

أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية وإستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

أ.م. سيف طارق حسين الباحثة. شفاء غني راضي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

The Effect of Memory Aids in the Acquisition and Reservation of Arabic Grammar for the Female Pupils of the Fifth Primary Class

Asst. Prof. Saif Tariq Hussein Researcher. Shafa' Gani Radhi

University of Babylon / College of Basic Education

Shafaa90.ghani@gmail.com

Abstract

The research aims at studying (The Effect of Memory Aids in the Acquisition and Reservation of Arabic Grammar for the Female Pupils of the Fifth Primary Class). The researchers have made an equivalence between the two group concerning the variables (age counted to months, academic qualification of the parents, marks of Arabic in the first term). The researchers have used the experimental design with a partial control for the two experimental and control groups.

المخلص

يرمي البحث الحالي إلى: معرفة أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية وإستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، وأجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً بين تلميذات المجموعتين في عدد من المتغيرات وهي: (العمر الزمني للتلميذات محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول)، وقد استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: (معادلة اختبار (test.t) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة تصحيح سبيرمان - براون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة)

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بعدد من التوصيات منها: اعتماد معينات الذاكرة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية من لدن مدرسات مادة قواعد، وإدخال معينات الذاكرة ضمن مفردات طرائق تدريس الكليات التربوية واستكمالاً للبحث يقترح الباحث عدة من المقترحات: إجراء دراسة مماثلة لما قامت به الباحثة في مراحل دراسية أخرى ومواد دراسية أخرى ولكلا الجنسين، إجراء دراسات أخرى حول استعمال معينات الذاكرة في التدريس في متغيرات أخرى غير التحصيل والاستبقاء الكلمات المفتاحية: معينات الذاكرة، قواعد اللغة العربية، الاستبقاء، الصف الخامس الابتدائي

الفصل الأول:

ولاً: مشكلة البحث

إنَّ الشكوى من تعلم القواعد وتعليمها ليست بالشيء الجديد، فهي جافة بطبيعتها، تحتاج إلى جهد، وثروة لغوية كبيرة لدى التلامذة، وتحتاج إلى أساليب واستراتيجيات متنوعة تشدَّ التلامذة وتشوقهم إلى تعلّمها، وتخلصهم من الملل، وهذا قد يفتقر إليه بعض المعلمين، فمعظم المعلمين يدرسون على وفق الطريقة التي وضعت في كتاب النحو المخصص من دون محاولة للتجديد والتغيير في الوسائل التعليمية، في أثناء شرح القواعد النحوية للفت انتباه التلامذة وتشويقهم، مما أدى إلى ضعفهم في هذا الفرع المهم من فروع اللغة. (أبو جاموس وطاقاطق، ٢٠١٢: ١٨)

فقد ذكر مذكور: " إنَّ الصيحات تنطلق في العالم العربي على اتساعه تشكو كثرة الأخطاء التي يرتكبها الناشئة في كلامهم وقراءاتهم وكتاباتهم، ولا تقتصر الشكوى على ضعف يقع فيها فحسب، بل جاوزتهم إلى خرجي المدارس الثانوية والجامعات" (مذكور، ٢٠٠٢: ٢٨٢)، ويوماً بعد يوم ترتفع الشكوى من ضعف التلامذة في القواعد، وقلة قدرتهم على فهمها والإفادة منها في صحة حديثهم

وسلامة كتاباتهم، ولا يُقبل بعض التلامذة على مادة اللغة العربية لما يلاقونه من صعوبة وعنت في دراستهم للقواعد ومحاولاتهم فهمها وتطبيقها. (احمد، ١٩٩٦: ١٩٦) وإنَّ جزءاً كبيراً من هذا الضعف يرجع إلى طريقة التدريس التي يستعملها المعلم في أثناء تدريس المادة أمَّا الجزء الآخر فيتعلّق بالتلامذة أنفسهم والمادة الدراسية، فإذا درّس المعلم بطريقة جافة لا تحفّز أو تُثير رغبة التلامذة في المادّة بالطبع سينتج ذلك ضعفاً في تحصيلهم، أمّا إذا اتّبع طريقة حديثة في تدريسه توصّل إلى بلوغ الهدف التربويّ وتحققه بأقلّ وقت وأيسر جهد، رغب التلامذة إلى المادّة وأقبلوا على دراستها (الخفاجي، ٢٠١٢: ٣٨)، فطرائق التدريس لها أثر في تذليل صعوبة توصيل المواد الدراسية ومنها المادّة اللغوية بمختلف فروعها ونظراً لوجود النقص والضعف في طرائق التدريس المتبعة والتفكير في طرائق تدريس جديدة تسهم في التخفيف من عبء هذه المشكلة عمد الباحثان إلى إجراء الدراسة الحالية التي تهدف إلى معرفة ((أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصفّ الخامس الابتدائيّ)) علّها تُسهم في تسهيل تدريس مادّة القواعد وتزيد من مدّة استبقاء المعلومات في أذهان التلميذات.

ثانياً: أهمية البحث:

اللغة نظام معرفي يتكون من رموز صوتيّة عندما تكون منطوقة أو رموز مرسومة عندما تكون مكتوبة، وإن هذه الرموز متعارف عليها بين أفراد أمة معينة، أو مجتمع معين يستعملها أفراد ذلك المجتمع أو تلك الأمة للاتصال ببعضهم، والتعبير عن أفكارهم فاللغة شأن اجتماعي، ومظهر من مظاهر السلوك البشري، بها يتواصل الأفراد والجماعات، وتتقل المعلومات والخبرات من فرد إلى فرد أو أفراد وجماعات ومن مجتمع إلى مجتمع، ومن جيل إلى جيل، وبها يتم تبادل المشاعر والأحاسيس، ويتم الإقناع، والفهم والإفهام. (عطية، ٢٠٠٩: ١٥)، ولغتنا العربيّة إحدى لغات التي انمازت من بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها التي أوصلت قديم الإنسانية بحديثها، وقد ارتبطت بهذه اللغة حياة العروبة ارتباطاً وثيقاً في أدوار تاريخها الطويل القديم والحديث، ولقد تأطرت بلغة القرآن الكريم على المستويات اللغوية كافة، وأساليبها التي عبرت عن المضامين التشريعية للدين الحنيف فكانت أفصح كلاماً، وأبلغ لفظاً، وأسلوباً، وأكثر تأثيراً في النفوس، فهي لغة الوحي المنزل بخاتم الرسالات على خاتم الرسل والأنبياء محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وكان نزول القرآن بها حدثاً جليلاً انمازت به على أخواتها من اللغات الجزرية (عبد عون، ٧: ٢٠١٣) وتتميز اللغة العربية ببراء مفرداتها، وتنوع أساليبها في الاشتقاق والبناء وقدرتها الكبيرة في التعبير عن لطائف المعاني ودقائقها. (محمد، ٢٠١٢: ٢٢)، ومن أهم فروع دراسة هذه اللغة القواعد، والتي تتألف من علمي النحو والصرف والتي تمثل وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وهي التي تحكم قوانين اللغة الصوتية، وقوانين تركيب الكلمة فيها وقوانين تركيب الجملة، والطالب يتعلم اللغات لغايات وظيفية هي فهم اللغة وإفهامها. (الخطيب، ٢٠٠٩: ٢٩٣)، ويرى الباحثان أنَّ تعليم القواعد لا بدَّ أن يجري على وفق طرائق تدريس واستراتيجيات معينة. إذ تعد طرائق التدريس وأساليبه من المكونات الأساسية في عملية التدريس إلى جانب النتائج التعليمية، والمحتوى المدرسي وبيئة التدريس والتقنيات والوسائل التعليمية والعناصر البشرية من معلم ومتعلم فالعلاقة بين هذه المكونات علاقة تبادلية يؤثر كل واحد منها في غيره ويتأثر به، وأحداث أي تغيير في أحدهما يترك أثراً في باقي المكونات الأخرى، وللتدريس طرائق كثيرة ومتنوعة. (عمرو وأخرا، ٢٠١٣: ١٨٤)، وتعد الطريقة عنصراً مهماً من عناصر المنهج، وهي حلقة الوصل التي يصممها المعلم بين المتعلم والمنهج وعليها يتأسس نجاح المنهج بشكل كبير في تحقيق أهدافه (عطية، ٢٠٠٩: ٣٩)، وبذلك أصبح ضرورياً ابتكار طرائق جديدة للتدريس تتناسب مع التطور الحاصل في أهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها، إذ دعا المربون إلى استعمال الطرائق والأساليب الحديثة التي تعنى بالطالب بوصفه محور العملية التعليمية (رزوقي وأخرا، ٢٠٠٥: ٧)، ومن تلك الأساليب الحديثة ما تسمى بـ"معينات الذاكرة" وهذه المعينات هي إجراءات منظمة لتحسين الذاكرة عندما يكون للمعلومات معنى متضمن قليل، فإن هذه المعينات تُنشئ معنى لهذه المعلومات، وذلك بربط ما ينبغي تعلمه بكلمات أو صور (علام، ٢٠١٠: ٦٠٨)، وتمكن من تنظيم المعلومات في ذاكرتهم بطرق متعددة واسترجاعها عند الحاجة. (الهويدي، ٢٠٠٥: ٤٨)

ثالثاً: مرميا البحث:

يرمي البحث الحالي إلى:

١- التعرف على أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

٢- التعرف على أثر معينات الذاكرة في استبقاء قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللائي يدرس مادة قواعد بأسلوب معينات الذاكرة، ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللائي يدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مادة قواعد اللغة العربية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات استبقاء تلميذات المجموعة التجريبية اللائي يدرس مادة قواعد اللغة العربية بأسلوب معينات الذاكرة، ومتوسط درجات استبقاء تلميذات المجموعة الضابطة اللائي يدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على:

١- الحد المكاني: المدارس الابتدائية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

٢- الحد البشري: عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي

٣- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

٤- الحد المعرفي: عدد من موضوعات القواعد المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي، معينات الذاكرة (التجميع المترابط، القصة، طرح الأسئلة، التذكر بالصور، التكرار).

خامساً: تحديد المصطلحات**• الأثر:**

١- الأثر لغة: "بقية الشيء والجمع آثار وأثوار وخرجت في إثره أي بعده، وأثَّرتُهُ وتأثَّرتُهُ وتبعته أثره، والأثر: بالتحريك ما بقي

من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء ترك فيه أثراً". (ابن منظور، ٢٠٠٤: ٦)

٢- الأثر اصطلاحاً: شحاته والنجار بأنه : "محصلة تغير مرغوب وغير مرغوب فيه يحدث في المتعلم لعملية التعلم". (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٤٤)

• معينات الذاكرة

١- معينات الذاكرة لغة: لغة: العَوْن: "الظهير على الأمر، الواحد والاثنان والجمع والمؤنث فيه سواء، وقد حكى في تكسيره أعوان والعرب تقول إذا جاءت السنة جاء معها أعوانها يعنون بالسنة الجذب، وبالأعوان الجراد والذئاب والأمراض، والعوين اسم للجمع، أبو عمر: العوين الأعوان، قال الفراء: ومثله طسيس جمع طس، وتقول أعنته إعانة واستعنته واستعنت به فأعالنتي". (ابن منظور، ٢٠٠٤، ج ٩، مادة "عون": ٤٨٤)

٢- معينات الذاكرة اصطلاحاً: أبو علام بأنها: "وسائل تسهل التعلم والتذكر لكثير من الأشياء التي يصعب تذكرها". (أبو علام، ٢٠١٠: ٢٠٢)

• التحصيل:

- ١- التحصيل لغة: لغة: "حَصَلَ، الحَاصِلُ من كل شيء مابقي وثبت وذهب ماسواه يكون من الحساب والاعمال ونحوها، وحصل الشيء يحصل حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل، والاسم الحصيللة، وتحصيل الشيء تجمع وثبت، وتحصيل الكلام رده إلى محصله". (ابن منظور، ٢٠٠٤، ج٤، مادة "حصل": ١٤٣)
- ٢- التحصيل اصطلاحاً: الجلاي بأنه: "العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي اختبار مقنن". (الجلالي، ٢٠١١: ٢١)

• قواعد اللغة العربية:

- ١- قواعد لغة: "القاعدة أصل الأس، والقواعد الأساس، وقواعد البيت إساسه، وفي تأويل قوله تعالى "وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ" القواعد أساطين البناء التي تعمد". (ابن منظور، ٢٠٠٤، ج٣، مادة "قعد": ٤٤٣)
- ٢- قواعد اصطلاحاً: "قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها وبمراعاة تلك الاحوال يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير". (أبو الصبغات، ١٨٦: ٢٠٠٧)

• الإستبقاء:

- ١- الإستبقاء لغة: "البقاء ضدُّ الفناء، ابقى الشيء يبقى بقاءً....، وأبقاه وبَّقاءً وتبَّقاءً واستبقاه". (ابن منظور، ٢٠٠٤، ج٢، مادة "بقى": ٣٣٠)
- ٢- الإستبقاء اصطلاحاً: رزوقي ودايم: بأنه "الأثر الثابت الذي يبقى بعد التجربة أو الخبرة". (رزوقي ودايم، ١٩٧٧: ١٧)

الخامس الابتدائي:

هو صف من صفوف المرحلة الابتدائية في نظام التعليم في العراق يقبل فيه تلامذة ناجحون من الصف الرابع من هذه المرحلة يكون متوسط أعمارهم (١٠-١١) سنة.

الفصل الثاني:

درستان سابقتان:

- ١-دراسة إبراهيم (٢٠٠٣): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التذكر (الموقع، الحرف الأول، الكلمة المفتاحية) بالأسلوب الترابطي في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط للمعرفة التاريخية واحتفاظهم بها.

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل - كلية التربية في العراق، ورمت إلى معرفة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التذكر (الموقع، الحرف الأول، الكلمة المفتاحية) بالأسلوب الترابطي في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط للمعرفة التاريخية واحتفاظهم بها، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) طالباً في مجموعتين مثلت أحدهما المجموعة التجريبية (٣٥) طالباً، والثانية (٣٨) طالباً في المجموعة الضابطة، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات إحصائياً مثل العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، والتحصيل السابق في مادة التاريخ ودرجة الذكاء، وقد استعمل الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية مثل (معامل ارتباط بيرسون، والأختبار التائي)، وأتبع الباحث المنهج التجريبي، وكانت أداة البحث اختباراً تحصيلي بعدياً، وبعد تحليل البيانات توصل الباحث إلى:

- _ وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الإحتفاظ والتحصيل بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مساعدات التذكر بالأسلوب الترابطي (الموقع، الحرف الأول، الكلمة المفتاحية). (إبراهيم، ٢٠٠٣: ٦-١٠٠)

٢- دراسة بركات (٢٠٠٥): تأثير استخدام استراتيجية التنشيط الذاتي للذاكرة بطريقتي مساعدات التذكر وقداحات الذاكرة في التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين.

اجريت هذه الدراسة في جامعة القدس المفتوحة- فلسطين، ورمت إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية التنشيط الذاتي للذاكرة بطريقتي مساعدات الذاكرة وقداحات الذاكرة في التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٩) طالباً وطالبة جامعيين في مجموعتين مثلت احدهما المجموعة التجريبية (٨٧) طالباً ومثلت الثانية (١٠٢) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدداً من المتغيرات إحصائياً مثل العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، والتحصيل السابق في المادة، وقد استعمل الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية مثل (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، الاختبار التائي، واختبار التباين الاحادي) وكانت أداة البحث اختباراً تحصيلياً، وبعد تحليل البيانات توصل الباحث إلى:

أ. وجود فرق ذي دلالة إحصائية لاستخدام استراتيجية التنشيط الذاتي للذاكرة بطريقة قداحات الذاكرة في التحصيل الدراسي لمصلحة المجموعة التي استعملت هذه القداحات.

ب. وجود فرق ذي دلالة إحصائية لاستراتيجية تنشيط الذاكرة بطريقة مساعدات التذكر في التحصيل الدراسي لمصلحة مجموعة الطلبة الذين استعملوا طريقة الدراسة القائمة على الفهم والاستيعاب، بينما أظهرت النتائج وجود أثر جوهري للتفاعل المشترك بين طريقتي مساعدات التذكر وقداحات الذاكرة في التحصيل. (بركات، ٥: ٢٠٠٥-١١٠)

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي

إن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها، لأن الاختيار السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة فالتصميم هو التخطيط الذي يعده الباحث لكي يتمكن من طريقه الاجابة على أسئلة البحث ويدل التصميم المستعمل على قدرة الباحث على الدراسة والوصف الدقيق للإجراءات والأساليب التي يستعملها للحصول على اجابة علمية عند دراسة مشكلة البحث. (النعيمي وعناب: ٢٠١١، ١٢٣)

لذلك اعتمد الباحثة تصميماً تجريبياً يلائم متطلبات البحث الحالي كما هو موضح في شكل (٦):

التصميم التجريبي

شكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	معينات الذاكرة	تحصيل	أختبار تحصيلي
الضابطة	_____	إستبقاء	

يتضح من هذا التصميم استعمل الباحثان مجموعتين، إحدهما تجريبية تتعرض للمتغير المستقل (معينات الذاكرة)، والأخرى ضابطة لا تتعرض له، ومن ثم تجري الباحثة اختباراً نهائياً للمجموعتين في التحصيل، وبحسب الفرق بين المجموعتين.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

أ - مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الابتدائية النهائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

ب - عينة البحث:

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس الابتدائية للبنات ضمن حدود مركز محافظة بابل على ان لا يقل عدد شعب الصف الخامس الابتدائي فيها عن شعبتين وتحقيقاً لذلك استعان الباحثان بقسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية بابل لتحديد

المدارس الابتدائية النهارية للبنات التي تضم شعبتين أو أكثر للصف الخامس الابتدائي وكان عدد المدارس (٦٩)، واختار الباحثان مدرسة مصرية للبنات بطريقة عشوائية لإجراء بحثها فيها.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

حرص الباحثان قبل الشروع ببدا التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة، ودقة نتائجها وهذه المتغيرات (العمر الزمني للتلميذات محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأمهات، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)).

رابعاً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. قواعد المقرر تدريسه لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

خامساً: صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحثان (٥٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى موضوعات قواعد التي ستدرس في التجربة، موزعة بين المستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق) قبلت الاهداف جميعها مع اجراء التعديلات عليها، بواقع (١٨) هدفاً سلوكياً لمستوى التذكر، و(١٥) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم، و(١٧) هدفاً لمستوى التطبيق.

سادساً: تحديد معينات الذاكرة:

لتوخي الدقة في العمل فضل الباحثان الاعتماد على آراء الخبراء في اختيار معينات الذاكرة الملائمة لمحتوى المادة الدراسية ولمستوى التلميذات التي ستبنى الباحثة عليها خططها التدريسية، لذا اعدت استبانة لهذا الغرض وعرضتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين ملحق (١)، في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية، للإفادة من آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لغرض اختيار المعين الملائم فوق الاختيار على المعينات الآتية: (التذكر بالصور، التكرار، القصة، التجميع المترابط، طرح الأسئلة). علماً أن كل واحدة من هذه المعينات تعمل على إبقاء المعلومات في الذاكرة ملحق (٢).

سابعاً: إعداد الخطط التدريسية:

وبما إن إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية لتدريس مادة قواعد اللغة العربية لتلميذات مجموعتي البحث على وفق (معينات الذاكرة) فيما يخص المجموعة التجريبية وخططاً آخر فيما يخص المجموعة الضابطة.

فعرضت الباحثة خطتين من الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، في اللغة العربية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم، ولغرض تحسين صياغة الخطتين، وجعلها سيمتين، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم اجراء بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحتا جاهزتين للتنفيذ.

ثامناً: إجراء التجربة:

بعد الانتهاء من متطلبات إجراء التجربة، باشرت الباحثة بتطبيق التجربة في يوم الخميس ٢٠١٦/٢/٢١ فباشرت الباحثة من الحصة الاولى بتدريس المجموعة التجريبية باستعمال معينات الذاكرة في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وقد أنتهت التجربة يوم الأحد ٢٠١٦/٤/١٧.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية:

أ- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث.
ب- مربع كاي (٢٤): استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

- ت- معادلة الصعوبة: استعملت هذه المعادلة لحساب صعوبة الفقرة الاختيارية.
- ث- معامل تمييز الفقرة: استعملت هذه المعادلة لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.
- ج- فعالية البدائل الخاطئة: استعملت هذه المعادلة لمعرفة فعالية البدائل.
- ح- معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه المعادلة لاستخراج ثبات الاختبار بالنسبة لفقرات الاختبار التحصيلي.
- خ- معادلة سبيرمان- براون التصحيحية: استعملت هذه المعادلة لتصحيح معامل الثبات بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

أ. نتيجة اختبار التحصيل:

لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين في اختبار التحصيل، استعملت الباحثة معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على ما هي عليه في جدول (١).

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٦	٢٣,٤٤	٤,١	١٦,٠٨	٧٠	٣,١٥٩	دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	١٩,٨٦	٥,٥	٣٠,٢٥		٢,٠٠٠	

يلحظ في جدول (١) اعلاه أنَّ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٢٣,٤٤)، وتباينها (١٦,٠٨)، وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٩,٨٦)، وتباينها (٣٠,٢٥)، وأن القيمة التائية المحسوبة (٣,١٥٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٧٠).

مما جرى عرضه يتبين تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللائي دَرَسن موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة على تلميذات المجموعة الضابطة اللائي دَرَسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ما يأتي:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللائي درست تلميذاتها مادة قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة وبين درجات المجموعة الضابطة اللائي درست تلميذاتها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل.

ب. نتيجة الاستبقاء:

لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين في اعادة اختبار التحصيل لقياس الاستبقاء، استعملت الباحثة معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على ما هي عليه في جدول (٢)

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار الإستبقاء

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٦	٢٢,١١	٣,٢٨	١٠,٧٦	٧٠	٤,١٠٤	دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	١٧,٧٢	٥,٥١	٣٠,٣٦			

يلحظ في جدول (٢) اعلاه أنَّ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٢٢,١١)، وتباينها (١٠,٧٦)، وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٧,٧٢)، وتباينها (٣٠,٣٦)، وأن القيمة التائية المحسوبة (٤,١٠٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٧٠)

مما جرى عرضه يتبين تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درّسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درّسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاستبقاء، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على ما يأتي:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درست تلميذاتها مادة قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة وبين المجموعة الضابطة اللاتي درست تلميذاتها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاستبقاء.

جاءت نتائج هذه الدراسة مُتَّفقة مع نتائج الدراسات السابقة وهي دراسات كل من (فاضل، ٢٠٠٣)، و(بركات، ٢٠٠٥)، و(الجاسمي ٢٠١٤) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولمصلحة المجموعات التي درست باستعمال معينات الذاكرة.

ثانياً: تفسير النتائج

أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست تلميذاتها مادة قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة على المجموعة الضابطة التي درست تلميذاتها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل والاستبقاء، وتعود الباحثة هذا التفوق إلى الأسباب الآتية أو بعضها:

١- إنَّ التدريس على وفق معينات الذاكرة يساعد على حصر انتباه التلميذات للأجزاء البارزة في المادة المتعلمة وتركيزهن عليها من خلال تكرارها لأنفسهن وهو بمثابة اختبار لمعرفة مدى فهمهن للمادة مما ساعد على ثباتها في ذاكرتهن واستبقائها لمدة أطول، وهذا ما أكدته الأدبيات بان التكرار يتيح الفرصة لانتقال المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى وزيادة فرصة استرجاعها في المستقبل. (القفاص، ٢٠٠٩: ٥٤)

٢- إنَّ التدريس على وفق معينات الذاكرة جعل التلميذات يبحثن عن المعلومات مما زاد من تحصيلهن الدراسي.

٣- قد تكون الموضوعات التي درّست في أثناء التجربة ملائمة لاستعمال معينات الذاكرة، مما أدى إلى زيادة تحصيلهن في تلك الموضوعات.

٤- تعمل المعينات على إثارة عناية التلميذات وتشوقهن لمادة القواعد مما زاد من رغبتهن في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهن لها.

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث أستنتج الباحثان مما يأتي:

- ١- إنَّ التدريس باستعمال معينات الذاكرة له قابلية في تنمية مهارة التفكير موازنة بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- إنَّ التدريس على وفق معينات الذاكرة قد ساعد التلميذات في تحقيق المستويات الثلاث الأولى من الاهداف المعرفية (التذكر، والفهم، التطبيق).
- ٣- معينات الذاكرة تعمل على إشاعة جو من الوثام بين المعلمة والتلميذة.
- ٤- إنَّ استعمال معينات الذاكرة في تدريس مادة قواعد للصف الخامس الابتدائي أدى إلى الحصول على نتائج ايجابية في التحصيل واختصارا لزمان تعلمها مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة، فإنَّها توصي بمايأتي:

١. اعتماد معينات الذاكرة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية.
٢. ادخال معينات الذاكرة ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في الكليات التربوية.
٣. إصدار دليل يتضمن معينات الذاكرة، وطريقة استعمالها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية.
٤. عقد ورشات عمل لتدريب معلمين ومعلمات على كيفية استعمال معينات الذاكرة وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد التلقين والحفظ.
٥. زيادة حصص مادة قواعد اللغة العربية لإعطاء الوقت المناسب لاستعمال معينات الذاكرة في عملية التدريس.
٦. العناية بتوظيف معينات الذاكرة بوصفها وسيلة تعليمية معينة في العملية التعليمية التعلمية.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لما قامت به الباحثة في مراحل دراسية أخرى ومواد دراسية أخرى ولكلا الجنسين.
- ٢- إجراء دراسات أخرى حول استعمال معينات الذاكرة في متغيرات أخرى غير التحصيل والاستبقاء
- ٣- إجراء دراسات أخرى حول تأثير أنواع أخرى من معينات الذاكرة مثل الكلمة اللاقطة والكلمة المفتاحية في التحصيل والاستبقاء.
- ٤- إجراء دراسة موازنه اثر هذه الطريقة مع طرائق وأساليب تدريسية أخرى على التحصيل والاستبقاء.

المصادر:

- ١- إبراهيم، مجدي عزيز. مفاهيم التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة_ مصر، ٢٠٠٩.
- ٢- ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم. لسان العرب، تحقيق. عامر احمد حيدر، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت _ لبنان، ٢٠٠٤.
- ٣- أبو جاموس، عبد الكريم، طقاطق، محمد. بناء برنامج تعليمي وقياس أثره في المعرفة النحوية وفي الأداء النحوي بالكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، بحث منشور في كلية التربية، جامعة النجاح، العدد ٢٦، ٢٠١٢.
- ٤- أبو الصبغات، زكريا أسماعيل. طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٧.
- ٥- ابو علام، رجاء محمود. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دار النشر للجامعات، القاهرة_ مصر، ٢٠٠٧.

- ٦- احمد، عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية، ط ٦، دار النهضة المصرية، القاهرة- مصر، ١٩٩٦
- ٧- بركات، زياد امين. تأثير استخدام استراتيجيات التنشيط الذاتي للذاكرة بطريقتي مساعدات التذكر وقداحات الذاكرة في التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، بحث منشور في كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، العدد ٩، ٢٠٠٥
- ٨- الجاسمي، حيدر عماد عبد الكريم. أثر منشطات الذاكرة في التحصيل والإستبقاء في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٤
- ٩- الجبالي، لمعان مصطفى. تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي (أسبابه وعلاجه)، ط ٢، دار وأئل للنشر والتوزيع، عمان _ الاردن، ٢٠١١
- ١٠- الخطيب، محمد إبراهيم. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي، ط ١، دار الوثائق للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠٠٩
- ١١- الخفاجي، عبد الحسين احمد. تعليم القواعد النحوية، ط ١، دار الكتب والوثائق الوطنية، بغداد- العراق، ٢٠١٢
- ١٢- رزوقي، اسعد، ودايم، عبد الله. موسوعة علم النفس، ط ١، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت _ لبنان، ١٩٧٧
- ١٣- رزوقي، رعد مهدي، اخران. طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، ط ١، مكتبة الغفران للخدمات الطباعة، بغداد- العراق، ٢٠٠٥
- ١٤- شحاته، حسن، والنجار، زينب. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، جامعة عين الشمس- كلية التربية، القاهرة -مصر، ٢٠٠٣
- ١٥- عبد عون، فاضل ناهي. طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ٢٠١٣
- ١٦- عطية، محسن علي. الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط ١، دار صفاء، عمان - الاردن، ٢٠٠٩
- ١٧- علام، صلاح الدين محمود. علم النفس التربوي، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان -الأردن، ٢٠١٠
- ١٨- عمرو، أبمن محمد، واخران. مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) القواعد النظرية، ط ١، زمزم للنشر والتوزيع، عمان _ الأردن، ٢٠١٣
- ١٩- فاضل، ابراهيم خليل. فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التذكر (الموقع الحرف الأول، الكلمة الافتتاحية) بالأسلوب الترابطي في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط للمعرفة التاريخية واحتفاظهم به، بحث منشور في كلية التربية، جامعة الموصل، العدد ٨، ٢٠٠٣
- ٢٠- القفاص، وليد كمال عفيفي. صعوبات التعلم وعلم النفس المعرفي، ط ١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة -مصر، ٢٠٠٩
- ٢١- محمد، زينة عبد الأمير. أثر استعمال استراتيجيات الاستجواب الذاتي في تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٢
- ٢٢- مذكور، علي احمد. منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته، ط ١، دار الفلاح للنشر والتوزيع، جامعة سلطان قاموس، ٢٠٠٢
- ٢٣- النعيمي، محمد عبد العال، وعناب، عمار عادل. استخدام الطرائق الإحصائية في تصميم البحث العلمي، ط ١، دار اليازوردي للنشر والتوزيع، ٢٠١١
- ٢٤- الهويدي، زيد. أساليب دراسية في تدريس العلوم، ط ١، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٥

الملاحق ١

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / طرائق تدريس اللغة العربية

م/ استبانة آراء الخبراء لاختيار معينات الذاكرة

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء دراسة لمعرفة (اثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي)، ومن متطلبات البحث تحديد معينات الذاكرة الملائمة لمستوى تلميذات الخامس الابتدائي ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وسعة الاطلاع والموضوعية، لذا ترحو الباحثة بالفضل ببيان آرائكم السديدة وملحوظاتكم الصائبة في اختيار معينات الذاكرة التي تلائم التخصص وذلك بوضع علامة (√) بجانب المعين الملائم. وبيان وجهة نظركم فيها.

مع الشكر والامتنان الوافرين

الاسم:

الاختصاص: الباحثة

الكلية:

معينات الذاكرة			تقييم الصلاحية
			الملاحظات
أولاً- التجميع المترابط:			
تتمثل في محاولة إحداث ارتباطات بين المادة موضوع الحفظ وبين ما هو مائل في البناء المعرفي للفرد بحيث تصبح المادة المتعلمة مرتبطة ببنية معرفية أو تنظيماً معرفي معين من خلال شبكة مترابطة للمعاني داخل الذاكرة.			
مثلاً: يكون التجميع أما من طريق حروف أو أرقام من وحدات صغيرة يتم ربطها بحدث معين أو بتاريخ معين أو اسم معين، وهذه الاستراتيجية تساعد الفرد على تذكر المعلومات بصورة دقيقة ويسر.			
ثانياً- التكرار:			
وتتمثل في محاولة المتعلم أن يسمع أو يكرر المادة موضع الحفظ عدة مرات الى ان يتم حفظها، فكلما تكررت المعلومات عدداً من المرات تم الاحتفاظ بها في الذاكرة القصيرة المدى لفترة أطول، حيث هناك احتمال أكبر لأسترجاعها في المستقبل ويعني هذا أن عملية التكرار تساعد على ترسيخ المعلومات بصورة عامة وفي أي نظام من نظم الذاكرة بما في ذلك الذاكرة القصيرة المدى.			
ثالثاً- القصة:			
تلائم هذه الاستراتيجية المتعلمين صغار السن وكذلك المتعلمين منخفضي الدافعية من الكبار حيث تعمل القصة على جذب أنباههم، لأن القصة تمثل مجموعة من الاحداث المترابطة زمنياً ومكانياً تساعد المتعلم على تذكرها بسهولة ويسر.			
رابعاً- الموقع:			
وتقوم على ربط قائمة من المواد المراد تعلمها مع الاماكن أو المواقع المعروفة للفرد			

			بطريقة متسلسلة ، فلو أردت تذكر قائمة مشترياتك خلال عودتك للبيت فيمكن لك ربط كل سلعة تريد شراءها مع كلية من كليات الجامعة.
			خامسا - التأمل:
			تقوم على اساس ربط كلمتين تريد تفرنهما بكلمة ثالثة جديدة او فكرة او هيئة تربطهما معا ليكون لهما القدرة على توجيه تذكر الكلمتين الاصيلتين في المستقبل، وهذا يتطلب التأمل والتفكير فاذا اردت تذكر كلمتي: جمل وشباك، فتصور الجمل الضخم يحاول بكل قواه الدخول من الشباك الصغير، انه موقف مضحك وغير معقول لكنه يساعدك على التذكر.
			سادسا - المعينات الصناعية:
			اذا أردت أن تتذكر شراء كتاب تهديه الى صديق أو زهور تواسي بها مريضا في المستشفى فأنت معرض للنسيان ما الذي يمكن فعله ؟ ان عقد طرف المنديل كثيرا ما كان يفعل المعجزة أو ارتداء الساعة في اليد الأخرى، أو وضع زر في جيب القميص أو البنطال أو تغييره من الجهة اليسرى الى اليمنى.
			سابعا - التذكر بالصور:
			هذه الطريقة فعالة عندما يستطيع الطالب ربط المعلومات التي يريد تعلمها مع بعضها البعض على شكل تنظيم بصوري ؛ فعندما يتذكر صورة ما فانه يفكر في كيفية ربط المعلومات مع بعضها البعض ؛ وبالتالي يتذكر المعلومات نفسها.
			ثامنا - طرح الأسئلة:
			يساعد طرح الأسئلة على تركيز، الانتباه والاندماج والاستغراق والتفاعل النشط مع المادة التعليمية، مما يزيد من فاعلية الدائرة العاملة في نقل المعلومات الى المخزن الاستراتيجي، واستعادتها بشكل أفضل.

ملحق ٢

أسماء السادة المحكمين الذين استعانت بالباحثة بهم في إجراءاتها

تت	الاسم وللقب العلمي	تخصص	مكان العمل	نوع الأستشارة ٤ ٣ ٢ ١
١	أ.د. أسماعيل خلباص حمادي	اللغة العربية/ أدب	كلية التربية / جامعة واسط	*
٢	أ.د. ثائر سمير حسن	اللغة العربية/ أدب	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل	* *
٣	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية/جامعة بابل	* *
٤	أ.د. سعد علي زاير	ط.ت اللغة العربية	كلية التربية /المستنصرية	* *
٥	أ.د. عبد السلام جودت	علم النفس	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	* *
٦	أ.د. فاضل ناھي عبد عون	ط.ت اللغة العربية	كلية التربية /جامعة القادسية	*
٧	أ.د. كاظم حمد محراث	اللغة العربية/ أدب	كلية التربية/جامعة واسط	*
٨	أ.د. محسن علي عطية	مناهج وطرائق التدريس	الجامعة الأردنية / عمان	*
٩	أ.م.د. أبتسام صاحب الزويني	ط.ت اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل	* *
١٠	أ.م.د. أحمد هويدي جواد	اللغة العربية/ نحو	كلية التربية الأساسية/جامعة واسط	* *
١١	أ.م.د. بسام عبد الخالق عباس	ط.ت اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل	* *
١٢	أ.م.د. جاسم خلف مرص	اللغة العربية/صوت	كلية التربية الأساسية / جامعة واسط	* *

١٣	أ.م.د. جعفر صابر جواد	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية/ جامعة واسط	*	*	*
١٤	أ.م.د. حمزة هاشم السلطاني	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية/جامعة بابل	*	*	*
١٥	أ.م.د. رعد ناصر الوائلي	اللغة العربية/أدب	كلية التربية /جامعة واسط	*	*	*
١٦	أ.م.د. رغد سلمان علوان	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية/جامعة بابل	*	*	*
١٧	أ.م.د. زينة غني عبد الحسين	اللغة العربية/أدب	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	*	*	*
١٨	أ.م.د. سهيلة محسن كاظم	فلسفة تربية	كلية التربية الأساسية/جامعة واسط	*	*	*
١٩	أ.م.د. سماء تركي داخل	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية/جامعة المستنصرية	*	*	*
٢٠	أ.م.د. ضياء عويد العرنوسي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل	*	*	*
٢١	أ.م.د. عارف حاتم الجبوري	ط.ت. عامة	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل	*	*	*
٢٢	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	علم نفس	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	*	*	*
٢٣	أ.م.د. عمران عبيد صكب	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل	*	*	*
٢٤	أ.م.د. كريم فخري هلال	علم نفس (الأدارة التربوية)	كلية التربية/جامعة بابل	*	*	*
٢٥	أ.م.د. كاظم حسين غزال	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية	*	*	*
٢٦	أ.م.د. مشرق محمد مجول	ط.ت. عامة	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	*	*	*
٢٧	أ.م.د. ماجد محسن راشد	اللغة العربية/ نحو	كلية التربية الأساسية / جامعة واسط	*	*	*
٢٨	أ.م.د. جلال عزيز فرمان	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل	*	*	*
٢٩	أ.م.د. جؤنر حمزة	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية/جامعة بابل	*	*	*
٣٠	أ.م.د. هاشم راضي	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل	*	*	*
٣١	م.د. حسين علي خضير	اللغة العربية/ نحو	كلية التربية /جامعة واسط	*	*	*
٣٢	م.د. حيدر طارق كاظم	علم نفس التربوي	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	*	*	*
٣٣	م.د. رياض هاتف عبيد	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/جامعة بابل	*	*	*
٣٤	م.د. عبد كاظم سموم	علم نفس التربوي	كلية التربية/جامعة واسط	*	*	*
٣٥	م.د. عذراء أسماعيل زيدان	ط.ت. عامة	كلية التربية الأساسية/جامعة واسط	*	*	*
٣٦	م.د. فراس حسن عبد الأمير	ط.ت. اللغة العربية	كلية التربية/ جامعة بابل	*	*	*
٣٧	م.د. لطيف عبد السادة سرحان	اللغة العربية/ نحو	كلية التربية الأساسية / جامعة واسط	*	*	*
٣٨	م.د. وسن عباس جاسم	ط. ت. اللغة العربية	كلية التربية/جامعة المستنصرية	*	*	*

ملحق ٣

درجات مجموعتي البحث في الاختبار النهائي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
١١	١	٢٣	١
٢٦	٢	١٨	٢
٢٤	٣	٢٦	٣
٢٠	٤	٢٧	٤
٢٤	٥	٢٦	٥
٢٣	٦	١٨	٦
٢٠	٧	١٧	٧
١٥	٨	٢٩	٨
٢٣	٩	٢٦	٩

١٥	١٠	٢٣	١٠
١٧	١١	١٧	١١
١٩	١٢	١٨	١٢
٢٠	١٣	٢٠	١٣
٢٤	١٤	١٦	١٤
٢٥	١٥	٢٢	١٥
٢٩	١٦	٢٦	١٦
٢٣	١٧	٢٧	١٧
٢٩	١٨	٢٥	١٨
٢٣	١٩	٢٧	١٩
١١	٢٠	٢٥	٢٠
٢٦	٢١	٢٤	٢١
٢٤	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٤	٢٣
١٠	٢٤	٢٣	٢٤
٢١	٢٥	١٧	٢٥
١٩	٢٦	٢٢	٢٦
١٠	٢٧	١٩	٢٧
١٢	٢٨	٢٩	٢٨
١٥	٢٩	٢٨	٢٩
٢٢	٣٠	٢٩	٣٠
١٥	٣١	٢٨	٣١
١٨	٣٢	٢٧	٣٢
٢٦	٣٣	٢٤	٣٣
٢٠	٣٤	٢٧	٣٤
١٠	٣٥	١٩	٣٥
٢٣	٣٦	٢٦	٣٦
١٩,٨٦	المتوسط	٢٣,٤٤	المتوسط
٥,٥	الانحراف	٤,٠١	الانحراف
٣٠,٢٥	التباين	١٦,٠٨	التباين
٢,٠٠٠	الجدولية	٣,١٥٩	المحسوبة
درجة الحرية ٧٠			

ملحق ٤

درجات مجموعتي البحث في اختبار الاستبقاء

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٧	١	٢١	١
٢١	٢	١٦	٢
٢٠	٣	٢٤	٣
١٦	٤	٢٥	٤

٢٦	٥	٢٣	٥
١٩	٦	٢٠	٦
١٨	٧	١٩	٧
١٢	٨	٢٧	٨
٢١	٩	٢٤	٩
١٦	١٠	٢٠	١٠
١٤	١١	١٦	١١
١٦	١٢	١٩	١٢
١٧	١٣	٢٣	١٣
٢١	١٤	١٨	١٤
٢٤	١٥	١٩	١٥
٢٢	١٦	٢٤	١٦
٢١	١٧	٢٦	١٧
٢٧	١٨	٢١	١٨
٢٥	١٩	٢٣	١٩
١٤	٢٠	٢٧	٢٠
٢٣	٢١	٢١	٢١
٢٥	٢٢	١٨	٢٢
١٩	٢٣	٢٥	٢٣
٨	٢٤	٢١	٢٤
١٧	٢٥	١٩	٢٥
١٦	٢٦	٢٠	٢٦
٥	٢٧	١٦	٢٧
١٤	٢٨	٢٥	٢٨
١٢	٢٩	٢٧	٢٩
١٩	٣٠	٢٤	٣٠
١٤	٣١	٢٧	٣١
٢٠	٣٢	٢٤	٣٢
٢٣	٣٣	٢١	٣٣
١٨	٣٤	٢٥	٣٤
٧	٣٥	٢٣	٣٥
٢١	٣٦	٢٥	٣٦
١٧,٧٢	المتوسط	٢٢,١١	المتوسط
٥,٥١	الانحراف	٣,٢٨	الانحراف
٣٠,٣٦	التباين	١٠,٧٦	التباين
٢,٠٠٠	الجدولية	٤,١٠٤	المحسوبة
درجة الحرية ٧٠			