

مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلامذتهم

الباحثة. سكينه احمد محمد غنانيم

علم نفس تربوي/ الأردن

The Governmental Schools' Teachers' Employment of the Basic Principles of the Learning Means in the Scholastic Acquisition of Their Pupils Sukaina Ahmed Mohammed Gananeem Educational Psychology / Jordan

alassadg@yahoo.com

Abstract

The study aimed to investigate Public schools teachers use extent of the basic rules of educational methods in the educational achievement of their students in government schools in Jordan from teachers point of view. To achieve this goal, a questionnaire was designed according to study objectives and hypotheses. The questionnaire was distributed to a random sample amounting 150 teachers selected from Amman Governmental Schools. 130 questionnaire were collected , this means that the response rate is 86.66%. The study found that the followed roles in selecting the instructional materials affects students' academic achievement. Moreover the study found that there is an impact of followed rules used before and upon using of instructional materials on students' academic achievement. The study recommended the need to provide instructional in public schools through following to cope with the latest developments and developments related to instructional materials in order to improve and develop the educational process And to provide the students with the necessary skills and concepts.

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هذا الهدف فقد تم تصميم استبيان وفقا لأهداف وفرضيات الدراسة وتوزيعه على عينة مكونة من ١٥٠ معلما تم اختيارها عشوائيا من المدارس الحكومية في عمان وقد تم استرداد ١٣٠ استبانة اي بنسبة استرداد قدرها ٨٦,٦%. وقد توصلت الدراسة الى وجود اثر للقواعد المتبعة في اختيار الوسيلة التعليمية والقواعد المتبعة قبل وبعد الاستخدام على التحصيل الدراسي للطلبة واوصت الدراسة بضرورة توفير الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من خلال متابعة اخر التطورات والمستجدات المتعلقة بالوسائل التعليمية بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية واكساب الطلبة المهارات والمفاهيم الضرورية، كما اوصت الدراسة بضرورة وضع قواعد واسس لاختيار الوسائل التعليمية بناء على دراسات تطبيقية بهدف الاستفادة منها في العملية التعليمية

المقدمة

استندت العملية التعليمية على تدريس الطلبة وتلقينهم المعلومات والمعارف بأساليب ووسائل تقليدية، وقد اقتصرت العملية التعليمية على الكتاب والمعلم في نقل المعرفة إلى الطالب، مما جعله متلقيا للمعلومات دون فهمها واستخدامه لاساليب التفكير العلمي المنطقي اذ ان عصر الثورة التكنولوجية فضلاً عن الانفجار المعرفي بما فرض رجال التربية التركيز على استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في اكتساب الطالب الكثير من المعارف وتجدر الإشارة إلى أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً كبيراً ومهماً في تعليم الطالب وذلك من خلال العمل على اثاره انتباه الطالب.

وتعتبر الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم احد أركان العملية التربوية التعليمية الاساسية، وجزءاً من النظام التعليمي مما دفع المؤسسات التعليمية عالمياً، إلى الأخذ بتقنيات التعليم والاتصال لتحقيق أهدافها ثم مواجهة التحديات التي يواجهها العالم اليوم نتيجة للتغيير السريع الذي طرأ على ثورة المعلومات والاتصالات، لذا أصبح استخدام الوسائل التعليمية ضرورة من ضروريات التدريس التي يمكن للطلاب الاستفادة منها، ليتم إعدادهم على درجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر الحديث.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة في الاجابة على الاسئلة التالية:

ما مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الاساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلامذتهم لطلبة المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

اهمية الدراسة

تتبع اهمية الدراسة باستخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي فضلا عن كيفية الاستفادة من الخدمات التعليمية التي يمكن استخدامها في تطوير العملية التعليمية وبالتالي تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في المدارس الحكومية في الاردن واهمية الدور الذي يمكن للمدارس الحكومية والمعلمين من التركيز على استخدام الوسائل التعليمية في تعزيز العملية التعليمية.

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى ما يلي:

- ١- التعرف على القواعد المتبعة في استخدام معلمي المدارس الحكومية للوسائل التعليمية.
- ٢- بيان مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الاساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلامذتهم لطلبة المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

فرضيات الدراسة

الفرضية الاولى

H0-1 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية α ($0.05 \leq$ للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين).

الفرضية الثانية

H0-2 لا يوجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

حدود الدراسة

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الحدود المكانية: المملكة الاردنية الهاشمية

الحدود البشرية: معلمي المدارس الحكومية

مصطلحات الدراسة

الوسيلة التعليمية: ويقصد بها الأجهزة والأدوات والمواد المستعملة من المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم

التحصيل الدراسي ويقصد به كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات إختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الوسيلة التعليمية

يتطلب التدريس في اي مستوى أن يتعرض الطلاب إلى شكل من أشكال المحاكاة. ويشير (Ikerionwu,2000) إلى ان الوسائل التعليمية أشياء أو ادوات تساعد المعلم لجعل التعلم ذا معنى للمتعلمين. والوسائل التعليمية هي مدخلات تعليمية ذات أهمية حيوية لتدريس أي موضوع في المناهج الدراسية. ويرى (Aduwa et al, 2005) ان هذه الوسائل والموارد تشمل ومسجلات الأشرطة السمعية، ومسجلات شريط الفيديو، وأجهزة عرض السلايدات، والصور الثابتة، وشرائط الافلام التعليمية المبرمجة والخرائط والرسوم البيانية وغيرها. تقدم مجموعة متنوعة من تجربة التعلم بشكل فردي أو في تركيبة لتلبية مختلف الخبرات التعليمية والتعلم. بينما يرى (Ngaroga, 2007) بان وسائل التدريس والتعلم هي تلك التي يتم الوصول إليها في البيئة المدرسية ويمكن أن تكون ثلاثية الأبعاد، ثنائية الأبعاد وغيرها من الوسائل الإلكترونية.

تعرف الوسيلة التعليمية بانها "الأداة التي يوظفها المعلم ويقدم عبرها العناصر التعليمية، أو ليوضحها بها في أثناء تفاعله مع المتعلمين سواء كان ذلك في الصف، أو بالرمز أو الحقائق أو بالأشرطة المسجلة " (الأقطش، وآخرون، ٢٠١٠، ص ٩٩) وعرفها شاهين (٢٠٠٩، ص ٥٧) بأنها " الأجهزة والأدوات والمواد المستعملة من المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ". وتجدر الإشارة الى ان للوسائل التعليمية دوراً مهماً في العملية التعليمية، كما انها تساعد في تحسين وزيادة فعالية عملية التعلم والتعليم حيث انها تساعد المعلم على تقديم العناصر التعليمية وتوجيه التفاعل الصفّي، وتوظف إمكاناته المعرفية والعملية والشخصية، وتربطه بعمله وبالبيئة المحليّة وبمجتمعه، وتقربه من المتعلمين، وتوسع مجالات اطلاعه ومعرفته، وتخدم المتعلم فتقدم له المفردات المنهجية، وتساعد على التفاعل وربط ما يُقدّم بإمكاناته وبالواقع، وتفتح له فرص المشاركة وتنمية قدراته (شطناوي وآخرون، ٢٠١٤). ويرى شاهين (٢٠٠٩:٥٩) ان الوسيلة التعليمية تساعد على اثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلم، حيث يأخذ من الوسائل التعليمية الخبرات التي تهتم وتحقق أهدافه، وهذا يجعله أكثر استعداداً للتعلم. وأشار (لأقطش وآخرون، ٢٠١٠:٩٩-١٠٠) أن الوسيلة التعليمية تساعد على اشراك حواس المتعلم جميعها الامر الذي يؤدي إلى ترسيخ التعلم في ذهن الطالب وبقائه، كما انها توفر الوقت والجهد والتكاليف عندما يتم اعدادها بشكل جيد هذا فضلا عن انها تساعد في تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .ونتيجة للثورة التكنولوجية والتقدم العلمي في جميع نواحي الحياة تطور ميدان الوسائل التعليمية وتأثر بذلك، ورافق ذلك ظهور أنواع كثيرة من الوسائل التعليمية:

-الوسائل المرئية والتي تشمل السبورة، ولوحات النشرات والعرض، والرسوم البيانية، والملصقات، والخرائط والكرات الأرضية، والنماذج المجسمة والعينات، كما تشمل المرئيات الاثابثة الالية من خلال استعمال الشرائح، والشفافيات

-الوسائل السمعية وتشمل التسجيلات السمعية والإذاعة المدرسية.

وسائل البيئة المحليّة مثل الزيارات والرحلات التعليمية، وزيارة الخبراء، وإجراء المقابلات. رابعاً: الوسائل الحركية مثل الأفلام التعليمية، والتلفزيون التعليمي، والكمبيوتر، وأشرطة الفيديو (شاهين، ٢٠٠٩:٦٥-٦٦).

يعمل استخدام الوسائل التعليمية على تحسين أداء المعلم وأدواره العملية التعليمية، وفي نفس الوقت مساعدة الطالب في التعليم وزيادة الاستيعاب والتحصيل وتساعد الوسائل التعليمية في فهم الطالب للمعارف والمعلومات وتخزين هذه المعلومات في ذاكرة الطالب لمدة طويلة كما أنها تعمل على تنمية الجوانب الحسية وتكسب الطالب القدرة على تصنيف الأشياء وتنمي لديه القدرة على حل المشكلات التعليمية التي يواجهها (الزامل، ٢٠١٠).

التحصيل الدراسي

يتمثل التحصيل الدراسي يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج او منهج مدرسي وقد عرف العزراوي (٢٠٠٨) التحصيل الدراسي بأنه كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات إختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما. وعرفه العبيدي (٢٠٠٤، ص ٢٩) بأنه: بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة، وتحديد ذلك باختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين، أو الاثنين معاً" ويقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع تتمثل في التحصيل الجيد والذي يكون فيه أداء الطالب مرتفعاً عن معدل أقرانه في نفس المستوى والقسم، اما النوع الثاني فهو التحصيل المتوسط والذي يتمثل في أداء الطالب باقل من امكانياته اما النوع الثالث فيتمثل في التحصيل الدراسي المنخفض والذي يكون في أداء الطالب أقل من المستوى العادي اذا ما قورن بأقرانه في الصف. وهناك عوامل متعددة تؤثر التحصيل الدراسي والتي تتمثل بما يلي (شريم، ٢٠٠٩)

-**التنشئة الوالدية:** حيث ان هناك علاقة بين التربية الديمقراطية والتحصيل الدراسي كما ان الاهتمام بالتحصيل الدراسي للطالب يحفزه على الاهتمام وتحقيق انجازات

-**الرفاق:** يمارس الرفاق تأثيراً كبيراً من تأثير الوالدين في مجال السلوكيات المدرسية اليومية كالواجبات المدرسية والجهد المبذول في الصف، فقد يكون هذا التأثير ايجابياً او سلبياً

-**الغرفة الصفية:** ينبغي أن تمثل الغرفة الصفية بيئة تعليمية ايجابية فالطلبة بحاجة إلى بيئة تتسم بالدفاء والتفهم وتشكيل علاقات قوية مع المعلمين

الدراسات السابقة

اجرى العسلي(٢٠٠٠) دراسة بعنوان تحديد فاعلية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي لتدريس مادة التربية الإسلامية في الصف الرابع من مرحلة الأساس، استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي والوصفي والتجريبي، وذلك حسب مقتضى الدراسة وواقعها كما استخدمت ثلاث وسائل لجمع المعلومات، وهي، الاستبانة والمقابلة. أما عينة الدراسة: فتكون من (٢٠) مدرسة من مديريات المدينة، والتعزية، وجبل حبشي، و(٢٠) معلماً ومعلمة، و(٢٠٠) طالب وطالبة. وتوصلت الدراسة الى ان. استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم يجعل التعليم أكثر فاعلية وأثراً لدى التلاميذ كما توصلت الى ان نسبة التحصيل العلمي للأطفال الذين درّسوا من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أعلى من الذين درّسوا بالطريقة التقليدية.

وهدفت دراسة عبد الحافظ (٢٠٠٤) إلى التعرف على أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر " الحاسوب في التعليم "، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٢) دارساً منهم (٣٤) طالباً، و(٣٨) طالبة. وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوسط الحسابي الكلي على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، أي أن المجموعة التجريبية كانت أفضل أداءً من المجموعة الضابطة. كما توصلت الى وجود فرق في الوسط الحسابي الكلي ذي دلالة إحصائية لصالح الإناث في التحصيل الدراسي. ووجود د أثر ذي دلالة إحصائية لصالح التفاعل بين طريقة عرض المادة والجنس

هدفت دراسة العشي وبهمباني (٢٠٠٥) إلى التعرف على أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الحكومية في الأردن وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٨٩) مفردة إحصائية وقد استخدمت الدراسة برامج حاسوبية لعملية وأشرطة فيديو تعليمية وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤدي إلى زيادة التحصيل لدى الطلاب وزيادة خبرات التعلم لديه وينمي ميوله واتجاهاته.

كما هدفت دراسة الرشيد (٢٠٠٧م) إلى معرفة أثر استخدام تقنية البرامج المعتمدة على الحاسوب على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم بمدينة الرياض، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل (برمجية حاسب آلي في مادة العلوم للصف الأول متوسط، فصل تصنيف الكائنات الحية) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، وقد تكونت عينة

الباحثة من (٧٢) طالبة في إحدى المدارس الأهلية بمدينة الرياض، بواقع (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من التجربة وتطبيق أداة الدراسة (اختبار تحصيلي) توصلت الباحثة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية

هدفت دراسة الشمري (٢٠٠٧) إلى التعرف على التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم والوسائل التعليمية. والتعرف على الوسائل التعليمية في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على مجموعتين متكافئتين، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب كلية المعلمين بحائل الذين يدرسون مقرر تقنيات التعليم (١٠٠) وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في مستوى التذكر في تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في مجمل تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل

هدفت دراسة العريشي (١٤٣١هـ) الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية الحسية في التحصيل المباشر والمؤجل، في تدريس وحدة الأدوات في العلوم، لدى طالبات الصف الثالث الأساسي. وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ قوامها (٤٢) طالبة تعلمن باستخدام الوسائل التعليمية الحسية، ومجموعة ضابطة تكونت من (٤٠) طالبة تعلمن بالطريقة التقليدية واستخدمت الدراسة اختبار تحصيلي مؤلف من (٢٠) فقرة من نوع اختيار متعدد..

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي، على التحصيل المباشر، والتحصيل المؤجل في وحدة الأدوات في العلوم لدى المجموعتين: التجريبية والضابطة تعزى إلى استخدام الوسائل الحسية لصالح المجموعة التجريبية. وبينت النتائج وجود دالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي، وبين التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل في تدريس وحدة الأدوات في العلوم لدى المجموعة الضابطة، وكان لصالح الاختبار المباشر. ودل على وجود فروق دالة إحصائية أيضاً لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار المباشر.

هدفت دراسة عودة (٢٠١٤) إلى التعرف على مدى معرفة معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك للتطبيقات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومدى استخدامهم وتوظيفهم لها في المواد التي يدرسونها كما هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام المعلمين لها. وقد استخدمت الدراسة الاستبانة التي تم توزيعها على عينة من (١٠١) معلماً ومعلمة والمعلمات، وقد توصلت الدراسة إلى أن غالبية أفراد العينة يمارسون التطبيقات والبرمجيات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال بصورة كافية، ولكن استخدامهم وتوظيفهم لها في أغراض التدريس كان متدنياً، كما بينت الدراسة وجود بعض المعوقات التي تعيق استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس؛ كان من أهمها عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، وبعضها مرتبط بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

وهدفت دراسة شطناوي وآخرون (٢٠١٤) إلى التعرف إلى الوسائل التعليمية وتقويمها في منهاج اللغة العربية الأزهري في المدارس الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة التي تم توزيعها على عينة من المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) معلماً وعينة من الطلاب مكونة من (٢٤٢) طالباً وتوصلت الدراسة إلى قلة استعمال الوسائل التعليمية، وعدم الوعي بأهميتها، وقلة توافر الأمكنة المخصصة لاستعمالها، وقلة توافر الوسائل التعليمية في المدارس، وعدم مناسبة بعضها في كثير من الأحيان في منهاج اللغة العربية الأزهري.

دراسة ((Joseph, 2015) هدفت إلى التعرف على تأثير وسائل التعلم البصرية على الأداء الأكاديمي للطالب في المدارس الثانوية العامة في منطقة ماغو. استخدمت الدراسة عينة من ١٠٢ شخص. وتناولت الدراسة أداء أربع مدارس في جامعة ماغو في امتحانات الاستمارة الوطنية الرابعة لعام ٢٠١٣ و ٢٠١٤ التي استخدمت فيها مدرستان مساعدات تعليمية بصرية ولم تستخدمها

مدرستان. استخدمت الدراسة الاستبيانات، والاستعراضات الوثائقية، والمقابلات الاستجوابية لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة الى أن مدارس ماغو وكيتموبا الثانوية التي استخدمت الوسائل التعليمية كانت لها نتائج أفضل للسنوات المتعاقبة في عامي ٢٠١٣ و ٢٠١٤ ووجدت أيضا أن المدارس تستخدم الوسائل التعليمية التي كانت في حالة سيئة، ووجدت الدراسة ان من أكبر معيقات استخدام الوسائل التعليمية يتمثل بعدم كفاية مخصصات الميزانية. غير أن هناك عوامل أخرى أثرت على أداء الطلاب في المقاطعة التي تشمل: نقص المعلمين، وفقر الآباء، ونقص الكتب، وعدم وجود مختبرات.

دراسة ((Apondi, 2015) هدفت الى التعرف على اثر الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي في المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة سيايا. وتبنت الدراسة التصميم التجريبي الذي يشتمل على الفحص القبلي والبعدى والمجموعة الضابطة. وأجريت الدراسة في المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة سيايا. وبلغ عدد مجتمع الدراسة المستهدف ٢٠٥٦٤ طفلا و ٦٩٦ مدرسا وتكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ طفلا و ٨ معلمين للرياضيات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين خضعوا لنظام تعليمي عرفهم بالحاجة إلى معرفة متى ولماذا وكيفية استخدام المناورة بشكل فعال في الفصول الدراسية. ووفقا للنتائج، يمكن ملاحظة أن للمجموعة الضابطة للمدارس والانحراف المعياري ٥٢,٧٠ و ١٣,٥٧، على التوالي، في حين كان للمجموعة التجريبية متوسط وانحراف معياري قدرها ٧٤,٣٠ و ٨,٧٤ على التوالي. وقد وجدت الدراسة أن الفرق في أداء الأطفال في المجموعة الضابطة من المدارس وتلك الموجودة في المجموعة التجريبية من المدارس ذو دلالة إحصائية وهذا يشير إلى أن الأطفال الذين درسوا الرياضيات باستخدام المواد التعليمية كان أداءهم أفضل من أولئك الذين درسوا الرياضيات فقط باستخدام رموز الرياضيات المجردة فقط. ويرجع الاختلاف في الأداء إلى التدخلات التي أجريت إلى المجموعة التجريبية من المدارس. وكان للوسائل التعليمية أثر أكبر في الإنجاز في القياس الذي ينطوي على المال. وبينت النتائج أن الأطفال في المجموعة الضابطة سجلوا علامات أعلى اما دراسة (Adebule and Ayoola, 2016) فقد هدفت الى التعرف على فعالية استخدام الوسائل التعليمية على الاداء الاكاديمي للطلبة في مادة الرياضيا وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المدارس الاعدادية في ولاية ايكيتي وتكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا تم اختيارهم من تسعة مدراس في الولاية وقد استخدمت الدراسة اداة مصممة ذاتيا لجمع البيانات وقد توصلت الدراسة ام متوسطات درجات الاختبار القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كانت ٦,٦٣ و ٧,٤٣ على التوالي بينما كانت المتوسطات للاختبار البعدي ١١,٣٥ و ٨,٤٠ على التوالي وبينت الدراسة ايضا وجود فرق ذا دلالة احصائية بين اداء الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام الوسائل التعليمية وبين الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية دراسة

(Adalikwu, Lorkpilgh 2017) هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير الوسائل التعليمية على الأداء الأكاديمي للطلبة في المرحلة الثانوية. تم اعتماد مجموعتين اختبار للدراسة قبلي وبعدي.. تم اختيار ما مجموعه ١٠٠ طالب كيمياء ثانوي من خمس (٥) مدارس من خلال عينة عشوائية بسيطة وعشوائية طبقية. تم تدريس المجموعة التجريبية المكونة من ٥٠ طالبا التي تم تدريسهم بالوسائل التعليمية ومجموعة ضابطة مكونة من ٤٠ طالبا تم تدريسهم بدون وسائل تعليمية. بينت الدراسة أن الطلاب الذين درسوا بالوسائل التعليمية أداءهم أفضل بكثير من المجموعة التي تم تدريسها بدون وسائل تعليمية وبينت ايضا ان استخدام الوسائل التعليمية عملت على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم وأدت إلى تحصيل دراسة

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي التحليلي باستخدام استبانته وذلك بهدف التعرف على اثر القواعد المتبعة في استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة عمان. وقد تم اختيار عينة عشوائية حيث تم توزيع (١٥٠) استبانته واستعادة (١٣٠) استبانته أي بنسبة استرداد قدرها ٨٦,٦% من مجموع الاستبيانات الموزعة.

أداة الدراسة:

تم إعداد الصورة الأولية لأداة الدراسة بالاعتماد على الدراسات السابقة. وبناء على ذلك فقد تمكنت الباحثة من تحديد المجالات التي شكلت بموجبها أداة الدراسة، وتم وضع عدد من الفقرات تحت كل مجال من المجالات التي شملتها الدراسة استعانت بأدوات القياس المستخدمة في عدد من الدراسات. وقد تم تصميم الاستجابة على أداة البحث وفق مقياس ليكرت الخماسي كما يلي: موافق بشدة ولها (٥) درجات، وموافق ولها (٤) درجات، ومحاييد ولها (٣) درجات، وغير موافق ولها (٢) وغير موافق بشدة ولها (١) درجة واحدة.

أدوات جمع البيانات:

اعتمدت هذه الدراسة على نوعين من البيانات كما يلي:

• البيانات الثانوية:

ويقصد بها البيانات والمعلومات التي جمعها بهدف تكوين إطار النظري ومفاهيمي للدراسة واشتملت على مراجعة لأهم أدبيات الموضوع ذات العلاقة بمفاهيم الوسائل التعليمية والتحصيل الدراسي وتحديدًا تمت الاستعانة بالكتب، والأبحاث والدراسات السابقة والرسائل الجامعية والدوريات والإنترنت، والنشرات ذات الصلة بموضوع الدراسة للحصول على هذه المعلومات وذلك من أجل بناء الجانب النظري لهذه الدراسة.

• البيانات الأولية:

وهي البيانات التي تم جمعها من خلال الدراسة الميدانية باستخدام الاستبانة التي تصميمها وصياغة أسئلتها بالاستعانة بالدراسات السابقة خصيصًا لغرض الدراسة الحالية والتي جرى توزيعها على عينات الدراسة من خلال الباحثة شخصيًا

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات والمعلومات على النحو التالي:

- التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية: واستخدمت للتعامل مع الاستجابات المتعلقة بخصائص العينة وبعض متغيرات الدراسة.
- اختبار العينة الأحادية (T-test): استخدم الباحث هذا الاختبار للمقارنات الثنائية وفي اختبار فرضيات الدراسة.
- معامل كرونباخ الفا ((Cronbach Alpha للتأكد من درجة ثبات المقياس المستخدم

ثبات أداة الدراسة

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لاختبار الاتساق الداخلي للأداة وتشير النتائج الى ان قيمة ألفا المعيارية= ٨٧,٨ وهي أكثر من ٦٠% وهي النسبة المقبولة.

تحليل البيانات واختبار الفرضيات

بداية تم وصف عينة الدراسة، ثم التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد المبحوثين على فقرات الاستبيان، ومن ثم تم القيام بالتحليل الإحصائي للاستجابات واختبار فرضيات الدراسة في ضوء نتائج تحليل الاستجابات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (1) // التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الخيارات	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	٨٤	64.6
	انثى	٤٦	35.4
المستوى التعليمي	بكالوريوس	٨٠	61.5
	دراسات عليا	٥٠	38.5
سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٤٤	33.8
	٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٥٦	43.1
	١٠ سنوات فاكثر	٣٠	23.1

يشير الجدول رقم (1) الى ان عدد الذكور بلغ (٤٨) وبنسبة (٤٦,٦%) بينما بلغ عدد الاناث (٤٦) وبنسبة (٣٥,٤%). ويشير الجدول (١) الى ان غالبية افراد عينة الدراسة من حملة درجة البكالوريوس اذ بلغ عدد هذه الفئة (٨٠) فردا وبنسبة مئوية قدرها (٦١,٥%) وتلاها حملة الدراسات العليا اذ بلغ عدد افراد هذه الفئة (٥٠) فردا وبنسبة مئوية قدرها (٣٨,٥%). اما بالنسبة لسنوات الخبرة فقد أشارت البيانات الواردة في الجدول رقم (١) إلى أن (٤٤) فردا وبنسبة (٣٣,٨%) نقل خبراتهم عن خمسة سنوات اما من تتراوح خبراتهم من (٥ سنوات الى اقل من ١٠ سنوات) فقد بلغ عدد هذه الفئة (٥٦) فردا أي بنسبة (٤٣,١%) اما الذين خبراتهم (١٠ سنوات فاكثر) فقد بلغت (٣٠) فردا اي بنسبة (٢٣,١%)

تحليل البيانات: اشتمل الجزء الثاني من الاستبانة على الاسئلة التي تقيس متغيرات الدراسة

جدول (٢) // المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول فقرات الاستبانة التي تقيس القواعد المتبعة في اختيار

الوسائل التعليمية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	تربط الوسيلة التعليمية باهداف الدرس	3.45	1.403	4	متوسطة
٢	تعمل على ربط محتويات الوسيلة بالمواضيع قيد التعليم	3.35	1.492	5	متوسطة
٣	تختار الوسيلة التعليمية الملائمة لمستوى الطلبة	3.52	1.602	٣	متوسطة
٤	تختار الوسيلة التعليمية التي تجذب انتباه الطالب	3.34	1.384	6	متوسطة
٥	تختار الوسيلة التي تتفق مع استراتيجية التدريس	3.58	1.310	2	متوسطة
٦	تختار الوسيلة التعليمية التي يسهل تعديلها ان لزم الامر	3.88	1.068	1	مرتفعة
٧	تقوم بتجريب الوسيلة قبل عرضها على الطلبة	3.32	1.715	7	متوسطة

تم قياس اتجاهات عينة الدراسة نحو القواعد المتبعة في اختيار الوسائل التعليمية من خلال العبارات (١-٧) في الجدول رقم (١) وقد تراوحت ما بين (٣,٣٢ - ٣,٨٧) وتشير جميع هذه المتوسطات إلى اتجاهات ايجابية بالنسبة لاستخدام الوسائل التعليمية اذ ان

جميع هذه المتوسطات تشير الى موافقة عينة الدراسة على جميع الفقرات بدرجات متوسطة ومرتفعة ويشير الجدول إلى أن الفقرة رقم (٦) التي تنص على: "تختار الوسيلة التعليمية التي يسهل تعديلها ان لزم الامر " احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت الفقرة رقم (7) التي تنص على: "تقوم بتجريب الوسيلة قبل عرضها على الطلبة "المرتبة الأخيرة.

جدول (٣) // المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة الدراسة حول فقرات الاستبانة التي تقيس القواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٨	تقوم بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها	3.78	.910	3	مرتفعة
٩	تتأكد من توافر هذه الوسائل في المدرسة	3.98	1.053	2	مرتفعة
١٠	تطلب من الادارة توفير الوسائل الناقصة	4.15	.775	1	مرتفعة
١١	تتحقق جيدا من امكانية الحصول على الوسيلة في الوقت المناسب	3.45	.934	4	منخفضة
١٢	تجري تجربة على الوسيلة التعليمية للتأكد من صلاحيتها	2.98	1.218	5	متوسطة

تم قياس اتجاهات عينة الدراسة حول القواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية من خلال العبارات (٨-١٢) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاجابات عينة الدراسة ما بين (2.98-4.15) وتشير جميع هذه المتوسطات إلى اتجاهات ايجابية بالنسبة للقواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية اذ ان جميع هذه المتوسطات تشير الى موافقة عينة الدراسة على جميع الفقرات بدرجة تراوحت بين المنخفضة والمرتفعة ويشير الجدول إلى أن الفقرة رقم (٨) التي تنص على: "تقوم بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها " احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت الفقرة رقم (٩) التي تنص على: " تتأكد من توافر هذه الوسائل في المدرسة " المرتبة الأخيرة.

جدول (٤) // المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة الدراسة حول فقرات الاستبانة التي تقيس القواعد المتبعة لدى استخدام الوسائل التعليمية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١٣	تعطي نبذة تعريفية عن استخدام الوسيلة	4.46	.752	2	مرتفعة
١٤	تختار الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة	4.38	.842	٣	مرتفعة
١٥	تعمل على استخدام الوسيلة في المكان المناسب	2.88	1.317	5	متوسطة
١٦	تستخدم اسلوبا مشوقا في عرض الوسيلة	4.62	.550	1	مرتفعة
١٧	تضع الوسيلة التعليمية فيمكان يناسب جميع الطلبة	4.31	.705	4	مرتفعة

تم قياس اتجاهات عينة الدراسة حول القواعد المتبعة لدى استخدام الوسائل التعليمية من خلال العبارات (١٣-١٧) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٨٨-٤,٦٢) وتشير جميع هذه المتوسطات إلى اتجاهات ايجابية بالنسبة للقواعد المتبعة لدى استخدام الوسائل التعليمية اذ ان جميع هذه المتوسطات تشير الى موافقة عينة الدراسة على جميع الفقرات بدرجة متوسطة الى مرتفعة ويشير الجدول إلى أن الفقرة رقم (١٦) التي تنص على: "تستخدم اسلوبا مشوقا في عرض الوسيلة." احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت الفقرة رقم (١٤) التي تنص على: "تختار الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة" المرتبة الأخيرة.

جدول (٥) // المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة الدراسة حول فقرات الاستبانة التي تقيس التحصيل الدراسي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١٨	زيادة الاهتمام بالامتحانات	4.05	.959	5	مرتفعة
١٩	اثراء بيئة الطلبة بالموضوعات المحفزة	2.82	1.310	7	متوسطة
٢٠	زيادة الانتباه للمعلم	2.85	1.337	٨	متوسطة

٢١	توفير الجو المناسب للدراسة	4.31	.900	3	مرتفعة
٢٢	زيادة متابعة اولياء الامور	4.51	.562	1	مرتفعة
٢٣	تخفيض تأثير وسائل اللهو	4.15	.905	4	مرتفعة
٢٤	تبني اهداف واضحة	4.48	.640	2	مرتفعة
٢٥	ايلاء الطلبة اهتمام اكبر بالتعلم	3.88	.592	٦	مرتفعة

تم قياس اتجاهات عينة الدراسة حول التحصيل الدراسي من خلال العبارات (١٨-٢٥) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٨١ - ٤,٥٠) وتشير جميع هذه المتوسطات إلى اتجاهات ايجابية بالنسبة للتحصيل الدراسي اذ ان جميع هذه المتوسطات تشير الى موافقة عينة الدراسة على جميع الفقرات بدرجات تراوحت ما بين المتوسطة والمرتفعة ويشير الجدول إلى أن الفقرة رقم (٢٢) التي تنص على: "زيادة متابعة اولياء الامور." احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت الفقرة رقم (٢٣) التي تنص على: " تخفيض تأثير وسائل اللهو." المرتبة الأخيرة.

اختبار الفرضية الاولى

H0-1 لا يوجد اثر للقواعد المتبعة في اختيار الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية $(\alpha \leq 0.05)$ للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

جدول رقم (٦) // نتائج اختبار الفرضية الاولى

النتيجة	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	R ² معامل التحديد	R معامل الارتباط
رفض	0.003	٢,٠٠١	٢,٩٩٣	٠,١٢٣	٠,٣٥١

* يكون التأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط تساوي ٠,٣٥١ وان قيمة (معامل التحديد) تساوي ٠,١٢٣ وهذا يعني أن متغير الاستخدام يفسر ما نسبته ١٢,٣% من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي اضافة لذلك فإن قيمة T المحسوبة (٢,٩٩٣) ، وهي اكبر من قيمة T الجدولية = ٢,٠٠١ وذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ووفقا لقاعدة القرار التي تنص على انه ترفض الفرضية العدمية اذا كانت قيمة T المحسوبة اكبر من قيمة T الجدولية وعليه ترفض الفرضية العدمية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على: " يوجد اثر للقواعد المتبعة في اختيار الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية $(\alpha \leq 0.05)$ للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

الفرضية الثانية

H0-2 لا يوجد اثر للقواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية $(\alpha \leq 0.05)$ للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

جدول (٧) // نتائج اختبار الفرضية الثانية

النتيجة	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	R ² معامل التحديد	R معامل الارتباط
رفض	٠,٠٠٠	٢,٠٠١	٥,٦٤٩	٠,٣٣٢	٠,٥٧٩

* يكون التأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط تساوي ٠,٥٧٩ وان قيمة (معامل التحديد) تساوي ٠,٣٣٢ وهذا يعني أن متغير القواعد المتبعة قبل الاستخدام يفسر ما نسبته ٣٣,٢% من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي اضافة لذلك فان قيمة T المحسوبة (٥,٦٤٩) ، وهي اكبر من قيمة T الجدولية = ٢,٠٠١ وذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ووفقا لقاعدة القرار التي تنص

على انه ترفض الفرضية العدمية اذا كانت قيمة T المحسوبة اكبر من قيمة T الجدولية وعليه ترفض الفرضية العدمية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على: " يوجد اثر للقواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

الفرضية الثالثة

H0-3 لا يوجد اثر للقواعد المتبعة عند استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

جدول (٨) نتائج اختبار الفرضية الثالثة

النتيجة	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	R ² معامل التحديد	R معامل الارتباط
رفض	0.000	2.001	٩,٦٠٢	٠,٥٧٥	٠,٧٧١

* يكون التأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط تساوي ٠,٧٧١ وان قيمة (معامل التحديد) تساوي ٠,٥٧٥ وهذا يعني أن متغير القواعد المتبعة عند الاستخدام يفسر ما نسبته ٥٧,٥% من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي إضافة إلى ذلك فإن قيمة T المحسوبة (٩,٦٠٢)، وهي اكبر من قيمة T الجدولية = ٢,٠٠١ وذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ووفقاً لقاعدة القرار التي تنص على انه ترفض الفرضية العدمية اذا كانت قيمة T المحسوبة اكبر من قيمة T الجدولية وعليه ترفض الفرضية العدمية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على: " لا يوجد اثر للقواعد المتبعة عند استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

النتائج والتوصيات

يؤدي استخدام الوسائل التعليمية الى سرعة تعلم الطالب اذ انها تساعد في توضيح المادة وتبسيطها للطلبة الامر الذي ينعكس ايجابا على ادراك وفهم الطلبة للمادة الدراسية

ان تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها تعتبر ذا قيمة بالنسبة اذ انها تؤدي الدور المقصود من استخدامها

يلعب الاسلوب الذي يستخدمه المعلم في عرض الوسيلة التعليمية دور بارزا في جلب انتباه الطلبة وفهم ما تشير اليه الوسيلة التعليمية وترسيخ المعلومة في اذهانهم

يوجد للقواعد المتبعة في اختيار الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

- يوجد اثر للقواعد المتبعة قبل استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين.

يوجد اثر للقواعد المتبعة عند استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) للطلبة في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المعلمين

استنادا على النتائج التي تم التوصل اليها توصي الدراسة بضرورة توفير الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من خلال متابعة اخر التطورات والمستجدات المتعلقة بالوسائل التعليمية بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية واكساب الطلبة المهارات والمفاهيم الضرورية، كما اوصت الدراسة بضرورة وضع قواعد واسس لاختيار الوسائل التعليمية بناء على دراسات تطبيقية بهدف الاستفادة منها في العملية التعليمية كما اوصت بضرورة تدريب المعلمين على كيفية استخدام مثل هذه الوسائل.

المراجع

- الأقطش، يحيى والعمري، شوكت ورمزي، عبد القادر وقرعوش، كايد (٢٠١٠م). المرجع في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الرشيد، إخلاص سعد (٢٠٠٧) أثر استخدام تقنية البرامج المعتمدة على الحاسوب على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض
- الزامل مجدي (٢٠١٠) أثر استخدام الوسائل التعليمية الحية في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في العلوم العامة، مجلة جامعة الخليل، مجلد ٨ عدد ١.
- شاهين، عماد (٢٠٠٩). مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين. بيروت: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.
- شريم رعدة (2009)، سيكولوجية المراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- شطناوي إسلام، قمر الزمان بن عبد الغني ومحمد جئ نوح (٢٠١٤) تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الأزهرية للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٠، عدد ١، ٢٠١٤، ٥٥ - ٦٤
- الشمري.خالد بن عبد المحسن فالح (٢٠٠٧) أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل
- عبد الحافظ محمد سلامه (٢٠٠٤) أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض - في مقرر الحاسوب في التعليم مجلة العلوم التربوية والنفسية/ جامعة البحرين
- العريشي أيمن بن علي (١٤٣١هـ) أثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جازان، رسالة ماجستير، جامعة
- العزباوي محمد عبد العزيز، ((2008، الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، مكتبة. المجتمع العربي، الأردن،
- العسلي، يوسف نعمان (٢٠٠٠) اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي في تدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة الأساس في اليمن، رسالة ماجستير، جامعة افريقيا العالمية
- عودة سليمان عودة (٢٠١٤) واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي تعلمات مدارس تربية لواء الشوبك، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات مجلد ١٧ عدد ١
- Adalikwu, SA IT Iorkpilgh (2017) The Influence of Instructional Materials on Academic Performance of Senior Secondary School Students in Chemistry in Cross River State, Global Journal of Educational Research, [Vol 16, No 1 \(2017\)](#)
- Adebule, S.O and Ayoola, O.O. (2016) Impact of Instructional Materials on Students' Academic Performance in Mathematics in Secondary Schools in Ekiti State, Nigeria ,Research Journal of Educational Studies and Review Vol. 2 (1), pp. 1-4
- Aduwa-Ogiegbaen S.O et al. (2005). Instructional Communication and Technology in higher education badan. Stirling Hordon Publishers(Nig)Ltd.
- Apondi , J.(2015) , Impact of Instructional Materials on Academic Achievement in Mathmatics in Public Primary Schools in Siaya County , Kenya, MSC, the University of Nairobi
- Joseph MK. (2015) The Effect of Visual Learning Aids on Students' Academic Performance in Public Secondary Schools: Case of Magu District Decondary Schools, MSC thesis, The Open University Of Tanzania
- Ngaroga, M.J (2007) Education For Primary Teacher Education. Nairobi: East African