

بناء اختبار اساليب تنشيط العمليات المعرفية لدى طلبة الجامعة

م.د. نورس كريم الزبيدي

جامعة القاسم الخضراء

Constructing a Test for the Methods of Motivating Rational Processes for the University Students

Lect.Dr. Nawras Kareem Al-Zubaidi

University of Al-Qasim Al-Kadhra'

nawrask22@yahoo.com

Abstract

Individuals differ in their methods of perceiving information. These methods may be right or wrong so reservation of the information and its usefulness are affected. The problem of the research lies in finding methods that augment the activity of the rational processes. The sample consists of (250) male and female students of the third stage in the veterinary medicine in the University of Al-Qasim Al-Kadhra'.

Key words: rational processes, motivating methods.

الملخص

يختلف الافراد بالأساليب التي يستخدمونها لتلقي المعلومة وقد تكون هذه الاساليب صحيحة او خاطئة مما يؤثر بشكل كبير على حفظ المعلومة والاستفادة منها بالمستقبل، حيث تلخصت مشكلة البحث الحالي في كيفية ايجاد الطرق والاساليب التي تزيد من نشاط العمليات المعرفية، مع مرور الوقت وتخطي المراحل التعليمية حيث يُكوّن العقل الملايين من المسارات العصبية التي تساعدك على معالجة المعلومات بسرعة، وحل المشاكل المألوفة، وتنفيذ المهام مع الحد الأدنى من الجهد العقلي. وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة طب بيطري في جامعة القاسم الخضراء، وقد تم اتخاذ بعض الاجراءات اللازمة لذلك من اهمها بناء اختبار لأساليب تنشيط العمليات المعرفية، وقد توصل البحث الى عدة توصيات من اهمها، التركيز على الاساليب التي يستخدمها الطالب في تلقي المعلومة لأنها الانسب له، والاكثر من الاساليب التي من شأنها تنشيط العمليات المعرفية كاختبارات الذكاء والتفكير، وايضا استخدام طرق مختلفة في حل المشاكل وعدم الثبوت على طريقة واحدة في كل مرة.

الكلمات المفتاحية: القدرات المعرفية، اساليب التنشيط.

اولاً: اهمية ومشكلة البحث:

ان للتنشيط القدرات المعرفية اهمية كبيرة في تحسين الذاكرة وان تحسين قدرات الدماغ وتنشيط المخ لزيادة القدرة على العمل وتحمل ذلك الكم الهائل من المعلومات، يجب العلم أن الدماغ البشري بالغ القوة وقادر على التطور بشكل هائل، ولكن يجب أن يكون إمدادها بالمعلومات بشكل ممنهج يراعي عدم إرهاقها، حيث يجب تحسين التغذية والابتعاد عن السلوكيات الصحية الضارة، وتنشيط البدن عن طريق ممارسة الرياضة التي تحسن للغاية من القدرات الدماغية، إلى جانب الالتزام بإراحة الدماغ يومياً لفترة لا تقل عن خمس أو ست ساعات، وذلك لكي تتمكن من استعادة نشاطها مرة أخرى. والعمل بشكل متواصل على عدم إرهاق النفس بالمشاكل والتوتر والقلق من المستقبل حيث أن هذا يؤثر بشكل كبير على النشاط الذهني ويجعل البدن في حالة من الكسل (الربيعي، ٢٠٠٥، ص٣٢١).

ربما يعاني الكثير من الأشخاص من النسيان ومن صعوبة استرجاع المعلومات بعد بذل الجهد في تخزينها وحفظها، يعاني كثير من الناس في وقتنا الحاضر وفي زحمة المسؤوليات والواجبات من ضعف الذاكرة وضعف مهارات الحفظ، وهذه بلا شك مشكلة لدى الكثيرين الذين تتطلب منهم أعمالهم البقاء في حالة ذهنية وعقلية سليمة متوقدة، كما أن النجاح في الدراسة أو العمل يتطلب أن

تكون ذاكرة الإنسان قوية قادرة على استحضار المواقف والشخوص والأحداث، وكذلك الدراسة تتطلب من الطالب أن يكون سريع الحفظ متوقد الذاكرة. إن الدماغ البشري يملك قدرة عجيبة على التغير والتطور باستمرار على مدار الحياة، مما يعني أنه بإمكانك تنمية ذكائك وتطوير قدراتك العقلية في أي مرحلة عمرية، وتذكر أن ضعف القدرات العقلية ليس أمراً مرتبطاً بالعمر، كما أن الذكاء ليس مرتبطاً بصغر السن، ولكن معظم الأحوال التي يحدث فيها تراجع الذكاء وضعف القدرات العقلية مع تقدم العمر تنتج عن الكسل وعدم تدريب العقل وتنشيطه. بمعنى يجب أن تستخدم عقلك حتى لا تفقده.

اهداف البحث:

١. بناء اختبار تنشيط القدرات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

يقصر البحث الحالي في بناء اختبار اساليب تنشيط القدرات المعرفية لدى المرحلة الثالثة كلية الطب البيطري في جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

تحديد المصطلحات:

أولاً: عرف العتوم (٢٠٠٤) الأساليب المعرفية: طريقة الفرد المميزة في كيفية استخدام العمليات المعرفية والتي تظهر في المواقف الحياتية المختلفة، وإنها تعبر عن الطريقة التي يدرك بها ويفكر من خلالها. ويتعلم بها الأفراد ويعالجون المعلومات. (العتوم، ٢٠٠٤، ص ٣٠٣).

ثانياً: العمليات المعرفية:

مفهوم افتراضي أي انه قابل للملاحظة الغير مباشرة بمعنى أننا لا نلمسها مباشرة بل نلمس أثارها وظواهرها في السلوكيات (ابو حطب، ٢٠١١، ص ٣٢)

الفصل الثاني

اجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة القاسم / الطب البيطري المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب وطالبة، وتم الحصول على المعلومات الخاصة بمجتمع البحث من كلية الطب البيطري في جامعة القاسم الخضراء.

ثانياً: عينة البحث: تم اخذ ما نسبته (١٠%) من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٥)، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية بواقع (١٣) ذكور و (١٢) اناثاً.

ثالثاً: ادوات البحث: تطلب تحقيق اهداف البحث الحالي بناء اختبار لأساليب تنشيط العمليات المعرفية، حيث تكون من (٣٠) فقرة موزعة على مجالين:

١. المجال الاول: تضمن ٢٠ فقرات عن التفكير

٢. المجال الثاني: تضمن ١٠ فقرات من الذكاء

وهذه الفقرات قد حددت الفقرات قد حددت من قبل المحكمين بانها الاكثر تنشيط للعمليات المعرفية.

وفيما يلي وصف للإجراءات التي اتبعت في كل اداء.

اختبار اساليب تنشيط العمليات المعرفية.

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تخص هذه الاساليب ولعدم وجود اختبار يتلاءم مع هدف البحث تم بناء اختبار لقياس اساليب تنشيط العمليات المعرفية وتكون من ٣٠ فقرة.

أولاً: اختبار اساليب تنشيط العمليات المعرفية:

١. وصف الاختبار: يتكون الاختبار (٣٠) فقرة تم اختيارها من عدة اختبارات وابتعاث المحكمين انها الاكثر تنشيطا للقدرات المعرفية.
ثانياً: صلاحية الفقرات:

تم عرض الفقرات بصيغتها الاولى على محكمين مختصين في العلوم التربوية والنفسية، لغرض التحقق من مدى صلاحيتها لقياس اساليب تنشيط الدماغ لعينة البحث الحالي، والملحق (١) يوضح اسماء المحكمين، وبعد تحليل اراء المحكمين للفقرات المكونة للاختبار ظهر ان قيم (٢٤) قد تراوحت بين (٥،١١، ٨) وهي اعلى من قيمة كا ٢ الجدولية والبالغة (٢،٢١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١) لذا تم الابقاء على جميع فقرات الاختبار، كما تم الاخذ بملاحظات المحكمين حول صياغة بعض الفقرات.
ثالثاً: اعداد تعليمات الاختبار وورقة الاجابة:

ان تعليمات الاختبار هي بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب الى كيفية الاجابة، لذا تم وضع تعليمات تمتاز بالوضوح وسهولة الفهم ومناسبة لمستوى المفحوصين، وقد تضمنت كيفية الاجابة عن الاختبار، وحث المحيب على الاجابة على جميع فقرات الاختبار بدقة وامانة

رابعاً: تصحيح الاختبار:

تكون الاختبار من عدة فقرات (٣٠) فقرة وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة (١) للإجابة الصحيحة ودرجة (٠) للإجابة الخاطئة، وتكون اعلى درجة على المقياس هي (٣٠) واقل درجة هي (صفر).

خامساً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

للتحقق من مدى وضوح فقرات الاختبار والكشف عن الفقرات الغامضة واعادة صياغتها بوضوح، والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق والوقت الذي تستغرقه تطبيق الاختبار، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية سحبت من مجتمع البحث، تكونت من (٤٠) طالبا وطالبا موزعين على مدرستين بواقع (٢٠) للذكور و(٢٠) للإناث والجدول يوضح ذلك

ت	القسم	عدد الطلبة
١	الطب البيطري / الامراض	٢٠

حيث طلب من الطلبة قراءة التعليمات والفقرات والاجابة عنها والاستفسار عن أي فقرة يجدونها غير واضحة. وقد تبين ان جميع فقرات الاختبار والتعليمات واضحة وان الزمن المستغرق للإجابة تراوح بين (٢٠-٢٥) دقيقة وبمتوسط زمني بلغ (١٤) دقيقة.
سادساً: التحليل الاحصائي للفقرات:

ان من متطلبات اعداد وتطوير المقاييس والاختبارات النفسية هو التحليل الاحصائي، ولتحقيق ذلك طبقت الاختبارات على عينة مكونة من (١٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثالثة الطب البيطري، ويعد حجم العينة مناسباً لعملية التحليل الاحصائي، ولهذا الغرض فقد تم حساب القوة التمييزية بطريقة القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين.

القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين:

لإيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة الثاني المتوسط تم اختيارهم من عينة البحث بالطريقة الطبقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وتم اختيارهم من جميع مدارس مجتمع البحث، ولأجل حساب تمييز الفقرات بهذه الطريقة اتبعت الخطوات الآتية:

١. تطبيق الاختبار على العينة

٢. تصحيح الاستمارات

٣. ترتيب الدرجات الكلية لكل استمارة بصورة تنازلية، ثم حددت ٢٧% من أعلى الدرجات وهي المجموعة العليا وبلغ عددها (٣٠) كذلك حدد ٢٧% من أدنى درجات وهي المجموعة الدنيا وبلغ عددها (٣٠)

٤. طبقت المعادلة الخاصة بتمييز الفقرات وتبين ان قيم معامل التمييز قد تراوحت بين (٠,٣٩ - ٠,٥٢)، وبموجب هذا لم يتم استبعاد أي فقرة إذ يشير علام الى ان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٠,٢٠) تعد فقرة ضعيفة وينبغي استبعادها في حين الفقرات التي تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٤٠) فان تمييزها لا بأس به واما اذا كانت قيمة معامل التمييز (٠,٤٠ - ٠,٤٠) او أكثر) فان هذا يدل على ان المفردة ذات تمييز جيد بين المجموعتين المتطرفتين (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٨٩). كما مبين في الجدول اعلاه.

٥. صعوبة الفقرات:

ان الفقرة التي يستطيع جميع افراد العينة الاجابة عنها او التي لا يستطيع الافراد الاجابة عنها او التي لا يستطيع الافراد الاجابة عنها، وتكون غير قادرة على الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد، والغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جدا والصعبة جدا، لانها لا تساعدنا على التعرف على الفروق بين الطلبة، لذا لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات الاختبار لان معاملات الصعوبة تراوحت بين (٠,٤١ - ٠,٦٦).

الخصائص السايكومترية:

١. الصدق: ان الصدق يدل على قياس الفقرات لما يفترض ان نقيسه، اما كرونباخ فيعرفه بأنه العملية التي يجمع الباحث من خلالها الأدلة التي تدعم الاستدلالات التي استخلصها من درجات الاختبار (كروكر، ٢٠٠٩، ص ٢٩١)

وتم التحقق بطريقتين هما:

اولا: الصدق الظاهري:

ان تعبير الصدق الظاهري يعني مدى ما يبدو ان الاختبار يقيسه، وافضل طريقة لقياسه هو ان تقوم مجموعة من المتخصصين بتقويم صلاحية محتوى الفقرات الخاصة بالمقياس، وبعد العمليات الاحصائية تم قبول جميع الفقرات لان قيمة (كا) تراوحت بين (٥,٣٣ - ١٢) وهي جميعها اعلى من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)

ثانيا: صدق البناء

وقد تم التحقق من صدق البناء خلال ثلاث مؤشرات هي القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وإيجاد صعوبة الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وقد تراوحت قيم معامل التمييز بين (٠,٣٠ - ٠,٥٥) اما الصعوبة فقد تراوحت بين (٠,٤٠ - ٠,٦٩)

٢. الثبات: تم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، ولتحقق من ذلك تم سحب (٥٠) استمارة من استمارات التحليل الاحصائي بشكل عشوائي، وتم تجزئة الاختبار الى جزئين حسب الفقرات فالجزء الاول اشتمل على الفقرات الفردية والجزء الثاني على الفقرات الزوجية، وقد ظهر معامل الارتباط لنصفي الاختبار ككل (٠,٧٧) وقد تم تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون وظهر قيمة المعامل بعد التصحيح هو (٠,٨٨) وجميعها تمثل قيم جيدة للثبات لكونها تقترب من الواحد الصحيح.

التطبيق النهائي للاختبار:

بعد التأكد من الخصائص السايكومترية، المتمثلة بالصدق والثبات لجميع الاختبارات تم التطبيق على عينة البحث في جامعة القاسم الخضراء / كلية الطب البيطري / المرحلة الثالثة، إذ بلغ عددهم (١٥٠) طالب وطالبة وبعد الاجابة من قبل الطلبة تم جمع الاستمارات وتصحيحها وتحديد الدرجة الكلية للإجابات الخاصة بكل طالب وطالبة ومعالجة هذه الدرجات احصائيا على وفق اهداف البحث.

ثالثاً: عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف: الاول: بناء اختبار تنشيط القدرات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

تحدد البحث الحالي بهدف وحيد هو بناء اختبار تنشيط القدرات المعرفية لدى طلبة الجامعة ويتألف الاختبار من (٣٠) فقرة كما مبين في الملحق (٢).

التوصيات:

١. افادة التدريسين في الجامعات من الاختبار الذي اعدته الباحثة للتعرف على الاساليب المناسبة لكل طالب
٢. فتح دورات تدريبية للتدريسين لتدريبهم على اساليب مختلفة في التدريس تتناغم مع اساليب الطلبة في اكتساب المادة.
٣. اختبار الطلبة بالاختبارات الخاصة للكشف عن الاساليب المستخدمة من قبل الطلبة.

المقترحات:

١. اجراء دراسة عن اساليب تنشيط القدرات المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاخرى (كالعمر، او الجنس، الذاكرة)
٢. اجراء دراسة اثر استخدام اساليب تنشيط القدرات وعلاقتها بالتحصيل.

المصادر:

١. ابو حطب، (٢٠١١)، القدرات العقلية، دار الكتب الجامعية، بيروت.
 ٢. كروكر، ليندا وجيمز الجينا، ترجمة د. زينات يوسف (٢٠٠٩)، مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ط١، دار الفكر للطباعة، عمان.
 ٣. الربيعي، ياسين حميد عيال، ٢٠٠٥، تقنيين اختبار هنمون - نلسون للقدرات العقلية لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
 ٤. عدنان يوسف العتوم؛ علم النفس المعرفي- النظرية والتطبيق: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص ٣٠٣.
- 1-Chisell, (1981). Cognitive style.block3,new Yor

الملحق الثاني

استطلاع اراء المحكمين لصلاحية فقرات اساليب تنشيط العمليات المعرفية
الاستاذ.....المحترم.

تسعى الباحثة الى دراسة بعنوان (بناء اختبار لأساليب تنشيط العمليات المعرفية لدى طلبة الجامعة) ومن متطلباته اعداد الفقرات الخاصة بالاختبار بما يتناسب مع عينة البحث، ولكونكم اصحاب خبرة في هذا المجال فأنا نضع بين ايديكم هذا الاختبار الذي يتضمن (٣٠) فقرة،

وقد تبنت الباحثة تعريف العتوم (٢٠٠٤) الأساليب المعرفية: طريقة الفرد المميزة في كيفية استخدام العمليات المعرفية والتي تظهر في المواقف الحياتية المختلفة، وإنها تعبر عن الطريقة التي يدرك بها ويفكر من خلالها. ويتعلم بها الأفراد ويعالجون المعلومات.

اسم الباحث: نورس كريم عبيد

التاريخ: ٢ / ٢٠١٧

فقرات الاختبار:

الاختبارات من ١ - ٣

الاختبارات الثلاثة الآتية تعتمد على الصورة الموجودة في هذه الصفحة وتعطيك الفرصة لأن تفكر وتسأل أسئلة بحيث تؤدي إجابتها لمعرفة الأشياء التي تعرفها من قبل. وان تفترض الأسباب والنتائج الممكنة لما يحدث في الصورة.

أنظر إلى الصورة أدناه. ما الشيء الذي أنت متأكد من أنك تستطيع أن تقول؟ وما الذي تحتاج إلى أن تعرفه لكي تفهم ما يحدث؟ وما الذي سبب الحدث؟ وماذا ستكون النتيجة؟



الاختبار الأول

توجيه الأسئلة

أكتب على هذه الصفحة الأسئلة التي تعتقد أنها ذات علاقة بالصورة السابقة، والتي ينبغي أن تسألها حتى تستطيع أن تعرف ما يحدث في الصورة السابقة، ولا تطرح الأسئلة التي يمكن أن تحصل على إجابات عنها بمجرد النظر إلى الصورة. (باستطاعتك النظر إلى الصورة كلما احتجت إلى ذلك).

- ١،
- ٢.
- ٣،
- ٤.
- ٥.

الاختبار الثاني

تخمين الأسباب

اكتب كل ما تستطيع أن تقدره من أسباب ممكنة للحدث الذي تعبر عنه الصورة السابقة. يمكنك أن تذكر أسباباً سبقت وقوع الحدث مباشرة أو بفترة طويلة. (اكتب كل ما تستطيع فمجال التخمين واسع).

- ١،
- ٢.
- ٣.

الاختبار الثالث

تخمين النتائج

اكتب كل ما تستطيع أن تقدره من نتائج ممكنة للحدث الذي تعبر عنه الصورة السابقة. يمكنك أن تذكر النتائج المباشرة والنتائج البعيدة المدى أيضاً. (اكتب كل ما تستطيع فمجال التخمين واسع).

- ١،
- ٢.
- ٣،
- ٤.

الاختبار الرابع

تحسين الإنتاج

انظر إلى شكل دمية الفيل المحشوة بالقطن أدناه، وهي من النوع الذي يمكنك شراءه من السوق بمبلغ بسيط، طولها ١٥ سم ووزنها حوالي ٢٥٠ غرام.

فكر في جميع الطرق الذكية وغير العادية المثيرة لتغيير اللعبة، حتى تجعل الأطفال أكثر متعة وسروراً وهم يلعبون بها. لا تهتم بتكلفة التغييرات التي تفكر فيها. واكتب قائمة التغييرات المقترحة في الصفحة الموجودة تحت الشكل.



٢.

١،

٤.

٣،

الاختبار الخامس

الاستعمالات غير الشائعة

من المعروف أنَّ الناس يلقون بعلب البلاستيك الفارغة، رغم أنها تستعمل في كثير من الاستعمالات المفيدة. اكتب في هذه الصفحة كل ما تستطيع أن تفكر فيه من هذه الاستعمالات غير الشائعة. ولا تحدد تفكيرك في عدد معين من هذه العلب، يمكنك أن تستخدم أي عدد من العلب كما تشاء، ولا توقف تفكيرك في الاستعمالات التي رايتها أو سمعت عنها من قبل، ركز كل تفكيرك في الاستعمالات الجديدة وغير الشائعة لهذه العلب.

٢.

١،

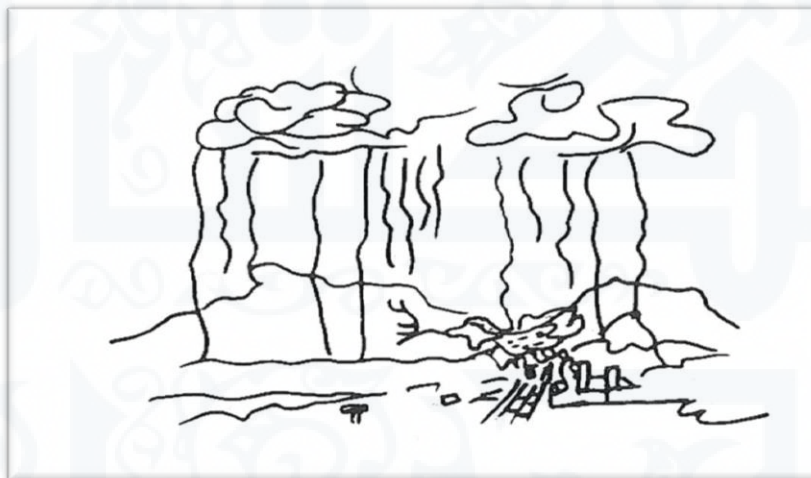
٤.

٣،

الاختبار السادس

افترض أنَّ

أمامك الآن موقف من غير الممكن حدوثه، ولكن عليك أن تفترض حدوث مثل هكذا موقف، وهذا الافتراض سيعطيك الفرصة لاستخدام خيالك لتفكر في كل الأمور المثيرة التي يمكن أن تحدث إذا تحقق هذا الموقف الذي من المستحيل حدوثه الموقف: تخيل أن السحب مربوطة بحبال تتدلى منها إلى الأرض، فما الذي يمكن أن يحدث ؟ اكتب جميع الأفكار والتخمينات التي تترب على هذا الوضع كما تتخيلها وذلك في الصفحة أسفلها.



٢.

١،

٤.

٣،

الاختبار الأول

بناء الصورة

يوجد في أسفل هذه الصفحة شكل منحن مظلل بالسواد، فكر في صورة أو موضوع ما يمكن أن ترسمه بحيث يكون هذا الشكل المظلل جزء منه.

حاول أن تفكر في صورة لم يفكر بها احد من قبل، وتابع في تقديم أفكار جديدة إلى فكرتك الأولى، وذلك لكي تجعل منها قصة مثيرة بقدر المستطاع، وعندما تكتمل الصورة ابحث عن ذكي لها، ودونه في أسفل الصفحة في المكان المعد لذلك.



الاختبار الثاني

إكمال الصور

أمامك الآن مجموعة مكونة من عشر أشكال، حاول إكمال هذه الأشياء عن طريق الرسم أشياء أو صور لم يسبقك إليها احد من قبل، وحاول جعل هذه الرسوم تحكي عن قصة شيقة بقدر المستطاع وذلك عن طريق إضافة أفكار جديدة. ثم بعد الانتهاء ضع عنوان مناسب لكل من هذه الرسومات وضعه في المكان المناسب.

	
العنوان	العنوان
	
العنوان	العنوان
	
العنوان	العنوان
	
العنوان	العنوان
	
العنوان	العنوان

الاختبار الثالث

الخطوط المتوازية

أمامك الآن ثمانية عشر سؤالاً، كل سؤال هو عبارة عم خطين متوازيين، والمطلوب منك نسج قصة مثيرة من خلال تشكيل صورة مشوقة ومختلفة، وذلك بإضافة ما تريد من إشارات أو رموز أو خطوط منحنية أو مستقيمة لكل زوج منها. الآن بعد إتمام ذلك ضع عنواناً مناسباً لكل منها في المكان المخصص لذلك.

		
٣	٢	١
		
٦	٥	٤
		
٩	٨	٧
		
١٢	١١	١٠

١. ابحث عن الشكل المختلف

