مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة

م.م سلام جميل صكبان الحميداوي

The Level of Employment of Arabic Language Teachers in Holy Karbala

Asst. Lect. Jameel Saghban Al-Hemeedawi

Abstract

The present study aims at assessing the level of employment of Arabic language teachers in the center of Karbala government. To achieve the aims of the study, the researcher uses the descriptive method. A questioner has been designed. The sample of the study consists of (170) teachers.

الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس، في مركز محافظة كربلاء المقدسة، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام منهج الوصفي، باعتبار أن هذا المنهج يناسب هذه الدراسة ويجيب عن أسئلتها، وذلك بتصميم استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة من (170) مدرس ومدرسة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لإجابات أفراد العينة عن أداة الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. إن درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع مجالات الدراسة.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الجنس.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح أكثر من بكالوريوس.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الخبرة لصالح خمس سنوات فأكثر.

الكلمات المفتاحية: مستوى توظيف، مدرسو اللغة العربية ومدرساتها، الكفايات المهينة،

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتحدد مشكلة الدراسة في ضعف العلاقة بين ممارسة مدرس اللغة العربية لكفاياته المهنية في التدريس والقدرة اللغوية للطلبة. وهذه العلاقة لا تتحقق إلا من خلال برامج تستخدم مدخل الكفايات المهنية في تطوير أداء المدرس للوصول به إلى مستوى المطلوب استنادا إلى افتراض مؤداه أن عملية التدريس الفعالة يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات إذا أجادها المدرس زاد احتمال أن يصبح أكثر كفاءة في أدائه. ومن هنا تعد التنمية المهنية من اساسيات تحسين التعليم، وذلك لما لها من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي، وتطوير اكتساب المدرسين للمهارات اللازمة لهم، وتتم التنمية المهنية عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية، أو باستخدام أساليب التعليم الذاتي وهو ما أصبح توجها عالميا (المطير،2008). إلا أن التدريس المرتبط بالكفايات المهنية يكشف عن أن الجهود التي بذلت في هذا المضمار مازالت لم تؤتي ثمارها. فقد برزت الكثير من المشاكل منها بقاء الكثير من المدرسين مستندين إلى أساليب التدريس القديمة مما أسهم في تدني القدرة اللغوية للطلبة دون المستوى المطلوب. وهذا ما أكدته دراسة الشديفات (2007) والكيلاني (2011) والخالدي (2013).

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي لتعرف درجة توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في مركز محافظة كربلاء المقدسة وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في التدريس؟

2- هل توجد فروق في مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في التدريس تعزى إلى متغير الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

1- أهمية التطوير نحو الكفايات المهنية، والدور الذي يقوم به المدرس في ضوء متطلبات هذا التطوير.

2- مساعدة مدرسي المرحلة المتوسطة على تطوير وتحسين أدائهم ورفع كفاءة مدرسي هذه المرحلة.

3- الوصول إلى نتائج مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في تدريس اللغة العربية لتقديم مقترحات في برامج تطوير وتأهيل المدرسين.

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في تدريس اللغة العربية.

حدود البحث:

- **الحدود الزمانية:** أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي2016 -2017.
- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمركز محافظة كربلاء المقدسة.
- **الحدود البشرية:** تناول البحث عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- **الحدود الاجرائية**: استبانة اعدت فقراتها من الأدب النظري وعرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص.
- **التعريفات الإجرائية**:

مدرسو المرحلة المتوسطة: هم مدرسو اللغة العربية المعينون رسميا في مدارس وزارة التربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

الكفايات المهنية: مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها الفرد ويعكسها سلوكه الهادف للتعلم وتظهر مستوى معينا من الأداء يمكن ملاحظته وقياسه(Speigh,2004). ويمكن أن يعرفها الباحث تعريفها إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات والإجراءات، التي تُمكّن مدرس المرحلة المتوسطة من إتقان أدائه التدريسي بفعالية، والتي يُمكن اكتسابها من خلال البرامج التدريبية، ومن ثم يُمكن تحديدها وملاحظتها وقياسها.

متغيرات الدراسة:

أولا: المتغيرات المستقلة وتشمل:

- الجنس وله نوعان: ذكر، أنثى.
- المؤهل العلمي وله مستويان: بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس
- الخبرة في التدريس ولها مستويان: أقل من5 سنوات، 5 سنوات فأكثر.

ثانيا: المتغيرات التابعة: مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة:

لقد شهد العالم مزيدا من التطورات المعرفية المتفاوتة، وكذلك التطور في الأساليب التربوية، وزادت تخصصية العمل التعليمية على مستوى العالم وعلى مستوى الدول العربية وعلى جميع مستويات الادارة التربوية، وقد اثر ذلك كله على التربويين، فأعادوا النظر في اهداف التعلم وطرقه التي تعد رافدا اساسيا لحاجات المجتمع، واصبح الدور التقليدي للتعليم غير كاف لتحقيق هذه الاهداف(الدريج،2004).

مفهوم الكفايات المهنية:

عرف الناقة (1987,20) الكفايات المهنية بأنها درجة النجاح في تحقيق الاهداف المتوقعة، وكما تعني مجموعة الاهداف السلوكية المحددة بدقة وتصف المهارات والمعارف الضرورية لشخص ما ليكون مقتدرا على اداء مهمات بعينها ، ومن هنا عرفت بانها قدرة الفرد على اداء مهماته بمستوى معين من الاتقان يكفل تحقيقه النتائج المطلوبة منه في مواقف العمل المرتبطة بمهمته.

اما الشهري(2009,22) فعرفها بأنها ذلك المضمون من المهمات والمهارات والوظائف التي على اي صانع قرار ان يكتسبها او يجب ان تتواجد لديه لتادية عمله وانجازه بفاعلية تامة، وهي تشكيلة من مقدرات ومهارات ،يستخدمها الفرد من اجل توظيف ما يتناسب منها للتعايش مع الوضعيات الجديدة ومواجهة مختلف المشكلات والمواقف وايجاد ما يناسبها من حلول.

انواع الكفايات وعلاقتها بالتعليم:

يعتبر المدرس الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فهو من أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح التربية في الوصول إلى غاياتها، حيث لا يمكننا الفصل بين مسؤوليات المدرس، والتغيرات الأساسية التي تحصل في المجتمع، فأغلب المشاكل التربوية التي تحصل نتيجة لافتقار المدارس إلى مدرسين قديرين.

إذن يوجد كفايات مهنية للمدرس تؤمن توافقه المهني وهو الشعور بالرضا، وتوافقه النفسي والاجتماعي، فهي من استراتيجيات التربية الحديثة للتعليم، وهي تعتمد توجهاً معلقاً في تحديد، وصياغة عناصر النشاط التعلمي/ التعليمي.

فالكفاية استعداد على قدرة القيام ببعض الأفعال، والمعارف المكتسبة، والتي قد تتجسد في قدرة الفرد على الإنتاج الجيد والسريع، والخلق والإبداع، والحكم، والتقييم.

المقصود بالكفاية المهنية (في مجال التربية):

هي مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمعارف والمهارات التي توجه سلك التدريس لدى المدرس، والتي تمكنه من القيام بعمله داخل الفصل وخارجه، ويمكن قياسها بمعايير متفق عليها.

وللكفايات المهنية أربعة أنواع منها:

1- **الكفايات الوجدانية:** وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) ومعتقداته وقيمه واتجاهاته وميوله، حيث أنها تُغطي جوانب متعددة منها: حساسية الفرد (المعلم) واتجاهه نحو المهنة (التعليم) وثقته بنفسه

2- **الكفايات المعرفية:** وتشير إلى المهارات والمعلومات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في جميع مجالات عمله (التعلُّمي. التعليمي).

3- **الكفايات الأدائية:** وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأدائها يعتمد على ما حصّله الفرد (المعلم) سابقاً من كفايات معرفية.

4- **الكفايات الإنتاجية:** تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

ويتم التمكن من الكفايات السابقة بتدريب المعلم على أدائها باستخدام برامج تُعرف البرامج التعليمية القائمة على الكفايات.

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وجد الباحث عدة دراسات متعلقة بموضوعه، وجرى ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث.

1- أجرى أبو جلبان (2010) دراسة استهدفت التعرّف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات)المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، تكوّنت عيّنة الدراسة من (249) معلما ومعلمة تمّ اختيارهم بالطريقة القصدية، أكشفت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة على مجالات الدراسية ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبيّة للمعلمين والمعلمات للتدريب على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

2- وأجرى مصطفى والكيلاني (2011) دراسة هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم. تكونت عينة الدراسة من مشرفي التربية الإسلامية، والبالغ عددهم(62) مشرفاً،وأما أداة الدراسة فكانت استبانة مكونة من (38) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها .أسفرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الإشراقية.

3- وقام (فلاح،2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات المهنية لمديري المدارس الحكومية في دولة الكويت وعلاقته بدرجة مشاركة المعلمين في صناعة القرار من وجهة نظرهم وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية الحكومية في جميع المناطق التعليمية في محافظات دولة الكويت الست والبالغ عددهم (4413)معلما ومعلمة، اذ بلغ عدد المعلمين(2153)معلما و(2260) معلمة، وذلك خلال العام الدراسي 2011/2010، وتم اختيار عينة عشوائية، تكونت من (987) معلما ومعلمة وبنسبة (22%) من مجتمع الدراسة، ولغرض جمع البيانات قام الباحث ببناء أداتين الأولى للكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية، والثانية: للمشاركة في اتخاذ القرار، وقد تأكد من صدقها وثباتهما، ولمعالجة البيانات إحصائيا استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والاختيار التائي، ومعادلة كرونباخ ألفا، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن مستوى الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين بشكل عام كان متوسطا، إن درجة مشاركة المعلمين في صناعة القرارات في المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظرهم بشكل عام كانت متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في درجة مشاركة المعلمين في صناعة القرارات في المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت تبعا لمتغير الجنس، ولصالح الإناث في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع عناصر المشاركة في صناعة القرار تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث ومتغير الخبرة ومتغير المؤهل العلمي.

4- وأجرى (Medley, 2012) دراسة هدفت إلى تطوير وتحديث كفايات المعلمين من اجل تحسين وتطوير أداء المعلمين، في ولاية ميتشجن في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تحديث وتطوير آليات قياس أداء المعلمين، وقد تم تطوير وتنظيم وتحديث هذه الكفايات عن طريق عينة من الخبراء التعليميين، وتكونت العينة من (256) من الخبراء التعليميين منهم المعلمين، والمديرين، والخبراء والمشرفين. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك كفايات جديدة قد ظهرت وقد أضيفت من خلال هذه المصفوفة المكونة من (144) كفاية مقسمة إلى (13) مجموعة. أظهرت النتائج بأن كفايات قد تم حذفها أو قد تم تغييرها، بناء على آراء الخبراء

والنتائج التي ظهرت، وقد تم ترتيبها هذه الكفايات على حسب الأهمية، كما أظهرت الدراسة خصائص المعلم الفعال من خلال المصفوفة مرتبة حسب الأهمية كما يلي: المعلم الذي يعمل على التنمية المهنية الدائمة، بالإضافة بأنه يقدم الأمن والسلامة للطلبة، وتقييم أداء ومهارات الطلبة باستمرار، وقدرته على تقويم فعالية التعليمات، وتوجيه الطلبة من اجل تطبيقهم لتقنيات حل المشكلات.

5- وقام (العون،2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، تكونت الدراسة من (135) مبحوث ومبحوثة من مُعلمي ومعلمات التربية الرياضية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/2011. تكونت الأداة من جزأين: الأول، وتشتمل على معلومات شخصية عن أفراد الدراسة مثل: الجنس، والخبرة، والثاني: يتكون من (30) فقرة تصف ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية أظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2.52 – 5.00). وأعلى المجالات التي استجاب عليها المبحوثين حول ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية، كانت على النحو الآتي: "المخرجات"، والمدخلات"، و"العمليات" بمتوسطات حسابية على التوالي (2.95)، (2.43)، (2.16)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيرات الجنس، والخبرة، وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أوصي الباحث بعدد من التوصيات.

6- وأجرى الطويسي (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي كما يراها المشرفون التربويون في الأردن. تشكلت عينة الدراسة من (62) مشرفا ومشرفة، وبنسبة71% من مجتمع الدراسة. تم تطوير استبانة كأداة دراسة من 64 فقرة موزعة على تسعة مجالات، وتم التحقق من صدقها وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.94)، كما أظهرت النتائج عن بلوغ المتوسط الكلي لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمهارات ذات الصلة بالكفايات المهنية من وجهة نظر مشرفوهم 2.96، وبانحراف معياري بلغ 0.665، وهذا المتوسط يؤشر إلى درجة ممارسة متوسطة، وجاء ترتيب درجة ممارسة المعلمين لمجالات الكفايات على التوالي: مجال(الاتصال والتفاعل مع الطلبة، القيادة والإدارة، الشخصي، التوجيه والإرشاد المهني، الأكاديمي، التقويم والاختبارات، الإبداع والابتكار، التطوير الذاتي/المهني، وأخيرا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي للمشرف التربوي في تقديراته لدرجة ممارسة المعلمين لكفايات الاقتصاد المعرفي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في الإشراف التربوي، ولصالح تقديرات المشرفين التربويين من ذوي الخبرة الحديثة، وجود تفاعل بين متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي والتربوي والخبرة وفي الأشراف التربوي)، لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمهارات ذات الصلة بكفايات الاقتصاد المعرفي، حيث بلغت قيمة ف (6.480) وبمستوى دلالة بلغ (0.003).

7- وقام عليمات (2013) بدراسة تهدف إلى معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم. وتكونت عينة الدراسة من (80) مشرفاً في ثلاث مديريات للتربية والتعليم بإقليم شمال الأردن؛ ولتحقيق هدف هذه الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، تم تطوير أداة اشتملت على (42) فقرة، وجرى التحقق من صدقها وثباتها. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، كشفت النتائج الدراسة الآتي: أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية للمهارات المهنية كانت مرتفعة، وعلى معظم المجالات باستثناء مجال تكنولوجيا المعلومات فقد كان بدرجة متوسطة، ومجال استراتيجيات التقويم فقد كان بدرجة منخفضة، أن مستوى ممارسات معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي (المجالات مجتمعة) كانت مرتفعة، وعلى معظم المجالات باستثناء مجال تكنولوجيا المعلومات فقد كان بدرجة متوسطة، ومجال

استراتيجيات التقويم فقد كان بدرجة منخفضة. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية ومستوى ممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة ذات الصلة باهتمامات الدراسة الحالية أنها تتميز بأنها تقيس مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس، تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها الكفايات المهنية، واستخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الموضوع الذي تناولته الدراسة وهو مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء للكفايات المهنية في التدريس حيث لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث أداة البحث والعينة.

الفصل الثالث

منهج البحث:

يصنف هذا البحث من البحوث الوصفية التي تستخدم منهج المسح الميداني من أجل تحقيق أهداف البحث الذي يسعى الوصول إليها، وباعتبار أن هذا المنهج يناسب هذه الدراسة ويجيب عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة والعينة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة، والبالغ عددهم (247) مدرس ومدرسة، وقد قام الباحث بتوزيع(200) استبانة بطريقة عشوائية على مجتمع الدراسة واسترجع منها (177) استبانة وبعد فحص الاستبانات تبين أن هناك (7) استبانة غير صالحة للتحليل الاحصائي بهذا فقد تكونت عينة الدراسة من (170) مدرس ومدرسة، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	86	50.6
	أنثى	84	49.4
	المجموع	170	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	142	83.5
	أعلى من بكالوريوس	28	16.5
	المجموع	170	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	65	38.2
	5 سنوات فأكثر	105	61.8
	المجموع	170	100.0

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

1. بلغ عدد الذكور في عينة الدراسة (86) بنسبة مئوية (50.6%)، بينما بلغ عدد الإناث (84) بنسبة مئوية (49.4%).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (83.2%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (16.5%) للمؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (61.8%) لفترة الخبرة (5 سنوات فأكثر)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (38.2%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات).

تعديل المقياس:

لتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن قليلة جدا، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5) تعبر كبيرة جدا، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها. أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة فهي ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(5–1)/3 = 3/4 =1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من 1– أقل من 2.33.

درجة موافقة متوسطة من 2.33 –أقل من 3.67.

درجة موافقة مرتفعة من 3.67– 5.

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة، لتحقيق أهدافها والإجابة على تساؤلاتها.

ثبات أداة الدراسة:

فيما يتعلق بثبات أداة القياس فقد قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) مدرس ومدرسي مرتين وبفارق زمني أسبوعين، ثم تم استخراج معامل (كرونباخ الفا) للاتساق الداخلي لجميع مقاييس الدراسة حيث ظهر وكما موضح في الجدول رقم (2) أن قيم معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمجال الدراسة تراوحت بين (0.76–0.93)، وجمعيها قيم مرتفعة، ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات هي(0.70)، كما قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق، حيث تبين أن جميع معاملات بيرسون كان دالة إحصائيًا مما يؤكد ثبات تطبيق الدراسة.

الجدول رقم (2): معامل الثبات (كرونباخ الفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدِّراسة

المجال	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)	معامل ارتباط بيرسون
المجال الشخصي	0.93	0.84*
المجال الأكاديمي	0.78	0.86*
القياس والتقويم	0.78	0.86*
النمو المهني	0.76	0.88*
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.77	0.86*
الإبداع والابتكار والقيادة	0.91	50.8*
الإرشاد والتوجيه المهني	0.87	0.86*
الأداة ككل	0.81	20.8*

*دالة إحصائيّا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

ولغرض تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وذلك من اجل الإجابة على أسئلة الدارسة، فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تشتمل عليها الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) والتي تتمثل في:

1- التكرارات، والنسب المئوية: للتعرف على توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

2- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات الدراسة ومجالاتها.

3- تحليل تحليل التباين الأحادي وذلك من اجل الكشف عن مدى وجود فروقات في إجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

4- معامل كرونباخ الفا ومعامل الثبات بطريقة بيرسون للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

أولا: المتغيرات المستقلة وتشمل:

- الجنس وله مستويان: ذكر، أنثى.
- المؤهل العلمي وله مستويان: بكالوريوس، أكثر من بكلوريوس.
- الخبرة في التدريس ولها مستويان: أقل من5 سنوات، 5 سنوات فأكثر.

ثانيا: المتغيرات التابعة: مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس.

الفصل الرابع

عرض النتائج:

- **أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في التدريس؟**

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات اداة الدراسة ومجالاتها والتي تعكس آرائهم حول مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة كربلاء المقدسة للكفايات المهنية في التدريس، الجدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة.

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبًا تنازليًا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة
1	1	المجال الشخصي	3.26	0.46	متوسطة
2	2	المجال الأكاديمي	3.20	0.45	متوسطة
3	7	الإرشاد والتوجيه المهني	3.18	0.46	متوسطة
4	4	النمو المهني	3.17	0.46	متوسطة
5	6	الإبداع والابتكار والقيادة	3.16	0.48	متوسطة
6	3	القياس والتقويم	3.15	0.38	متوسطة
7	5	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.98	0.44	متوسطة
		الأداة ككل	3.16	0.34	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت بين (2.98-3.26) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، كان أعلاها للمجال الشخصي بمتوسط حسابي (3.26)، وبالمرتبة الثانية جاء المجال الأكاديمي بمتوسط حسابي (3.20)، وفي حين احتل مجال " الإرشاد والتوجيه المهني " المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.18)، وجاء بالمرتبة الرابعة مجال " النمو المهني " بمتوسط حسابي (3.17)، وجاء بالمرتبة الخامسة مجال " الإبداع والابتكار والقيادة " بمتوسط حسابي (3.16)، وجاء مجال " القياس والتقويم " بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.15)، في حين احتل المرتبة السابعة والأخيرة مجال" تكنولوجيا المعلومات والاتصالات "بمتوسط حسابي (2.98)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل(3.16) بدرجة تقييم متوسطة،

مما يدل على أن درجة توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء كانت متوسطة من وجهة نظرهم، وعلى الرغم من التباين في استجابات أفراد عينة البحث من مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مدينة كربلاء إلا أن الاستجابات لجميع مجالات أداة الدراسة جاءت بدرجة تقييم متوسطة، وهذا ما سمح ببلوغ أداة الدراسة ككل درجة تقييم متوسطة، مما يدل على توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لكفايات الاقتصاد المعرفي جاء بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث توظيف هذه الكفايات بدرجة متوسطة وأنها لم تكن بمستوى المؤمل (المرتفع) الى صعوبة التواصل مع المجتمع المحلي، وعدم فاعلية الاجتماعات الدورية في المدارس من قبل المجتمع المحلي، وكذلك الى انشغال المدرسين في امور التدريس وعدم ايجاد الوقت الكافي للتواصل مع المجتمع، كما يعزو الباحث ذلك الى قلة الادوات والتجهيزات المتوفرة لدى المدرسين والمدراس لتوظيفها في التدريس، واتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من (الطويسي،2013) و(العون، 2013) و(فلاح،2012) و(مصطفى والكيلاني، 2011) حيث تبين ان نتائج دراستهم متوسطة.

- **ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA)، الجداول رقم (4-5) توضح ذلك.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.15	0.39
	أنثى	3.17	0.29
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.89	0.15
	أكثر من بكالوريوس	3.21	0.35
الخبرة	أقل من خمس سنوات	3.08	0.24
	خمس سنوات فأكثر	3.21	0.39

يظهر من الجدول رقم (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، الجدول رقم (5) يوضح.

الجدول رقم (5)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.116	1	0.12	1.12	0.29
المؤهل العلمي	2.020	1	2.02	19.56	0.00
الخبرة	0.41	1	0.41	4.01	0.04
الخطأ	17.15	166	0.10		

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المجموع	1719.38	170			
المجموع مصحح	19.99	169			

يظهر من الجدول رقم (5) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة ككل تُعزى إلى متغير الجنس؛ إذ بلغت قيمة (F) (1.12) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا، ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب المستوى الثقافي والتعليمي عموما بين الرجل والمرأة، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل (العون، 2013) حيث تبين من نتائجهماعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس، وإختلفت مع دراسة كل من (فلاح،2012) ودراسة (الطويسي، 2013) حيث أسفرت نتائج دراستهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة ككل تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي؛ إذ بلغت قيمة (F) (19.56) وهي قيمة دالة إحصائيًا، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق كانت لصالح المؤهل العلمي (أكثر من بكالوريوس)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن مدرسي المرحلة المتوسطة المتحصلين على شهادة أكثر من بكالوريوس أكثر كفاءة من المتحصلين على شهادة بكالوريوس وذلك بحكم إحساسهم بأنهم في منصبهم الطبيعي، الشيء الذي أكسبهم كفايات تدريسية عالية، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة (فلاح، 2012) و(الطويسي، 2013) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (مصطفى والكيلاني، 2011) حيث أسفرت نتائج دراستهم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة ككل تُعزى إلى متغير الخبرة؛ إذ بلغت قيمة (F) (4.01) وهي قيمة دالة إحصائيًا، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق كانت لصالح فترة الخبرة (خمس سنوات فأكثر)، ويعزو الباحث ذلك الى الخبرة في التدريس والتعامل مع الطلبة التي يمتلكها المدرسون ومستوى التمكن من المنهاج من قبل مدرسي اصحاب الخبرة الكبيرة، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الطويسي، 2013) ودراسة (فلاح، 2012) حيث تبين من نتائجهما وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، وإختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من (بطارسة، 2005) ودراسة (عربيات، 2006) ودراسة (العون ،2013) حيث تبين من نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

1. أن درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع مجالات الدراسة.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الجنس.

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح أكثر من بكالوريوس.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الخبرة في التدريس لصالح خمس سنوات فأكثر.

التوصيات:

1. زيادة الإهتمام من قبل وزارة التربية بتنمية الكفايات المهنية في التدريس لدى مدرسي المرحلة المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة.
2. التأكيد على المشرفين التربويين بضرورة متابعة مدرسي المرحلة المتوسطة وتكثيف الزيارات خلال العام الدراسي بهدف تطوير خبراتهم وتوجيههم في العملية التدريسية.
3. الاهتمام من وزارة التربية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبنية التحتية من اجهزة حاسوب وتجهيزات ومختبرات وتصميم برامج تدريبية لمدرسي المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
4. إجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا المجال لتحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة في مجال الكفايات المهنية في التدريس، والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في هذا المجال.

المصادر والمراجع

أولا المصادر العربية:

1- ابوجلبان، هناء (2010)، **الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

2- أحمد، دينا علي (2007)، **الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة**، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

3- بطارسة، منيرة (2005)، **بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات للاقتصاد المنزلي في الأردن**، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية.

4- التومي، عبد الرحمن (2005)، **الكفايات**، (ط 3)، المملكة المغربية: دار الهلال وجدة.

5- الدريج، محمد (2004)، **التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات**، العين: دار الكتاب الجامعي.

6- الربيعي، محمود داود سلمان (2013)، **كفايات التدريس**، على شبكة الأنترنت http://www.al-malekh.com/vb/f479/14212/#post80867.

7- الشهري، عوض بن احمد عوض.(2009).**واقع الكفايات المهنية لمشرفي الادارة المدرسية**، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

8- الشديفات،وليد شفيق(2007).**درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم في قصبة المفرق**. رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ال البيت.

9- الخالدي، جمال خليل (2013). درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 21(1):159-187.

10- الطويسي، احمد.(2013). **درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي**

11- عليمات، محمد.(2013). درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم،مجلة المنارة للبحوث والدراسات،المجلد التاسع عشر،العدد الثالث،.2013

10 -العون، إسماعيل(2013) **درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**، بحث منشور المؤتمر العلمي الدولي الخامس لكلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

11 -فلاح، عبدالرحمن.(2012).**مستوى الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت وعلاقته بدرجة مشاركة المعلمين في صناعة القرار من وجهة نظرهم**، رسالة ماجستير،جامعة الشرق الاوسط.

12 -الكيلاني، انمار.(2004). الاتجاهات الحديثة في التخطيط لمؤسسات التعليم العالي وادارتها، الحلقة الدراسية لكبار المسؤولين عن التخطيط والادارة في التعليم العالي، المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الايسيسكو،عمان، الاردن.

13 -مصطفى، مهند والكيلاني،احمد(2011) **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن**، مجلة جامعة دمشق،27(3+4)،ص681-718.

14 -مؤتمن، منى،(2004). دور النظام التربوي في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، **رسالة المعلم**، مجلد (43)، عدد (1)، عمان، الاردن.

15 -الناقة ، محمود،(1987). **التعليم القائم على الكفاءات اسسه واجراءاته**، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.

16- الناصر، محمد وحمدي، نرجس (2011). أثر التدريس باستخدام الدراما وفق منحى مسرحة المناهج لمادة قواعد اللغة العربية في التحصيل الدراسي وتنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة القطيف في المملكة العربية السعودية. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 1(68):112-156.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1-HOUSTON , W.R and HOWSAM. (1972) , competency based teacher education.

2-Medley, D.M. (2012). Teacher effectiveness, Encyclopedia of Educational Research. 5th ed., The Free Press, New York, NY, 1982.

3-Speigh, R. Karen (2004). An Assessment of Educational Computing and technology of teacher Education Programs at NCATE Accredited Colleges and Universities. Dissertation unpublished. International!

الاستبانة

أخي المدرس / أختي المدرسة..... المحترم/ة

تحية طيبة، وبعد:

يُقدم لكم الباحث هذه الاستبانة ويرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقراتها، وذلك استكمالاً لبحث، بعنوان: " **مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة** ". إن الاستبانة الآتية تمثل مجموعة من العبارات المتعلقة بالكفايات المهنية لمدرسي المرحلة المتوسطة في التدريس. ارجوا قراءة كل عبارة واختيار الإجابة المناسبة أمامها علماً أنها تتكون من جزئين، الأول: بيانات شخصية، والثاني: عبارات الاستبانة وعددها (59) عبارة موزعة على سبعة مجالات. تتطلب منكم الإجابة عن العبارات أن تضعوا علامة (x) على أفضل إجابة تعبر عن رأيكم بالنسبة لكل عبارة من العبارات.

أولاً: البيانات شخصية.

1- الجنس: ذكر أنثى

2- المؤهل العلمي: بكالوريوس أكثر من بكلوريوس

3- سنوات الخبرة: أقل من خمسة سنوات خمسة سنوات فأكثر

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق

الباحث

سلام جميل

ثانياً: فقرات الاستبيان وعددها (59) عبارة موزعة على سبعة مجالات.

الرقم	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: الشخصي						
.1	أتعامل مع الآخرين بعدل دون تمييز.					
.2	أتقبل أفكار الطلبة والبناء عليها.					
.3	اقبل النقد البناء من الآخرين.					
.4	أساعد الطلبة ليكونوا مصدر للمعرفة لا متلقين لها فقط.					
.5	أحترم الوقت والتقيد بالمواعيد.					
.6	أتواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية التعلمية.					
.7	أبادر بتقديم المساعدة لزملائه والتعاون معهم.					
.8	أمتلك اتجاهات ايجابية نحو المهنة.					
.9	أتكيف مع الظروف والمتغيرات المحيطة بالمدرسة.					
المجال الثاني: الأكاديمي						
.10	أعد خطط يومية ترتبط بنتاجات التعلم الموجودة.					
.11	أنوع في اختيار الأنشطة التعليمية التي تثير التفكير.					
.12	أقوم بإعداد الأدوات والوسائل المناسبة قبل بدء الدرس					
.13	انظم البيئة الصفية لتكون جاذبة للتعلم.					
.14	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.					
.15	استخدم أساليب تعليمية توافق مهارات الاقتصاد المعرفي.					
.16	أعمل على توفير جو من الحرية والتعاون يساعد الطلبة في تطبيق أنشطة الدرس					
.17	أشارك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس					
.18	أوظف أدوات تكنولوجيا التعليم والاتصالات في التدريس.					
المجال الثالث: القياس والتقويم						
.19	احلل نتائج الاختبارات المدرسية.					
.20	اعد جدول مواصفات للاختبارات التقويمية..					
.21	أشرك الطلبة في تقويم اداءاتهم.					
.22	أقدم تغذية راجعة مناسبة عن مستوى التعلم في الوقت المناسب.					
.23	أطور الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي.					
.24	أشجع التقويم الذاتي لدى الطلبة.					
.25	استخدام أساليب التقويم المناسبة.					
.26	أوظف نتائج تقويم المنهج في تطوير أداء الطلبة.					
.27	أتعاون مع العاملين في المدرسة في إجراء تقويم شامل للخطط الإستراتيجية.					
.28	أوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم أداء الطلبة.					
المجال الرابع: النمو المهني						

الرقم	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
.29	أطور قدراتي ومهاراتي التي تتطلبها طبيعة عملي.					
.30	أطلع على المجلات العالمية والكتب التي والبحوث والدراسات التربوية لتوظيفها في التدريس.					
.31	أقدم اقتراحات بناءة للمسئولين لتنمية المتعلم مهنيا.					
.32	أشارك في أنشطة التطوير المهني.					
.33	أطلع على خبرات زملائي الذين هم أقدم مني في المهنة.					
.34	أوظف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير القدرات الذاتية.					
.35	أشارك في حضور الدورات المتعلقة بتوظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.					
.36	أطور قدراتي ومهاراتي التي تتطلبها طبيعة عملي.					
	المجال الخامس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.37	أطور مواد تعليمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					
.38	أتقن المهارات الأساسية في استخدام الحاسوب					
.39	استخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات.					
.40	التواصل الالكتروني مع الزملاء وأولياء الأمور.					
.41	أساعد الطلبة على استخدام مصادر التعلم الالكترونية					
.42	استخدم الاختبارات المحوسبة في تقييم الطلبة.					
.43	استخدم أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة.					
	المجال السادس: الإبداع والابتكار والقيادة					
.44	أمارس دور المعلم القدوة والأنموذج الحسن للطلبة.					
.45	اكسب الطلبة مهارات الابتكار في تنفيذ التمارين العملية التي يتضمنها المبحث.					
.46	أدير وقت التعلم بفاعلية (بشكل يحقق النتاجات المرجوة ضمن الوقت المتاح).					
.47	أوفر بيئة تعليمية تثير الإبداع لدى الطلبة.					
.48	أشجع الطلبة على الاستقلالية في التفكير.					
.49	أوزع المهام بين الطلبة لتنفذ الأنشطة المهنية.					
.50	افتح المجال للطلبة لممارسة التعلم الذاتي.					
.51	احرص على توفير بيئة صفية تفاعلية					
.52	اختار الأنشطة التي تتلاءم مع حاجات ورغبات وميول الطلبة.					
	المجال السابع: مجال الإرشاد والتوجيه المهني					
.53	أمارس دور المرشد المهني للطلبة.					
.54	اعمل على استقصاء مشكلات الطلبة ومعالجتها.					
.55	أساعد الطلبة وتوجيههم اجتماعيا واقتصاديا نحو المهن المختلفة من خلال برامج الإرشاد والتوجيه المهني.					
.56	استثمر المحتوى المقدم من خلال مبحث التربية المهنية لتوجيه الطلبة مهنيا.					
.57	أشرك الطلبة في برامج تساعدهم على تلبية احتياجاتهم وميولهم واتجاهاتهم المهنية.					
.58	أساهم في تعزيز احتياجات وميول ورغبات الطلبة.					
.59	أوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج الإرشاد والتوجيه المقدمة للطلبة.					