

أثر استراتيجية روبنسون في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي م.م. اسامة جاسم محمد وزارة التربية

المخلص :

يرمي هذا البحث الى معرفة أثر استراتيجية روبنسون في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الرابع الادبي، وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالب قسم كل منها الى مجموعتين، تجريبية درست بأستعمال استراتيجية روبنسون وضابطة درست بالطريقة التقليدية وتم تطبيق اختبار بعدي للتحصيل . أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى (٥ ، ٠) لأختبار الفرضية الصفرية وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة أحصائية في تحصيل مادة الجغرافية لمصلحة المجموعة التجريبية ويعزى ذلك لطريقة التدريس.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يرى الباحث ان الطريقة التي يستعملها المعلم ستلقي بظلالها على انطباعات الاخرين عليه ومن ثم انطباعات المجتمع نحوه، وان التربوي عليه ان يكون سمحا معطيا للطلاب دورا مرنا مع المحافظة على المناخ العام للتعليم، ولذلك نرى أن الاستراتيجيات والطرائق الحديثة جعلت من المتعلم محور العملية التعليمية اذاعطت للمتعلم حيزا من ابداء الرأي والتفكير.

وطرائق التدريس التقليدية واجهت كثيرا من الاعتراضات من المربين وذوي الاختصاص في هذا المجال، اذاقتصرت على الحفظ والاستظهار من جانب الطالب الذي يكون متلقيا للمعلومات الوحيد والناقل لها، وقد ابدى الكثير من الطلبة تذرهم وشكواهم واعتراضاتهم من الصعوبات التي يواجهونها في تعلم المواد الدراسية المختلفة (الزبيدي، ١٩٨٩، ١٥).

ومن هذه المواد الجغرافية التي تواجه العديد من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتنظيمها في ابرازها، اذاعتمدت هذه المادة على الاساليب القديمة في التدريس أضف الى ذلك تزايد اعداد المتعلمين

وقلة عددالمدرسين المؤهلين والقادرين على التعامل مع هذا العددالكبير من المتعلمين ،مما ادى ذلك الى تدني مستوى التحصيل الدراسي وانخفاظ نوعية التعليم،لذا توجهت جهودالتربويين الى البحث عن الطرائق الافضل في التغلب على هذه المشكلة (زيتون، ٢٠٠١، ٢٧٣).

مما تقدم يتضح ان استراتيجيات وطرائق جديدة في الجغرافية وغيرها من المواد أمرا ضروريا لتذليل الصعوبات التي تواجهها وتطوير تعلمها،الى هنا نستطيع ان نستنتج العلاقة بين التربية والتعليم ،فان عمليت التعليم عملية تتفاعل فيها العناصر المهمة كافة بالعملية التربوية بهدف نمو المتعلم،وبذلك ينبغي ان يكون التعليم نشطا منظما وفق اسس تتناسب مع قدرات المعلم واستعداده،وهذا يحتاج الى طرائق تدريسية حديثة لزيادة تحصيلهم العلمي وما يواجهه الطلبة من مشكلات تعليمية مع اعدادهم المتزايدة ،وزيادة المعارف العلمية وغير ذلك يضع مسؤولي التربية والتعليم امام تحديات كبيرة لتحديدالاهداف التعليمية العامة والخاصة التي تعرف خصائص (الطلاب والطالبات) واحتياجاتهم وقدراتهم بما يتماشى وروح العصر وبما جاءت به الدراسات التربوية والنفسية (أبراهيم ،عبدالعليم، ١٩٧٣، ٢).

وياتي هذا البحث محاولة احدى اساليب والطرائق الجديدة التي تجعل الطالب محور للعملية التعليمية لامتلقيا فقط،وسد نقاط الضعف في تدريس مادة الجغرافية والعمل على تحقيق أهداف تدريسها انشاء الله بالاستعمال (استراتيجية ربنسون)حيث القراءة وأستخراج الاسئلة والنقاط المهمة والاجابة عنها وتدوينها مما يجعل الطالب محور للعملية التعليمية والمدرس موجهها،فربما تساعد هذه الدراسة على اتقان التعلم ورفع مستواه خدمة للعملية التعليمية ورسالتها السامية.

ونستطيع ان نصوغ مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي:

هل لاستعمال أستراتيجية ربنسون أثر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الاديبي؟

أهمية البحث

أن هذا العصر هو عصر التغيرات السريعة المحاطة بتحديات كثيرة شملت التقدم العلمي والتكنولوجي،والانفتاح على العالم وسرعة الاتصالات وكم المعلومات الهائلة المتمثلة بشبكة الانترنت (محمد، ١٩٩١، ١) وكي نواكب تلك التطورات دارجدل كبيربين العاملين في التربية والتعليم حول أهمية التكنولوجيا وانواعها وجدوى الاستعانة بها وافضل الاساليب للافادة منها في تطوير التعليم ورفع مستواه ومعالجة مشكلاته لمواجهة تحديات العصر (أبوجادو وسرحان، ٢٠٠٦، ٢٣).

وتساهم الجغرافية في بنا الابعاد العقلية والجسمية للمتعلمين،وتهتم بدراسة الانسان ونشاطه والبيئة التي يعيش فيها وتفاعله معها متأثر فيها،وتهتم بدراسة البيئة والحفاظ عليها فهي من المعرفة الانسانية

القديمة التي اسهمت في تطويرها غالبية امم الارض قديمها وحديثها الا يوجد علم من العلوم يشبع حاجات الانسان وتطلعاته للمعرفة بالارض وما يحيط به من اكثر من الجغرافية (الهيتمي، ٢٠٠٤، ٢٨٠) وللجغرافية اهمية في بنا الابعاد العقلية والاجتماعية والشخصية والوجدانية للطلبة باعتبارها مفتاح العلوم التربوية، ويساهم تدريسيها وتعليمها في تنمية التفاهم والتعاون بين شعوب العالم .

(فاعور، ١٩٨٥، ٤٤)

ولأهمية طرائق التدريس وتطوير الحركة العلمية وتقديمها لاسيما في مجال العلوم التربوية والنفسية فضلا عن الاهتمام الذي اولته التربية الحديثة بهذا الجانب فقد دأب التربويون والباحثون على تطوير طرائق التدريس وأساليبه لتواكب حركة التقدم العلمي فأخذوا باجراء الدراسات والتجارب والتطبيقات للوصول الى انفع الطرائق وافضلها بما يحقق الاهداف التربوية والعلمية (أبو حطب، ١٩٩٠، ٥٨٥).

تعتبر ايجابية المتعلم ونشاطه تزيد من قيمة تحصيله على العكس من الطالب الذي يقتصر دوره على استقبال المادة العلمية فقط فيكون سلبيا تجاه المادة المعروضة غير متفاعل مع العناصر العلمية المختلفة (زاهر والبهبهي، ١٩٩٧، ٣٤) لذا زاد الاهتمام والوعي باستعمال الاساليب الحديثة في التدريس، والتي تتيح للطلبة فرصة الاشتراك الفعال فيها بدلا من الطرائق التقليدية التي تعزز السلبية لديهم وذلك من خلال أشراكهم في العمل التعاوني وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية (ريان، ١٩٧١، ٢٣).

أن التدريس باستخدام استراتيجية ربنسون (SQ3R) يراه الباحث حسب ما تقدم من الاستراتيجيات المرنة والحديثة التي تتلائم مع المادة العلمية، ويمكن ان يرتب مدرس المادة خطواتها حسب ما تقتضيه المادة والموقف العلمي.

وتتضمن هذه الاستراتيجية على الحروف الآتية:

١- الحرف (S) حيث هو الحرف الأول من كلمة (Survey)، وهي تعني القأنظرة على النص، وهذه الخطوة يضع الطالب مخططاتمهيديا للمعلومات التي يتضمنها النص.

٢- الحرف (Q) هو الحرف الأول من (Questions) وتعني طرح الاسئلة وبها يتوقع القارئ الحصول على أجابات عن هذه الأسئلة.

٣- الحرف (R) يتفرع هذا الحرف الى ثلاث كلمات كل واحدة منها تبدأ بالحرف (R) لذلك كان مصطلح (3 R) ان (R) أول هو أول حرف من كلمة (Read) أي اقرأ أو هنا يحاول القارئ خلال القراءة الاجابة عن الاسئلة التي صاغها في الخطوة السابقة والحرف (R) الثاني هو الحرف الاول من كلمة (Recite) أي سمع، وفيها يحاول الطالب القارئ بتأن ان يجيب بصوت عال عن الأسئلة التي أثارها في الخطوة الثانية اما الحرف (R) الثالث هو أول حرف من كلمة (Review) أي راجع

وفيه ايراجع الطالب المادة بتكرار لأجزاء المهمة من الموضوع بهدف التحقق من صحة الاجابة التي أعطاها سلفا.

أن أستراتيجية ربنسون تصلح لقراءة معظم المواد الاكاديمية على أختلافها والانسانيات، وتعتبر من الاستراتيجيات البسيطة والسلسة نسبيا .

(الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ١٨٩)

ولحدثة هذه الاستراتيجية ولأنسجامها مع النظريات التربوية الحديثة أرتنا الباحث أن يستعملها في تدريس مادة الجغرافية لطلاب الصف الرابع الأدبي علها تسهم في زيادة تحصيلهم وشدأ انتباههم للمادة العلمية مع مراعات الفروق الفردية لديهم عند تقديم المادة لهم وعند أختيار الخطوات الملائمة لمستوى تحصيلهم.

ومما تقدم تنضح أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- أهمية استراتيجية ربنسون كونها استراتيجية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومتفاعلا معها، وتوصل المتعلم الى أدراك متكامل للمعلومات الجغرافية، اذا استعملت في كثير من الدول ولكنها لم تستعمل في مادة الجغرافية في العراق.
- أهمية استعمال استراتيجية ربنسون في رفع مستوى التحصيل في مادة الجغرافية ورفع مستوى اداء الطلبة ومشاركتهم في الدرس.
- طبق البحث على المرحلة الاعدادية التي تعد حلقة وصل بين المرحلتين المتوسطة والجامعية وفيها يحدد الطلبة تخصصاتهم الدراسية وبالتالي اعدادهم للانتقال الى المرحلة الجامعية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة أثر استراتيجية ربنسون في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الرابع الأدبي.

ولتحقيق هدف البحث وضع الفرضية الصفرية الأتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة أساسيات الجغرافية باستراتيجية ربنسون، ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس مادة أساسيات الجغرافية بالطريقة التقليدية.

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي :

١- طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية التابعة للمديرية لتربية

بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م .

٢- موضوعات من كتاب أساسيات الجغرافية الرابع الأدبي المقرر تدريس (٢٠١٣-٢٠١٢).

تحديد المصطلحات:

الاستراتيجية: عرفها:

١- (زيتون، ٢٠٠١): (مجموعة من الإجراءات المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ التدريس بغية تحقيق

أهداف معينة وفق ما هو متوافر من إمكانيات) (زيتون، ٢٠٠١، ٢٧٩)

٢- (الحيلة، ٢٠٠٨): (مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي يختارها المعلم أو يخطط

لها لاتباعها الواحدة بعد الأخرى وبشكل متسلسل مستخدماً الإمكانيات المتاحة لمساعدة طالبة على

أنقار الأهداف المتوخات) (الحيلة، ٢٠٠٨، ١٥٠).

التعريف الإجرائي:

يعرفها الباحث بأنها الإجراءات المنظمة التي يتخذها الباحث نحو جميع عناصر التدريس أثناء مرحلتي

التخطيط والتنفيذ للتدريس من خلال تبني عدداً من القرارات اللازمة من أجل توظيف النشاط المدرسي.

أستراتيجية ربنسون: عرفها:

١- عرفها (Lipson & Wikson, 2003): "بأنها من الاستراتيجيات التي يحتاجها الطلاب لكي

يتعاملوا بفاعلية مع المحتوى المادي لأنها تزيد من استيعاب القراءة وتعد من أقدم الاستراتيجيات

وأكثرها تطبيقاً" (Lipson & Wikson, 2003: P3)

٢- عرفها (النصار، ٢٠٠٦) بأنها: "أكثر الاستراتيجيات شيوعاً تعرف (SQ3R) وهي خمس خطوات

(استطلع و أسأل و أقرأ و استذكر و راجع) وهذه الطريقة والطرائق الأخرى المتشابهة تضمنت كلها

استراتيجيات في ثلاث مراحل أساسية: النظرة العامة التمهيدية، القراءة الفعلية، المراجعة" (النصار،

٢٠٠٦، ص ١).

التعريف الأجرائي:

يعرف الباحث استراتيجية ربنسون إجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات يمارسها طلاب الصف

الرابع الأدبي ويتفاعلون معها ذاتياً لزيادة استيعابهم وفهمهم لموضوعات المادة المقررة في كتاب

أساسيات الجغرافية.

٣- التحصيل: عرفة:

١- الكلزة (١٩٨٩) (بانه مدى أستيعاب التلاميذ لما تعلموا من خبرات في موضوع معين

مقسماً بالدرجات التي يحصلون عليها من الأختبار التحصيلي) (الكلزة، ١٩٨٩، ١٠٢)

٢- ابوجادو (٢٠٠٠) (بأنه محصلة مايتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها بأختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجيات التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق اهدافه ومايصل اليه) (ابوجادو، ٢٠٠٠، ٤٦٩).

التعريف الأجرائي:

يعرف الباحث التحصيل: محصلة المعلومات والخبرات الجغرافية التي أكتسبها طلاب عينة البحث مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها بعد أستجابتهم للأختبار التحصيلي الذي اعدة الباحث ويطبق في نهاية البحث.

٤- الجغرافية: عرفها :

١- ابوسرحان (٢٠٠٠) (بأنه دراسة سطح الارض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير بينها وبين الإنسان) (ابوسرحان، ٢٠٠٠، ٢٨)

٢- خضر (٢٠٠٦) (بأنه دراسة لسطح الأرض كونها مسكنا للإنسان، ودراسة العلاقة التأثير والتأثر بين الارض وهذا الإنسان الذي يسكنها) (خضر، ٢٠٠٦، ٤١)

التعريف الأجرائي:

يعرفها الباحث اجرائيا: هي الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمهارات التي تتضمنها الفصل الرابع والخامس الخاصة بتجربة البحث في كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي.

الرابع الادبي:

هي السنة الاولى من المرحلة الدراسية الاعدادية الثلاث التي تلي مرحلة الدراسة المتوسطة (جمهورية العراق، ١٩٩٠، ٨٠).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

سيعرض الباحث خلاصات موجزة لعدد من الدراسات التي تخص هذا الاستراتيجية الأولى العربية والثانية الأجنبية:

١- دراسة القعطي (٢٠٠٠):

"التعرف على اثر استراتيجية القراءة للدرس (SQ3R) في استيعاب المقروء وثباته لدى طلاب الصف الاول ثانوي"

اجريت الدراسة في كلية التربية بجامعة الملك سعود وكانت تهدف الى تعرف اثر استراتيجية (SQ3R) في استيعاب المقروء لدى طلاب الصف الاول الثانوي بالمعهد العلمي بالرياض والبالغ عددهم (١٧) وظهرت الاثر الايجابي لهذه الاستراتيجية في استيعاب الطلاب للمقروء. (القعطي، ٢٠٠٠).

٢- دراسة فطرياني (٢٠٠٥):

"فعالية طريقة (المسح، السؤال، القراءة، التذكر المراجعة) في تعليم فهم المقروء في الجامعة الاسلامية الحكومية بمالانج".

اجريت هذه الدراسة في الجامعة الاسلامية الحكومية بمالانج وكان هدفها معرفة خطوات تعليم فهم المقروء بطريقة (SQ3R) في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. وكشف فعالية هذه الطريقة في تعليم فهم المقروء بالموازنة مع الطريقة التقليدية كانت اداة بحثه عبارة عن الاختبارات لعينة من طلاب فصل (ج) حيث كان المنهج المتبع هو المنهج التجريبي بطريقة تصميم المجموعات العشوائية وكانت من نتائج هذا البحث هي: أن طريقة (SQ3R) اكثر فعالية واحسن من الطريقة التقليدية في تنمية كفاءة فهم المقروء. (فطرياني، ٢٠٠٥)

٣- دراسة اليوزباشي (٢٠٠٨)

"اثر استراتيجية لتعليم القراءة في استيعاب طلبة الصف السادس الاساسي واتجاهاتهم نحوها" اجريت هذه الدراسة في الاردن على عينة من طلبة الصف السادس الاساسي وكانت تهدف الى معرفة اثر التدريس التبادلي واستراتيجية (SQ3R) في استيعاب الطلبة.

قامت الباحثة بتوزيع افراد العينة البالغ عددهم (١٦٦) طالبا وطالبة على ثلاث مجموعات درست الاولى بالتدريس التبادلي، والثانية درست باستراتيجية (SQ3R) اما الثالثة فكانت تمثل المجموعة الضابطة.

أ- وجود فرق ذو دلالة احصائية في تحصيل الطلبة الذين درسوا بالاستراتيجيتين التبادلي و SQ3R مقارنة المجموعة الضابطة.

ب- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين من درسوا بالتدريس التبادلي والذين درسوا ب (SQ3R).
(اليوزباشي، ٢٠٠٨)

ثانيا: دراسات أجنبية:

١- دراسة Pujati, 1990

"الفرق بين الطلبة الذين يدرسون القراءة العربية بطريقة (SQ3R) والطلبة الذين يدرسون القراءة بدونها

كانت عينة البحث تتمثل ب(٤٠) طالبا من طلبة المستوى نفسه.تمثلت اداة البحث باختبار قبلي واختبار بعدي واستعمل الباحث عدداً من الوسائل الاحصائية لمعاملة البيانات فتوصل الى ان هناك فرقا في فهم المقروء بين الطلبة الذين يدرسون باستراتيجية (SQ3R) والطريقة التقليدية ولصالح استراتيجية SQ3R.

(Pujati, 1990)

٢- دراسة CHlu: Cing Ming

"حل مشاكل استيعاب الانكليزية عند طلاب المدارس الثانوية في هونغ كونغ

باستخدام المهارات الثانوية في برنامج (المسح-السؤال، القراءة، السرد، المراجعة).

اجريت هذه الدراسة في الصين كان هدفها حل المشكلات الاستيعابية لدارسي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية لهذا تمثلت العينة بطلبة العشرين بالمئة بين الطلبة جميعا من حيث ادائهم الاكاديمي وكان عدد افرادها (٧٨) طالبا درسهم الباحث على وفق استراتيجية روبنسون وبعد انتهاء التجربة قام الباحث باجراء اختبارات عليهم لقياس الاستيعاب ثم عالج الباحث بياناته احصائياً بأستعمال ا (انوفأ) لتحليل التنوع، واطهرت نتائج بحثه ايجابية طريقة (المسح، السؤال، القراءة، السرد، المراجعة) في ايجاد الحلول للمشكلات التي يعاني منها الطلبة في استيعاب الانكليزية.

(د.ت. CHlu: Cing Ming)

٣- دراسة David Carlston

دور طريقة (معاينة، سؤال، قراءة، سرد، مراجعة) في التأثير على حفظ المحتوى واداء الطلاب"

اجريت هذه الدراسة في جامعة مدويسترن وكانت تهدف الى معرفة اثر طريقة روبنسون في الحفظ والتذكر.تمثلت عينة الدراسة ب(٣٢٤) طالبا من طلبة علم النفس وكانت اداة البحث عبارة عن اختبارات قبلية وبعديّة، ثم عوملت البيانات بعدد من الوسائل الاحصائية منها (arcsine) تطبيق التحويل وظهرت النتائج مشيرة الى ان تطبيق هذه الطريقة يزيد من قدرة الطلبة في التذكر والحفظ.

(د.ت، David Carlston)

٤- دراسة ,L.A ,Yahaya

"تأثير طريقة (معاينة، سؤال، قراءة، سرد، مراجعة) على عادات دراسة طلاب المدارس الثانوية في ايلورين"

اجريت هذه الدراسة في المدرسة الحكومية العالمية في مدينة (الورين) وكان هدفها معرفة أثر طريقة روبنسون على عادات الطلبة الدراسية. وكان عدد افراد العينة (٨٠) طالبا وزعوا بين اربع مجموعات بصورة عشوائية. اما اداة البحث فكانت الاختبارات التي اجراها الباحث على عينة بحثه بعد تطبيق الطريقة عليهم ثم عامل البيانات بعدد من الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي وتحليل التباين وغيرها، وظهرت نتائج تؤكد ايجابية هذه الطريقة في تحسين عادات الطلاب الدراسية.

(د.ت، ,L.A ,Yahaya)

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي Experimentl Design

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل بكيفية تنفيذ التجربة، وتخطيط الظروف والعوامل بالظاهرة المدروسة وملاحظتها.

أعتمد الباحث تصميمات تجريبية وهو (تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي)، وكما ماموضح في الشكل (١)

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

الأختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار التحصيلي بعدي	التحصيل	التدريس بإستراتيجية ربنسون	التجريبية
		_____	الضابطة

(الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ١٦٦)

ثانياً : مجتمع البحث Studing population

يعد مجتمع البحث من مهمات البحث الرئيسية، ويمثل البحث الحالي بطلاب المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) م أختار الباحث قسدياً أعدادية العراق للبنين النهارية لتكون مكان إجراء التجربة.

١- عينة البحث :

بما أن الباحث هو مدرس لمادة الجغرافية في ثانوية العراق فقد سهل ذلك إجراء تجربة البحث، وقد ضمت الثانوية ثمان شعب للصف الرابع الأدبي، قام الباحث بأعتماد السحب العشوائي لتحديد مجموعتا البحث التجريبية والضابطة، وقد أصبحت شعبة (أ) مجموعة تجريبية وشعبة (ب) مجموعة

ضابطة، حيث بلغ مجموع طلاب الشعبتين (٦٩) طالب بواقع (٣٥) طالب (أ) و (٣٤) طالب لشعبة (ب) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين إحصائياً، أصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية (٣١) طالب، في حين أصبح عدد طلاب المجموعة الضابطة (٣٢) طالب والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

أفراد عينة البحث

عدد أفراد العينة	عدد الطلاب الراسبون	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣١	٤	٣٥	أ	التجريبية
٣٢	٢	٣٤	ب	الضابطة
٦٣	٦	٦٩		المجموع

٢- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتا البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد الباحث بأنها تؤثر في سلامة البحث، وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني، تحصيل الأب، تحصيل الأم، مستوى الذكاء).

أ- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

لغرض تكافؤ المجموعتين في التجربة فقد بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (٨٧، ١٨٩) شهراً، وبلغ متوسط أعمار المجموعة الضابطة (٢٢، ١٩١) شهراً، وقد أستعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية أتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠، ٠٥) أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠، ٩٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢، ٠٠) وبدرجة حرية (٦١) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

العمر الزمني محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠	٠.٩٦	٦١	٤.٥١	١٨٩.٨٧	٣١	التجريبية
				٦.٣٤	١٩١.٢٢	٣٢	الضابطة

ب - التحصيل الدراسي للأباء:

أجرى الباحث تكافؤاً أحصائياً بين مجموعتي البحث في تكرارات التحصيل الدراسي للأباء، وأظهرت نتائج البيانات بأستعمال مربع كاي أن قيمة (كا) ٢ المحسوبة (١٧، ٠)، أصغر من قيمة (كا) ٢ الجدولية (٨٢، ٧) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) وبدرجة حرية (٣). كما موضح في الجدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لأبأطلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا) ٢ المحسوبة والمحسوبة.

جدول (٣)

التحصيل الدراسي للأباء

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كا ٢		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	حجم العينة	المجموع ة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨٢	٠.٠١	٣	١٠	٧	٧	٧	٣١	التجريبية
				٧	٧	٩	٩	٣٢	الضابطة

ج - التحصيل الدراسي للأمهات:

وعند إجراء التكافؤ الأحصائي للتحصيل الدراسي للأمهات الطلاب في مجموعتي البحث أظهرت النتائج أن المجموعتين متكافئتان أحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي وذلك من خلال ما أظهرته

نتائج البيانات بأستعمال قيمة (كا) ٢ المحسوبة (٠,١) (١) أصغر من قيمة (كا) ٢ الجدولية (٨٢)،
 (٧) عند مستوى دلالة (٥,٠) وبدرجة حرية (٣) كما موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ٢		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨٢	٠.١٧	٣	١٠	٦	٩	٦	٣١	التجريبية
				١١	٧	٨	٦	٣٢	الضابطة

د- أختبار درجات الذكاء :

أعتمد الباحث على أختبار (Raven) للذكاء للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث وأعد الباحث
 أستمارة خاصة للأجابة عنها وألفت من ستين سؤالاً، وصحت بواقع درجة واحدة لكل سؤال وبحساب
 متوسط درجات الذكاء للمجموعتين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥١، ٢٨) درجة
 أما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقدر بلغ (٩٦، ٢٧) درجة، وبأستعمال الاختبار التائي لعينتين
 مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتين ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة أحصائية
 عند مستوى دلالة (٥,٠) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٧,٠) وهي أصغر من القيمة
 التائية الجدولية البالغة (٢٠٠,٠) وبدرجة حرية (٦١)، وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في
 هذا المتغير والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

أختبار درجات الذكاء

الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	التجريبية	الضابطة					
غير دالة	٢,٠٠	٠.٢٧	٦١	٧.٨٠	٢٨.٥١	٣١	التجريبية
				٨.٠٨	٢٧.٩٦	٣٢	الضابطة

مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها أثناء التجربة، أشتملت على ما يأتي :

جدول رقم (٦)

المادة العلمية المشمولة بالتجربة

المحتوى	عدد الصفحات	الفصل
الخرائط وتقنيات الجغرافية ١- الخرائط ٢- تقنية الاستشعار عن بعد ٣- تقنية نظم المعلومات الجغرافية	٤١	الرابع
حقول الجغرافية	٢١	الخامس

٢- مدة التجربة :

أستغرقت التجربة ما يقارب (٨) أسابيع بدئت في ٢٤/٢/٢٠١٤م وأنتهت في ٢٤/٤/٢٠١٤م.

٣. الأهداف العامة والسلوكية:

تعرف الأهداف السلوكية بأنها عبارات مصاغة بشكل قصير ومحدد، وقابلة للتحقيق وخاضعة للقياس ويمكن أن يترجمها الطالب بشكل سلوك (الدليمي، ٢٠٠٥، ٢٦٩) وفي ضوء الأهداف العامة التي أعدتها وزارة التربية لمادة الجغرافية للمرحلة الأعدادية أشتمت الباحثة أهدافاً سلوكية لتدريس

موضوعات البحث وذلك لان الاهداف العامة يصعب التأكد من تحقيقها أو قياسها بالمستوى المرحلية عموما وصنفت هذه الأهداف على المستويات الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Blom) عرضت في أستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين .

٤. الخطط التدريسية:

يعتبر التخطيط مهم في العملية التعليمية، لأنه يتضمن سلامة الأداء ويقلل من المحاولة والخطأ في التدريس، كما أنه ينضم الأفكار ويجعلها أكثر ابداعاً وأبتكاراً

(فرج واخرون، ١٩٩٢، ١٩٧)

أعد الباحث خططا تدريسية يومية بأستراتيجية ربنسون والطريقة التقليدية عرضت على مجموعة من خبر أطرائق تدريس الجغرافية وعلم النفس والجغرافية.

٥. أعداد الخريطة الأختبارية :

أعد الباحث الخريطة الأختبارية في ضوء تحليل المحتوى على أساس الحقائق الأساسية المتضمنة فية والأهداف السلوكية والخاصة للمستويات الستة لتصنيف بلوم وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

الخريطة الأختبارية (جدول المواصفات) في ضوء أهمية المحتوى

عدد الفقران الكلي	عدد الفقرات الأختبارية						المجموع	عدد الأهداف السلوكية					الأهمية النسبية للفصول	عدد الصفحات	الفصل	
	تقويم %٣	تركيب %٨	تطيل %٨	تطبيق %١١	فهم %٣٣	معرفة %٣٧		معرفة	تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق				
٢٧	١	٢	٢	٣	٩	١٠	٧١	٢	٧	٦	٦	٢٤	٢٦	٦٦.١٣ %	٤١	الرابع
١٣	-	١	١	٢	٤	٥	٣٥	١	١	٢	٦	١١	١٤	٣٣.٨٧ %	٢١	الخامس
٤٠	١	٣	٣	٥	١٣	١٥	١٠٦	٣	٨	٨	١٢	٣٥	٤٠	١٠٠ %	٦٢	مج

أداتا البحث :

من متطلبات البحث صياغة فقرات الأختبار، وبناً مقياس أستراتيجية ربنسون وفيما يلي عرض لأجرات أعداد التحصيل.

١- صياغة فقرات اختبار التحصيل :

تعد اختبارات التحصيل من أكثر الوسائل استعمالاً في تقويم التحصيل ، وهي الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف الموسومة لها (البجة ، ٢٠٠٠ ، ١٠٦)

- أعد الباحث اختباراً تحصيلي شمل المستويات الست من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) لمناسبتها مستوى الصف الرابع الأدبي ، شملت على (الأسئلة المقالية ، والأسئلة الموضوعية)

صدق الاختبار

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوفر في أداة البحث ، فيعد الاختبار صادقاً إذا استطاع قياس الوظيفة التي وضع لأجل قياسها ولا تقيس شيئاً آخر بدلاً عنها او بالاضافة اليها .(ملحم ، ٢٠٠٥ ، ٢٧٠) ، ولأجل التحقق من الصدق الظاهري للاختبار ، فقد عرض الباحث على عدد من الخبراء والمتخصصين ، لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية صياغة الفقرات الاختبار وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدل بعض الفقرات واستعمل النسبة المؤوية معياراً لصلاحية وملائمة الفقرات . - اذ حصل على موافقة (٨٠%) او اكثر من آراء المتخصصين وقد عدت جميع الفقرات الاختبار به صالحة لقياس التحصيل الدراسي .

العينة الاستطلاعية للاختبار

لمعرفه الفترة الزمنية التي يستغرقه الاختبار ، ووضوح فقراته ومدى صعوبتها وقوة تمييزها ، وطبق الاختبار على عينة استطلاعية من أعدادية السبطين للبنين، وحسب الوقت المستغرق للإجابة فكان (٤٥) دقيقة ، صححت الاجابات وفق مفتاح التصحيح و حيث احتسبت درجة واحد للإجابة الصحيحة وصفر لأجابه الخاطئة او المتروكة(*) .

- التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التحصيل :

• صعوبة الفقرة (Item Difficulty)

$$(*) \text{ زمن أسرع طالبة} + \text{زمن أبطئ طالبة} = ٦٠ + ٣٠$$

تم حساب الوقت =

$$=$$

$$= ٤٥ \text{ دقيقة}$$

بعد حساب معامل صعوبة الفقرات ، تراوحت بين (٠,٢٨ - ٠,٥٥) وهي قيم مقبولة . اذ يرى بلوم بان الاختبار يعد جيدا اذ تراوحت صعوبة فقراته بـ (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (Bloom 1981 p:66)

• القوة التمييزية للفقرات (Item Diseimimion power)

تراوحت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار بين (٠,٣٢ - ٠,٦٧) ، وهي قوة تمييزية جيدة ، اذ تشير الأدبيات الى ان الفقرة يقل معامل تمييزها عن (٠,٢٠) . (امطانيوس ، ١٩٩٧ ، ١٠٠)

ثبات الاختبار :

ويقصد به الاستقرار في النتائج ، ويُعدُّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها في ظلّ الظروف نفسها . (فيركسون ، ١٩٩١ ، ص٥٢٧) ، فضلاً عن دقة المقياس في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه وإصراره فيما يزودنا من معلومات عن سلوك الفرد (أبو حطب، ١٩٨٧ : ١٠١). ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي، فقد استعمل الباحث معامل الارتباط بيرسون، إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٨٠) وهو يعد معامل ثبات جيد، وطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة كيودر ريتشاردسون-٢١ للفقرات الموضوعية التي تكون درجتها (٠ - ١) للأسئلة الموضوعية وذلك باختيارها إجابات العينة الاستطلاعية نفسها في التحليل الإحصائي، بلغ (٠, ٨٦)، اما الاسئلة المقالية فقد استعمل الباحث معادلة الفا كرونباخ فكان معامل الثبات (٠.٧١). وهذا يدل على انه معامل ثبات جيد .

الوسائل الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي T - Test لعينتين مستقلتين :-

$$T = \frac{\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

(عودة والخليبي ، ١٩٨٨ ، ص٢٤٩)

٢- مربع كاي :

(عطية ، ٢٠٠٩ ، ٢٨٤)

 $\frac{(ل-ق)^2}{ق}$

كا٢ = : التـك

ق

٣. معادلة كيودر - ريتشارد سون ٢٠ : Kuder - Richard sons Equation

استخدمت لاستخراج الثبات في اختبار التحصيل لمادة الجغرافية.

ن ٢٤ - مج س ص

معامل الثبات =

× _____

$$\frac{ن - ١}{٢٤}$$

(علام، ٢٠٠٠، ١٦٢)

٤. معامل ألفا - كرونباخ:

استعملت لحساب تقدير معامل ثبات الاختبار التحصيلي وقياس الانتساب الداخلي لبنية

الاختبار:

ن مج ع ك

= & = _____ = (١ -) -

(_____)

ن - ١ ٢٤

إذ تمثل:

٥- معادلة الصعوبة للفقرات الموضوعية:

ن ص ع + ن ص د

صعوبة الفقرة =

ن ٢

(عودة ، ٢٠٠٢ : ٢٨٨)

٦. معامل التمييز للفقرات المقالية :

استعملت هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (المقالية):

$$ت = \frac{م - ع - د}{ن} \quad (ن س عوداً ، ٢٠٠٢ : ٢٨٨)$$

٦- معادلة القوة التمييزية :

$$\frac{ن ص ع - ن ص د}{ن} = \frac{١}{٢} \quad (ن عوداً ، ٢٠٠٢ : ٢٨٨)$$

ألفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً عرض النتائج.

أوضح بعد تحليل البيانات أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية أذين درسوامادة الجغرافية بطريقة ربنسون بلغ (٥٨، ٤٧) وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوامادة الجغرافية بالطريقة التقليدية (٨١، ٣٩) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المجموعتين، ظهر أن هناك فرقا ذودلالة أحصائية عند مستوى (٥، ٠) بدرجة حرية (٦١) لمصلحة طلاب المجوعة التجريبية، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٣١، ٢)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢، ٠٠) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للاختبار التحصيلي البعدي.

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		الانحراف	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	٢.٠٠	٢.٣٠	١٣.٦٦	٤٧.٥٨	٣١	التجريبية
			١٣.٠٥	٣٩.٨١	٣٢	الضابطة

من الجدول (٨) يتضح تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة ربنسون، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التحصيل وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥ ، ٠ ، ٠) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية بطريقة ربنسون، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الجغرافية بالطريقة التقليدية.

ثانياً تفسير النتيجة:

- يمكن أن يعزى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الى سبب او اكثر من الاسباب الاتية:
- ١- فاعلية استراتيجية ربنسون اذ قد افادة طلاب المجموعة التجريبية من حيث شدانتباهم للمادة الدراسية وشوقهم الى متابعتها، والحث على دراستها، ويرى الباحث في ضوء نتيجة البحث أن استراتيجية ربنسون عملت على زيادة الفهم لدى الطلاب لموضوعات الجغرافية وتبسيطها لهم من خلال مشاركتهم الفعالة في الدرس وخطواتها المميزة، القراءة، طرح الأسئلة، الاجابة.
 - ٢- أن استراتيجية ربنسون هيأت لطلاب المجموعة التجريبية فرصا لممارسة أساليب بديلة للتعلم المدرسي التقليدي، وبالتالي وفرت فرصا لجميع الطلاب أو أغلبهم للوصول الى الاتقان الجيد.
 - ٣- أن استراتيجية ربنسون تلبي حاجات المتعلمين في أظهار قدراتهم التعليمية، وأن هذه الاستراتيجية أدت كونها جديدة الى إثارة أهتمام الطلاب للمادة العلمية وزيادة في رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها.
 - ٤- حولت استراتيجية ربنسون المدرس من دور الملقن الى دور الموجه، والمشرف والمعزز، مما ولد لدى طلاب المجموعة التجريبية شعور بأنهم مصادر مهمة للمعلومات والحقائق وولد لديهم الثقة بالنفس مما أثر إيجابيا في تحصيلهم.
 - ٥- من وجهة نظر الباحث أتاحت هذه الاستراتيجية للطلاب المشاركة الواسعة في الدرس وذلك من خلال القراءة والتي تعتبر إحدى الوسائل التعليمية المتاحة لديهم والسهلة بنفس الوقت كذلك من خلال طرح الأسئلة والأجابة عليها.
 - ٦- أن استراتيجية ربنسون راعت الفروق الفردية بين الطلاب .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً الاستنتاجات:

أستنتج الباحث استناداً على النتائج السابقة للبحث مايلي:

- ١- أن استراتيجية ربنسون في تدريس مادة الجغرافية لطلاب الصف الرابع الادبي، يؤثر إيجابياً في زيادة تحصيلهم وساهم في رفع كفايتهم في التعليم.
- ٢- أن استخدام استراتيجية ربنسون في التدريس يزيد من مشاركة الطلاب، ويفعل دورهم في المواقف التعليمية، لأن هذه الاستراتيجية تعتمد على دور المتعلم من خلال قرائنة للموضوع ثم طرحة للأسئلة، والاجابة عن الأسئلة بأنفسهم، وتدوينهم أو تئشيرهم لذلك وهذا تؤكد الأتجاهات الحديثة.
- ٣- أثبتت صحت ماتذهب ألية أغلب الدراسات في التربية وعلم النفس في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب .
٤. أفضلية أستراتيجية ربنسون في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي اذ ساعدتهم على زيادة تحصيلهم أكثر من الطريقة التقليدية.
٥. يجب أن يمتلك المدرس خبرتا ودراية حول أستراتيجية ربنسون كي يتمكن من تطبيقها بشكل سليم.

ثانياً/التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بمايأتي:

١. أعتما أستراتيجية ربنسون في تدريس مادة الجغرافية في الصف الرابع الأدبي .
- ٢ . تعريف مدرسي المرحلة ألعاداية أو الثانوية بأستراتيجية ربنسون.
٣. تدريب مدرسي مادة الجغرافية على أستراتيجية ربنسون، من خلال أعدادهم في الكليات أو في الدورات التدريبية.

ثالثاً/المقترحات :

أستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسة:

- ١- مماثلة للدراسة الحالية، لمعرفة أثر أستراتيجية ربنسون التي أستعملها الباحث في متغيرات أخرى مثل المفاهيم والتفكير الأبداعي والثقة بالنفس.
- ٢- مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.

المصادر

- القرآن الكريم.

- ابو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠م
- ابراهيم ، عبد العليم ، في طرائق التدريس - الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٧، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٣م.
- ابو جادو، ماجد عبد الكريم ، وسرحان عمر موسى ، تكنولوجيا التعليم والمفاهيم ، ط١ ، مركز يزيد للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٦ م .
- ابو جادو، ماجد عبد الكريم ، وسرحان عمر موسى ، تكنولوجيا التعليم والمفاهيم ، ط١ ، مركز يزيد للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٦ .
- ابو حطب ، فؤاد عبد اللطيف ، القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٠م .
- ابو حطب ، فؤاد وآخرون . (١٩٨٧) . التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- ابو سرحان، عطية عودة (٢٠٠٠). دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط عمان ، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- الحيلة ، محمد محمود ، تصميم التعليم (نظرية وممارسة) ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨م .
- خضر ، فخري رشيد ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٦م .
- الدليمي ، طه علي حسين وسعاد الوائلي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١ ، أربد ، الاردن ، ٢٠٠٥م.
- ريان ، فكري حسن ، التدريس - اهدافه - اسسه - تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧١م.
- زاهر وبهبهاني ، تكنولوجيا التعليم ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٧م
- الزبيدي ، موفق توفيق ، صعوبات تعلم مادة اللغة الكردية لغير الناطقين بها في الصف الرابع العام من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩م.

- الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨١م .
- زيتون ، حسن حسين ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط ١ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩) . الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار الصفاء، عمان، الاردن .
- علاّم، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨) : " الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية " ط١، دار الفكر، عمان .
- فاعور ، علي ، تعليم الجغرافية في بناء آراء ومقترحات ، مجلة الباحث ، العدد (٤) ، السنة (٧) ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٥ م .
- فرج ، محمد وآخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط٦ ، مطبعة الصفدي ، بغداد ، ١٩٩٢ م .
- فطرياني، ليلي(٢٠٠٥)، فعالية طريقة SQ3R في تعليم فهم المقروء في الجامعة الاسلامية الحكومية. بمالانج.
- فيركسون، جورج (١٩٩١): (التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس)، ترجمة: هناء محسن العكلي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- القطبي، محمد علي(٢٠٠٠) "اثر استراتيجية القراءة للدرس في استيعاب المقروء وثباته لدى طلاب الصف الاول ثانوي بمدينة الرياض"، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- الكلزة ، رجب احمد ، اثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الاساسي واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي ، مجلة كلية التربية ، العدد (١٠) ، المجلد (٣) ، جامعة المنصورة ، مصر ، ١٩٨٩م .
- لهاشمي ، عبد الرحمن عبد وطه علي الدليمي ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨ م .
- محمد ، داود ماهر ومجيد مهدي محمد ، اساسيات في طرائق التدريس العامة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ١٩٩١م .
- النصار، صالح عبد العزيز(٢٠٠٦)، استراتيجيات قراءة الكتب المدرسية، ملتقى الكتاب المدرسي السعودي، الاحساء.

- الهيتي ، صبري فارس وآخرون ، الجغرافية العامة للصف الرابع العام ، ط١ ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ٢٠٠٤ م .
- وزارة التربية. (١٩٩٠): منهج الدراسة الاعدادية في العراق، مطابع وزارة التربية رقم ٣، بغداد.
- اليوزباشي، انتصار محمد، (٢٠٠٨)، اثر استراتيجيات لتعليم القراءة في الاستيعاب، جامعة عمان العربية، عمان.

المصادر الاجنبية

- 1- Carlston, David. Aperliminary inverstigation of SO3R
- 2- Cing. Ming, CHIU,(11 the Dec. 20xx). Can sub- skills in SO3R reading program help secondary School in Hong Kong Solve English Comperhension problems, the Chinese university of Hong Kong.
- 3- Implementation, Midwesten state umiversity
- 4- Lipson. M.Y., & Wixsn, K.K.(2003) Assessment and instruction of reading and writing dis ability(3rd ed.) NewYork: Longman.
- 5- Pujiastuti, sri, (1990), perahan Membaca Kedua EK.Stentsif Dalam pemerolehan Bahasa kedua.

Conclusion:

The goal of this research is to find out Otherostratejah Rbinson in the collection of geographical material to the Fourth literary students, and research sample consisted of 63 students, each divided into two groups, experimental studied using Strategy Rbinson officer and studied the traditional method was applied Ochtbarbaadi collectible.

Alachtbaraltaúa use of two independent samples Andmistoy (50.0) to zero and Ochtbaralfrdah Kdozart results Godfriq Dhudalalh statistical collection geographical material for the benefit of the experimental group was due to the method of teaching.