- مصادر أخرى لدخل الأسرة.....
- 9- قيمة الدخل من تلك المصادر.....
- 10- عدد أفراد الأسرة.....

ملحق رقم (2) مقياس تطرف الاستجابة /إعداد مصطفى سوييف

- الاسم اختياري السن
- المدرسة.....الإقامة ريف/حضر.....
- الجنس.....تاريخ التطبيق.....

هذه البيانات سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

أخي الطالب /أختي الطالبة

فيما يلي قائمه لصفات يمتاز بها الأشخاص والمرجو اختيار هذه الصفات حسب أهميتها لأقامه الصدقات الوثيقة بينك وبين شابات أخريات ، والمطلوب منك وضع دائرة حول الخانات التالية ،+1/2+ /صفر- /- 1/2-، التي تعبر عن رأيك مع العلم مع العلم +2 الصفات التي لا بد من توافرها لقيام الصداقة ،+1 الصفات التي ارغب في توفيرها لقيام الصداقة ،صفر الصفات التي لا تهمني في حكمي علي أصادق ،-1 الصفات التي يجب إلا توجد وإذا وجدت تكون عبئا،-2 الصفات التي يجب إلا توجد وإذا وجدت فلا صداقه .

مسلسل	الصفة	2+	1+	صفر	1-	2-
1	الصراحة					

العدد السادس عشر - ابريل 2017

					حب التغيير	2
					التعاون	3
					التسامح	4
					الإخلاص	5
					الأخذ بالأراء المرجعية في العالم	6
					حسن التصرف	7
					الاهتمام بالصدقاة	8
					سعه الأفق	9
					الاهتمام بالمسائل السياسية	10
					الاستقلال بالرأي	11
					الطيبة	12
					المرح	13
					الوفاء	14
					النظافة	15
					الاهتمام بالمسائل الدينية	16
					الذكاء معادل لذكائك	17
					الخبرة بشؤون الحياة العلمية	18
					الأخذ بالأراء التقدمية في الحياة	19
					الاهتمام بالمشاكل الاجتماعية	20
					التشبث بالرأي	21
					الغرور	22
					المستوي المادي اعلي من مستواك	23
					عدم الميل إلى المرح	24
					الانتهازية	25
					مستوي أخلاق رفيع	26
					الكذب	27
					المستوي الاجتماعي معادل لمستواك	28
					أهل الثقة	29
					الكرم	30
					الشجاعة	31
					الاتزان	32
					ذكاء دون ذكائك	33

العدد السادس عشر - ابريل 2017

					الجد في الحياة	34
					حب الزلة	35
					الاعتداد بالكرامة	36
					الانصراف عن التفكير في المشاكل الاجتماعية	37
					حسن السمعة	38
					المستوي المادي دون مستواك	39
					ضيق الأفق	40
					الشخصية الجذابة	41
					البخل	42
					الجبين	43
					الأناثية	44
					التشاوم	45
					عدم احترام الشخص لنفسه	46
					الانصراف عن التفكير في المسائل الرئيسيه	47
					عدم الذوق	48

العدد السادس عشر - إبريل 2017

المطالبون بحتمية فرض ارتداء الحجاب ينبغي السماح لهم بحرية التعبير والمناقشة	أ	15
المطالبون بحتمية فرض ارتداء الحجاب ينبغي تنحيهم واستبعادهم	ب	
المطالبون بالالتزام التام بالزى الإسلامي للمرأة ينبغي السماح لهم بالتعبير والمناقشة	أ	16
المطالبون بالالتزام التام بالزى الإسلامي للمرأة ينبغي استبعادهم	ب	
الالتزام الحرفي بمعنى النص بصرف النظر عن اختلاف الزمان والمكان ينبغي إن يرفض ويستبعد	أ	17
المؤيدين الالتزام الحرفي بمعنى النص ينبغي السماح لهم بالتعبير والمناقشة والحوار	ب	
المستقبل لوح محفوظ لا يسيطر للإنسان عليه	أ	18
المستقبل عملية مستمرة يشارك الفرد في صياغتها ورسم معالمها باستمرار	ب	
للسلام عدة معان وإشكال	أ	19
السلام هو السلام وليس له لا معني واحد	ب	
يجب ترك زى المرأة العاملة كي تختاره بنفسها	أ	20
يجب الاتفاق علي زى موحد لجميع النساء العاملات في نفس المؤسسة	ب	
لكل ادعاء ما يكذبه وما يصدقه في الأغلب والأعم	أ	21
أي ادعاء إما إن يكون كاذبا أو صادقا فحسب	ب	
الحقيقة لها ظلال من الصواب والخطأ	أ	22
الحقيقة تعبر عن الصواب فحسب	ب	
من حق المرأة كالرجل تماما الاشتراك في الأنشطة التطوعية والثقافة المختلفة	أ	23
ينبغي عدم اشتراك المرأة بقدر ما تتحكم في الرجل	ب	
تتحكم الانفعالات في المرأة بقدر ما تتحكم في الرجل	أ	24
تتحكم الانفعالات في المرأة أكثر الرجل	ب	
عادة مايؤدي الحوار إلي تقرب وجهات النظر	أ	25
عادة مايؤدي الحوار إلي تعمق الخلاف	ب	
للحق أكثر من طريق	أ	26
للحق طريق واحد	ب	
مهما تكن ثقتي في صحة ما اعتقد فينبغي أن استمع للرأي الآخر	أ	27
مادمت واثقا في صحة ما اعتقد فينبغي إلا استمع للرأي الآخر	ب	
من الصعب أحيانا الحكم علي سلوك بأنة حرام كلية أو حلال كلية	أ	28
كل سلوك يأتيه الإنسان أما أن يكون حلالا او حراما فحسب	ب	
يمكن الجمع بين الجدل والعمل في آن واحد	أ	29
العمل والجدل لا يلتقيان	ب	
كل شي نسبي	أ	30
هناك أشياء مطلقة وأخري نسبية	ب	

العدد السادس عشر - إبريل 2017

أ	يصعب التمييز بين الصواب والخطأ أحيانا	31
ب	التمييز بين الصواب والخطأ سهل وميسور دائما	
أ	لا سلطان علي العقل إلا العقل	32
ب	هناك قيود أخرى يجب أن تحكم العقل غير العقل ذاته	
أ	الدنيا قسمة نصيب	33
ب	علي قدر أهل العزم تأتي العزائم	
أ	عادات الشعوب المختلفة وتقاليدها لا تمتزج	34
ب	عادات الشعوب المختلفة وتقاليدها تمتزج شئنا أم بينا	
أ	ينبغي عدم اشتغال المرأة إلا في حالات الضرورة القصوى	35
ب	ينبغي السماح للمرأة بنفس فرص العمل المتاحة للرجل	
أ	الفكر الصحيح يظل بصرف النظر عن نتائج تطبيقية	36
ب	نتائج تطبيق فكره ما من أهم معايير الحكم عن مدي صحتها	
أ	بعض الناس لا يرجي منهم خير أو نفع	37
ب	في كل إنسان جانب من الخير أو النفع	
أ	الشرق شرق والغرب غرب لا يلتقيان	38
ب	الشرق والغرب يتفاعلان شئنا أو أبينا	
أ	تلعب الوراثة الدور الأكبر في تحديد شخصية الفرد	39
ب	تلعب إرادة الفرد وعزيمته الدور الأكبر في تحديد شخصيته	
أ	من الأفضل إن يقتصر نشاط الإنسان علي العمل والعبادة فحسب	40
ب	من الأفضل إن يستمتع الإنسان بمناهج الحياة علاوة علي ممارسة العمل والعبادة	
أ	مع تعقد الحياة أصبح من الصعب التمييز بين الخير والشر في بعض الأحيان	41
ب	مهما تعقدت الحياة فمن السهل التمييز بين الخير والشر	
أ	رأي صواب يحتمل الخطأ والرأي الآخر خطأ يحتمل الصواب	42
ب	الرأي أما أن يكون صوابا او خطأ فحسب	
أ	ينبغي ان تتمتع الفتاة بكل ما يتمتع به الفتى من فرص تعليمية	43
ب	ينبغي قصر تعليم الفتاة علي ما يؤهلها فحسب للقيام بدورها كزوجه وأم مستقبل	
أ	قدرة الفتاة علي الاختيار الصحيح للقرين المناسب لا تختلف عن قدرة الفتى	44
ب	من الصعب علي الفتاة ان تختار القرين المناسب	
أ	لكل إنسان تحيزاتة مهما حاول أن يكون موضوعيا	45
ب	يمكن للإنسان أن يكون موضوعيا تماما	
أ	للحقيقة أكثر من وجه	46
ب	الحقيقة لها وجه واحد	

العدد السادس عشر - إبريل 2017

أ	نادرا ما نجد ما نتعلمه من أعدائنا	47
ب	نادرا ما نجد ما نتعلمه من أعدائنا	
أ	أحاور من يعارضني لأقنعة بوجهة نظري	48
ب	أحاور من يعارضني لأنه قد يكون هو الذي علي صواب	
أ	مع تعقد الحياة أصبح من الصعب التمييز بين الخطأ والصواب أحيانا	49
ب	مهما تعقدت الحياة فالتمييز بين الخطأ والصواب سهل وميسور	
أ	يجب الأخذ برأي الأغلبية اذا ما كانت علي صواب	50
ب	يجب الأخذ برأي الأغلبية بصرف النظر علي مسالة صوابه أو خطئه	
أ	الأمهات في العادة أكثر عطا علي الأبناء من الإباء	51
ب	لا يختلف الإباء عن الأمهات في عطفهم علي الأبناء	
أ	قد ينجح الحاسب الآلي في محاكاة العقل البشري	52
ب	لن ينجح الحاسب الآلي في محاكاة العقل البشري	
أ	التاريخ لا يعيد نفسه	53
ب	التاريخ يعيد نفسه	
أ	إتاحة الفرصة الكاملة للتعبير عن الرأي والرأي الآخر قد يحول جون العنف والإرهاب	54
ب	استبعاد المعارضة أولا بأول قد يحول دون العنف والإرهاب	
أ	الحقيقة يتم التوصل إليها من خلال اختلاف العقول	55
ب	الحقيقة يتم التوصل إليها باتفاق العقول	
أ	يقع الأبناء في المشكلات لان الإباء يعاقبون أكثر من اللازم	56
ب	يقع الأبناء في مشكلات لان الأباء يتساهلون معهم أكثر من اللازم	
أ	يختلف معني الحكمة باختلاف المكان والزمان	57
ب	الحكمة هي الحكمة ولا يتغير معناها بتغير الزمان والمكان	
أ	التقدم المادي لا يصاحبه بالضرورة تراجع في القيم الروحية	58
ب	كل تقدم مادي يصاحبه بالضرورة تراجع في القيم الروحية	
أ	العنف باسم الدين ينجم عن التطرف في الدين فحسب	59
ب	العنف باسم الدين ينجم عن نوعية خاطئة في الدين	
أ	محاولة ببط النص بظروف الزمان والمكان هو الذي يبقيه حيا	60
ب	محاولة ببط النص بظروف الزمان والمكان يؤدي إلي اضعافه	
أ	حيث يوجد نص يوجد اجتهاد هو الرأي الصحيح	61
ب	حيث يوجد نص لا يوجد اجتهاد هو الرأي الصحيح	
أ	للأمور الدينية أكثر من التفسير	62

العدد السادس عشر - ابريل 2017

ليس للأمر الدينية إلا تفسير واحد	ب	
الكتب السماوية حمالة أوجه وعليها أن نأخذها برفق	أ	63
للكتب السماوية وجه وإحدى فحسب	ب	
اختلاف العلماء في تفسير النصوص هو أمر طبيعي	أ	64
اختلاف العلماء في تفسير النصوص يؤدي إلي البينية	ب	
بدون نظريه جادة لا يوجد عمل جاد	أ	65
العمل الجاد لا يحتاج إلي نظريات	ب	