

التحفيز وانعكاسه على الرضا لدى لاعبي كرة القدم قسم جهوي صنف أكابر- "دراسة ميدانية أندية كرة القدم لولاية المسيلة"

جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

د.أمان الله رشيد

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى معرفة نوع العلاقة الموجودة بين التحفيز ورضا لاعبي القسم الجهوي. وكذا الوقوف على أنواع الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للاعبين كرة القدم القسم الجهوي صنف أكابر. التعرف على أنواع الحوافز المقدمة للاعبين كرة القدم القسم الجهوي صنف أكابر. إبراز نوع العلاقة الموجودة بين التحفيز المادي والمعنوي. وكشف دور الخبرة ومراكز اللعب والراتب على التحفيز بشقيه المادي والمعنوي. حيث قمنا بطرح التساؤل التالي. هل للتحفيز انعكاس على الرضا للاعبين كرة القدم القسم الجهوي الأول كرة القدم - صنف أكابر- ؟

وتمثلت عينة الدراسة في فرق الدرجة الثانية صنف أكابر الناشطة في القسم الجهوي باتنة حيث قمنا بتوزيع استمارة على اللاعبين وإجراء مقابلات مع المدربين، وخلصت الدراسة الى وجود دور إيجابي للتحفيز المعنوي على رضا اللاعبين كرة القدم، كما أكدت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير الخبرة السن، و توصلت الدراسة الى أهمية التحفيز المعنوي الذي يدعم الجانب النفسي للاعب وبالتالي يدعم الثقة بالنفس لدى اللاعبين، ومنه نستنتج أن للتحفيز بشقيه المادي والمعنوي دور كبير في تحسين مستوى اللاعبين وتعزيز ثقتهم في المدرب وإدارة الفريق.

Résumés de l'étude:

L'étude visait à connaître la relation existant entre la motivation et la satisfaction avec le type de joueurs section régionale. Et connaître Les types des stimulants matériels pour les footballeurs Section régionale. Et savoir le types de stimulants moraux pour les footballeurs Section régionale. Et détecté la relation existante entre le Stimulons matériel et moral. Identifier le rôle de l'expérience et des centres de jeu et la stimulation de salaire, à la fois physique et morale.

L'étude était la formulation du problème dans la question principale comme suit:

Etes- Le stimulus a un impacts sur la satisfaction chez les jeunes footballeurs département régional .?

L'échantillon de l'étude comprenait des équipes de second rang dans la catégorie sénior sont actifs dans la section régionale de Batna où nous avons distribué un formulaire sur les joueurs et les entrevues avec les entraîneurs ainsi l'étude arrives aux conclusions suivantes:

Le stimulus a un rôle positif sur la satisfaction des jeunes joueurs de football, et a confirmé la présence de différences statistiquement significatives dans la stimulation physique et mentale attribué à l'expérience de l'âge, ainsi l'étude a révélé l'importance de la relance morale qui soutient l'aspect psychologique du joueur et soutient la confiance des joueurs ainsi, elle a conclus que le stimulus matériel et moral, à la fois a un grand rôle dans l'amélioration du niveau des joueurs et renforcer leur confiance dans l'équipe et l'entraîneur.

مقدمة وإشكالية البحث:

لقد عرفت الرياضة تطورا كبيرا بصفة عامة، وكرة القدم بصفة خاصة وذلك في أساليب وطرق التدريب ومراكز التكوين سواء اللاعبين والفنيين، و رغم ظهور نظريات و أسس طرق و أساليب علمية تستعمل في تحضير الرياضي للمنافسات و كان للجانب البدني و التكتيكي قسط وافر قصد الحصول على أداء و النتيجة العالية، تبين أن هناك أسباب كثيرة لضعف و نقص الرضا

لدي اللاعبين نتيجة لنقص التحفيز المادي و المعنوي . "وما سبق ذكره يتجلي لنا التحفيز الذي يعتبر عنصر أساسي في تحقيق النتائج وبناء على ذلك تم صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي:

- هل للتحفيز انعكاس على الرضا لكرة القدم القسم الجهوي الأول كرة القدم - صنف أكبر - ؟
- ومنه التساؤلات الفرعية التالية:- هل للتحفيز المادي دورا ايجابي على رضا اللاعبين كرة القدم ؟
- هل للتحفيز المعنوي دورا ايجابي على رضا اللاعبين كرة القدم ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير الخبرة السن ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير مراكز اللعب ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير الراتب ؟

أهداف الدراسة:- معرفة نوع العلاقة الموجودة بين التحفيز ورضا لاعبي القسم الجهوي.

- الوقوف على أنواع الحوافز المادية المقدمة للاعبين كرة القدم القسم الجهوي صنف أكبر.
- الوقوف على أنواع الحوافز المعنوية المقدمة للاعبين كرة القدم القسم الجهوي صنف أكبر.
- التعرف على نوع العلاقة الموجودة بين التحفيز المادي والمعنوي.
- إبراز دور الخبرة ومراكز اللعب والراتب على التحفيز بشقيه المادي والمعنوي.

- تحديد مصطلحات البحث:

قد يتعرض سبيل الباحث جملة من المفاهيم فيما هو متداخل في المعنى مع غيره بما يحتم عليه رفع الالتباس، وإزالة الغموض على ما جاء في بحثه لكي يفهمه من يقرأ ويناقشه من أراد على ضوء ما تم توضيحه في البحث، لذلك فإننا سنحاول توضيح بعض المصطلحات التي وردت في بحثنا على النحو التالي:

1-2- مفهوم الحوافز:

- لغة: حفز الرجل: دفعه وحته، يحفز، حفزا.⁶¹

- اصطلاحا: يعرف الدكتور احمد ماهر الحوافز بأنها "العائد الذي يحصل عليه الفرد كنتيجة للتميز في الرضا".⁶²

أي أن الحوافز هي كل ما يمنح للرياضي كتعبير من إدارة الفريق عن الاعتراف بالخبرة أو المهارة، أو كحافز على زيادة بذل الجهد في سبيل تحقيق نتائج حسنة . ويعرفها الدكتور علي السلمي بأنها "مجموعة العوامل التي تعمل على إثارة تلك القوى الحركية في الإنسان والتي تؤثر على سلوكه و تصرفاته ".⁶³

والتعريف الذي يجمع الآراء النفسية والاقتصادية هو التعريف الذي مفاده أن " الحوافز عبارة عن طاقة موجهة للحصول على الرضا من طرف العمال(الرياضيين)، وهي تمثل استثمار يهدف إلى امتصاص ضغط معين ".⁶⁴

من هذه التعريفات نستنتج إن الحوافز هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات تضعها إدارة الفريق بغرض إثارة الرغبة لديهم لأجل القيام بالعمل بكفاءة و بذل أكبر جهد ممكن لتحقيق الأهداف.

1-1-2- مفهوم التحفيز: "يقصد به تشجيع الأفراد و استنهاض همهم لكي ينشطوا في العمل من اجل تحقيق أهداف المنشأة ".⁶⁵

وتبدأ العملية بتأثير الخارجي على الفرد، كان يعرض عليه أجرا على من اجل القيام بعمل أكثر , لكن نجاحها يتوقف على عوامل داخلية تتصل بوضعية الفرد ونفسيته " .

61-احمد ماهر : تفسير الموارد البشرية ، الدار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع ، 1999 ، ص 235

62-احمد ماهر : تفسير الموارد البشرية ، الدار الجامعية للطبع و النشر و التوزيع ، 1999 ، ص 235.

63-علي السلمي : إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية مكتبة غريب ، 2000 ، ص 300.

64-قندوشي عبد الرزاق و آخرون ، نظام الحوافز وأثره على الإنتاجية ، مذكر لنيل شهادة الليسانس في العلوم التجارية و المالية ، فرع التسيير ، جامعة الجزائر ، 1999، ص 26.

65-عقيل الطيب محمد : مدخل للتسيير ، ج2 ، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر ، 1995 ، ص 180 .

2- مفهوم الرضا :لغة:من فعل رضي رضاء و رضوانا و مرضاة:بمعنى زال استيأؤه هذوؤه, رضي بعد أن قبض إكرامية.و راض , جمع رضاء , قانع بالشيء غير متذمر و مشتك مما هو فيه مثلا :راض عن العمل.

وراض عن الشيء و به : بمعنى اختاره و قنع به.

اصطلاحا:كما يعرف الرضا انه:"عنصر يشارك في بعث الارتفاع لدى الفرد, و هو حالة الكائن عندما تشبع حاجة من حاجياته "66 من خلال التعاريف السابقة , نخلص إلى أن الفرد عندما يقوم بدوره الذي يشغله , ويوفر له فرص الاستفادة من مهاراته و قدراته , و يوفر له الأمن , هذه الأمور تؤديه للشعور بالرضا الذي هو مرتبط بعمل الفرد و طريقة أدائه , حيث كلما كان هناك تناسب بين الرياضة و قدراته و ميوله, كلما كان الشعور بالرضا أكبر, فالرضا يقوم أساسا على ما ينشده الفرد و ما يحصل عليه.

إجرائيا:نتفق هنا مع عباس محمود عوض في تعريفه للرضا من حيث انه " حالة وجدانية ناتجة عن الفرق بين ما يقدمه الرياضي للمؤسسة وبين الطموحات و الحاجات التي يرغب في تحقيقها, و ما تحققة المؤسسة له - العمل في حد ذاته - ظروف العمل, العلاقات التربوية, الأجور, الترقية...الح "67.

- الدراسات السابقة المشابهة و المرتبطة :

إن الدراسات السابقة في مجملها توجه الباحث لصياغة فروضه و انتقاء الأدوات المناسبة لاختيارها كما لها أهمية كبيرة في معالجة الموضوع نظرا لإسهاماتها المتعددة, كالتوجيه, ضبط المتغيرات, الحكم و الثبات والنفي وغيرها .

كما تساهم في ربط دراسته بدراسة أخرى , فيستطيع تحديد مواطن القوة و الضعف من خلال التحليل النقدي لها , و بالتالي يكون بحثه انطلاقا من الجوانب التي تطرقت لها تلك الدراسات لأجل إضافة علمية جديدة .

ولم تتمكن من الحصول على دراسات أصلية كثيرة لندرتها في المجال الرياضي , ماعدا الدراسات تمثلت فيما يلي :

1-الدراسة الأولى :حوافز النشاط البدني الرياضي بثانوية الرياضة الوطنية. من إعداد الطالب: عبد الكريم معز في إطار انجاز مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية , جامعة الجزائر دفعة 2003.

وتمثلت إشكالية البحث في مدى توفر الحوافز بكل أشكالها وذلك علي ضوء خاصية الثانوية الرياضية الوطنية من كل الجوانب ؟ و توصل إلي النتائج التالية :إلي ضرورة الاعتناء بالرياضة بصفة عامة و هذا لمسيرة ما يجري في محيطنا الخارجي قصد الالتحاق بصف الدول المتقدمة من خلال اختيار التلاميذ الموهوبين الحقيقيين و الاعتناء بهم.

الدراسة الثانية :من إعداد الطالب :قوراية احمد , أطروحة دكتوراه , سنة 2005. بعنوان : "تأثير القيادة علي مردود الرياضيين الجزائريين دراسة وصفية للملامح القائد الرياضي الرفيع المستوي".

كان الهدف من الدراسة :دراسة أساليب القيادة وأثرها علي الرياضة , وإبراز فيما إذا كانت هناك علاقة بين الأساليب القيادية للمدرب و النتائج الرياضية و ذلك بإجراء دراسة ميدانية تمكننا من التحقق من الفرضيات البحث الرامية إلى :أنه هناك علاقة ارتباطية بين عناصر القيادة الرياضية و النتائج المحصل عليها في الفريق .أما المنهج المتبع فهو المنهج الوصفي, كان حجم العينة 16 مدرب يمارسون مهنة التدريب و استعمل الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

أما نتائج الدراسة كالتالي: _هناك علاقة ارتباطية بين القيادة الرياضية النتائج المسجلة أثناء الموسم الرياضي

_هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب الديمقراطي كأسلوب منتج من طرف المدرب و النتائج الرياضية للفريق

_لا توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب التوقراطي كأسلوب منتج من طرف المدربين والنتائج الرياضية للفريق.

الدراسة الثالثة :إعداد الأستاذ: مقاق كمال تحت عنوان: علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

محددات الرضا المهني و معنى العمل عند العمال الجزائريين(رسالة ماجستير غير منشورة) , معهد علم النفس و علوم التربية , الجزائر , 1997 , ص 33 :عبد النور أرزقي 66

67عباس محمود عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني , الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية , 1985 , ص 26 .

هدفت الدراسة: إبراز الدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي .- معرفة العلاقة الموجودة بين التحفيز ودافعية الانجاز لدى لاعبي القسم الوطني الأول .- إبراز أهمية التحفيز وأثره على مردودية فرق البطولة الوطنية .وجاءت تساؤلات الدراسة:هل هناك علاقة بين التحفيز و دافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية. المنهج المتبع في الدراسة :المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج الارتباطي.

أهم النتائج المتحصل عليها :توصلنا في هذا البحث إلى إيجاد العلاقة القائمة بين التحفيز بأنواعه المادي و المعنوي و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم الجزائرية ،وذلك بزيادة دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل.

الدراسة الرابعة: من إعداد الطالب .: تحت عبد النور أرزقي. **تحت عنوان:** محددات الرضا ومعني العمل عند الجزائريين .
الهدف العام من الدراسة : معرفة عوامل الرضا عند العمال الجزائريين ،وذلك باعتباره المؤشر الأكثر دلالة عن الحالة النفسية للعامل في مجال عمله.

حيث كانت تساؤلات الدراسة كما يلي :-ما هو ترتيبها حسب أهميتها و تدخلها في تكوين مستوى الرضا؟
-ما هو المعنى الذي يعطيه العامل لعمله؟-أما المنهج المتبع في البحث: المنهج الوصفي التحليلي .
لقد استخدم الباحث في دراسته الميدانية المقابلة بالإضافة إلى الاستبيان و الدراسة الوثائقية للملفات و الوثائق الخاصة بالعمال وحتى المؤسسة وتحليلي نتائجها، وأهم النتائج المتحصل عليها :- عدم وجود فروق دالة لا بين المستويات ولا بين منطقتي السكن وأن المحددات تدخل في مستوى تكوين الرضا.

الإجراءات المنهجية للبحث

- **الدراسة الاستطلاعية:** قمنا بدراسة استطلاعية لفرق ولاية المسيلة القسم الجهوي "صنف أكبر" وهذا راجع لقرب المسافة وريح الوقت حيث كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة.

1-8- المجال المكاني والزمني:

- **المكان:** تمت الدراسة على مستوى ثلاث أندية من ولاية المسيلة للقسم الجهوي " صنف أكبر " وهم على التوالي:-. مولودية شباب المسيلة (MCM).

- نجم شباب مقرة (NCM).

- النادي الرياضي لبلدية برهوم.(IRBB)

- **الزمن:**تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الأربعة الأولى (ديسمبر، جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل و ماي تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على الفرق سالفة الذكر، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

9- المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج.(68)

وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وهذا الاختبار لم يحدث اعتباطيا بل نتيجة حتمية لطبيعة الموضوع، ومن ثم فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين.(69)

10- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

⁶⁸ - محمد أزهر السالك وآخرون: "الأصول في البحث العلمي"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة، الموصل، العراق، 1980، ص42.

⁶⁹ - عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات: "مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1995، ص129،

1- الاستبيان :

إن الأداة المستعملة في بحثنا هذا في تقنية الاستبيان الذي هو عبارة عن مجموعة الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية و هو كذلك وسيلة بسيطة لجمع المعلومات و يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية و هذه الطريقة تستمد المعلومات من المصدر الأصلي وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة و نصف المغلقة والمفتوحة ويتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين و هذا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها ويشترط أن تكون واضحة تتميز بعدم التحيز ويتجنب فيها الباحث الأسئلة الحساسة التي ترتبط بحياة الفرد ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة ومعروفة وسهلة .

- صياغة أسئلة الاستمارة وضبطها .

- تحديد الهدف من الاستمارة .

- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستمارة.

- اختيار العينة التي يتم استجوابها .

2- أنواع الأسئلة :

قامت مجموعة البحث بصياغة أسئلة ضمن مقياس RensisLikert حيث يعتبر من المقاييس السهلة و المناسبة للمواضيع الوصفية، و لأنه نتائج ايجابية إلى حد معتبر ، والذي دمجنا فيه 21 سؤالا (بنداً) ،تم الإجابة عليها من خلال 03 اختبارات ويطلب من المصحح قراءة كل عبارة وتحديد الدرجة المناسبة له ، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة أمام واحد من 03 اختبارات .

و يتم تصحيح استمارة الاستبيان بمنح قيمة تتراوح من (01-03) درجات كالتالي:

الخيارات	دائما	أحيانا	أبدا
الدرجة	03	02	01

3- وصف أداة الدراسة :

كما أن الاستمارة مقسمة إلى جزئين كالتالي :

أ-الجزء الأول:البيانات (المتغيرات) الشخصية:

و يحتوي هذا الجزء البيانات الشخصية الخاصة باللاعبين و التي تشمل (النادي،الخبرة،السن،مركز اللعب،الراتب).

ب-الجزء الثاني:

يحتوي هذا الجزء على عبارات (أسئلة) استبيان أسباب التحفيز المادي و المعنوي ،و المتكونة من 21 عبارة (سؤال) و المقسمة إلى محورين (المادي و المعنوي)،كل محور يعالج فرضية من فرضيات البحث:

المحور الأول: يضم هذا المحور تسعة أسئلة تهدف إلى التحقق في الفرضية التي تتمثل في (دور التحفيز المادي) س 1 إلى س 9.

الجدول (01):أسئلة الاستبيان الخاصة بمحور التحفيز المادي.

الرقم	العبارات
01	قبل بداية المباراة،هل يقوم المدرب بتشجيعكم ماديا؟
02	هل المال هو الذي دفعك إلى ممارسة كرة القدم ؟
03	هل الاحتراف من بين الأسباب التي دفعتك لممارسة كرة القدم؟
04	هل حدث وأن فرتم بمباراة دون الحصول على علاوات مادية ؟
05	هل تقاضي العلاوة له تأثير على رضا و أداء اللاعبين أثناء المنافسة ؟
06	هل يفي رئيس النادي بتقديم الراتب الشهري للاعبين ؟
07	هل للفريق مداخليل مستقلة غير إعلانات الدولة ؟
08	هل للفريق مداخليل مسؤولو الفريق في الوقت المناسب لتسديد مستحقاتهم المالية؟
09	هل المستحقات المالية ترفع من ترفع من مستوي الرضا العام للاعبين ؟

المحور الثاني: يضم هذا المحور تسعة أسئلة تهدف إلى التحقيق في الفرضية التي تتمثل في (دور التحفيز المعنوي) س 10 إلى س 21
الجدول (02): أسئلة الاستبيان الخاصة بمحور التحفيز المعنوي:

الرقم	العبارات
10	قبل بداية المباراة هل يقوم المدرب بتشجيعكم معنوا ؟
11	هل تري أن مدريك يفضل بعض اللاعبين عن البقية ؟
12	عندما ينتابك القلق أثناء التدريبات هل يتدخل المدرب من أجل معرفة السبب ؟
13	هل الإصابات تؤثر على مشواركم الكروي ؟
14	هل نقص المنافسة يؤثر على رضا اللاعب ؟
15	عشية المباراة هل تجمعون في المقر خاص بالنادي ؟
16	هل شخصية المدرب تؤثر على الانسجام الفريق ؟
17	هل تشعر بأن إدارة الفريق تولي لكم عناية خاصة بالنادي ؟
18	عشية المباراة هل مدريك ينصحك إلى الاستماع إلى الموسيقى ؟
19	هل يقوم المدرب برفع معنوياتكم عند الخسارة ؟
20	عندما لا يضعك المدرب في قائمة اللاعبين في المواجهة الرسمية هل تصاب بالتوتر ؟
21	عندما لا يعتمد عليك المدرب في خطته تكتيكية أثناء التدريبات هل تكون مستعدا للمقابلة ؟

1-1- صدق الأداة :

حرصنا على التأكد من صدق أداة الدراسة الحالية ، وذلك لأهمية صدق الأداة ، ويعد أحد وأهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس ، وهو من أهم معايير جودة الاختبار وتعرفه أنستازي سنة 1990م "إن صدق الاختيار يعني ما الذي يقيسه الاختبار ، وكيفية صحة هذا القياس ، وقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه . ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الوسائل التالية لتقنين معامل صدق الاستبيان وهي كالتالي:

1-1-1- الصدق الظاهري:

إن الاستبيان تم بنائه اعتماداً على المراجع العلمية ، والدراسات والبحوث السابقة في مجال التربية البدنية والرياضية ، ويشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان يقيس ما وضع من أجل قياسه ، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس .

1-1-2- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار ، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة لدرجات الحقيقة الحالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريق حساب الجذع التربيعي لمعامل ثبات الأداة ، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي : $\sqrt{0.68}$ ، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي : 0.82

1-1-3- صدق الاتساق الداخلي :

يعتبر الصدق الشرط الأساسي في أداة البحث ويقصد به أن تقيس الأداة " المقياس " الظاهري المراد قياسها دون غيرها ، " أحمد إسعاف صالح " ((يعد الاختيار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ، أما إذا أعد لسلوك ما وقاس غيره ، لا تنطبق عليه صفة الصدق)) .

وقد قمنا باستخدام صدق الاتساق الداخلي والذي تم قياسه باختبار الارتباط ليرسون لإيجاد ما يلي:
ارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه:
أ – المحور الأول : التحفيز المادي .

جدول (03) يمثل معامل الارتباط لعبارات محور التحفيز المادي .

الرقم	العبارات	معامل الارتباط
01	قبل بداية المباراة، هل يقوم المدرب بتشجيعكم ماديا؟	0.67
02	هل المال هو الذي دفعك إلى ممارسة كرة القدم؟	0.68
03	هل الاحتراف من بين الأسباب التي دفعتك لممارسة كرة القدم؟	0.54
04	هل حدث وأن فزتم بمباراة دون الحصول على علاوة ماديا؟	0.63
05	هل تقاضى العلاوة له تأثير على رضا اللاعبين أثناء المنافسة؟	0.53
06	هل يفي رئيس النادي بتقديم الراتب الشهري للاعبين؟	0.61
07	هل للفريق مداخل مستقلة غير إعانات الدولة؟	0.54
08	هل يتدخل مسئول الفريق في الوقت المناسب لتسديد مستحقاتهم المالية؟	0.60
09	هل المستحقات المالية ترفع من رضا و مستوى الأداء اللاعبين؟	0.55

الارتباط دال إحصائيا عند مستوي الدلالة = 0.01.

يتضح من الجدول (03) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات التحفيز المادي بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.68 عند العبارة رقم 02 وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.53 عند العبارة رقم 05

ب - المحور الثاني : التحفيز المعنوي .

جدول (04) : يمثل معامل الارتباط لعبارات محور التحفيز المعنوي.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط
10	قبل بداية المباراة هل يقوم المدرب بتشجيعكم معنويا؟	0.54
11	هل تري أن مدربك يفضل بعض اللاعبين عن البقية؟	0.61
12	عندما يتناوبك القلق أثناء التدريبات هل يتدخل المدرب من أجل معرفة السبب؟	0.61
14	هل الإصابات تؤثر على مشواركم الكروي؟	0.60
15	هل نقص المنافسة تؤثر على رضا اللاعب داخل الفريق؟	0.54
16	هل شخصية المدرب تؤثر على انسجام الفريق؟	0.52
17	هل تشعر بأن إدارة الفريق تولي لكم عناية خاصة؟	0.58
19	هل يقوم المدرب برفع معنوياتكم عند الخسارة؟	0.61
21	عندما لا يعتمد عليك المدرب في خطة التكتيكية أثناء التدريبات هل تكون مستعدا للمقابلة الرسمية؟	0.55

الارتباط دال إحصائيا عند مستوي الدلالة = 0.01 .

يتضح من الجدول (04) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات التحفيز المعنوي بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.61 عند العبارتين رقم 11-19، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.52 عند العبارة رقم 17 . ومن النتائج السابقة تم الاحتفاظ بالعبارات التي معامل ارتباطها يساوي أو يزيد عن 0.50 ومنه تم حذف العبارات الغير صادقة والتي درجة ارتباطها ضعيفة أو سالبة، فقمنا بحذف العبارات رقم (15- 18- 20)

ج - ارتباط كل محور مع الاستمارة ككل:

جدول (05) : يمثل معامل الارتباط للمحورين (محور التحفيز المادي ومحور التحفيز المعنوي)

الرقم	المحاور	معامل الارتباط
01	محور التحفيز المادي.	0.70
02	محور التحفيز المعنوي.	0.67

الارتباط دال إحصائي عند مستوي الدلالة = 0.01.

الرقم	العبارات	قيمة ألفا في حالة حذف احد العبارات
01	قبل بداية المباراة، هل يقوم المدرب بتشجيعكم ماديا؟	0.6693
02	هل المال هو الذي دفعك إلى ممارسة كرة القدم؟	0.6808
03	هل الاحتراف من بين الأسباب التي دفعتك لممارسة كرة القدم؟	0.6593
04	هل حدث وأن فزتم بمباراة دون الحصول على علاوات مادية؟	0.6650
05	هل تقاضي العالوة له تأثير على رضا لاعبين أثناء المنافسة؟	0.6599
06	هل يفي رئيس النادي بتقديم الراتب الشهري للاعبين؟	0.6608
07	هل للفريق مداخليل مستقلة غير إعانات الدولة؟	0.6674
08	هل يتدخل مسئول الفريق في الوقت المناسب لتسديد مستحقاتكم المالية؟	0.6698
09	هل المستحقات المالية ترفع من رضا مستوي أداء اللاعبين؟	0.6738
10	قبل بداية المباراة هل يقوم المدرب بتشجيعكم معنويا؟	0.6826
11	هل تري أن مدريك يفضل بعض اللاعبين عن البقية؟	0.6706
12	عندما يبتابك القلق أثناء التدريبات هل يتدخل المدرب من أجل معرفة السبب؟	0.6572
13	هل الإصابات تؤثر على مشواركم الكروي؟	0.6672
14	هل نقص المنافسة تؤثر على رضا اللاعب داخل الفريق؟	0.6884
16	هل شخصية المدرب تؤثر على انسجام الفريق؟	0.6700
17	هل تشعر بأن إدارة الفريق تولي لكم عناية خاصة؟	0.6678
19	هل يقوم المدرب برفع معنوياتكم عند الخسارة؟	0.6581
21	عندما لا يعتمد عليك المدرب في خطة التكتيكية أثناء التدريبات هل تكون مستعدا للمقابلة الرسمية؟	0.6908

ألفا = 0.68 ويظهر من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم (05.04.03,02.01) أعلاه أن أداة تتمتع بدرجة الدراسة مقبولة من الصدق والثبات ومنه فهي صالحة للدراسة.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها.

عينة مقصودة: عند دراسة بحثنا هذا وقع اختيارنا على ثلاثة لاعبين لكرة القدم من القسم الجهوي لولاية المسيلة:

عينة: شملت على 57 لاعبا من الفرق الثلاثة موزعين ب: 20 لاعب في كل فريق.

أ_ نجم شباب المسيلة (MCM).

ب_ نجم أولاد دراج.

ج_ النادي الرياضي لبلدية برهوم. (IRBB)

11- الأساليب الإحصائية: لتحليل المعطيات اعتمدنا على برنامج SPSS.

وهذا من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية :

-الفأكونباخ: لقد تم حساب الفأكونباخ من أجل معرفة درجة الثبات .

-النسبة المؤوية: يرمز لها ب: %استعملت في تحديد درجة عبارات المحور في الاستبيان .

-المتوسط الحسابي -التباين -الانحراف المعياري - اختبار مربع كاي K

- عرض وتحليل ونتائج فرضيات الدراسة:

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

للتحفيز المادي دور ايجابي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي " صنف أكابر.

وللتحقيق من صحة الفرض الأولى تم تحويل البيانات من مستوى رتي إلى مستوى مسافات أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المادي العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة.

ثم بعد ذلك الناتج يقسم على الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات (02) دور ايجابي، دور السلبي للتحفيز المادي على رضا لاعبي كرة القدم القسم الجهوي - صنف أكبر - ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيم، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن الدور السلبي للتحفيز المادي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" - صنف أكبر - بإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى. نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن الدور الايجابي للتحفيز المادي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" صنف أكبر .

جدول (09): مجال الفئات لدور التحفيز المادي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي الأول":

الإحصاءات المحاور	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية
محور التحفيز المادي	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00-1.00	3.00-2.01
درجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي و المعنوي.	3.00	1.67	1.33	0.66	2.33-1.67	3.00-2.34

وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي و معالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج التالية، و للتحقق من صحة الفرضية القائلة للتحفيز المادي دور ايجابي و بما أنه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختيار مربع كاي (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات، فنتحصلنا على النتائج التالية و المتمثلة في الجدول رقم (10).

جدول رقم 10: قيم (كا²) لمحور التحفيز المادي.

المحاور	دور التحفيز المادي		الموسيط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	كا ²	الدلالة الإحصائية
	دور ايجابي	دور سلبي					
محور التحفيز المادي	37	20	1.65	0.48	1	5.07	0.024*
	28.5	28.5					
الدرجة الكلية للاستبيان	38	19	1.67	0.48	1	6.33	0.012*
	28.5	28.5					

*دال عند مستوى دلالة = 0.05.

ثم حاسب التكرار المشاهد والتكرار لإجابات عينة الدراسة على محور التحفيز المادي وعلى الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الأدوار (دور ايجابي، دور سلبي) ويتضح من الجدول أن محور التحفيز المادي له دور ايجابي بتكرار شاهد قيمته 37 من مجموع العينة مقارنة بالدور السلبي المقدر ب 20 من مجموع التكرارات المشاهدة، كما جاءت الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي ذات الدور الايجابي بتكرار مشاهد قيمته 38 من مجموع العينة مقارنة بالدور السلبي المقدر ب 19 من مجموع التكرارات المشاهدة .

و يظهر من نتائج اختبار (كا²) على محور التحفيز المادي أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت القيمة (كا²) المحسوبة (5.07) أكبر من قيمتها الجدولة (5.99) عند درجة الحرية (01) دالة إحصائية عند مستوى دلالة = 0.05.

كما جاءت قيمة (كا²)، المحسوبة على الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي (6.33) أكبر من الجدولة (5.99) عند درجة الحرية (01) دالة إحصائية عند مستوى دلالة = 0.05.

وعليه من نتائج الجدول (10) فإننا نرفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة إحصائية وقبل الفرض البديل بوجود فروق دالة إحصائية للتحفيز المادي و دوره الإيجابي على الرضا لدي لاعبي كرة القدم "قسم جهوي صنف أكبر

2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

للتحيز المعنوي دور ايجابي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" صنف أكبر .

وللتحقق من صحة الفرض الأولي تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة.

ثم بعد ذلك الناتج يقسم على عدد الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات (02) دور ايجابي، دور السلبي للتحفيز المعنوي على رضا لاعبي كرة القدم القسم الجهوي - صنف أكابر - ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيم، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن الدور السلبي للتحفيز المادي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" - صنف أكابر - إضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن الدور الايجابي للتحفيز المعنوي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" صنف أكابر

جدول (11): مجال الفئات لدور التحفيز المعنوي على رضا لاعبي كرة القدم "القسم الجهوي" صنف أكابر .

الإحصاءات المحاور	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية
محور التحفيز المعنوي	3.00	1.33	1.67	0.83	2.16-1.33	3.00-2.07
درجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي و المعنوي.	3.00	1.67	1.33	0.66	2.33-1.67	3.00-2.34

وبعد تفريع بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي و معالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج التالية، و للتحقق من صحة الفرضية القائلة للتحفيز المعنوي دور ايجابي و بما أنه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختيار مربع كاي (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات، فنتحصلنا على النتائج التالية و المتمثلة في الجدول رقم (12).

جدول رقم 12: قيم (كا²) لمحور التحفيز المعنوي.

المحاور	دور التحفيز المعنوي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	الدالة الإحصائية
	دور ايجابي	دور سلبي				
محور التحفيز المعنوي	36	21	1.63	0.49	5.07	0.024*
	28.5	28.5				
الدرجة الكلية للاستبيان كل	38	19	1.67	0.48	6.33	0.012*
	28.5	28.5				

*دال عند مستوى دلالة = 0.05.

ثم حاسب التكرار المشاهد والتكرار المتوقعة لإجابات عينة الدراسة على محور التحفيز المعنوي وعلى الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المعنوي، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الأدوار (دور ايجابي، دور سلبي) ويتضح من الجدول أن محور التحفيز المعنوي له دور ايجابي بتكرار شاهد قيمته 36 من مجموع العينة مقارنة بالدور السلبي المقدر ب 21 من مجموع التكرارات المشاهدة، كما جاءت الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي ذات الدور الايجابي بتكرار مشاهد قيمته 38 من مجموع العينة مقارنة بالدور السلبي المقدر ب 19 من مجموع التكرارات المشاهدة . و يظهر من نتائج اختبار (كا²) على محور التحفيز المعنوي أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت القيمة (كا²) المحسوبة (3.95) أكبر من قيمتها الجدولة (5.99) عند درجة الحرية (01) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

كما جاءت قيمة (كا²)، المحسوبة على الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المعنوي (6.33) أكبر من الجدولة (5.99) عند درجة الحرية (01) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

وعليه من نتائج الجدول (12) فإننا نرفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة إحصائية وقبول الفرض البديل بوجود فروق دالة إحصائية للتحفيز المعنوي و دوره الايجابي على الرضا لدي لاعبي كرة القدم "قسم جهوي صنف أكابر

3-3 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق دالة إحصائية للتحفيز المادي و المعنوي تعزى لمتغيرات الدراسة الشخصية (الخبرة، السن، مركز اللعب، الراتب).

1-3-3 الفرضية الفرعية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي و المعنوي تعزى لمتغير خبرة اللاعب .

للتحقق من الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي، وذلك بسبب احتواء العينة على أكثر من مجموعتين (ثلاثة مجموعات)، وهي: المجموعة الأولى من سنة إلى أربعة سنوات (1-4 سنوات) والثانية من خمسة إلى ثمانية سنوات (5-8 سنوات) والمجموعة الأخيرة من تسع إلى اثني عشرة سنة (9-12 سنة)، والجدول رقم (20) بين النتائج التي توصلنا

جدول (13): اختبار (أنوفا) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للخبرة على الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي.

دالة عند

بيان الإحصائي		من 1 إلى 4 سنوات		من 5 إلى 8 سنوات		من 9 إلى 12 سنة		الدلالة الاحصائية		
		ن = 22		ن = 24		ن = 11				
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تحليل التباين	مستوى الدلالة	
المحور التحفيز المادي	2.29	0.52	2.36	0.38	2.23	0.41	2	0.32	-0.78	
محور التحفيز المعنوي	2.41	0.46	2.20	0.40	2.33	0.36		1.48	-0.44	
الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز	2.35	0.27	2.28	0.31	2.28	0.32		0.40	-0.67	

مستوي دلالة 0.01 .

دالة عند دلالة 0.05 .

يتضح من الجدول رقم (13) النتائج الإحصائية الإيجابية أن المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل قيم (ف) للفروق بين المجموعة الأولى من أربعة سنوات (1-4 سنوات) والثانية من خمسة إلى ثمانية سنوات (5-8 سنوات) والمجموعة الأخيرة من تسع إلى اثني عشرة سنة (9-12 سنة) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزى لمتغير الخبرة بين أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05

وبما أنه لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية المختلف سنوات الخبرة بين وبين أفراد العينة، لذا يتم قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزى لمتغير خبرة اللاعب.

2-3-3 الفرضية الفرعية الثانية:

لا توجد فروع ذات دلالة إحصائية اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وفقا لمتغيرات سن اللاعب (أقل من 26 سنة، من 26 سنة فما فوق)، وذلك للتحقيق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لسن اللاعب على الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي ككل ونحو محوره الاثنين، والجدول رقم 21 يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم 14: اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير سن اللاعب.

البيان الإحصائي محاور الاستبيان			اقل من 26 سنة			من 26 سنة فما فوق			دلالة الفروق	
العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوي الدلالة		
31	2.27	0.47	26	2.36	0.40	55	0.18	0.42		
	3.37	0.43		2.23	0.41					
	2.32	0.30		2.29	0.29					

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً على محور الاستبيان الاثنين، حيث نجد قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 في المحور الأول التحفيز المادي والمحور الثاني التحفيز المعنوي.

أما درجة الكلية لاستبيان ككل فكانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً كذلك عند مستوى الدلالة 0.05، وفي الأخير يتم قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق دالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير سن اللاعب.

3-3-3- الفرضية الفرعية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير مركز اللعب. للتحقق من الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي أنوفا، وذلك بسبب وجود ثلاث مراكز أساسية في لعبة كرة القدم وهي: المركز الأول دفاع، المركز الثاني وسط ميدان، والمركز الثالث الهجوم، والجدول رقم 22 يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (15): اختبار (أنا) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمركز اللعب على الدرجة الكلية للاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير مركز اللاعب.

ن = 57

البيان الإحصائي المحاور			دفاع ن = 19		وسط ميدان ن = 22		هجوم ن = 19		الدلالة الإحصائية	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تحليل التباين	مستوي الدلالة
2.41	0.31	2.40	0.46	2.11	0.47	2	3.07	0.055	0.231	0.010
2.31	0.39	2.41	0.39	2.18	0.46					
2.36	0.26	2.41	0.24	2.15	0.33					

° دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول رقم (15) النتائج الإحصائية الإجمالية أن المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل قيم (ف) للفروق بين مراكز اللعب (دفاع، وسط ميدان وهجوم) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للاستبيان تعزي لمتغير مراكز اللعب بين أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05. حيث وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى دلالة 0.05 على محور التحفيز المادي لمتغير مراكز اللعب (دفاع، وسط ميدان وهجوم)، بينما جاء محور التحفيز المعنوي غير دال إحصائياً. وبما انه فروق المتوسطات الحسابية لمختلف مراكز اللعب لأفراد العينة، لذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمتغير مركز اللعب (دفاع، وسط ميدان وهجوم).

3-4- الفرضية الفرعية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمغزير راتب اللاعبين. لتحقيق من هذه الفرضية استخدمنا (ت) تاست لعينتين مستقلتين وفقاً لمغزيرات راتب اللاعب (راتب شهري، إمضاء عقد)، وذلك لتحقيق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لراتب اللاعب على الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي ككل وعلى محوره الاثنين، والجدول رقم 23 يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم 16: اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمغزير راتب اللاعب.

البيان الإحصائي محاور الاستبيان	راتب شهري		إمضاء العقد			دلالة الفروق	
	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التحفيز المادي	30	2.35	0.41	2.27	0.48	0.66	0.84
التحفيز المعنوي		2.21	0.43	2.42	0.39	1.90	2.27
الاستبيان ككل		2.28	0.30	2.34	0.29	0.85	0.71

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً على محوري الاستبيان الاثنين، حيث نجد قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 على محور التحفيز المادي و محور التحفيز المعنوي . أما درجة الكلية لاستبيان ككل فكانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً كذلك عند مستوى دلالة 0.05 وفي الأخير يتم قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق دالة إحصائياً للدرجة الكلية لاستبيان التحفيز المادي والمعنوي تعزي لمغزير راتب اللاعب.

4- مناقشة فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: للتحفيز المادي دور ايجابي على رضا لاعبي كرة القدم القسم الجهوي الأول – صنف أكبر-

وللتخفيف من صحة الغرض الأول تم تحويل البيانات من مستوى مسافات أو فئات متساوية وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة والنتائج المقسومة على عدد الفئات وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات اثنين (2) دور ايجابي، دور سلبي للتحفيز المادي على أداء لاعبي كرة القدم القسم الجهوي الأول – صنف أكبر – نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (7) قيم (كا) لمحور التحفيز المادي دور ايجابي وصل تكرار المشاهد 37 بينما الدور السلبي 20 أما التكرار المتوقع فهي ثابتة 28.5 حيث كانت قيم (كا) عند محور التحفيز المادي عند قيمة 5.07 إذن الدلالة الإحصائية 0.023 هي دالة. دالة عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وهو ما يقابله في الجانب النظري وعلى ضوء الدراسات السابقة حيث وجدنا أن غالبية اللاعبين يرون أن العنصر المادي له إيجابيات على حالتهم النفسية، ولذا يركزون على الجانب الايجابي. ولذا نلاحظ مدي أهمية الجانب المادي في المشوار الكروي للاعب.

الفرضية الثانية: للتحفيز دور على رضا لاعبي كرة القدم القسم الجهوي الأول – صنف أكبر –

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (8) أن قيمة (كا) بالنسبة لاختبار التحفيز المعنوي 3.95 وهو ما يعني وجود دالة إحصائية بين الدرجة الكلية لاستبيان 6.33

وهو ما يدل على أن البرنامج المقترح قد اثر في الدور الايجابي والسلبي للتحفيز المعنوي فنجد نسبة التكرارات المشاهدة في الدور الايجابي 39 والدرجة الكلية 38 بينما نجد الدور السلبي ضعيف في التحفيز المعنوي وتصل نسبة عند تكرارات المشاهدة 21 والدرجة الكلية 19 .

وهو ما يدل على أن التحفيز المعنوي دور ايجابي في رضا فرق القسم الجهوي الأول كرة القدم – صنف أكبر- وهذا لأن التحفيز المعنوي وتشجيع اللاعبين يؤدي إلى رفع معنوياتهم خاصة النسبة ويرفع من مستوى أدائهم لتحقيق نتائج تفيد الفريق كما ذكرنا في الجانب النظري.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق دالة إحصائياً للتحفيز المادي المعنوي تعزي لمغزيرات الدراسة الشخصية (الخبرة ، السن ، مركز اللعب والراتب).

على فرضية التحفيز المادي والمعنوي ، فليس هناك اختلاف وتباين كبير بين جميع الفئات ، فالكل يجمع على أن التحفيز والمادي هو ايجابي بالنسبة لهم ويساعدهم على المزيد من العطاء على الرغم من اختلاف ستهم وخبرتهم ومركز لعبهم وروايتهم.

استنتاج عام

بعد دراسة استبيان اللاعبين والذي قمنا فيه بطرح الأسئلة حول دور التحفيز المادي والمعنوي على رضاهم، قمنا بجمع أجوبتهم وآرائهم ومن خلالها اتضح لنا أن للتحفيز المادي دور كبير في رضا اللاعب كما له مكانة ونسبة عالية وهذا ما نراه في الجدول: 01، 03، 05، 07، 08 وبالتالي تكون الفرضية الأولى لموضوعنا قد تحققت والتي تتعلق بور التحفيز المادي على رضا اللاعب ، بالإضافة إلى العامل الآخر وهو التحفيز المعنوي الذي له دور كبير كما توضحه الجداول 02، 04، 06، 07 وبالتالي وتكون الفرضية الثانية لموضوعنا قد تحققت أيضا والتي تتعلق بدور التحفيز المعنوي في رضا اللاعب.

قائمة المصادر والمراجع :

المصادر: القرآن الكريم الآية (1,2,3، من سورة الفتح).

المراجع:

- 1- اسعد ورسلان، الرضا الوظيفي للقوى العاملة بالمملكة العربية السعودية، جدة، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر.
- 2- راتب أسامة كامل، الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 3- محمد حسن علاوي. موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 4- خالد فيصل الشيخ و ، آلاء عبد الله حسين. دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل: المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002.
- 5- مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي. المدخل إلى علم نفس التروبي، عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2004.
- 6- محمد خضر اسمرا لحياي ؛ اثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في لرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه ،جامعة الموصل 1998.
- 7- عبد الرحمن عدس، نايف قطامي، مبادئ علم النفس، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000.
- 8- الهام عبد الرحمن محمد. بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد السابع، 1997.
- 9- سامية ربيع الباهي. مفهوم الذات لدى المتفوقات في التعبير الحركي و التمرينات والجهاز وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية للبنات، 1986 .
- 10- سيد خير الله. بحوث نفسية-، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية ، 1979 .
- 11- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987 ،
- 12- محمد حسن علاوي. مدخل علم النفس الرياضي، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1988 .
- 13- جودة عادل : الحوافز ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ،دمشق ،دون سنة طبعة ،
- 14- رفيق الطيب محمد: مدخل للتفسير ج 2 ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ، الجزائر 1995.
- 15- رسلان نبيل :الحوافز في القوانين العاملين في الحكومة ،دار النهضة العربية القاهرة 1978.
- 16- سلوى أمين السامرائي :مجلة كلية الإدارة والاقتصاد ،جامعة بغداد ، العدد 2، 1988.
- 17- حسين الجيلالي :التنظيم غير الرسمي في المؤسسات الصناعية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،1998.
- 18- صلاح الدين عبد الباقي و عبد الغفار حنفي :إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية ،المكتب العربي الحديث ،بدون ذكر مدينة الطبع، 1988.
- 19- أحمد سيد مصطفى :إدارة الموارد البشرية (منظور القرن الحادي والعشرون)، بدون ذكر مدينة الطبع، 2000.
- 20_ عادل حسن :إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية، مؤسسة شباب الجامعة، بدون ذكر مدينة الطبع.
- 21_ الجيلالي حسين :التنظيم غير الرسمي في المؤسسات الصناعية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1988.
- 22_ بالمهدي عبد الوهاب:مذكرة ماجستير "الحوافز و حاجات العاملين و أثرها علي الرضا في المؤسسة"، سطيف (1993-1994).
- 23_ صلاح النشواني :التطورات التكنولوجية والإدارة الصناعية، مؤسسة الجامعة، السكندرية، 1990.

تأثير التدريب بالأثقال لتنمية القدرة العضلية علي دقة التمرير والتصويب لدي ناشئي كرة القدم