

**أثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني
المتوسط في مادة المطالعة
الكلمة المفتاحية : الياءات السبع
البحث مستل من رسالة ماجستير**

زمن علاء الدين حسين علي

أ.م.د. اشواق نصيف جاسم

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

zamn0667@gmail.com

الملخص

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تعرف " أثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة " .

فرضية البحث: من أجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-
"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) ومتوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة المطالعة .

حدود البحث يقتصر البحث الحالي على

❖ عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى /تربية قضاء الخالص .

❖ الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ . ٢٠١٤ .

❖ عدد من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط ، الطبعة ٦ ، ٢٠١٣ م .

وأعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وأختارت الباحثة مدرسة الزنابق قصديا، لقرب المدرسة من سكن الباحثة ،وتعاون إدارة المدرسة تعاوننا كبيرا مع الباحثة ،وعدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها لا يقل عن شعبتين ،وتألفت عينة البحث من (٩٧) طالبة ،تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية بواقع (٤٩) طالبة ، وشعبة (ج)تمثل المجموعة الضابطة بواقع (٤٨) طالبة.

وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات هي : (درجات اختبار الذكاء ، والعمر الزمني ، ودرجات نصف السنة في مادة اللغة العربية، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، ودرجات اختبار القدرة اللغوية) .

وصاغت الباحثة الأهداف السلوكية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وكان عددها (١١٠) هدفا سلوكيا ، كما أعدت الباحثة الخطط التدريسية للمجموعتين (عينة البحث) ، وكما أعدت اختباراً تحصيلياً تكوّن من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتحققت من صدقه وثباته ، أما لثباته فقد أختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية في حسابه إذ بلغ (٠،٧٢) ، وتراوحت القوة التمييزية ما بين (٠،٣١) و(٠،٤٥) ومعامل صعوبتها ما بين (٠،٣٠ .٠،٧٨) .

وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث في نهاية التجربة في يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات وظهرت النتيجة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين تحصيل طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) .

أولاً : مشكلة البحث Research Problem

تعد مشكلة الضعف في اللغة العربية ظاهرة مألوفة ومنتشرة بشكل واسع يشعر بها أولياء أمور المتعلمين، والمعلمون والمدرسون وأساتذة الجامعات ، إذ ترتفع بين الحين والآخر أصوات من كل الأقطار العربية شاكية من الضعف العام في اللغة العربية ومتألّمة من الوضع المؤسف الذي وصلت إليه هذه اللغة على أيدي أبنائها (الشويرف ، ٢٠١١ ، ٢) .

ولما كانت فروع اللغة العربية يكمل بعضها بعضاً ، فإن أي ضعف في فرع منها يكون من دون شك ضعفاً في الفروع كلها ، ولا يخفى على كل مختص مظاهر الضعف في فروع اللغة العربية كافة كما يقول (الدليمي) . (الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ١٢) .

لهذا ليس غريباً أن يبقى درس المطالعة بعيداً عن تحقيق الأغراض التي يراد منه تحقيقها فهو ما زال يعاني من مظاهر الضعف التي يصرح بها المعنيون بتدريس هذه المادة

، فلم يستطع درس المطالعة أن يسد كل ثغرات الضعف لدى الطلبة ولم يسهم في معالجة هذا الضعف (عطية ، ٢٠٠٦ ، ٢٥) .

ويوصف (عبد الحميد) ما يجري في درس المطالعة بان المدرس يأمر طلبته بإخراج الكتب وقراءة الموضوع قراءة متتابعة مملّة حتى ينتهي الدرس وقد يذكر معاني عدد من الألفاظ وقد لا يذكر . أما تحليل النصوص وبيان ما تحويه من أفكار ومناقشتها ونقدها والتعليق عليها وإيضاح ما وراء العبارات من معان بعيدة وقيم وتوجهات نافعة فلا يلقي لها المدرس بالاً . (عبد الحميد ، ٢٠٠٦ ، ٥٢ - ٥٣)

لذا أضحت الحاجة ماسة الى استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس تتناغم و الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي من شأنها رفع مستوى تحصيل الطلبة . لذلك ارتأت الباحثة إجراء دراسة (اثر استخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة) لمعرفة مدى فاعلية الإستراتيجية في رفع تحصيل الطالبات في مادة المطالعة .

ثانياً : أهمية البحث The Importance of Research

تحتل التربية مكانة خاصة في حياة الفرد والمجتمع ، إذ تبدأ ببداية الحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها وهي عملية يقع تحت تأثيرها كل إنسان ويعتمد على مبادئ مهمة أساسية وهي تجمع التعلم والثقافة والإعداد العام المهني وتتناول مختلف بيئات الإنسان المدرسية والأسرية وغيرها . (زيعور ، ٢٠٠٦ ، ٧)

ونتيجة للتقدم الملموس في مجال التربية وعلم النفس فقد أجريت محاولات عدة لاستحداث طرائق وأساليب واستراتيجيات تدريسية تذلل الصعوبات وتحقق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية . (الهاشمي وعطيه ، ٢٠١١ ، ٥١)

ومن هذه الاستراتيجيات ما يعرف بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، وفي هذه الإستراتيجية يكون الطالب محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره فالطالب يكتشف ويبحث ، ويوفر له فرصة للمناقشة والحوار مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطاً . (سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٧) .

ويرمز لها اختصاراً (7ES) إذ إنّ كل مرحلة من مراحلها تبدأ بحرف (E) وهي (الأثارة ، الأستكشاف ، التفسير ، التوسيع ، التبادل ، التمديد ، التقويم) . (زيتون ، ٢٠٠٧ ، ٤٢٥)

وتكمن الأسباب التي تدعو لأستخدام إستراتيجية الياءات السبع الى الأهمية والفوائد التي تحققها في انجاز افضل تعلم من خلال الجوانب الأتية

- ❖ تراعي القدرات العقلية للمتعلمين .
- ❖ تقدم العلم كطريقة بحث إذ يسير التعلم فيها من الجزء إلى الكل .
- ❖ تهتم بتتمية مهارات التفكير لدى المتعلمين .
- ❖ توفر هذه الطريقة مجالاً ممتازاً للتخطيط والتدريس الفاعل .
- ❖ تزيد من التفاعل بين المتعلمين والمدرسين مما يؤدي إلى دور ايجابي للمتعلم في العملية التعليمية وبالتالي تزيد من التحصيل الدراسي للمتعلم.
- ❖ تجعل التدريس يتم بشكل أفضل بحيث تهتم بماذا يعرف المتعلمون .
- ❖ دور المدرس في الإستراتيجية موجه ومرشد للمتعلمين . (Morgan , 2004 , 105) . (شلايل ، ١٦.١٥ ، ٢٠٠٣)

واللغة العربية من اللغات الحية تميزت عن سواها بأنها لغة القرآن الكريم الذي انزله الله على نبيه المصطفى محمد (ﷺ) ليكون للإنسانية بشيراً ونذيراً زيادةً على كونها الأساس والمقوم الأول في بناء كيان الأمة العربية تحمل تاريخ هذه الأمة وتراثها عبر الزمن ولتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله (عز وجل). (الدليمي والوائل ، ٢٠٠٣ ، ٥٩)

وتأتي اهمية القراءة من أهمية اللغة فهي إحدى مهارات اللغة الرئيسة والقراءة من الوسائل المهمة في التعرف على ثمار الحضارة الإنسانية في شتى فروع المعرفة وبها نتصل بأفكار من سبقنا من الأمم والحضارات وبها نطلع ثمار الثقافات المختلفة للأمم المعاصرة ، وان أول كلمة انزلها الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم (اقرأ) في قوله **تَعَالَى: ﴿١﴾ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي**

خَلَقَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٦﴾

زيادة على انها لغة مجاز وقياس ونحت عرفت بقابليتها للنمو والتطور والتجديد وفاقت أخواتها بكثرة مفرداتها ودقة معانيها وحسن نظام مبانيها . (أبو الضبعات ، ٢٠٠٧ ، ٤١ ، ٤٢) والقراءة عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، وكذلك الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات . (الدليمي والوائل ، ٢٠٠٥ ، ١٦٩)

و هي عملية فكرية عقلية ترقى إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقرؤة إلى مدلولاتها من الأفكار . (زاير ، ٢٠١١ ، ١٣٨) ، وتأتي المطالعة بعد التعبير الشفهي (التحدث) في مسار النمو اللغوي لدى المتعلم . (عصر ، ٢٠٠٠ ، ٩١)

فالقراءة عمل ذهني لا يستغني عنه إنسان متعلماً كان أو غير متعلم ، فالقراءة تكاد تكون من مقومات الإنسانية فكل أنسان قارئ بالضرورة ، بالقول وبالفعل . (عصر ، ١٩٩٩ ، ١٨٥ ،

وحظيت المطالعة بنصيب كبير من الدراسة والبحث قدمها علماء التربية وعلم النفس وقد توصلت الدراسات في المرحلة الثانوية إلى أن أهمية المطالعة تبدو في تحصيل المعارف وحسن الفهم لدى الطالب . (الدليمي والوائللي ، ٢٠٠٥ ، ١٦٩)

وقد قرن ثورندايك القراءة بالتعلم ، إذ اعتبر أن القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها المتعلم في التعلم ، فهي تتطلب الفهم والربط والاستنتاج . (حبيب الله ، ١٩٩٧ ، ٣٥)
لذلك تعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها فهي عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي للإنسان إضافة إلى حاسة النظر وأداة النطق والحالة النفسية وهي تتجاوز حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة إلى حلها وفهم معانيها . (الجبوري والسلطاني ، ٢٠١٣ ، ٢٨١)

وللقراءة أهمية في حياة الفرد والمجتمع وهي أساس كل عملية تعليمية ومفتاح لجميع المواد الدراسية والضعف فيها يؤدي إلى الإخفاق في جميع المواد الأخرى ، وهي الوسيلة للتزود بالمعارف والمعلومات فهي إلى جانب مصادر المعرفة الرئيسة والتجارب الشخصية والحديث مع الناس تعد أكثرها انتشاراً وأقلها كلفة وأبعدها عن الخطأ . (زكريا ، ١٩٩٩ ، ٢٥١)
واضحت المطالعة في المدرسة الحديثة سبيلاً مهماً إلى التعليم المثمر فإذا أريد للمتعلمين في المدرسة أن يكونوا مواطنين يدركون معنى المواطنة فلا يكفي أن يفهموا فقط ما يقرؤونه إذ لا بد أن يعلموا كيف يفكرون فيما قرؤوه ، ويناقدونه وينقدونه لذا تعد المطالعة عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية يستند إليها مقدار اكتساب المتعلم للحقائق والمعلومات والمهارات وتطبيقها تطبيقاً ايجابياً تعطي تلك العملية ثمارها وتحقق أهدافها(زاير ويونس، ٢٠٠١ ، ١٧٥)

فالمطالعة مهمة جداً بالنسبة للناس عامة وللطالبة خاصة فهي تمدهم بالأفكار والمعلومات وثنري أخلتهم بالصوروثغني أساليهم الكتابية بالمفردات والتراكيب والصيغ.(الجبلي، ٢٠٠٩، ١١٥)

من ذلك كله تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

- ❖ أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، ولغة الأدب بشقيه الشعر والنثر ، ولغة العلوم ، ولغتنا الرسمية والقومية .
- ❖ أهمية المطالعة بوصفها منبع الثقافة بها ينمو فكر الطالب وتتسع معارفه ، ومساعدة الطلبة على تقويم أسنتهم وتجنبهم الغلط في الكلام وتعودهم على استعمال المفردات استعمالاً صحيحاً .
- ❖ أهمية إستراتيجية الياءات السبع في التدريس لكونها تعمل على زيادة مستوى التفكير عند الطلبة وبالتالي رفع تحصيلهم الدراسي .
- ❖ لم تجر دراسة سابقة بحسب علم الباحثة حاولت الكشف عن اثر إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل المطالعة عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

✓ مرمى البحث Aim of the Research

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة .

فرضية البحث Hypotheses of the Research

لغرض التحقق من مرمى البحث تمت صياغة الفرضية الآتية :

((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E's) وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المطالعة بالطريقة الاعتيادية)) .

حدود البحث Limitance of the Research

يتحدد البحث الحالي ب :

- ❖ عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / تربية قضاء الخالص .
- ❖ الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .
- ❖ عدد من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط ، الطبعة ٦ ، ٢٠١٣ م ، والموضوعات هي (الوفاء بالعهد ، البردة المباركة ، طبيعة الاستبداد وأثاره ، مريم الصانع ، الفيلي الصغير وشجرة البرتقال الذهبية ، لاهمجية في الإسلام ، في سبيل الوطن ، ثمرات العلوم ، السيف والقلم ، كتاب المواعدة ، حقوق الأطفال ، رثاء الأم ، بغداد ، حفنة تمر) .

✓ تحديد المصطلحات Determine of Terms**أولاً : الأثر Effect**

أ.(الحثي ، ١٩٩٩ ، ٢٥٣) " بأنه مقدار التغيرالذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل . " (الحثي ، ١٩٩٩ ، ٢٥٣) .

ثانياً : استراتيجيه الياءات السبع (7E's Strategy)

(صادق ، ٢٠٠٣) " نموذج بنائي تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المدرس مع طلابه داخل غرفة الصف بهدف إن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه ، ويعتمد النموذج على الإثارة وحب الاستطلاع والفضول والاستكشاف والتفسير والتوسيع " . (صادق ، ٢٠٠٣ ، ١٥٣) .

عرفها كل من :

ثالثاً : التحصيل Achievement

عرفه (عودة ومكاوي ، ٢٠٠٢) " ذلك المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله الدراسي " (عودة ومكاوي ، ٢٠٠٢ ، ١٤٦)

رابعاً : الصف الثاني المتوسط

" هو احد صفوف المرحلة المتوسطة وتتكون هذه المرحلة من ثلاثة صفوف هي (الأول ، الثاني ، الثالث) وتلي المرحلة الأبتدائية ذات السنوات الست ،وتسبق المرحلة الأعدادية

ذات السنوات الثلاث ، وهي مكملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات أوسع مما درسه في اللغة ، والثقافة العامة " (وزارة التربية ، ١٩٩٦ ، ٧) .

خامساً : المطالعة (القراءة)

عرفها (شحاتة ، ١٩٩٩) " هي عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات". (شحاتة ، ١٩٩٩ ، ١٠٥) .

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : إطار نظري

١ . النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه وفي وجود معلم يساعد المتعلم في بناء معرفته وقد عرفها المعجم الدولي للتربية بأنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل تقوم على إن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة " (زيتون ، ٢٠٠٣ ، ١٧) .

لقد وجد منظرو البنائية صعوبة في إيجاد تعريف محدد للبنائية وذلك لعدة أسباب منها : إن مصطلح البنائية يُعد جديداً نسبياً في الأدبيات الفلسفية والنفسية والتربوية ، كما إن منظري البنائية ليسو بفريقاً واحداً ، ولكنهم فرق عدة ، ومن ثم ليس هناك إجماع بينهم على تعريف محدد لها . إلا إن بعض منظري البنائية حاولوا تعريفها على أنها ((الفلسفة المتعلقة بالمتعلم والتي تفرض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على أفكار جديدة)) أو هي ((عملية استقبال تتضمن إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الآنية مع خبرتهم السابقة وبيئة التعلم)) . (شلايل ، ٢٠٠٣ ، ١٦) .

وبشير (ويندسكنل) إلى البنائية على إنها ((الكيفية التي يبني بها الطلبة معارفهم من خلال خبراتهم الفردية أو تفاعلاتهم الشخصية)) . (بيرم ، ٢٠٠٢ ، ١٤) .
ويرى (جلاسر سفيلد) بأنها ((تفكير بالمعرفة وبآلية الحصول عليها)) . (المومني ، ٢٠٠٢ ، ٢٢) .

✓ مراحل دورة التعلم السباعية (الياءات السبع (7E's))

١- مرحلة الانشغال أو الأثارة (Engagement)

تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم إذ يقوم المدرس في هذه المرحلة بخلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدى المتعلمين وكيف يفكرون تجاه الموضوع ودور المتعلم يكمن بإظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وان يسأل المتعلمون أنفسهم لماذا حدث هذا؟ ماذا أستطيع إن اكتشف حول هذا الموضوع؟ (العجروش، ٢٠١٣، ٩١).

٢- مرحلة الاستكشاف (Exploration phase)

في هذه المرحلة يكون التعلم متركز حول المتعلم اذ يكون نشيطاً عليه ان يستكشف الموضوع المراد تعلمه من خلال قيامه بسلسلة من الانشطة (خليل ، ٢٠٠٧ ، ١٩١).

٣- مرحلة التفسير (Interpretation phase)

في هذه المرحلة يوجه المدرس تفكير الطلبة بحيث يبنون فكرة الموضوع بطريقة تعاونية من خلال تشجيعهم على اعطاء تفسيرات حول النتائج التي توصلوا اليها بكلماتهم وتعاييرهم الخاصة ، ويساعدهم على معالجتها وتنظيمها عقلياً ويقوم بعد ذلك بتقديم اللغة المناسبة واللازمة للوصول لفكرة الموضوع. (الکرد ، ٢٠٠٩ ، ٩٢)

٤- مرحلة التوسيع (Expansion phase)

يكون التوسيع متركزاً حول المتعلم ، ويهدف الى مساعدة المتعلم على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة حيث تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه ، ويجب ان ترتبط المعرفة التي جرى بناؤها بافكار وخبرات أخرى ، وذلك من اجل جعل الطلبة يفكرون فيما وراء تفكيرهم الراهن وهذه هي المرحلة المناسبة لمساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه وذلك باثراء الامثلة او بتزويدهم بخبرات اضافية لاثارة مهارات استقصاء اخرى لديهم ، وعلى المدرس ان يعطي وقتاً كافياً لكي يطبق الطلبة ما تعلموه في مواقف جديدة . (الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٧)

٥- مرحلة التمديد (Extension phase)

يكون دور المدرس في هذه المرحلة :

❖ البحث عن اتصال الموضوع بالموضوعات الأخرى .

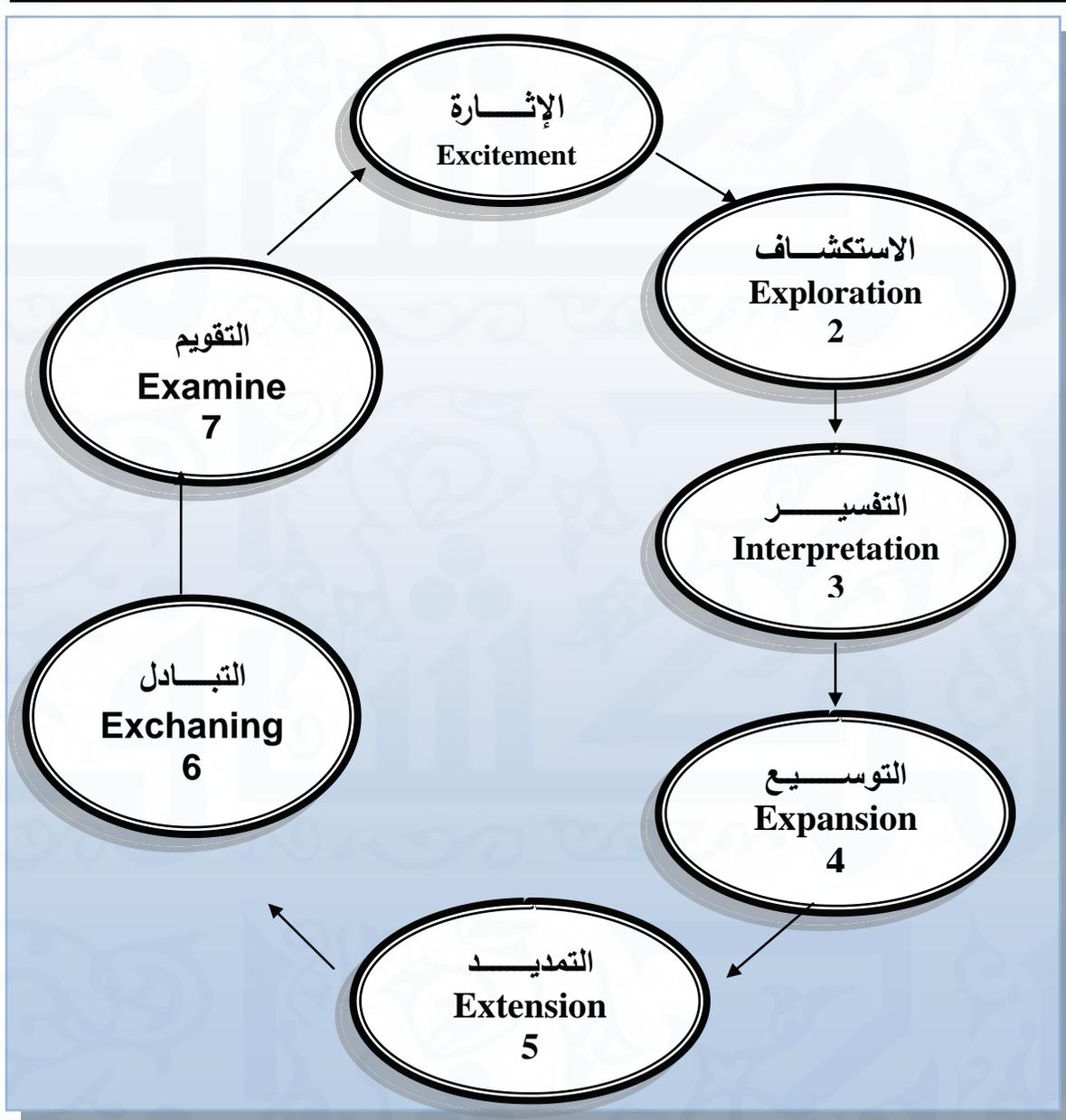
- ❖ يسأل أسئلة مثيرة لمساعدة المتعلمين لرؤية العلاقات بين الموضوعات . (الشنطاوي والعبيدي، ٢٠٠٦ ، ١٤٨) .
- ❖ أما دور المتعلم فهو :
- ❖ صياغة الفهم الموسع أو التفصيلي للموضوعات الأصلية .
- ❖ ربط الموضوع بمواقف الحياة اليومية أو بموضوعات أخرى . (عفانة ، ٢٠٠٦ ، ١٤٨) .

٦- مرحلة التبادل (Explanation phase)

تهدف هذه المرحلة إلى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة على أن يكون التصور الجديد أكثر وضوحاً وأكثر فاعلية من الناحية التفسيرية ويكون له قوة تنبؤية أكبر من التصور الموجود . (الكرد ، هايل ، ٢٠٠٩ ، ٩١ - ٩٢)

٧- مرحلة التقييم (Evaluation phase)

يجمع الكثيرون على أن عملية التقييم يجب أن لا تؤخر حتى انتهاء الدرس بل يجب أن يقوم المدرس باستمرار إي يجب أن يحدث طول مدة الدورة إذ يمكن أن يكون التقييم في كل مرحلة من مراحل الإستراتيجية وليس فقط في النهاية مثلا عن طريق مراقبة أجوبة الطلبة وعليه أن يسأل نفسه هل يتماشى تعلم الطلبة مع هدف الدرس ؟ ، وكيف يظهرون التعلم ؟ ، كما عليه أن يُقوّم نفسه وتخطيطه وتقديمه للدرس ، وعليه أن يكون موضوعياً في ذلك (Crowther,2002 , 14)



الشكل (١) مراحل إستراتيجية الياءات السبع (7E's)
ورد الشكل في (عبد السلام، ٢٠٠٦، ٢١١) مع تصرف الباحثة

✓ مسوغات استخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's)

لاستخدام هذه الإستراتيجية مبررات عدة منها .:

- ❖ تطبيق المتعلم المعلومات الأساسية في مواقف تعلم جديدة .
- ❖ تعديل الأفكار أو التصورات أو المفاهيم المخطوءة ذات العلاقة بموضوع الدرس .
- ❖ تنمية مهارات البحث العلمي / عمليات العلم (الملاحظة ، الاستنتاج الخ) .
- ❖ تنمية أنواع التفكير (الإبداعي ، الناقد ، العلمي ، واتخاذ القرار ، وحل المشكلات) .

- ❖ تنمية الاتجاه نحو موضوع الدرس / المادة الدراسية .
- ❖ تنمية مهارات المناقشة والحوار أو العمل الجماعي .
- ❖ تحقيق هدف المدرس الأساسي وهو تدريس اكبر عدد ممكن من المعلومات في الدرس الواحد . (خطايبية ، ٢٠٠٥ ، ٣١٥) ، (زيتون وزيتون ، ١٩٩٢ ، ١١٠)

ثانياً: دراساتٍ سابقة

١- دراسات عربية

أ . دراسة (الكيلاني ، ٢٠٠١)

أُجريت الدراسة في الأردن ، وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة في التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة إربد في مادة الأحياء ، تألفت عينة الدراسة من مجموعتين : ضابطة تكونت من (٣٧) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية ، ومجموعة تجريبية تكونت من (٣٩) طالبة درست باستخدام دورة التعلم المعدلة ، وتكونت اداة الدراسة من (٤٠) فقرة لاختبار من نوع اختيار من متعدد ، استعمل الباحث الاختبار التائي .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في المستوى الأول من مستويات بلوم (المعرفة) ، بينما وجدت فرقاً ذا دلالة إحصائية في المستويات الخمسة الأخرى (الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب والتقييم) ، وكذلك وجدت فرقاً ذا دلالة إحصائية في التحصيل العام لصالح المجموعة التجريبية . (الكيلاني ، ٢٠٠١، ٦٨)

ب. دراسة (صادق ، ٢٠٠٣)

أُجريت الدراسة في غزة في فلسطين ، وهدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة .

تألفت عينة الدراسة من (٧٦) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي اذ تكونت المجموعة التجريبية من (٣٨) طالباً والمجموعة الضابطة من (٣٨) طالباً وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واختباراً لقياس مهارات التفكير العليا ، استعمل الباحث الاختبار التائي ، وقد أسفرت الدراسة عن : وجود فرق ذي دلالة إحصائية

بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . وايضا وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية.(صادق ، ٢٠٠٣ ، ١١٥)

٢- دراسات أجنبية

أ- دراسة (Catalina , 2005)

أجريت الدراسة في اسبانيا ، وهدفت إلى معرفة اثر دورة التعلم المعدلة 5E's على تحصيل طلبة الصف السابع للمفاهيم المتضمنة في مادة الأحياء ، والكشف عن مدى تأثيرها في اتجاهاتهم نحوها .

تألفت عينة البحث (١٦٠) طالباً من طلبة الصف السابع من إحدى المدارس المتوسطة في أسبانيا ، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً واستبانة لقياس اتجاه الطلبة نحو مادة الأحياء .

أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

وجود فرق دال احصائياً في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، عدم وجود فرق دال احصائياً في اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء. (catalina ,2005،203-200)

٢- دراسة (Rongrawee and Sombat , 2009)

أجريت الدراسة في تايلند وهدفت إلى معرفة تأثير إستراتيجية دورة التعلم (7E's) وإستراتيجية (KWL) اعرف وتعلم على كل من (التفكير التحليلي ، التحصيل ، الاتجاه نحو دراسة مادة الأحياء) .

وتكونت العينة من (١٥٤) طالباً من الصف الخامس الثانوي ما قبل الجامعية ، اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي توزعت إلى ثلاث مجموعات : المجموعة التجريبية الأولى باستخدام إستراتيجية دورة التعلم 7E's والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام إستراتيجية (KWL). والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

واعد الباحث ثلاث أدوات وهي اختبار التفكير التحليلي تكون من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد واختبار التحصيل مكون من (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد ومقياس لقياس الاتجاه لدراسة الأحياء مؤلف من (٢٠) فقرة ايجابية وسلبية .

وأظهرت النتائج تفوق إستراتيجية دورة التعلم (7E's) وإستراتيجية (KWL) على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي في الأحياء والتفكير التحليلي والاتجاه نحو دراسة الأحياء ، وتفوقت المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية دورة التعلم 7E's على المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية (KWL) في التحصيل الدراسي في الأحياء والتفكير التحليلي والاتجاه نحو دراسة الأحياء . (282-Rungrawee and Sombat،2009:p-279)

✓ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

لقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

- ❖ تحديد مشكلة البحث وأهميته .
- ❖ اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .
- ❖ إرشاد الباحثة إلى المصادر الخاصة بالبيئات السبع (7E's) .
- ❖ اختيار أدوات الدراسة وكيفية بناء الاختبار التحصيلي .

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف دراستها ، لأنه منهج ملائم لإجراءات الدراسة والتوصل إلى النتائج . ويتميز البحث التجريبي على أنواع البحوث الأخرى في إن الباحث يعمل على إجراء تغيير مقصود في الموقف ضمن شروط محددة ويتابع ما يترتب على هذا التغيير من نتائج . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٨٠) ويتضمن هذا المنهج الإجراءات الآتية :

ثانياً: التصميم التجريبي :

لذلك إرتأت الباحثة اختيار تصميم تجريبي من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي الذي يتلائم ويتناسب مع ظروف البحث الحالي ومتطلباته ، ولقد جاء التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	إستراتيجية البيئات السبع	التحصيل	الاختبار البعدي
الضابطة			

الشكل (٢)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته Research Population and Sample

مجتمع البحث : هو جميع المفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث أي جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٢٦٨) . التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة التي لها خصائص معينة يمكن ملاحظتها ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها "معالم المجتمع " (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢١٧) .

إذ تكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة و الثانوية للبنات للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في قضاء الخالص للعام الدراسي ٢٠١٣ ، ٢٠١٤ ، ويبلغ عددها (٢٧) مدرسة والبالغ عدد طالباتها (١٩٨٧) طالبة، وكما هو مبين في الجدول (١) .

- **عينة البحث :** وتعرف بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر (أبو حويج ، ٢٠٠٢ ، ٤٥) . ولكي تستطيع الباحثة إجراء هذه الدراسة لابد من جمع بيانات عن المتغيرات التي تريد دراستها ولأن جمع البيانات من جميع أفراد المجتمع أمر صعب فأننا نأخذ جزءاً (عينة) من هذا المجتمع لدراسة هذه المتغيرات من خلال جمع البيانات . (العزاوي، ٢٠٠٨، ٨٢).

اختارت الباحثة متوسطة الزنابق للبنات بصورة قصدية من بين المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء الخالص وذلك للأسباب الآتية :

- ❖ قرب المدرسة من سكن الباحثة .
 - ❖ تعاون إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة .
 - ❖ عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها لا يقل عن شعبتين .
- بعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة زارت الباحثة المدرسة ومعها كتاب تسهيل مهمة الملحق (٢) وتضم المدرسة (ثلاث شعب) للصف الثاني المتوسط وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سُدْرَس طالباتها مادة المطالعة بإتباع إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سُدْرَس طالباتها مادة المطالعة بالطريقة التقليدية ، وقد بلغ عدد طالبات المجموعتين قبل

الاستبعاد (١٠٦) طالبة بواقع (٥٢) طالبة في شعبة (أ) ، و(٥٤) طالبة في شعبة (ب) ،
، وبعد إن استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات والبالغ عددهن (٩) في الشعبتين أصبح عدد
عينة البحث (٩٧) طالبة

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث Research Croups Education

لغرض التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم إجراء التكافؤ
الإحصائي بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي يُعتقد إنها تؤثر في نتائج التجربة
وهي :

- ✓ درجات اختبار الذكاء .
- ✓ العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
- ✓ درجات الطالبات في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

- ✓ التحصيل الدراسي للآباء .
- ✓ التحصيل الدراسي للأمهات .
- ✓ اختبار القدرة اللغوية .

سادساً : مستلزمات التجربة

- تحديد المادة العلمية (الدراسية)

حُدِّدَت المادة الدراسية لتجربة البحث من كتاب المطالعة المقرر تدريسه للصف الثاني
المتوسط ، الطبعة السادسة لسنة ٢٠١٣ م خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي
(٢٠١٣-٢٠١٤) وقد شملت عدداً من الموضوعات قوامها أربعة عشر موضوعاً .

- صياغة الأهداف السلوكية

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساسية في بنائه وتصاغ
الأهداف السلوكية بعبارات سلوكية واضحة لتعبر عن التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في
سلوك المتعلم الذي يمكن ملاحظته وقياسه في أثناء عملية التعلم أو بعدها ، والأهداف
السلوكية تعني تحديد الخطوات المسبقة المطلوب القيام بها والعمل على تحقيقها بين المدرس
وطالبته في الصف . (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٦١٨)

وتساعد الأهداف السلوكية في تقييم الطالب بشكل محدد اذ تصبح هذه الأهداف بمثابة المحكات التي يتم في ضوءها الحكم على اداء الطالب . (ابو جادو ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٧)
وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية الصفية في تخطيط عملية التعلم بشكل منظم ومدرّس إذ انها تنظم وعي المدرس وانتباهه . (الحموز ، ٢٠٠٨ ، ٩٥)
- إعداد الخطط التدريسية

يقصد بالخطط التدريسية إعداد الدروس ووضع مجموعة من الإجراءات التنظيمية التي يلتزم المدرس بتنفيذها لكي تساعده في تحديد ما يناسب طلبته من المادة لضمان نجاح العملية التدريسية (جابر ، ٢٠٠٢ ، ١٦) .
- الاختبار التحصيلي

تعد الاختبارات التحصيلية من وسائل التقويم التحصيلية التي تركز على تقويم تحصيل الطلبة الدراسي أو غير الدراسي . (الناشر ، ٢٠٠١ ، ١٤) .
- إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)
تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية اذ تعد مخططاً لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية التي يقيسها الاختبار . (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٦) .
- تطبيق التجربة

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تطبيق التجربة :

- أ- شرعت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث في ثانوية الزنابق للبنات ، يوم الأحد ١٦ / ٢ / ٢٠١٤ م أي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ، ولغاية يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ م .
- ب- قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث في ضوء الخطط التدريسية التي أعدتها مسبقاً لهذا الغرض باستخدام الطريقة التقليدية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة ، وإستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تدريس طالبات المجموعة التجريبية وكان التدريس فيها على النحو الآتي : وزّعت الباحثة الطالبات إلى (٧) مجاميع كل مجموعة تضم (٧) طالبات مع كتابة خطوات الإستراتيجية على السبورة ، وتغطي كل طالبة جزءاً من الموضوع على وفق خطوات الإستراتيجية بآستخدام البحث

والتقصي لأستكشاف المعلومات ففي المرحلة الاولى من مراحل الاستراتيجية تقوم الباحثة بتحفيز الطالبات حول موضوع الدرس، وتخلق الأهتمام لديهن بأسلوب جميل ويكون دور الطالبات استرجاع المعرفة الموجودة لربطها بالمعرفة الجديدة، وفي المرحلة الثانية يشتركن الطالبات مع بعضهن بأستخدام البحث والتقصي لأستكشاف المعلومات بمساعدة الباحثة بهدف تزويد الطالبات بقاعدة اساسية تمكنهن من الأستمرار في أستكشاف مضمون الموضوع وتشجيعهن على العمل معا ، وفي المرحلة الثالثة تتم مناقشة الطالبات وتشجيعهن على الشرح النموذجي لعناصر الموضوع الرئيسية اذ تكون الطالبة جاهزة لتقديم التفسير لغيرها من زميلاتها كما تكون جاهزة للأستماع وأستيعاب ماتقدمه الباحثة ، وفي المرحلة الرابعة تستخدم الطالبات التفسيرات التي توصلن اليها بمساعدة الباحثة في مواقف جديدة من أجل توسيع وتطوير مدى فهمهن لمضمون الموضوع ، وفي المرحلة الخامسة تقوم الطالبات بربط الموضوع بموضوعات أخرى لها علاقة بالموضوع المطروح، أما في المرحلة السادسة تقوم الباحثة بتشجيع الطالبات على التعاون وتبادل الافكار وفي المرحلة الأخيرة تطرح الباحثة اسئلة مفتوحة تتطلع للحصول على اجابات لملاحظة التغيرات التي حدثت للطالبات .

ج- أكملت الباحثة تطبيق التجربة يوم (الأحد ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤) بعد أن أستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا .

سابعاً : الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينيتين مستقلتين

استُعملَ للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي احتساب دلالة الفرق

بينهما في الاختبار التحصيلي

٢. مربع كاي (كا)

استُعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في

متغيري التحصيل الدراسي للأبوين .

٣. معامل الصعوبة **item difficulty equation**

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .

٤. معادلة قوة التمييز **item discrimination equation**

٥. استعملت لاحتساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

٦. فعالية البدائل الخاطئة **effectiveness of distracters**

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار.

٧. معامل ارتباط بيرسون (Bearson)

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لاحتساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

٨. معادلة سبيرمان - براون **spearman - brown correlation**

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لتصحيح ثبات الاختبار التحصيلي ومعادلته هي :

عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً : عرض النتيجة

ستعرض النتيجة على وفق فرضية البحث التي تنص على الآتي :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة المطالعة " .
وللتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٣٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة والجدول (١) يوضح ذلك :

الجدول (١)

نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	١,٩٩	٢,٣٤	٩٥	٧,١٤	٢٦,٤٧	٤٩	التجريبية
				٥,٨٤	٢٣,٣٨	٤٨	الضابطة

ثانياً : تفسير النتيجة

أظهرت نتيجة الدراسة الحالية تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في تحصيل المطالعة ، وترى الباحثة إن هذا التفوق قد يعزى إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

إن إستراتيجية الياءات السبع (7E's) تعمل على جذب انتباه الطالبات وتشويقهن . ما تتيحه الإستراتيجية من فرص أمام الطالبات من عرض استفساراتها ومناقشتها للتوسع بالموضوع تجعل الطالبة تستوعب الموضوع بشكل اكبر .

إن إستراتيجية الياءات السبع (7E's) تجعل الطالب محور العملية التعليمية ودور المدرس التوجيه والإرشاد نحو الهدف التربوي المقصود .

التدريس باستخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's) يزيد من التفاعل بين الطالبات وبين الطالبات والمدرسة وهذا ما أشار اليه (خطابية ، ٢٠٠٥) إذ قال : "أن عبء التخطيط لمراحل استراتيجية الياءات السبع تقع على عاتق المدرس لكي يقوم بدوره في تيسير التفاعل داخل الصف سواء أكان بينه وبين الطلبة أم بين الطلبة مع بعضهم البعض " . (خطابية ، ٢٠٠٥، ٣١٥)

كان لدور المشاركة الايجابية للطالبات أثر فاعل في استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها بصورة تحقق الإفادة منها بشكل أفضل .

Abstract***The Effectiveness of The Seven Es(7E's)Strategy In The Achievement Of The Second Intermediate Girls Students In Reading Subject Matter*****Keyword: Es(7E's)*****Assistant professor Dr
Ashwaq Naseef Jassem******Master's student
Zaman Ala'a Aldeen Hussein
Ali Al-Daraji******College of Education for
Human Sciences
University of Diyala***

The aim: this study aims at identifying "The Effectiveness of The Seven Es (7E's) Strategy In The Achievement Of The Second Intermediate Girls Students In Reading Subject Matter" .The hypothesis : the searcher has followed the null hypothesis as in "there is no statistical differences at the level(0.05)between the scores of the girl students who study with the 7E's strategy and the scores of those who follow the traditional way in reading.

The Scope: The study confined to the following limitations :

the sample is a group of second class intermediate morning school girls students Diyala General Directorate of Education /Khalis District.

the Second semester of the scholastic year 2013-2014.

A number of texts taken from the subject matter "Reading" prepared for the second class intermediate students, version 6,2013.

The researcher has followed the experimental approach of partial control selecting Alzanabq school intentionally .The number of the second stage classes is two classes and the number of the sample students is about (97)Ss. Class (A) is the experimental group with(49) Girl Ss while group (C)is the control group with (48)girl Ss.

Also, the researcher attempts to equal between the two groups concerning a number of varieties as(intelligence test ,age, the first semester scores in reading subject matter ,parents educational achievement ,linguistic capability test) .

Moreover ,she has formed the behavioral objectives of the selected topics to be studied during the experiment which are

about(110)objectives ,so, the researcher has put teaching plans for the two groups and prepared achievement test consisting of (40)items of multiple choice question testing its validity whereas its consistency has been achieved through the split-half method which is(0.72),and the discriminatory power between(0.31)and (0.45)and the difficulty factor is between(0.30-0.78).

After applying the test on the research sample on Sunday 27-4-2014 ,the researcher has used the (T-Test) for two independent groups in processing data ,but the results show there is statistical differences at the level(0.05)between the scores of the two groups of the girl students who study with the 7E's strategy, hence in the light of the drawn conclusions , the researcher has found out : " The Effectiveness of The Seven Es(7E's) Strategy In The Achievement Of The Second Intermediate Girls Students In Reading Subject Matter".

And the recommendation, the researcher has put are:

Depending the seven E's strategy in teaching the subject matter "Reading" for the second intermediate stages.

Getting interest from this strategy advantages in teaching other Arabic language branches.

And ,more ,she asked for holding other similar studies to complete this topic as:

Making studies which are similar to the present study but in other teaching topics or other stages as literature ,discourses and composition.

Making studies which are similar to the present study but have other varieties as developing the critical thinking or the creative thinking...etc,.

المصادر

- أبو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- أبو حويج ، مروان (٢٠٠٢) : البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوردي للنشر ، عمان .
- أبو الضبغات ، زكريا اسماعيل (٢٠٠٧) : اصول تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والانتوزيع ، عمان ، الاردن .

- بيرم ، أحمد ، (٢٠٠٢) : اثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- جابر ، وليد أحمد ، (٢٠٠٢) : تدريس اللغة العربية / مفاهيم نظرية ومبادئ تطبيقه ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- الجبوري ، عمران جاسم والسلطاني ، حمزة هاشم ، (٢٠١٣) : المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، الأردن .
- الجبيلي ، سجيح ، (٢٠٠٩) : مهارات القراءة والفهم والتذوق الأدبي المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
- حبيب الله ، محمد ، (١٩٩٧) : أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق ، عمان ، الأردن ، دار عمار للنشر والتوزيع .
- الحثي ، عبد المنعم ، (١٩٩٩) ، موسوعة التحليل النفسي ، دار مدبولي للنشر والتوزيع ، مصر .
- الحموز ، محمد عواد (٢٠٠٨) : تصميم التدريس ، ط ٢ ، دار وائل للنشر .
- خطابية ، عبد الله ، (٢٠٠٥) : تعليم العلوم للجميع ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة ، الأردن .
- خليل ، نوال عبد الفتاح فهمي ، (٢٠٠٧) : اثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية الوعي بالمخاطر البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم ، مجلة التربية العلمية ، المجلد العاشر ، العدد الثالث ، سبتمبر .
- الخوالدة ، سالم عبد العزيز (٢٠٠٧) : فاعلية إستراتيجية دورة التعلم المعدلة وخريطة المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في الأحياء واكتسابهم لمهارات عمليات العلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال البيت ، الأردن .
- الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٥) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، ط ١ ، مطبعة الشروق ، عمان ، الأردن .
- الدليمي ، كامل محمود نجم ، (٢٠٠٤) : طرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- زاير ، سعد علي وعائز ، إيمان إسماعيل ، (٢٠١١) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
- زاير ، سعد علي ويونس ، رائد رسم ، (٢٠١٢) : اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى ، شارع المتنبى ، بغداد .
- زكريا ، إسماعيل ، (١٩٩٩) : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعية .
- زيتون ، حسن ، وزيتون ، كمال (١٩٩٢) : البنائية منظوراً بستولوجياً وتربوياً ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .
- زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٣) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- _____ (٢٠٠٧) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة ، عالم الكتب
- زيعور ، محمد (٢٠٠٦) : عالم التربية - ماهية وتاريخ وتطلعات ، دار الهدى للنشر ، بيروت .
- سعادة ، جودت احمد ، (٢٠٠١) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- سلامة ، عادل أبو العز ، وسعيد عبد سالم الخريسات ، وليد عبد الكريم صوافطة ، وغسان يوسف قطيط (٢٠٠٩) : طرق التدريس العامة ، معالجة تطبيقية معاصرة ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- شحاتة ، حسن ، (١٩٩٣) : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
- شلايل ، ايمن ، (٢٠٠٣) : اثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء اثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلبة الصف السابع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- الشنطاوي ، عصام ، والعبيدي هاني ، (٢٠٠٦) : اثر تدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات ، رسالة ماجستير غير

- منشورة ، الجامعة الهاشمية ، عمان ، الأردن ،المجلة الأردنية في علوم التربية ،
مجلد ٢، عدد ٤ .
- الشويرف ، عبد اللطيف احمد : الضعف العام في اللغة العربية ، ٢٠١١، (مظاهره ، آثاره ، علاجه) ، <http://www.braminet.com> ،
 - صادق ، منير ، (٢٠٠٣) : فاعلية إستراتيجية الياءات السبع (seven E's) البنائي في تدريس العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لطلاب الصف الثامن الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، غزة ، فلسطين.
 - عباس ، محمد خليل وآخرون ، (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
 - عبد الحميد ، هبه محمد (٢٠٠٦) : أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية ، ط ١ ، دار الفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
 - عبد السلام ، مصطفى (٢٠٠٦) : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان .
 - العجرش ، حيدر حاتم فالح ، (٢٠١٣) : استراتيجيات وطرائق في تدريس التاريخ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
 - العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة ، عمان ، الأردن .
 - عصر ، حسني (١٩٩٩) : القراءة وتعلمها ، الإسكندرية ، المكتب العربي الحديث.
 - عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١، دار الصفاء للطباعة ، عمان.
 - عفانة ، عزو إسماعيل ، وأبو ملح ، محمد (٢٠٠٦) : اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنطومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الوقائع والتطلعات ، المجلد ١ .
 - عودة ، احمد سليمان ومكاوي ، فتحي حسن ، (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٥ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

- الكرد ، هائل ، (٢٠٠٩) : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم ، مجلة رؤى التربوية ، العدد ٢٩ ، مركز قحطان ، غزة .
- الكيلاني ، فايذة عايد ، (٢٠٠١) : اثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة على التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- ملح ، سامي محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- المومني ، إبراهيم ، (٢٠٠٢) : فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ، ٢٩ ، العدد
- الناشف ، سلمى زكي (٢٠٠١) : دليلك في تصميم الاختبارات ، دار البشير للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .
- الهاشمي ، احمد محمود ، وعطية ، محسن علي ، (٢٠١١) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط١ ، دار صفاء ، عمان ، الأردن .
- وزارة التربية :تطور التربية في العراق (التقرير الوطني للجمهورية العراقية للجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم)الدورة (٤٥)مطبعة وزارة التربية رقم (١) بغداد ،العراق ،١٩٩٦ .
- Carcia , catalina ,m(2005) : comparing the 5E's and traditional approach to teaching evolution ahispanic middle school science classroom , MA , california , state – university fullerton .
- Rongrawee, and Sombat , (2009) " The impact of the learning cycle steategy (KWL) Iknow and learn in altvkiralthlili collection of biology and thr trend in the fifth graders of secondary . [www.mwsu.edu] .
- Morgan , B, M(2004) : cooperative learning in higer education Hispanic and non – Hispanic undergraduate reflection son croup crudes , journal of lations and education , vol , 3 , on 1 .pp.39.

- Crowther D.T(2001) : applications of research and model Inquiry lessons , electronic journal of science education (internet sites) .

الملحق (١)

أسماء المحكمين والمتخصصين مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
١	أ.د. أسماء كاظم فندي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	*	*	*
٢	أ.د. حاتم طه السامرائي	ط.ت اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية	*	*	-
٣	أ.د. حسن فرحان العزاوي	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٤	أ.د. سعد علي زاير	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٥	أ.د. عادل عبد الرحمن العزي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	*		*
٦	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٧	أ.د. عدنان محمود المهداوي	القياس والتقييم	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*		*
٨	أ.د. مثنى علوان الجشعي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٩	أ.م.د. أميرة محمود التميمي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٠	أ.م.د. خالد خليل إبراهيم	ط.ت علوم القرآن	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١١	أ.م.د. داود عبد السلام صبري	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٢	أ.م.د. رقية عبد الأئمة	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*		*
١٣	أ.م.د. رياض حسين علي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٤	أ.م.د. زينب عبد الحسين حمدان	ط.ت اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية	*	*	
١٥	أ.م.د. سلمى مجيد العبادي	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٦	أ.م.د. ضياء عبد الله احمد	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٧	أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير العبيدي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٨	أ.م.د. منى خليفة عبجل	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٩	أ.م.د. نصيف جاسم خضر	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٢٠	أ.م.د. هيفاء حميد السامرائي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٢١	السيدة فرات عبد الوهاب	مدرسة اللغة العربية	ثانوية الزنابق	*	*	*