المسايرة – المغايرة وعلاقتهما باضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.م.د. عماد عبيد حسين المرشدي الباحثة. حنين عبد الأمير البدري

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

Being Well with-in Contrast and their Relation to Identity Disorder of the High School Students

Asst. Prof. Amad Ubaid Husain Researcher Haneen Abdul Ameer

College of Basic Education/ University of Babylon

Abstract

The present study discusses the different problems that emerged lately in the Iraqi society and their effect on the economical and social aspects of life. One of these problems is that the individual may copy what the others do and tries to follow the trends even if they do not go well with him or he may contrast the other people so he will be detached. But the individual cannot be detached because he needs to interact with others. Being well with or in contrast may cause identity disorder.

الملخص

تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال ظهور العديد من المشكلات في مجتمعنا العراقي، والتي لها الأثر المهم على حياة الإفراد العلمية والمهنية والاجتماعية، وقد يرجع السبب في ظهور هذه المشكلات هي الطريقة التي يتوافق فيها الفرد مع اقرنه، فقد يساير الفرد بدرجة كبيرة لكل ما هو شائع بين إقرانه بطريقة قد لا تلائم طبيعة شخصيته، أو قد يغاير اقرانه فيصبح منعزلا"، فالفرد لا يستطيع إن يعيش منعزلا" عن الآخرين فهو بحاجة إلى أن يتفاعل مع غيره لتسهيل متطلبات حياته، وأن مسايرة أو مغايرة الطلبة لأقرانهم قد يكون السبب في تشوه صور الذات لديهم والذي قد يؤدي إلى عدم معرفة المراهق لنفسه فيعاني من اضطراب الهوية، إما أهميته فتكمن في أهمية متغيراته وأدواته ومجتمعه وعينته ونتائجه. أما أهداف البحث فتتلخص في التعرف إلى:

1- المسايرة – المغايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمسايرة- المغايرة على وفق متغيري:

أ- الجنس (ذكور – إناث).

ب- التخصص (علمي – أدبي).

ج- المرحلة (الرابع – الخامس).

3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمسايرة – المغايرة واضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولأجل تحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس المسايرة – المغايرة بعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث وطبقت الأداة على عينة تتكون من (475) طالبا وطالبة تشكل حوالي (10%) من مجتمع البحث. واستعملا الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي:

1- لا يوجد مستوى في المسايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2- يوجد مستوى في المغايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

3- الذكور هم أكثر مسايرة – مغايرة من الإناث .

4- العلاقة بين المسايرة واضطراب الهوية / المغايرة واضطراب الهوية هي علاقة ضعيفة جدا .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً- مشكلة البحث (Research Problem):

يعد مفهومي المسايرة- المغايرة من المفاهيم الدالة والأساسية على امتثال الفرد لمعايير الجماعة التي ينتمي إليها، فهي انه احد جوانب السلوك الاجتماعي الذي يصدر عن الفرد في الجماعة، عندما تمارس هذه الجماعة عليه ضغطا"، أو عندما يكون هناك صراع بين القوى الداخلية لديه وبين الضغوط التي تصدر من الجماعة أو المجتمع والتي تحاول دفعه إلى إن يدرك ويحكم ويقوم ويعتقد أو يتصرف في اتجاه مخالف لذلك والذي توجهه أليه تلك القوى الداخلية، وقد تكون الضغوط التي تمارسها الجماعة لتحقيق اتفاق عام أو مسايرة بين أعضائها ضغوطا" واضحة ظاهرة صريحة، وقد تكون هذه الضغوط مستترة ضمنية، غير مباشرة. ألا أن الفرد يدركها ويتأثر بها، وربما كان التأثير بهذا النوع المستتر غير المباشر من الضغوط ألأكثر عمقا" وتحديدا" لاتجاهات الفرد وقيمه وإحكامه فنجد الفرد والذي ينتمي إلى سياق اجتماعي يقع تحت ضغوط نفسية في مسايرة هذه الجماعة أو مغايرتها، فهو يتعرض في الحالتين لمجموعة من الضغوطات الاجتماعية أو النفسية كانت بالمسايرة أو المغايرة (الشريف، 2011: 5).

ثانياً- أهمية البحث (The Importance of the Research):

تعد مرحلة المراهقة قنطرة عبور ما بين مرحلتي الطفولة والرشد ومفترق طرق يتحدد خلالها الطريق الذي سيتبعه المراهق في المستقبل والذي قد يجتازه بأمان، أو قد تعترضه بعض المشاكل فضلا" عن أنها المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بالتفكير في عمل معين أو تبني فكر سياسي أو ديني معين بشكل واضح، وهذا ما يجعل المراهق في هذه المرحلة بالذات أحوج ما يكون إلى التوجه الصحيح، والسير به نحو المستقبل والذي يحقق له السعادة ويعود بالمجتمع بالخير الوفير(الزعبي، 2009:324)، وتأتي المسايرة –المغايرة من حاجة المراهق إلى تحقيق الذات وتحقيق ألانتماء، لأن الانتماء إلى الجماعات هو من متطلبات النمو، ولأن الجماعات تزود الفرد بالشعور وبالأمان والاستقرار، فأن العضوية للجماعات تحدد هوية الفرد وتخبره من هو كانسان من خلال أدواره في الجماعات العديدة التي ينتمي إليها، على إن العضوية للجماعات هي علاقة بين الفرد وجماعة من الناس وان الجماعات عبارة عن مجموعة من الأعضاء يتوفر لديهم أحساس بالجماعة والهوية والأهداف المشتركة ويتصلون مع بعضهم البعض بشكل مباشر(العتوم، 2009: 70-111).

ثالثاً- أهداف البحث (Research Objectives): يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- المسايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2- المغايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمسايرة- المغايرة على وفق متغيري:

أ- الجنس (ذكور – إناث).

ب- التخصص (علمي – أدبي).

ج- المرحلة (الرابع – الخامس).

4- الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمسايرة – المغايرة واضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

رابعاً- حدود البحث (Research Limitations):

1- الحد البشري: يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الرابع والخامس (علمي- أدبي) ولكلا الجنسين.

2- الحد الزمني: العام الدراسي (2014-2015).

3- الحد المكاني: مركز محافظة بابل.

4- الحد المعرفي: المسايرة –المغايرة واضطراب الهوية.

خامساً- تحديد المصطلحات (Definition of the Terms):

أولا": المسايرة–المغايرة

المسايرة لغويا":

هي خضوع الفرد لما يحيطه من ظروف أو مؤثرات اجتماعية" سايره: إي جاراه فساير أو سايره: سار معه" (الحجازي، 2012:344).

المسايرة اصطلاحا":

قاسم (2001) هو السلوك الذي يسلكه الفرد نتيجة للضغط الذي تفرضه الجماعة على الإفراد ليلتزموا ويتماشوا مع رأي الأغلبية (قاسم، 2001: 145).

المغايرة لغويا:

ظاهرة تحدث حينما يستجيب الفرد بطريقة مضادة لآراء الجماعة أو توقعاتها ." غير: غايره مغايرة: عارضه بالبيع وبادله، وتغايرت الأشياء: اختلفت." (الحجازي، 2012: 348).

المغايرة اصطلاحا":

عبد الهادي عبده (1987) بأنها نوع من الاستقرار في السلوك واتجاهه، وعدم تغيره في ظل الظروف الضاغطة التي قد يتعرض لها سواء بشكل ضمني أو صريح في اتجاه موافق لحكم الأغلبية (عبد الهادي، 1987: 193).

ثالثا": تعريف المرحلة الإعدادية

عرفتها وزارة التربية على أنها:

هي مرحلة تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة ومدتها (3) سنوات، تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة الجامعية وإعدادا" للحياة العملية (وزارة التربية، 1977: 4).

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المسايرة- المغايرة

أن الصراع بين القوى الداخلية لدى الفرد والقوى الخارجية الناتجة من ضغط الجماعة، وذلك عندما يخضع الفرد لتلك الضغوط الصريحة أو الضمنية، فأن ما يميز سلوكه هو المسايرة، وعندما ينزع إلى مقاومة هذه الضغوط فأن سلوكه يتميز بالمغايرة، وكما يمثلان طرفان متباعدان على خط متصل في مواجهة ضغوط الجماعة (الشريف، 2011: 39).

وتعد جماعة الرفاق خير وسيلة يحقق المراهق فيها رغباته وآماله وتطلعاته المستقبلية، وعن طريقها يمكن تغير سلوكه واتجاهاته، ويمكن إن يعرف نفسه، ويشبع الكثير من حاجاته الذاتية والاجتماعية التي تتعلق بالمركز والمكانة، ويكتسب الميراث الثقافي والاجتماعي الذي يمكنه من التفاعل الايجابي بين إفراد مجتمعه، ولكن الجماعة التي ينضم إليها المراهق ذات أشكال متنوعة، وتختلف كل منها عن الأخرى بحسب طبيعة العلاقات التي تربط بين الافرد الذين يكونون هذه الجماعة، فهناك جماعة الصحبة، وجماعة الأصدقاء والشلة، وجماعة العصابة التي يمكن إن ينظم إليها المراهق إذا كان جانحا"، وان الاختلاف مع

الآخرين لا يعتبر شذوذا" أو ضعفا"، وإنما العزلة الاجتماعية وعدم القدرة على الاندماج والاختلاط بالآخرين قد تكون سببا" رئيسيا" للمشكلات والاضطرابات النفسية، وقد يشعر العضو بالفخر لانتمائه إلى هذه الجماعة خصوصا" إذا كان له موقع ومنزلة داخل الجماعة لأن ذلك يساعد على علاج الكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها العضو مثل الخجل والانطواء والعزلة (سليم، 2002: 440-441).

من النظريات التي تناولت مفهوم المسايرة –المغايرة

1-نظرية التعلم الاجتماعي ل(باندورا Banduran): نظرية باندورا تنطلق من افتراض مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها، إذ يلاحظ سلوكيات الآخرين ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاتجاهات وأنماط السلوك الأخرى من خلال ملاحظة سلوك الآخرين ومحاكاته (العبودي، 2013:17)

ويشار إلى هذا النوع من التعلم على انه (تعلم بالتقليد Imitative Learning) (والتعلم بالملاحظة Observation Learning) أو(التعلم بالنماذج أو القدوةLearning of Modeling) ويعتقد باندورا إن الكثير من السلوك مكتسب من خلال التعلم بالملاحظة وان ما يتعلمه الفرد بالملاحظة هو تمثيلات رمزية لأفعال النموذج تسجل رموز ما يكتسبه بالذاكرة لكي ترشد السلوك بعد ذلك، وهكذا فأن الطفل يتعرف في مراحل نموه لنماذج سلوكية مباشرة من (الأب، الأم، الإخوة، الأخوات) أو رمزية من (التلفاز، القصص) وهنا يلاحظ الشخص النماذج ويختزنها وينظر الوقت المناسب لكي ينتج هذا السلوك (العزي، 2008: 17)

حيث إن مشاهدة ردود الأفعال الانفعالية، حتى لو كانت صغيرة جدا"، قد تؤدي إلى مترتبات انفعالية واضحة تظهر في مراحل متأخرة، على المدى الطويل لدى من شاهدها، باختصار يمكن إن تكتسب الانفعالات الشديدة، طويلة المدى والمرجأة من خلال مشاهدة النماذج، ولا يتطلب اكتسابها

معايشة الخبرة المباشرة فكثير ما نحبه أو نكرهه، وما ننجذب إليه أو نخاف منه، يكون من خلال التعلم بالعبرة أكثر من معايشة الخبرة ذاتها على نحو مباشر (برافين، 2010: 210-211).

2- نظرية التنشئة الاجتماعية الأساسية ل(لأويتنغ وبيوفز)

يفترض أصحاب هذا المنظور بأن السلوكيات والمعايير يتم تعلمها في السياقات الاجتماعية، وتصنف هذه السياقات إلى ثلاث، وبضمن ذلك، الأسرة، والمدرسة، وجماعة الإقران، ويؤكد كل من أويتنغ وبيوفز (Oetting& Beauvais1968) وأويتنغ ودونرميجر (Oetting&Donnermeger) على الروابط التي توجد بين المراهقين وأسرهم، وأقرانهم، ومدرستهم، حيث تعمل هذه الروابط كقنوات يتم عن طريقها نقل المعلومات حول المعايير والسلوكيات .

ويشير كل من أويتنغ وبيوفز (Oetting&Beauvais) إن الوالدين إذا فشلوا في المحافظة على العلاقات الحميمة مع أبناءهم، فأنه من المرجح جدا" إن ينساق هؤلاء الأبناء إلى جماعات الإقران المنحرفة، وتبعا" لذلك تكون المشاركة أكثر في أنشطة تعاطي المخدرات .

فهذا يعني إن محافظة الوالدين على العلاقات الحميمة مع مراهقيهم يمكن إن يتم من خلال الاتصال الاجتماعي الحر الايجابي والانسجام مع الأبناء وهذا ما يسهم في الاشتراك في القرارات الأسرية، كما إن الحميمية في علاقات الإباء مع الأبناء والتقارب وما يتخللها من اتصال اجتماعي حر والكشف العميق للذات يمكن ان يجعل مثل هؤلاء الإباء على علم ودراية بأصدقاء مراهقيهم والأنشطة والأماكن التي اعتادوا الذهاب إليها، أما في حال فشل الإباء في المحافظة على علاقات حميمية مع مراهقيهم فأن ذلك قد يكون نتيجة الاتصال الاجتماعي المتدني مع الأبناء، أو التباعد الاجتماعي وعدم الانسجام، وهذا ما

يؤثر سلبا" على عملية المشاركة في القرارات الأسرية، وعلى المراقبة الوالدية، وبالتالي فأنه من المرجح جدا" لمثل هؤلاء الأبناء إن ينساقوا نحو جماعات الإقران المنحرفة والمشاركة في أنشطتها (المحمداوي، 2008: 26).

3- نظرية المقارنة الاجتماعية ل(فستنكر):

ويشير فستنكر في نظريته الى إن الإفراد يندفعون بتلقائية لمطابقة آرائهم مع أراء الآخرين داخل الجماعة التي ينتمون إليها ويخضعون في إثناء هذه لمتغيرات متعددة تعمل جميعها لتحقيق رغباتهم في خلق نوع من التناسق بينهم وبين من يحيطون بهم.

ويرى إن الإنسان يقارن نفسه دائما" بالآخرين الذين يدرك أنهم متشابهون له على الإبعاد التقويمية الملائمة وذلك في الكثير من المجالات منها: الدخل والعمل والمنزل والزواج والمظهر، وهذا ما لاحظه فستنكر من انه إذا احتاج الشخص إلى تقييم قدراته فأنه يميل إلى مقارنة نفسه بغيره طالما كان يفتقد محكا" موضوعيا" لهذا التقييم لذلك افترض انه يوجد دافع أساس داخل كل فرد لتقييم آراءه وقابلياته ويلجأ للآخرين في العادة لغرض عقد المقارنة معهم عل مستوى الآراء والقابليات (السوداني، 2009: 29).

- دراسات سابقة:

المسايرة – المغايرة:

دراسة السلمان (2014) العراق

الحرمان وعلاقته بالمسايرة / المغايرة لدى الطلبة المراهقين

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من الحرمان والمسايرة / المغايرة، والكشف على العلاقة الارتباطية بينهما، والكشف عن نوعية الفروق ومستوى دلالتها لدى المتغيرين في ضوء المتغيرات (مستوى الحرمان – الجنس– نوع المحيط الذي يعيش فيه الطالب) وقد طبقت الدراسة على عينة بلغت (550) يتيما" موزعين على عدد من المدارس ودور الدولة للأيتام، وقامت الباحثة ببناء كل من مقياس (الحرمان، المسايرة/المغايرة)واستخدمت الباحثة في التوصل إلى النتائج الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي، معامل الارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) وتمت معالجة هذه البيانات باستخدام برنامج spss vct 14 وبرنامج أكسل.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة هي:

1- إن إفراد العينة يعانون من الحرمان وسلوكياته في حياتهم اليومية.
2- إن إفراد العينة لديهم مستوى من المسايرة بمتوسط يساوي (74، 557) دال إحصائيا".
3- لا يوجد ارتباط بين الحرمان والمسايرة / المغايرة لدى عينة البحث.
4- يوجد فرق دال إحصائيا" بين الطلبة المسايرين والطلبة المغايرين في مستوى الحرمان.
5- لا يوجد فرق دال إحصائيا" بين الطلبة المسايرين في مستوى الحرمان وفق متغير الجنس (ذكور–إناث).
6- لا يوجد فرق دال إحصائيا" بين الطلبة المغايرين في مستوى الحرمان وفق متغير الجنس (ذكور–إناث).
7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي للطلبة الذين يعيشون مع بعض ذويهم والوسط الحسابي للطلبة في دور الدولة على مقياس الحرمان .
8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي للطلبة الذين يعيشون مع بعض ذويهم والوسط الحسابي للطلبة في دور الدولة على مقياس المسايرة/المغايرة.

ـ دراسة اوسبورن (Osborn، 2005)

- **((Appeasement and its relationship with a degree of intelligence and control of the individual among the students of the university))**
- **(المسايرة وعلاقتها بدرجة الذكاء ودرجة التحكم لدى الفرد لدى طلبة الجامعة).**

هدفت دراسة الى معرفة العلاقة بين درجة الذكاء والمسايرة، وكذلك العلاقة بين المسايرة ودرجة التحكم لدى الفرد، على عينة من طلاب الكلية قوامها (100) طالب تلقوا جميعاً اختباراً مثيراً خطياً، وذلك لتقييم درجة المسايرة، فقد كان على أفراد العينة أنْ يقارنوا بين طول الخط (موضوع المقارنة) وطول ثلاثة خطوط موضوعية بعد الاستماع للإجابات التي يقدمها أربعة شركاء متحالفين، ثمَّ تمَّ قياس درجة التحكم باستخدام أسلوب التوجه في العلاقات الشخصية بالآخرين، كما تمَّ حساب درجة الذكاء في تحديد ما إذا كان الأفراد ذوي الذكاء الأعلى يسايرون بدرجة أقل مقارنة بالأفراد ذوي الذكاء الأقل أم لا، ثُمَّ تمَّ تحليل الانحدار لمقارنة درجات المسايرة ودرجات الذكاء الكلي، فأشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة الذكاء الكلي والمسايرة (الشريف، 2011:ص95).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

(The Research method and procedures)

تضمن هذا الفصل عرضاً لأهم إجراءات البحث الحالي، من حيث تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وعرض إجراءات بناء أداتي القياس وإجراءات تطبيقها على عينة البحث، والأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

أولاً: منهجية البحث Methodology of Research:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المسايرة – المغايرة واضطراب الهوية، فقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في البحث، وذلك لملائمتهِ أهداف البحث وطبيعة المشكلة، فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث (عوض، 2008: 18).

ثانياً: إجراءات البحث

1- مجتمع البحث (Population of Research):

يتضمن مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2014- 2015)، ولتحديد مجتمع البحث قامت الباحثة بزيارة المديرية العامة لتربية محافظة بابل بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية[1] (ملحق1)، وبناءً على ذلك حُدد عدد المدارس وأسماؤها ومواقعها وعدد طلبتها، إذ بلغ عدد المدارس (54) مدرسة (ملحق2)، منها (24) مدرسة ثانوية وإعدادية للبنين وهي تمثل نسبة (45%) من مدارس مجتمع البحث، و(28) مدرسة ثانوية وإعدادية للبنات وهي تمثل نسبة (55 %) من مدارس مجتمع البحث، وقد بلغ العدد الكلي للطلبة (11826) طالباً وطالبة، منهم (5506) طالباً موزعين على (24) مدرسة ثانوية وإعدادية من الفرعين العلمي والأدبي، بواقع (3990) طالباً من الفرع العلمي وهم يمثلون نسبة (34 %)

[1] حصلت الباحثة على هذه البيانات من شعبة التخطيط في مديرية تربية بابل في ضوء كتاب شعبة الدراسات العليا لجامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية المرقم 4781 في 20015/4/5

من مجتمع البحث، و(1516) طالباً من الفرع الأدبي وهم يمثلون نسبة (13 %) من مجتمع البحث، و(6320) طالبة موزعات على (28) مدرسة ثانوية وإعدادية من الفرعين العلمي والأدبي، بواقع (4547) طالبة من الفرع العلمي وهن يمثلن (38 %) من مجتمع البحث، و(1773) طالبة من الفرع الأدبي وهن يمثلن (15 %) من مجتمع البحث الكلي.

- عينّة البحث (The Sample of Research):

إنَّ الهدف من تحديد عينة البحث هو لتعميم نتائج البحث على المجتمع الكلي الذي اختاره الباحث، فالعينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع الأصلي بنسبة معينة التي عن طريقها تؤخذ البيانات المتعلقة بالبحث، وذلك لغرض تحقيق الفرصة الحقيقية لتعميم النتائج التي توصل إليها الباحث من العينة إلى المجتمع الأصلي، لذا يجب أنْ تختار العينة بطريقة تؤكد تمثيلها للمجتمع الأصلي (لابد، 2011:56)، وقد اختارت الباحثة عينة بحثها بالشكل الأتي:

أ- عينة المدارس:

قامت الباحثة باختيار عينّة طبقية عشوائية من مجتمع البحث الأصلي للمدارس الثانوية والإعدادية (بنين، بنات)، إذ كُتبت أسماء مدارس البنين والبنات في قصاصات صغيرة ووُضعت في كيس ثم سُحب عدد من المدارس بلغ عددها (11) مدرسة، منها (4) مدارس للبنين و(7) مدارس للبنات، وهي تمثل نسبة (20%) تقريباً من حجم مدارس مجتمع البحث الأصلي، كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

أعداد طلبة الصفوف الرابعة والخامسة في عينّة مدارس البنين والبنات موزعين على وفق الجنس والتخصص

ت	المدرسة	المرحلة والتخصص				المجموع
		الرابع		الخامس		
		علمي	أدبي	علمي	أدبي	
1	ث/ الحلة للبنين	8	7	11	13	39
2	ع/ الحلة للبنين	16	10	17	12	55
3	ث/ الشهيد الصدر للبنين	6	12	10	20	48
4	ع/ ابن السكيت للبنين	6	13	10	13	42
5	ث/ التحرير للبنات	6	13	7	16	42
6	ع/ الطليعة للبنات	14	11	13	11	49
7	ع/ الزرقاء للبنات	7	14	8	11	40
8	ث/ الجنائن للبنات	6	16	13	20	55
9	ع/ ام البنين للبنات	6	10	6	6	28
10	ع/ خديجة الكبرى للبنات	6	9	6	10	31
11	ث/ الفضائل للبنات	7	16	9	14	46
المجموع		**88**	**131**	**110**	**146**	**475**

ب- عينّة الطلبة:

تألفت عينّة البحث الحالي من (475) طالباً وطالبة[1] اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، منهم (184) طالباً و(291) طالبة موزعين على وفق الجنس والتخصص والمرحلة ويمثلون نسبة (4 %) من مجتمع البحث، إذ يشير ملحم (2010) إلى

[1] وضعت الباحثة (15) فرداً إذا كانت توجد إستمارات ناقصة أو غير مكتملة المعلومات، وبعد جمع المعلومات تبين أن (8) إستمارات كانت غير مكتملة المعلومات إستبعدت، فضلاً على إستبعاد (7) أخرى سُحبت من عينّة التطبيق الأساسية، وبذلك بلغ عدد الإستمارات المستبعدة (15) إستمارة.

أن حجم العينّة المناسب في البحوث الوصفية يجب أن يكون بما يقارب (5%) وذلك في حال كون المجتمع كبيراً جدا (بضعة عشرات من الآلاف) (ملحم، 2010: 274). كما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

عينّة الطلبة موزعة على وفق الجنس والتخصص والمرحلة

التخصص / الجنس	المرحلة								المجموع	%
	الرابع				الخامس					
	علمي	%	أدبي	%	علمي	%	أدبي	%		
ذكور	36	% 8	42	% 9	48	% 10	58	% 12	184	% 39
إناث	52	% 11	89	% 18	62	% 13	88	% 19	291	% 61
المجموع	88	% 19	131	% 27	110	% 23	146	%31	475	%100

أداتا البحث (Instrument of Research):

- **مقياس المسايرة – المغايرة:**

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، واستطلاع أراء بعض المتخصصين في مجال علم النفس، وبناء على ما سبق قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الفقرات بلغت (60) فقرة موزعة على أربع مجالات وهي (أ) المجال المعرفي، (ب) المجال النفسي، (ج) المجال الوجداني، (د) المجال الاجتماعي ولكل مجال (15) فقرة

الخصائص السيكومترية لمقياس المسايرة– المغايرة :Psychometric Properties of Scale

أ– مؤشرات صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسي Stanley&Hopkins، 1972، (101). وان الاختبار الصادق هو الاختبار القادر قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من اجلها (الزوبعي وآخرون، 1981، ص39) . وقد جرى التحقق من مؤشرات صدق مقياس المسايرة – المغايرة بطريقتين، وهما:

1– الصدق الظاهري (Face Validity):

يشير أيبل Ebel)، (1972 إلى أن من الوسائل المناسبة للتأكد من الصدق الظاهري هو قيام مجموعة من المختصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها (Ebel، 1972، 555).

2–صدق البناء (المفهوم):Construct Validity

يوصف صدق البناء بأنّه أكثر أنواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي او مفهوم نفسي معين (ربيع:1994، ص298).

ب– مؤشرات ثبات المقياس:

الثبات هو الدرجة التي يقيس بها اختبار معيّن الشيء الذي يقيسه، وكلما زاد ثبات درجات الاختبار زادت الثقة في أن الدرجات المُستمدة من الاختبار هي الدرجات نفسها التي سوف نحصل عليها إذا أُعيد تطبيق الاختبار على المفحوصين نفسهم في وقتٍ آخر، أو بوساطة شخص آخر، ويخبرنا الثبات عن اتساق الدرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار، والصدق يخبرنا عن ملائمة الاختبار، وكلاهما مهم للحكم على ملائمة الاختبار أو أداة القياس (جي، وآخرون، 2012: 260)، وتوجد طرائق

مختلفة للتحقق من ثبات المقاييس والاختبارات النفسية منها ما يقيس معامل الاستقرار، ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي، وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياس المسايرة – المغايرة بثلاث طرق:

1- طريقة إعادة الاختبار:

وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار Stability Reliability وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس بين الفترتين، (النبهان، 2004: 238). ومن الناحية العملية، فإنه تُستعمل – بصورة عامة– مدة زمنية تتراوح بين (2– 6) أسابيع لتحديد ثبات اختبار معيّن (جي، وآخرون، 2012: 262). وقد تم إيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني، وقد بلغت قيمة الثبات (.073) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس أداة ذات ثبات مقبول.

2- طريقة الفا كرونباخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أنّ الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس .(عودة، 2000، ص354) وقد بلغ قيمة معامل ثبات مقياس المسايرة – المغايرة (0.71) وهو مؤشر إضافي على أنّ معامل ثبات المقياس جيد.

– طريقة التجزئة النصفية (الاتساق الداخلي):

من الممكن أن يشير الثبات إلى الاتساق الداخلي أو دقة اختبار معيّن، وهذا النوع من الثبات يسمى "الثبات المتعلق بالتجزئة النصفية" Split– Half Reliability، ويمكن إيجاده بمقارنة الأداء في أحد نصفي أسئلة الاختبار بالأداء في النصف الآخر (وولفولك، 2010: 1125– 1126)، وبعد إيجاد التباين لنصفي المقياس إذ كان التباين بالنسبة للنصف الأول (90.23) والتباين للنصف الثاني من المقياس (111.58) وتم إجراء التكافؤ بين نصفي المقياس باستعمال معادلة التكافؤ[1] وظهر انه يساوي (0.80) وهذا يدل على تكافؤ عالٍ بين نصفي المقياس وبعد ذلك سُحبت استمارات (100) مفحوص بطريقة طبقية عشوائية وبأعداد متساوية من عينّة التحليل الإحصائي للفقرات وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لغرض إيجاد العلاقة بين الفقرات الفردية والزوجية للمقياس ظهر أنه يساوي (0.62) وبعد استعمال معادلة سبيرمان – براون ارتفع إلى (0.77) وهو يعدّ معامل ثبات جيد.

• الخصائص الإحصائية لمقياس المسايرة – المغايرة:

استخرجت الباحثة عدداً من المؤشرات الإحصائية لمقياس المسايرة– المغايرة هي: (الوسط الحسابي، الوسط الفرضي، الانحراف المعياري، التباين، المدى، أعلى درجة، أقل درجة، الالتواء، التفلطح)، كما موضح في الجدول (3).

[1] $F = \frac{S1}{S2}$

جدول (3)

الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس المسايرة – المغايرة

الخاصية الإحصائية	قيمتها
الوسط الحسابي	167.86
الوسط الفرضي	144
الإنحراف المعياري	16.31
التباين	266.29
المدى	97
أعلى درجة	219
أقل درجة	122
الإلتواء	38.0
التفلطح	0.63

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، بناءً على نتائج التحليل الإحصائي وعلى وفق أهداف البحث ثم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي على النحو الآتي: **الهدف الأول:**

(تعرف مستوى المسايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية).

لأجل تحقيق هذا الهدف، طبق مقياس المسايرة– المغايرة على إفراد العينة الأساسية البالغ عددهم (475) طالباً وطالبة، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة لبعد المسايرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (89.61) وبانحراف معياري قدره(10.785) درجة وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (78) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحقيقي والمتوسط الفرضي لأفراد العينة استعمل الاختبار التائي T– test لعينة واحدة، كما موضح في الجدول (4).

جدول (4)

القيمة التائية لدلالة الفروق على بعد المسايرة

البعد	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
المسايرة	475	69.87	10.785	78	16.43	1.69	غير دال

يظهر من الجدول (21) إن القيمة التائية المحسوبة هي (16.43) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (474)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول إن إفراد العينة غير منسجمين أو متفقين مع الأنظمة والقوانين الاجتماعية السائدة في المجتمع العراقي وقد يرجع ذلك بسبب الظروف الحالية التي يعيشها مجتمعنا من انفتاح على العالم وتقنياته أو بسبب الظرف الراهن التي تجعل من الإفراد قادرين على تقبل التغيرات الاجتماعية بطريقة مقبولة.

الهدف الثاني:

(تعرف مستوى المغايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية).

لأجل تحقيق هذا الهدف، طبق مقياس المسايرة– المغايرة على إفراد العينة الأساسية البالغ عددهم (475) طالباً وطالبة، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة لبعد المغايرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا البعد (68.68) وبإنحراف معياري قدره (13.891) درجة وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (66) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحقيقي والمتوسط الفرضي لأفراد العينة استعمل الاختبار التائي T– test لعينة واحدة، كما موضح في الجدول (5).

جدول (5)

القيمة التائية لدلالة الفروق على بعد المغايرة

البعد	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
المغايرة	475	68.68	13.891	66	4.205	1.96	دال

يظهر من الجدول (22) ان القيمة التائية المحسوبة هي (4.205) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (474)، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة احصائياً، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول إن إفراد العينة لديهم الرغبة القوية في قهر الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشونها ويظهرون نوعا من التمرد وهذا شيء طبيعي بسبب الظروف التي يعيشها مجتمعنا، وان الفرد في هذه المرحلة ينظر الى نفسه بأنه لم يعد طفلا ويبدأ بالبحث عن مكانة له بين جماعاته الاجتماعية من اجل إن يعترف الجميع بشخصيته.

الهدف الثالث:

(الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المسايرة– المغايرة)على وفق:

1-- الجنس (ذكور– إناث)

2– التخصص (علمي– أدبي)

3– المرحلة (الرابع– الخامس)

وتحقيقاً لهذا الهدف طُبق مقياس المسايرة– المغايرة على إفراد عينّة البحث، وبعد ذلك جمعت البيانات المستحصل عليها من تطبيق الاختبار، اذ استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين المتعدد وقامت بفحص التجانس باستخدام اختيار M.BOX وحصلت على النتائج الآتية كما موضّح في الجدول (23).

جدول (6)

M.BOX لفحص تجانس العينة

M.BOX	قيمة F	درجة الحرية الأولى	درجة الحرية الثانية	مستوى الدلالة
200.971	2.593	9	13158	0.062

وجد بان إفراد العينة متجانسين لان مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (0.062) وهو أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق.

وبعد ذلك تم استخدام تحليل التباين المتعدد وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول (6).

جدول (6)

نتائج تحليل التباين المتعدد لفحص تأثير متغيرات الدراسة (الجنس والتخصص والمرحلة) في المسايرة– المغايرة

مصدر التباين	المسايرة– المغايرة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	المسايرة	893.183	1	893.183	8.651	3.84	دالة
	المغايرة	1562.466	1	1562.466	9.638	3.84	دالة
التخصص	المسايرة	5.186	1	5.186	0.050	3.84	غير دالة
	المغايرة	65.186	1	65.186	0.402	3.84	غير دالة
المرحلة	المسايرة	54.321	1	54.321	0.526	3.84	غير دالة
	المغايرة	108.395	1	108.395	0.669	3.84	غير دالة
التفاعل الجنس التخصص المرحلة	المسايرة	0.00001	3	0.000	0.000	2.60	غير دالة
	المغايرة	0.00001	3	0.000	0.000	2.60	غير دالة
الخطأ	المسايرة	48626.859	471	103.242	–	–	–
	المغايرة	76354.567	471	162.112			
الكلي	المسايرة	55134.644	471	–	–	–	–
	المغايرة	91457.360	471	–	–	–	–

- ولمتابعة الفروق قامت الباحثة بالمقارنة بالأوساط الحسابية ووجدت فيما يخص متغير الجنس (ذكور– إناث) في المسايرة إذ ظهرت الفروق لصالح الذكور لان الوسط الحسابي لهم قد بلغ (74.500) وهو اكبر من الوسط الحسابي للإناث البالغ (66.248).
- إما فيما يخص الجنس (ذكور– إناث) في المغايرة إذ ظهرت الفروق لصالح الذكور لان الوسط الحسابي لهم قد بلغ (75.745) وهو اكبر من الوسط الحسابي للإناث البالغ (63.716).
- **الهدف الرابع:**

(الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية للمسايرة– المغايرة واضطراب الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية).

- ظهرت العلاقة الارتباطية بين المسايرة واضطراب الهوية ضعيفة جدا والعلاقة عكسية إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.059).
- ظهرت العلاقة الارتباطية بين المغايرة واضطراب الهوية ضعيفة جدا والعلاقة عكسية إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.059).

الاستنتاجات:

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي:

1– لا يوجد مستوى في المسايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2– يوجد مستوى في المغايرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

3– الذكور هم أكثر مسايرة – مغايرة من الإناث .

4– العلاقة بين المسايرة واضطراب الهوية / المغايرة واضطراب الهوية هي علاقة ضعيفة جدا.

التوصيات:

1- على إدارات المدارس وفي مختلف المراحل الدراسية، التأكيد على دور الوحدات الإرشادية والنفسية، وتشجيع الطلبة على مراجعة هذه الوحدات لطرح مشاكلهم ليتسنى حلها بالأساليب العلمية والتربوية .

2- توجيه الهيئات التدريسية للانتباه الى الطلبة الميالين الى الانعزال من اجل مساعدتهم على تحقيق هويتهم.

المقترحات:

1- على إدارات المدارس كافة إعداد برامج تساعد الطلبة على تنمية مفهوم المسايرة – المغايرة لديهم

2- الكشف عن المسايرة – المغايرة مع بعض المتغيرات مثل (اتخاذ القرار- التكيف النفسي والاجتماعي، الصحة النفسية). على طلبة الجامعة أو أي مرحلة دراسية أخرى .

المصادر

1- الحجازي، مدحت عبد الرزاق (2012): **معجم مصطلحات علم النفس عربي- انكليزي- فرنسي**، دار الكتب العلمية، بيروت.

2- جي، ل. ر.، وميلز، جيوفري، وابراسيان، بيتر (2012): **البحث التربوي- كفايات للتحليل والتطبيقات**، ترجمة: صلاح الدين محمود علاّم، دار الفكر، عمان، الأردن.

3- ربيع، احمد شحاتة (1994):**قياس الشخصية**، (ط3)، دار المعرفة، القاهرة.

4- الزعبي، احمد محمد (2009): **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة الأسس النظرية – المشكلات وسبل معالجتها**، دار زهران، عمان.

5- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم والكناني، إبراهيم وبكر، محمد ألياس (1981): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، جامعة الموصل، العراق.

6- سليم، مريم (2002): **علم النفس النمو**، دار النهظة العربية، بيروت، لبنان.

7- السوداني، علية جبار محمد (2009): **المسايرة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين وعلاقتهما ببعض المتغيرات**، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

8- السلمان، نور عباس كاظم (2014): **الحرمان وعلاقته بالمسايرة / المغايرة لدى فاقدي احد الوالدين من طلبة المرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة.

9- الشريف، علاء فريد محمد (2011): **التوجهات السببية، المسايرة / المغايرة وعلاقتهما بالاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية تحديد الذات**، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

10- عبد الهادي، السيد (1987): **السمات المميزة لسلوك المسايرة والمغايرة لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) وعلاقتها بالتفاعل السلوكي لتلاميذهم**، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد الخامس، الجزء الثاني، مصر.

35- عودة، احمد سليمان (2000): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، اربد دار الأمل.

36- العتوم، عدنان يوسف (2009): **علم النفس الجماعة**، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

37- العبودي، علاء عبد الحسن حبيب عيسى (2013): **فاعلية الذات والانتماء الاجتماعي وأزمة الهوية لدى العاطلين عن العمل واقرأنهم من طلبة الجامعة(دراسة مقارنة)**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد.

38- غرايبة، فيصل محمود (2008): **الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر**، دار وائل للنشر والتوزيع. البحرين.
39- قاسم، جمال مثقال (2001): **مبادئ علم النفس**، (ط1)، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
40- لابد، علي ريسان (2011): **قياس مستوى الإشراف الفني . الإداري للهيئات الإدارية في الأندية الرياضية من وجهة نظر مدربي بعض الألعاب الفرقية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة.
41- ملحم، سامي محمد (2010): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، (ط6)، دار المسيرة، عمان، الأردن.
42- المحمداوي، علي عبد الحسن بريسم حسن (2008): **انتماء المراهق الى جماعة الإقران على و**47- النبهان، موسى (2005): **القياس والتقويم التربوي**، (ط3)، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن **فق الممارسات الوالدية**، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
43- وزارة التربية (1977): **نظام المدارس الثانوية**، رقم(2)، لسنة (1977) مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
44- وولفولك، انيتا (2010): **علم النفس التربوي**، ترجمة: صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان، الأردن.
45-Eble.R. (1972): **Essentials of Educational Measurement**. New Jersey Prentice –Hall inc.
46-Stanly.C.& Hopkins.D(1972): **Educational and psychological and Evaluation**. **Englewood cliffs**. prentice Hell . New Jersey. USA .

مقياس

المسايرة – المغايرة بصيغته النهائية

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية النفسية

الدراسات العليا/ماجستير

عزيزي الطالب...

عزيزتي الطالبة...

بين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى منك قراءة كل فقرة بدقة، ثم اختيار الفقرة التي تراها مناسبة، على ان تكون الإجابة بصدق وأمانة وعلى جميع الفقرات علما" انه لا توجد إجابة صحيحة ولا خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تراها تتفق مع رأيك، علما" إن إجابتك فقرات المقياس تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي فلا داعي لذكر الاسم.

فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك ضع علامة () تحت البديل وكما موضح في المثال أدناه

ت	الفقرات	دائما"	غالبا"	أحيانا"	نادرا"	أبدا"
1	أتصرف بحكمة في الظروف المختلفة					
2	ليس من مصلحتي الإجابة على أسئلة الآخرين					

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والامتنان

ت	الفقرات	دائما"	غالبا"	أحيانا"	نادرا"	أبدا"
1	أتصرف بحكمة في الظروف المختلفة					
2	ليس من مصلحتي الإجابة على أسئلة الآخرين					
3	امتلك القدرة على مساعدة الآخرين حسب قدراتهم واحتياجاتهم.					
4	أعبر عن رأي بزملائي بشكل واضح وصريح.					
5	من حقي الاحتفاظ بمعلوماتي لنفسي.					

6	المذاكرة الجماعية أكثر فائدة من المذاكرة الفردية					
7	لكي انجح لابد من استخدام طرائق مألوفة بدلاً من المخاطرة					
8	أثق بزملائي واخذ بقولهم دون تفكير					
9	من حقي البحث عن النجاح بأي طريقة ممكنة					
10	ينصحني المدرسون للانتباه للدرس.					
11	ابتكر بعض الأعذار الجيدة للخروج من الامتحان.					
12	مجاملة الآخرين مغالطة لهم وظلم للنفس.					
13	إنا لا اعرف سبب قيامي ببعض الأمور.					
14	لدي القدرة في السيطرة على رغباتي الملحة.					
15	أمتع الأوقات على الإطلاق تلك التي اقضيها مع زملائي.					
16	اشعر بالحرج عندما لا أوافق كلام الجماعة.					
17	على الشخص إن ينسجم مع الآخرين حتى يشعر بالراحة.					
18	اسعي الى كسب رضى الآخرين عني لأنه يشعرني بالارتياح.					
19	أعاني من التوتر النفسي بسبب ضغط الإقران.					
20	اشعر بالارتياح عندما أرى إفراد الجماعة التي انتمي إليها متشابهين معي في الآراء .					
21	من الأفضل إن يكون الشخص محبوبا من المحيطين به.					
22	أصارح زملائي بسوء تصرفاته حتى لو أغضبهم ذلك.					
23	أميل الى مشاركة زملائي أفراحهم وإحزانهم.					
24	أبدي إعجابي بمظهر الآخرين لأنال رضاهم.					
25	أتودد للآخرين وأتقرب لهم لتصبح علاقتي بهم وطيدة.					
26	أتألم عندما أجد الناس يبتعدون عني.					
27	يتأثر مزاجي بالناس من حولي .					
28	اشعر بالخجل عندما يواجهني موقف غريب .					
29	يبدو لي ان لا احد يفهمني.					
30	لدي قدرة جيدة في السيطرة على مشاعري.					
31	اشعر بالحرج عندما تكون طريقتي في عمل الأشياء عرضة لان يساء فهمي من قبل الآخرين.					
32	أحرج عندما أجد نفسي مختلفا عن الآخرين .					
33	ليس لدي قدرة في التعاطف مع الآخرين وهذا ما يجعلني مختلفا عنهم					
34	ليس من حق الجماعة عزل او نبذ من يحاول كشف إسرارها .					
35	نقد الآخرين لتصرفاتي لا يهمني .					
36	ارغب في تقليد الشخصيات المشهورة .					
37	أتجاهل انجازات الآخرين إذا لم توافقني.					
38	إميل الى ما هو شائع عند الآخرين .					
39	أتنازل بصعوبة عن قناعاتي للتوافق مع الآخرين.					
40	أرى إن الانعزال عن الحياة الاجتماعية عمل غير مناسب.					
41	ليس لي أصدقاء مخلصين افشي لهم إسراري.					
42	ارغب بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.					

43	اسعي الى كسب ود الجماعة التي انتمي اليها.					
44	لا يهمني الالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية.					
45	غالبا" ما يعترض والدي على نوع الأصدقاء الذين أرافقهم.					
46	اشر بالاندماج مع جماعة الرفقاء بيسر وسهولة.					
47	غالبا" ما اختار أصدقائي على أساس تشابه قيمهم مع القيم التي أؤمن بها					
48	إن معارضة أصدقائي على الإعمال التي أقوم بها لا تزعجني بقوة كبيرة.					