

برنامج مقترح لتنمية المهارات الجغرافية لدى معلمي مادة

الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

A Proposed to Develop The Skills in Geography For The Teachers of Social Studies in Primary Schools

م.د. عبدالله فرحان عبدالله
وزارة التربية

Assist.D: Abdullah Farhan Abdullah
haki86@yahoo.com

ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد برنامج مقترح لتنمية المهارات الجغرافية لمعلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ، ولأجل تحقيق هدف البحث اختار الباحث المدارس النهارية التابعة لقضاء بعقوبة لتكون عينة البحث حيث بلغت عينة الدراسة (٤٠) مدرسة و (٥٢) معلما ومعلمة واعتمد الملاحظة لتكون اداة لبحثه وأعد قائمة بالمهارات الجغرافية اللازمة لهذا الغرض مكونة من (١٢) مجالا رئيسيا و(٦١) مهارة فرعية بعد التأكد من صدق استمارة الملاحظة وثباتها واستعمال الوسائل الاحصائية ، وكانت النتائج امتلاك معلمي الاجتماعيات لمهارة الخرائط وانموذج الكرة الأرضية فاق المعيار المتبني في حين كانت بقية المهارات العشر دون المعيار المتبني .

Abstract

This research aims to prepare a proposal to develop the skills in geography for the teachers of social studies in primary schools. To achieve the aim of the present research, the researcher chose day school classes which belong to (Baquba city). The sample of the research is (40) schools and (52) primary teacher (male , female). The researcher relied on observation as a tool of the research and prepared a list of geographical skills that are necessary for this purpose of (12) main domains and (61) minor skills after confirming of the functionally statistical and the use of statistical means. The results showed that the teachers of social studies have the skills of map drawing and the sample of the globe which exceeded the criteria adopted while the other skills. remained under the level of criteria.

الفصل الأول

مشكلة البحث

تركزت جهود التربية نتيجة التطورات الحديثة في مجال التربية على المتعلم وأصبح محور العملية التعليمية ، ولكي يؤدي دوره لا بد أن يكون متزوداً بالمعلومات والأفكار الصحيحة عن تفاعل الانسان مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والحصول على هذه المعلومات من المادة الدراسية التي يدرسها ، ولأن الجغرافية إحدى هذه المواد فإنها تساهم بتزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف الجغرافية لتنمي لديهم القدرة على الملاحظة ومساعدتهم على اكتشاف وتحليل الظواهر الجغرافية واكتسابهم للمهارات الجغرافية العديدة .

(الأسدي والمسعودي ، ٢٠١٤ ، ص٢٥)

وبما أن المهارات من أساسيات الدراسات الاجتماعية فهي يصعب فصلها عن كافة الجوانب التربوية لأنها ذات ارتباط وثيق بالحياة اليومية ، ولكي تؤدي هذه المهارات

لا بد من وجود معلم ماهر للدراسات الاجتماعية متمكن وملم وله دور بارز في اتقانها بعد أن تكون لديه وضوح في اهداف تدريسيها ، ولديه القدرة على اتاحة الفرصة للمتعلمين للتدرب على ملاحظتها ووضع البيانات الجغرافية مثلا في مواقعها الصحيحة والدقيقة على الخرائط بأنواعها والقدرة على التحليل والتصنيف والترابط بين الاشياء .
(قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ص٢٤)

وقد شخص الباحث ومن خلال خبرته في مجال التعليم (كون الباحث أحد معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية) إن الواقع التعليمي يشهد تدنيا ملحوظا في تحقيق الاهداف التعليمية المتعلقة بالجانب المهاري ، كما أكدت دراسة (الخاقاني ، ٢٠٠٦) على وجود ضعف في أداء المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، كما أكد هذا التشخيص نتائج الاستبيان الذي اعده الباحث وقدمه لعينة من معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في الاجابة عن المهارات الجغرافية التي تستعملها أثناء تدريسيك مادة الاجتماعيات ، وتبين أن معلمي الاجتماعيات يعانون من مشكلة تحديد المهارات الجغرافية فكان واعزا لنا للقيام ببناء برنامج يساهم في تنمية المهارات الجغرافية لمواكبة التطور في مجالات المعرفة للسير بالاتجاه الصحيح لبلوغ الاهداف المنشودة حيث أن الهدف من بناء البرنامج هو تحسين أداء المتعلمين وتنمية مهاراتهم الجغرافية.

أهمية البحث

تعد الدراسات الاجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية ، ليكون انساناً صالحاً مؤمناً بالله تعالى ، واعياً منتجاً ومفكراً ومبدعاً ومتجدداً ومؤمناً بالتغيير في عالم متجدد ومتسلح بالعلم والمعرفة، ونظراً لأهمية الدراسات الاجتماعية، فإن تعليمها وتعلمها يتطلب معلماً فاعلاً ومبدعاً يمتلك مجموعة من الكفايات اللازمة للنجاح في تحقيق تلك الأهداف ، ويمتلك رؤية تعبر عن المستقبل وطموحاته وتركز على جودة التعليم للوصول بالمتعلمين الى أعلى مستوى من التحصيل والتفوق ، الامر الذي يتطلب إعداده في جميع الجوانب التربوية والثقافية والاكاديمية .

(قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ص١١)

ولكي نحصل على معلم منتج ومتطور لا بد أن يحصل على إعداد وافي ليتمكن من الحصول على المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات لتساعده في توجيه سلوك التعلم لديه وتمكنه من أداء عمله داخل وخارج الصف ليساهم في اكتساب المتعلمين الكفايات وتوظيفها في رفع مستوى فاعلية التعلم لما لها من أثر إيجابي على الأداء المهني للمتعلم وتعد معايير للحكم على العملية التعليمية .

(الزيادات وقطاوي ، ٢٠١٠ ، ص ٩٠)

ولا بد لمعلم الاجتماعيات أن يمتلك مهارات متعددة تساعده على أداء عمله بأقل وقت وجهد ، لأن المهارة تمثل جسراً لا غنى عنه بين المعرفة والسلوك ومنها المهارات الجغرافية التي تساهم في اكساب المتعلمين عدداً من المهارات وتطويرها لممارسة العمل في مجالات مختلفة ، ولأهميتها فقد ركز عليها عدد من الباحثين والمختصين بها ، كما أولت العديد من الجامعات العالمية اهتماماً كبيراً بها في إعداد جيل المستقبل وقدرتهم على أداء المهارات الجغرافية وتنميتها .

(العنبيكي ، ٢٠١٤ ، ص ٨)

ولكي نسعى لتنمية المهارات الجغرافية لدى المتعلمين لا بد أن يتطلب هذا العمل بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الجغرافية لتحسين أداء معلمي الاجتماعيات .

فالبرنامج يوفر الوقت والجهد ويساعد في النمو المهني للمعلم لما له من اجراءات تتمثل بالأنشطة والوسائل التعليمية واساليب التقويم التي تساهم جميعها في تنمية المهارات الجغرافية لدى المعلمين وتحسن من ادائهم لتلك المهارات وجاءت هذه الدراسة لتلبي الاهداف المرغوبة منها لتحسين العملية التعليمية في بلدنا لذلك ركز الباحث على ان تسيير هذه الدراسة بهذا التوجه .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :-

اعداد برنامج مقترح لتنمية المهارات الجغرافية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات

حدود البحث :

يتحدد البحث بما يأتي

١- المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى (قضاء بعقوبة).

٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٣- معلمي مادة الاجتماعيات ضمن المديرية العامة لتربية ديالى .(قضاء بعقوبة)

تحديد المصطلحات :

أولاً : البرنامج

١- عرفه هندام وجابر : (عبارة عن مواد وموضوعات لها محتوى ولها تنظيم ولكل من المحتوى والتنظيم معايير الخاصة) . (العنبيكي ، ١٩٩٥ ، ص٣٣)

٢- الزند (٢٠٠٤) " بأنه مجموعة من الإجراءات الكفيلة بتخطيط الموقف التعليمي ضمن سقف زمني محدد وخطوات محسوبة قابلة للقياس تهدف إلى تحقيق نتائج ذات أبعاد موضوعية واسعة" . (الزند ، ٢٠٠٤ ، ص٣٨)

التعريف الإجرائي للباحث :- التخطيط المنظم والمحدد للمحتوى الذي يتضمنه البرنامج المقترح لتحقيق نتائج إيجابية نحو تعلم أفضل .

ثانياً:- التنمية : عرفها :

١. حافظ (١٩٨٦) " بث روح جديدة تنتشر فيها الفرد والمجتمع من الركود الذي يعانيه وتدفعه إلى الحركة والنشاط والإيجابية حتى يكشف عن قدراته " .

(حافظ ، ١٩٨٦ ، ص٥٠)

٢. العنبي (٢٠١٤) " الزيادة في المستوى المهاري للطلاب بعد تعرضهم لموقف تعليمي ما ". (العنبي ، ٢٠١٤ ، ص١٣)

التعريف الإجرائي للباحث : تحسين أداء عينة البحث بعد تعرضهم للبرنامج المقترح .

ثالثاً :- المهارات الجغرافية: عرفها :

١. المجلس القومي لتعليم الجغرافية (NCGE 2000) : العمليات التي يقوم بها الفرد لاكتساب وتنظيم واستعمال المعلومات الجغرافية بهدف تحسين التعامل مع الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الارض . (NCGE , 2000 , p1)

٢. الجمعية الامريكية للجغرافيين (AAG . 2007) : الاجراءات التي تمتد الفرد بالأدوات والفنيات الضرورية للتفكير الجغرافي . (AAG , 2001 , p2)

التعريف الإجرائي للباحث :

" قدرة عينة البحث على استعمال المهارات الجغرافية المحددة ضمن البرنامج المقترح بدقة " .

الفصل الثاني

إطار نظري - دراسات سابقة

أولاً : الاطار النظري

إعداد المعلم

إن نجاح التعليم يتوقف على عوامل مختلفة ومتنوعة منها وجود معلم كفء ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها اكساب طلبته الخبرات المتنوعة ، ويعمل على تهذيب شخصياتهم ، وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم ، وينمي أساليب تفكيرهم ، ورغم الجهود والنفقات التي تبذل في إعداد المعلم وتدريبه ، إلا أن هذه الجهود دون المستوى الذي عليه متطلبات الحياة العصرية ، في بناء الشخصية الإنسانية في جوانبها المتعددة ، وممارسة القيادة والبحث والارشاد والتوجيه وهذا كله يتطلب إعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا ليوكب التغيير والتطور الأمثل في مجال

العلم والتكنولوجيا ليزيد من أهمية دور المعلم في تربية الأجيال تربية تتناسب مع متغيرات هذا العصر. (الحيلة ، ٢٠٠٧ ، ص٢٧-٢٨)

برنامج إعداد المعلم

من أجل أن يقوم المعلم بما هو مطلوب منه على الوجه الامثل فإن هناك اتفاقا على المعالم الرئيسية لإعداده وتشمل :-

١. الإعداد العلمي الاكاديمي التخصصي :-

يشمل المواد الاساسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها ، والتي ينبغي أن يدرسها المعلم ضمن تخصصه العلمي ، فالهدف العام من الاعداد الأكاديمي هو جعل المعلم يفهم أساسيات ومفاهيم المادة الدراسية التي سيختص بها مستقبلاً ليحصل على معلومات كافية تؤهله للتمكن من هذا التخصص ولهذا التخصص جوانب وفائدة إيجابية يستطيع المعلم أن يحصل عليها كثقته بنفسه وعلمه وثقة طلابه به كمعلم كفاء يستطيع أن يقدم الفائدة لطلابه ليساهم في زيادة نموهم العلمي والقدرة على التفكير السليم وربط المادة المتخصص بها بجوانب الحياة الاخرى .

٢. الاعداد المهني :-

تشمل الدراسات التربوية والنفسية النظرية والعملية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية وتسهيل عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة ، وهذا الاعداد يكسب المعلم المعرفة الصحيحة والمهارة العالية في التدرب وطرائقه وأساليبه ليحقق الأهداف المنشودة ، بينما يتضمن الجانب العملي في الاعداد والتدريب الميداني الذي يضع المعلم في مواجهة الواقع التعليمي .

٣. الاعداد الثقافي :-

يشمل دراسات تزود المعلم بمعارف وإدراكات في جوانب مختلفة فالاعداد في الثقافة العامة تتمثل في معرفة وإدراك وفهم جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية ونفسية وصحية واقتصادية ومشكلات محلية وعالمية ، بينما الثقافة التخصصية تكون في معرفة وإدراك وفهم الجوانب المتصلة بالمادة التخصصية التي تختص بها .

٤. الاعداد الشخصي :-

تتمثل بتهيئة معلم المستقبل لاكتساب سمات شخصية وسلوك متميز واتجاهات وقيم واهتمامات مرغوب بها كالنشاط والصوت الواضح واللياقة البدنية والإيمان والعقيدة الراسخة والتحلي بالأخلاق والآداب الحسنة واحترام شخصية وآراء الآخرين والعدل والموضوعية عند اصدار الأحكام والود والتعاون وغيرها من الصفات .

٥. الاعداد التكنولوجي :-

يشمل تمكن المعلم من امتلاك مهارات التكنولوجيا المتقدمة والتعامل معها والقدرة على توظيف الحاسوب والانترنت في المجالات التعليمية المختلفة .

(قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ص٥٧٥-٥٧٦)

المعلم مدير للعملية التعليمية

وضع العالم ديفيس ١٩٨١ دورا للمعلم كمدير للعملية التدريبية الصفية وهناك أربع عمليات يمارسها هذا المعلم وهي :-

١. المعلم مخطط لعملية التعليم :

يتضمن إعداد وصياغة الاهداف السلوكية ومعد لمهارات التخطيط والصياغة وفن قدرات الطلبة واستعداداتهم والمرحلة النهائية التي يمرون بها والقدرة على تخطيط مواقف تثير تفكيرهم وإبداعهم وتدفع إلى ممارسة سلوك حب الاستطلاع .

٢. المعلم منظم للخبرات والبيئة التدريبية المناسبة :-

وتتضمن تنظيم الخبرات التعليمية والمواقف والأحداث التدريبية وتنظيم الظروف البيئية للتعلم ، وتنظيم أدوار الطلبة وتفاعلاتهم مع المواقف ، وتنظيم استخدام التقنيات والوسائل وأوقات استخدامها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٣. المعلم قائد للأنشطة والممارسات التعليمية :-

يساهم في استثارة دافعية الطلبة للتعلم والمشاركة في المواقف التعليمية ويثير حماسهم في بناء وتخطيط الأنشطة الصفية ، ويجعل التعلم للطلبة تلقائيا إيجابيا، ويعمل على دفع الطلبة لتحمل مسؤوليات تعلمهم والاستقلال عن البيئة في قراراتهم في مقابل

سيطرة البيئة على ممارسة الطلبة والتحكم فيها ، ومساعدة الطلبة على استغلال قدراتهم في تحقيق التعلم والالتزان وتحقيق الابداع والشعور بالإنجاز والتفوق .

٤ . المعلم ضابط للإجراءات التعليمية :-

تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه التمتع بقدرة الضبط لتحقيق أهداف الدرس، والضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير حكم المعلم ورضاه عن خطوات سيره وتحقق قبول أداء الطلبة كنتاج تعليمي .

٥ . المعلم متعلماً :-

يبحث المعلم الجيد عن طرائق ليتعلم أكثر ويحسن من مهارات تدريسه ، ويمكن أن تكمن في التحديات التي يواجهها من المعلمين في الصف ليتعرف على نقاط الضعف والقوة لديه ومحاولة التخلص من التردد والعمل على زيادة معلوماته ليكون قائدا داخل الصف .
(قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٢-٣٦)

أهم المبادئ في برامج إعداد المعلم

١ . إعداد إطار أو نموذج نظري للإعداد له جذوره التجريبية لتوجيه النشاط والممارسات التدريبية في البرنامج .

٢ . وضوح وتحديد الاهداف الاجرائية لبرنامج الاعداد .

٣ . توجيه برنامج اعداد المعلمين نحو الكفايات التعليمية .

٤ . أن يحقق البرنامج التطابق أو التوافق ما بين الافكار والنظريات المتعلقة بعملية التدريس .

٥ . الاعداد ومبدأ التربية المستمرة انسجاماً مع الاتجاه العالمي المعاصر .

٦ . تلبية الحاجات المهنية للمدرسين .

٧ . استثمار برنامج الاعداد لنتائج البحوث والدراسات العلمية .

٨ . استثمار تكنولوجيا التربية الحديثة في عملية إعداد البرنامج .

٩ . مواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في إعداد البرنامج .

١٠. تعزيز التعلم في عملية الاعداد بما يتفق وقدرات واستعدادات كل معلم .
١١. ارتباط عملية اعداد المعلمين بمفهوم التربية المجتمعية والتعرف على حاجات المجتمع الذي يعيش فيه لتقوية الروابط بين البيت والمدرسة والمجتمع .
- (قطاوي ، ٢٠٠٨ ، ص٥٧٦-٥٧٨)

المهارات الجغرافية

المهارة : نمط معقد من النشاط الهادف يتطلب أدائه معالجة وتنسيق معلومات وتدريبات سبق تعلمها ، وتزداد أهميتها في معظم ميادين المعرفة ، فالمهارات تجعلنا نحصل على تعلم فعال نوظف مهارات جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها لتحقيق تعلم أفضل ، وتترابط المهارة وتتكافل مع بقية مجالات التعلم كالقيم والاتجاهات والمعرفة ، فعند تحليلنا للمهارة نجد أنها تتكون من المكونات المعرفية والعقلية والوجدانية والأداء .

(مرعي والحيلة ، ٢٠٠٥ ، ص٢١٥)

ولا بد أن يمتلك المتعلم المهارات الجغرافية ويساهم في إكساب طلابه لها مستقبلاً ليزيد من تفكيرهم وتعديل سلوكهم ، ولأهميتها فقد ركز عليها عدد من الباحثين الجغرافيين والتربويين في كتبهم وبحوثهم .

وتقسم المهارات المتصلة بالدراسات الاجتماعية إلى ثلاث فئات :

١. مهارة عقلية : تشمل البحث والتفكير الناقد وحل المشكلات واستخدام الخرائط .
٢. مهارات اجتماعية : تشمل تفاعل الاعضاء فيما بينهم وتعاونهم في الاعمال والانشطة .
٣. مهارات حركية : تشمل الكفاءة في الرسم والتلوين والكتابة .

أما أهم مهارات استخدام الخرائط في الجغرافية هي :

١. مهارة اختيار الخريطة .
٢. مهارة عرض الخريطة .
٣. مهارة فهم الخريطة ، وتتضمن :

- أ. مهارة قراءة الخريطة .
- ب. مهارة تحليل الخريطة .
- ج. مهارة الاستنتاج من الخريطة .
٤. مهارة استخدام الخريطة في التقويم .
٥. مهارة صيانة الخريطة .

(يوسفاني ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٢-٣٣)

وقد حدد (كلارك) المهارات الجغرافية التي يجب على معلم الجغرافية ان يتقنها :

١. قراءة وتفسير الخريطة .
 ٢. قراءة الموارد الطبيعية .
 ٣. ملاحظة وتسجيل الظواهر الجغرافية (بشرية - طبيعية). ٦. صياغة الفرضيات الجغرافية
 ٤. إعداد الخرائط .
 ٥. وصف المنطقة المدروسة .
- أما كاربنتر فقد صاغها ب :

١. معرفة الجهات الأصلية. ٥. فهم رموز الخريطة وتحليلها ومعرفة محتواها.
 ٢. قراءة خطوط الطول ودوائر العرض . ٦. فهم مساقط الخرائط .
 ٣. استخدام مقياس الخريطة في تفسيرها. ٧. استخدام مفتاح الخريطة وقراءته وفهمه.
 ٤. استخدام الخرائط وتفسيرها . ٨. ملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية بعمق.
- (المسعودي ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٤-٦٥)

ثانياً : دراسات سابقة :-

١. دراسة (فرحان ، ٢٠٠٤)

الموسومة (برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات الصف الأول في معهد إعداد المعلمات)

هدفت الدراسة إلى :

بناء برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الشائعة بمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات الصف الأول في معهد إعداد المعلمات .

وتضمنت الدراسة اختيار معهد إعداد المعلمات البياع شعبتين (ب) مثلت المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة وعدد الطالبات (٤٠) طالبة لكل شعبة .

وكانت إجراءات الدراسة على مرحلتين :

أولاً :- الترتيبات الأولية للبطاقة وتشمل :

الهدف من الدراسة ، التمهيد للدرس ، طرائق وأساليب التدريس ، الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم .

ثانياً :- التنفيذ الفعلي للبرنامج ، وتضمن :

تنظيم محتوى البرنامج - طرائق التدريس واستراتيجياته - التنوع في الوسائل التعليمية - طبيعة البرنامج وخطواته - أهداف البرنامج - التقويم المستمر في البرنامج - مدة التطبيق خمسة عشر يوماً - استخدام وسائل إحصائية كالاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معادلة سكوت والصعوبة والسهولة ومعادلة الفا - كرونباخ .

وكانت النتائج قد أسفرت عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج على المجموعة الضابطة .
(فرحان ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٩-٨٦)

٢. دراسة (الخاقاني ، ٢٠٠٦)

الموسومة (تقويم المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واقتراح برنامج تدريبي لتنميتها)

هدفت الدراسة إلى :

١. تقويم المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

٢. اقتراح برنامج تدريبي لتنميتها .

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلما ومعلمة موزعين على (٥٢) مدرسة .

وتم إعداد قائمة مهارات تكونت من (٦٤) مهارة فرعية في (١٢) مجالا ، واعتمد في بنائها على نتائج الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٢٧) معلما ومعلمة موزعين على (١٦) مدرسة ، وعرضها على المحكمين للتأكد من صدقها ، واستخدام وسائل

إحصائية مربع كاي ، مقياس ليكرت لقياس الأوزان ، النسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون .

نتائج الدراسة أسفرت عن ممارسة معلمي الجغرافية للمهارات الجغرافية كانت جيدة، أعلى معدل في مجالات استمارة الملاحظة كانت بالمهارات المتصلة بالأنشطة الصفية واللاصفية .
(الخاقاني ، ٢٠٠٦ ، ح- ر)

الفصل الثالث :

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : مجتمع البحث وعينته

بلغ عدد المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى قسم تربية بعقوبة (٤٥) مدرسة بواقع (١٧) مدرسة للبنين و (١٨) مدرسة للبنات و(١٠) مدارس مختلطة وبلغ عدد معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية الذين يقومون بتدريس المادة (٦٢) معلماً ومعلمة بواقع (٢٧) معلماً و (٣٥) معلمة ، وقد اختار الباحث وبالسحب العشوائي (٤٠) مدرسة كعينة اساسية لأداة بحثه و(٥٢) معلماً ومعلمة بعد ان اعتمد على جميع المدارس المسحوبة عشوائياً بغض النظر عن عددهم في كل مدرسة ليمثلوا عينة البحث .

ثانياً : تصميم اداة البحث

لكل بحث طبيعته واهدافه وهما يحددان الاداة المناسبة ، وهذا يتطلب من الباحث الامام بأداة البحث وكيفية تصميمها واعدادها . (الخاقاني ، ٢٠٠٦ ، ص٨٨)

ولكون البحث الحالي يرمي الى بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الجغرافية لدى معلم مادة الاجتماعيات فإن اسلوب الملاحظة هو افضل اداة لتحقيق هذا الغرض ويعد اسلوب الملاحظة ذا مزايا عديدة لأنه يوفر معلومات لا يمكن توفرها بطريقة غيرها ويمكن استخدامها في مواقف مختلفة وتوفر قدرة تنبؤية عالية ومعلومات عن السلوك الملاحظ في أوضاع طبيعية .
(الحيلة ، ٢٠٠٧ ، ص٣٥٩)

ولعدم وجود قائمة جاهزة بالمهارات الجغرافية فقد اعد الباحث قائمة بالمهارات الجغرافية اللازمة بهذا الغرض واتبع الاجراءات الاتية :-

١- الدراسة الاستطلاعية

للحصول على المهارات الجغرافية التي يمتلكها معلمو مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية فقد تم توجيه استبانة مفتوحة لأفراد العينة الاستطلاعية تتضمن سؤالا عن المهارات الجغرافية، وقد حرص الباحث أن يلتقي بأفراد عينة البحث لتوضيح الاستفسارات لديهم حول مضمون الاستبانة وطلب الباحث من أفراد العينة عدم ذكر أسمائهم لغرض إعطائهم الحرية التامة في الاجابة لتساعد هذه المعلومات الباحث لاعداد أداة بحثه .

٢- الاطلاع على نتائج دراسات وبحوث سابقة أجريت في هذا الميدان منها دراسة الشمري (٢٠٠٢) ودراسة الخاقاني (٢٠٠٦) ودراسة يوسفاني (٢٠٠٥) ودراسة المسعودي (٢٠٠٢) ودراسة النايف (١٩٨٩) ودراسة سلمان (١٩٩٤) ودراسة المقدم (١٩٩٤) ودراسة العنبيكي (٢٠١٤) .

٣- مراجعة عدد من الأدبيات التي تناولت موضوع المهارات الجغرافية .

٤- أهداف تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٥- كتب الاجتماعيات المقررة للمرحلة الابتدائية من أجل معرفة ما تحويه من مهارات جغرافية يتم الرجوع اليها .

٦- الخبرة الشخصية للباحث فليديه خبرة شخصية في مجال تدريس مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية لمدة اثني عشرة سنة استفاد الباحث منها في تحديد المهارات الجغرافية وتنظيمها ومن ثم توزيعها على المجالات .

وقد توصل الباحث الى عدد من المهارات الجغرافية وتم صياغتها في استمارة ملاحظة ملحق (١) والتي تضمنت (٦١) مهارة فرعية موزعة على (١٢) مجالاً رئيساً.

ثالثاً :- استمارة الملاحظة :

تعد الملاحظة عملية يقوم بها الباحث معتمداً على إدراكه وحواسه في جمع المعلومات عن ظاهرة ينوي دراستها ، كما أنها تعد الخطوة الأولى لتمهيد الطريق الاساسي للتجريب أو بناء برنامج تدريبي او اختبار علمي للحصول على معلومات عن طبيعة الدراسة . (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص٧٨٨-٧٨٩)

ولكونها أكثر دقة وتزود الباحث بصورة حقيقية عن نشاط المعلم داخل الصف ، لذا اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة لتحقيق هدف بحثه ، واعتمد مقياس ليكرت (Likert) أساساً للقياس ، وأعطيت الاختيارات الخمسة أوزان مختلفة حسب اهميتها وتضمن خمس بدائل أمام كل فقرة يختار الباحث أحدها عند ملاحظة المعلم أو المعلمة وهي جيد جداً (٥درجات) ، جيد (٤درجات) ، متوسط (٣درجات) ، دون المتوسط (درجتان) ، ضعيف (درجة واحدة) ، والمعلم الذي يحصل على (٥درجات) يعد متمكناً من المهارة الجغرافية .

صدق استمارة الملاحظة

للتحقق من صلاحية المهارات الجغرافية المتضمنة في استمارة الملاحظة وسلامتها صياغتها ، فقد عرضت على مجموعة من المختصين في الجغرافية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم ، وبعد الحصول على اجاباتهم والأخذ بملاحظاتهم ، فقد نالت موافقة الجميع ، وبذلك أصبحت استمارة الملاحظة جاهزة للتطبيق .

ثبات استمارة الملاحظة

للحصول على نتائج موثوق بها فقد استعمل الباحث طريقة الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثان ، فقد استعان الباحث بأحد زملائه ليكون ملاحظاً آخر ، ودربه على استخدام استمارة الملاحظة ، وقد تمت ملاحظة (٨) من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ، وبعد حساب معامل الثبات بين الباحث والملاحظ الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر معامل الثبات (٨٦) وهو معامل ثبات جيد .

تطبيق الاداة :

بعد التأكد من صدق استمارة الملاحظة وثباتها ، فقد طبقت على أفراد عينة البحث يوم ٢٠١٧/٢/٢٠ وانتهت يوم ٢٠١٧/٤/٢٢ .

رابعاً :- الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط المرجح والوزن المنوي ومربع كاي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

للتعرف على ما يملكه معلمو مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من مهارات جغرافية يتضح من الجدول ادناه ان قيمة الوسط المرجح العام بلغ (٢.٤٨) والوزن المنوي بلغ (٤٩.٦٨) والجدول التالي يبين ذلك .

جدول ()

الوسط المرجح والوزن المنوي لكل مهارة في استمارة الملاحظة مرتبة تنازليا

ت	المهارة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	الخرائط	٣,٢	٦٤
٢	أنموذج الكرة الارضية	٣,١	٦٢
٣	الاتجاهات الجغرافية	٢,٩٣	٥٨,٦
٤	طرح الاستفسارات الجغرافية	٢,٩١	٥٨,٢
٥	الانشطة الصفية واللا صفية	٢,٨٨	٥٧,٦
٦	التقنيات والوسائل التعليمية	٢,٨٦	٥٧,٢
٧	والمختبرات	٢,٧٥	٥٥

٣٨,٨	١,٩٤	المفاهيم الجغرافية	٨
٣٧,٤	١,٨٧	مقياس الرسم	٩
٣٦,٤	١,٨٢	الجداول الرسوم البيانية	١٠
٣٦	١,٨٠	الدراسة الميدانية	١١
٣٥	١,٧٥	تحليل الظواهر الجغرافية الطبيعية التفكير الجغرافي	١٢
٤٩,٦٨	٢,٤٨	المتوسط العام	

ويتضح من الجدول اعلاه ان امتلاك معلمي الاجتماعيات للمهارات الجغرافية كان ضعيفا موازنة بالمعيار المتبنى وهو الحصول على وسط مرجح (٣) فأكثر ووزن مئوي (٦٠) فأكثر وقد تعزى هذه النتيجة للأسباب التالية :

- ١- ضعف التأهيل التربوي .
 - ٢- قلة خبراتهم بتلك المهارات .
 - ٣- عدم اشتراكهم في دورات تدريبية .
 - ٤- عدم وجود تلك المهارات في استمارة التقويم لدى المشرفين .
- ويلاحظ من الجدول أعلاه أن امتلاك معلمي الاجتماعيات لمهارة الخرائط وأنموذج الكرة الارضية قد فاق المعيار المتبنى ، حيث بلغ الوسط المرجح (٣,٢) و (٣,١) ، والوزن المئوي (٦٤) و (٦٢) على التوالي ، أما بقية المهارات العشرة الاخرى فكان دون المعيار المتبنى .

وفيما يأتي توضيح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من المهارات الجغرافية على حدة وهي :-

١- مهارة الخرائط :

تبين أن معلمي الاجتماعيات متمكنون في مهارة الخرائط ذات التسلسل (١، ٢، ٥، ٦) حيث بلغ الوسط المرجح (٣) ، (٣، ١) ، (٣، ٢) ، (٣، ١) والوزن المئوي (٦٠) ، (٦٢) ، (٦٤) ، (٦٢) ويرى الباحث أن هذه القدرة لديهم في هذه المهارات يرجع سببها إلى وعيهم بأهمية الخرائط في توضيح وترسيخ المعلومة الجغرافية في أذهان التلاميذ ، في حين كان امتلاكهم لبقية المهارات رقم (٣، ٤، ٧) ضعيفاً ويرجع السبب في ذلك الى قلة إدراكهم باهمية الخرائط في توضيح المعلومة الجغرافية وقلة خبراتهم في ذلك .

٢- مهارة أنموذج الكرة الأرضية :

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لامتلاك معلمي الاجتماعيات للمهارات ذات التسلسل (١-٤) بين (٣، ٣) و (٣) ، أما أوزانها المئوية فتراوحت بين (٦٦) و (٦٠) وقد يكون السبب في ذلك إدراكهم أهمية هذه المهارات نتيجة تدريبهم عليها وتراكم خبراتهم .

أما بخصوص مهارة رقم (٥، ٦) فقد بلغ الوسط المرجح (٢، ٩٠) ، (٢، ٨٥) ، والوزن المئوي (٨٥) ، (٥٧) ، وهذا يعني أن امتلاكهم لهذه المهارة دون المستوى المطلوب ويمكن أن يعزى ذلك الى قلة خبراتهم .

٣- مهارة الاتجاهات الجغرافية :

فيما يتعلق بقيم الأوساط المرجحة لامتلاك معلمي الاجتماعيات للمهارات ذات التسلسل (١، ٢، ٣، ٤) فقد تراوحت بين (٣، ٤) و (٣) ، والأوزان المئوية بين (٦٨) و (٦٠) وهذا يعني أن المعلمين يمتلكون هذه المهارات بمستويات متفاوتة .

أما مهارة رقم (٥) فكان الوسط المرجح (١، ٩٢) والوزن المئوي (٣٨، ٤) ، وهذا يعني أن امتلاكهم لهذه المهارة ضعيف ويرجع السبب في ذلك إلى عدم التدريب على هذه المهارة في إعدادهم التربوي .

٤- مهارة طرح الاستفسارات الجغرافية :

بلغ الوسط المرجح لمهارة رقم (٣، ٤) فكان (١، ٩٠) ، (١، ٨٨) والوزن المئوي (٣٨) ، (٣٧، ٦) وهذا يعني أن امتلاكهم لهاتين المهارتين ضعيف ويعزو الباحث ذلك

إلى عدم اهتمام البعض بإثارة دافعية التلاميذ وانتباههم نحو الدرس واعتبار أن التهيئة تعطى في بداية الدرس فقط .

أما مهارة رقم (١، ٢، ٥) فقد تراوح الوسط المرجح فيها بين (٣، ٤) و (٣، ٢) والوزن المنوي بين (٦٨) و (٦٤) ، ويتضح أن امتلاكهم لهذه المهارات متفاوت لإدراكهم بأهمية هذه المهارات في جذب انتباه التلاميذ للدرس ومعرفة الفروق الفردية لديهم .

٥- مهارة الانشطة الصفية والملا صفية :

كانت قيم الاوساط المرجحة لمهارة رقم (١، ٣) حيث بلغت (٣، ٦) و (٣، ٣) والوزن المنوي (٧٢) ، (٦٦) ، وهذا يعني أن امتلاكهم لهذه المهارات فاق المستوى المطلوب بسبب إدراك البعض بأهمية الانشطة في زيادة المستوى العلمي واستغلال أوقات الفراغ بالنسبة للتلاميذ .

أما مهارة رقم (٢، ٤) فكان الوسط المرجح فيها (٢، ٣٢) ، (٢، ٣) والوزن المنوي (٤٦، ٤) ، (٤٦) ، ويعود سبب ذلك إلى ضعف إدراك البعض أن الصور وكتابة التقارير لها علاقة بالموضوع الدراسي وتزيد من اتقان التلاميذ للمعلومة الجغرافية .

٦- مهارة التقنيات والوسائل والمختبرات :

تبين أن قيم الاوساط المرجحة لامتلاك معلمي الاجتماعيات لجميع مهارات التقنيات والوسائل والمختبرات تراوحت بين (٢، ٩٠) و (٢، ٨٢) ، أما أوزانها المنوية فقد تراوحت بين (٥٨) و (٥٦، ٤) ، ويمكن أن يكون السبب في ذلك إلى عدم امتلاك المدارس للأجهزة والتقنيات الحديثة وإن وجدت فلا يوجد مكان مخصص لها مما يؤدي إلى اتلافها وعدم الاعتناء بها أو لعدم التدريب عليها مما يصعب استعمالها من قبل معلم المادة .

٧- مهارة المفاهيم الجغرافية :

بلغ الوسط المرجح لمهارة رقم (١، ٢) فكان (٢، ٨١) ، (٢، ٦٥) والوزن المنوي (٥٦، ٢) ، (٥٣) ويرى الباحث أن امتلاكهم لهذه المهارة كان ضعيفاً ، ويمكن أن يكون السبب في عدم إدراك البعض لأهمية هذه المهارة في ترسيخ المفهوم في أذهان التلاميذ وعدم نسيانه بسهولة .

أما بخصوص مهارة رقم (٣، ٤) فقد بلغ الوسط المرجح (٢، ٨٨) ، (٢، ٦٦) والوزن المنوي (٥٧، ٦) ، (٥٣، ٢) ويمكن أن يرجع سبب ذلك إلى قلة توافر المصادر في مكتبة المدرسة وقلة خبرائهم في هذا المجال .

٨- مهارة مقياس الرسم :

تبين للباحث أن قيم الاوساط المرجحة لمهارة رقم (٣، ١) كان (٢، ٥٧) ، (٢، ٤٦) والوزن المنوي بلغ (٥١، ٤) ، (٤٩، ٢) وهذا يعني ان امتلاكهم لهاتين المهارتين بنسب مختلفة ، أما مهارة رقم (٢، ٤) ، (٥، ٤) فقد تراوح الوسط المرجح بين (١، ٦٢) و (١، ٤١) والوزن المنوي بين (٣٢، ٤) و (٢٨، ٢) وتعزى هذه النتيجة إلى طبيعة إعدادهم وعدم التدريب على هذه المهارة .

٩- مهارة الجداول والرسوم البيانية :

فيما يخص مهارة رقم (٣، ٢) فقد بلغ الوسط المرجح (٢، ٢٥) ، (٢، ١٢) والوزن المنوي (٤٥) ، (٤٢، ٤) ، ويرى الباحث أن هذه النتيجة سببها عدم امتلاك البعض لأهمية هذه المهارة في زيادة البيانات الجغرافية لدى التلاميذ وعدم تدريبهم عليها وجعلها للاطلاع فقط .

أما بخصوص مهارة رقم (١، ٤) ، (٥) فقد تراوح الوسط المرجح بين (٣، ٢) و (٣) والوزن المنوي بين (٦٤) و (٦٠) وهذا يعني أن امتلاكهم لهذه المهارات موجود ولكن بنسب مختلفة مما يدل على إدراك البعض بأهمية الجداول في ترسيخ المعلومة لدى التلاميذ .

١٠- مهارة الدراسة الميدانية :

تراوحت الأوساط المرجحة لامتلاك معلمي الاجتماعيات لمهارات ذات التسلسل (٢، ٤) ، (٦، ٥) بين (٢، ٧٦) و (٢، ٣١) والوزن المنوي بين (٥٥، ٢) و (٤٦، ٢) ، وهذا يعني ان امتلاكهم لهذه المهارات ضعيف ويمكن أن تكون النتيجة بسبب قلة خبراتهم وعدم تدريبهم على مثل هذه المهارات ولقلة امكانياتهم المادية وعدم توفر ظروف مناسبة للذهاب للأماكن موضع الدراسة .

أما مهارة رقم (١، ٣) فكان الوسط المرجح فيها (١، ٩٢) ، (١، ٨٧) والوزن المنوي (٣٨، ٤) ، (٣٧، ٤) وهذا يعني أن النتيجة كانت دون المستوى المطلوب .

١١- مهارة تحليل الظواهر الجغرافية الطبيعية :

كانت قيم الوسط المرجح لمهارة رقم (١، ٢) هي (١، ٤٠) ، (١، ٤٨) والوزن المئوي (٢٨) ، (٢٩، ٦) ويرجع سبب ذلك الى عدم ادراكهم بهذه المهارة في زيادة إدراك التلاميذ للمادة العلمية وعدم توجيه التلاميذ للتفكير ومهارة حب الاستطلاع .

أما بخصوص مهارة رقم (٣، ٤) فكان الوسط المرجح فيها (٢، ١١) ، (٢، ٢١) والوزن المئوي (٤٢، ٢) ، (٤٤، ٢) فكانت النتيجة كما يراها الباحث بنسب مختلفة ويمكن أن يكون السبب لإدراك البعض بأهمية المحافظة على البيئة ومعرفة الظواهر التي تؤثر فيها .

١٢- مهارة التفكير الجغرافي :

إن قيم الوسط المرجح لمهارة رقم (١، ٢، ٤) كان متراوحاً بين (٢، ٤٠) و (٢، ١٥) والوزن المئوي بين (٤٨) و (٤٣) أي أن امتلاكهم لهذه المهارات كان متفاوتاً

اما بخصوص مهارة رقم (٣، ٥، ٦) فقد تراوح الوسط المرجح بين (١، ٥٠) و (١، ٢٥) والوزن المئوي بين (٣٠) و (٢٥) ويمكن ان يرجع سبب ذلك الى ضعف خبراتهم وقلة ممارستهم لهذه المهارات وعدم اهتمامهم بها .

الفصل الخامس

إعداد البرنامج المقترح

تشكل عملية اعداد البرنامج المقترح أهم مراحل العملية التعليمية لأنها تتضمن مجموعة من العمليات والعناصر المتداخلة التي تعمل على تحقيق الأهداف من عملية التدريب ، ولكي يحقق البرنامج النجاح لا بد أن يكون واقعياً وموضوعياً ويهدف إلى الربط بين أهدافه والبيئة التعليمية وأن يأخذ بالمستجدات التربوية والتغيير التكنولوجي الحاصل في جميع ميادين المعرفة ، بحيث يجعل المتدربين مساهرين للتطور والتغيير وإضافة الجديد إلى معلوماتهم وخبراتهم .

(الزويلف ، ٢٠١٠ ، ص٥٣)

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

١- مرحلة بناء البرنامج المقترح

يعد البرنامج إحدى التوجهات المعاصرة لتحقيق تعليم أفضل من خلال ضرورة جعل التعليم مخططاً ومصمماً وفق أسس علمية صحيحة تقوم على احتياجات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم للتعلم ، وأن الهدف الرئيس من بناء البرامج هو تحسين الأداء المطلوب ، وتطبيق أكثر لطرائق التدريس الملائمة للحصول على تغيير في السلوك .

(العنكي ، ٢٠١٤ ، ص١٦)

ومر بناء البرنامج المقترح بعدة مراحل هي :

أولاً :- مرحلة التخطيط

ويمكن القول أن التخطيط لبناء البرنامج هو تصور مسبق ومحدد ومكتوب بشكل منظم لما سيقوم به المعلم في عملية تعليم وتعلم المتدربين خلال فترة زمنية محددة ، ويتضمن إدراك وتحديد المعلم لإطار مادته التعليمية وأهدافها العامة والخاصة وأبعادها ومجالاتها ومصادرها ووسائلها وأدواتها وطرائق واستراتيجيات تعلمها ، وما تحتاجه من أنشطة متنوعة وكيفية تقويمها وما يتم اكتسابه للمتدربين من معرفة ومهارات وقيم واتجاهات وتحديد الزمن اللازم لتعلم وتعليم كل وحدة أو حصة دراسية.

(قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ص٤٢٩)

وتضمنت هذه المرحلة :

١. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بالبرامج المقترحة للاستفادة منها في تحديد خطوات اعداد البرامج ومعرفة ما تحتويه من مراحل ، وكذلك لتلافي الوقوع في الأخطاء .

٢. هدف البرنامج المقترح :

أ. الهدف العام

تعد الأهداف العامة الخطوة الأولى التي يقوم بها مصممو البرامج التدريبية لمعرفة الامكانيات التي بوسع المتعلم أن يظهرها بعد تعلمه وحدة تعليمية أو منهجاً دراسياً في

فترة زمنية محددة لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن سنة ، وتساعد معرفة الاهداف على اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه وفق استعداد المتعلم وقدراته وخلفيته الاكاديمية وكذلك معرفة الطرائق التدريسية المناسبة ووسائل التقويم المختلفة.

(قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٣٢)

ويهدف البرنامج المقترح الى تنمية المهارات الجغرافية الضعيفة لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية .

وقد حدد الباحث هدفاً عاماً تمثل في تطوير المهارات الجغرافية لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، ثم اشتق منه أهدافاً فرعية بلغ عددها (٢١) هدفاً.

ب. الاهداف السلوكية

يسعى البرنامج المقترح الى تحقيق عدد من الأهداف السلوكية الملائمة لقدرات واهتمامات المتعلمين وتم عرضها على مجموعة من المختصين في الجغرافية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم وبذلك اصبحت جاهزة للتنفيذ وبلغ عددها (٤٠) هدفاً سلوكياً .

٣. محتوى البرنامج

يعد المحتوى من العناصر المهمة التي يستند اليها بناء البرنامج ، وذلك بسبب الصعوبة التي تكمن في اختيار مفرداته من حيث طبيعتها ومدى تناسبها لتحقيق الأهداف المطلوبة منها ، وكذلك اختلاف في قدرات المتدربين وإمكاناتهم وحاجاتهم .
(العنبيكي ، ١٩٩٥ ، ص ١٢٠)

وقد حدد الباحث محتوى البرنامج في ضوء الاهداف الواردة في البرنامج وعلى النحو الآتي :-

جدول رقم (١)

محتوى البرنامج المقترح من الموضوعات والمفردات وعدد الجلسات التدريبية

ت	محتوى البرنامج		عدد الجلسات	
	الموضوعات	المفردات	النظري	العملي
١	الخرائط	تعريفها- أهميتها- أنواعها- مفتاح الخريطة- رسم الخريطة بطرق مختلفة- التمييز بين أنواع الخرائط- تصغير وتكبير الخرائط- قراءة الرموز الممثلة للظواهر الجغرافية- تفسير التوزيعات الجغرافية للظواهر الطبيعية.	٢	٤
٢	مقياس الرسم	تعريفه- أنواعه- أهميته- تحويل مقياس الرسم من نوع لآخر- تحديده على الخريطة- كيفية حساب المساحة على الخريطة وعلى الأرض.	٢	٢
٣	الاتجاهات الجغرافية	تحديد الاتجاهات الجغرافية الأساسية والثانوية- استخدام البوصلة في تحديد الاتجاه الجغرافي- استخدام ظل العصا لمعرفة الاتجاه الجغرافي- معرفة اتجاه الرياح التي تهب على العراق والوطن العربي- كيفية معرفة الاتجاه الجغرافي ليلاً ونهاراً.	٢	٣
٤	المفاهيم الجغرافية	تعريفه- طرق الحصول عليه- تحديده- كيفية استنتاجه من المحتوى.	٢	١
				٦
				٤
				٥
				٣

٥	الدراسة الميدانية الجغرافية	تعريفها- التخطيط لها- جمع الصور والعينات لموضوع الدراسة الميدانية- صعوبات ومخاطر جمع الصور والعينات- تفسير البيانات- تحديد أدوات الدراسة الميدانية- كيفية كتابة تقرير ملخص عن الدراسة- عرض النتائج ومدى تحقيق الاهداف المقررة من الدراسة.	٢	٢	٤
٦	طرح الاستفسارات الجغرافية	أهميتها- كيفية طرح الاستفسار الجغرافي- تعريف الاستفسار الجغرافي- حدوده- اسبابه.	٢	١	٣
٧	أنموذج الكرة الأرضية	أهمية وتوزيع دوائر العرض وخطوط الطول- تحديد نسبة اليابس والماء على سطح الكرة الأرضية- المقارنة بين مساحات القارات- معرفة كيفية دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس- ظاهرة الخسوف والكسوف.	١	٢	٣
٨	تحليل الظواهر الجغرافية الطبيعية	تعريفها- تحديد طبقات الغلاف الغازي- التعرف على العلاقات المكانية بين الظواهر- المشاكل التي تواجه الظواهر الطبيعية في العراق مثلاً- التمييز بين الظواهر من حيث تأثيرها على البيئة- التعرف على الظواهر الطبيعية التي تؤثر على نشاط الانسان كالاحتباس الحراري.	٢	١	٣

٩	التفكير الجغرافي	تعريف الجغرافية-أهدافها-ربط الظواهر الجغرافية مع بعضها- ربطها بالشواهد القرآنية-تحليل وتفسير الظواهر الجغرافية- إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة-تتبع الظاهرة الجغرافية مكانياً وزمانياً.	٢	٢	٤
١٠	الأنشطة الصفية واللاصفية	أهميتها-أنواعها-السفرات المدرسية- أهمية الواجب البيتي- فوائد الانشطة.	١	١	٢
١١	الجدول والرسوم البيانية	اهميتها-فوائدها-كيفية عمل جداول ورسوم بيانية-قراءة وفهم مدلول الرسم البياني- استخدامها للمقارنة بين الظواهر الجغرافية.	٢	٢	٤
١٢	التقنيات والوسائل التعليمية والمختبرات	التقاط صور للظواهر الجغرافية لدعم المادة-أنواع الوسائل والتقنيات-كيفية عمل وسيلة تعليمية-صيانة المختبر الجغرافي-أهمية وتعريف الوسيلة التعليمية-فوائد استخدام الوسيلة التعليمية-أسس مراعاة اختيار الوسيلة والتقنية التعليمية.	٢	٢	٤

٤. تحديد استراتيجيات التدريس :

إن استراتيجية التدريس تضم العمليات والإجراءات والإمكانيات التي يستطيع المعلم أن يوفرها من أجل إتاحة الفرصة لخبرات معينة يمر بها المتعلمون لتحقيق الاهداف المرغوبة لتلائم خصائص وقدرات المتعلمين .

(الاسدي والمسعودي ، ٢٠١٤ ، ص٢٣)

وفي ضوء ذلك يمكن أن تستخدم اثناء تنفيذ البرنامج المقترح مجموعة من الاستراتيجيات المتنوعة بحسب طبيعة المادة الدراسية ومناسبة لقدرات واهتمامات المتعلمين ومنها :-

١. استراتيجية التعلم النشط .
٢. استراتيجية طرح الاسئلة .
٣. استراتيجية التعلم التعاوني .
٤. استراتيجية العصف الذهني .
٥. استراتيجية الذكاءات المتعددة .
٦. استراتيجية تدريس الرسوم البيانية .
٧. استراتيجية التخيل .
٨. استراتيجية الخرائط الذهنية .
٩. استراتيجية التدريس البنائية .
٥. تحديد السلوك المدخلي :

ويشير إلى ما سبق للمتعلم أن تعلمه وإلى قدراته العقلية وتطوره ودافعيته ومعرفة مدى امتلاكه للمهارات الضرورية لتحديد نقطة البدء بالتدريس بشكل ناجح .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١٤٦)

ويمكن تحديد السلوك المدخلي للمتعلم من خلال :-

أ. امتلاكهم الكفاية في تدريس المهارات الجغرافية .

يقصد بالكفاية بأنها مجموعة من المهارات والسلوك والمعرفة التي يمتلكها المعلم في تحديد معايير أداء مهمة أو مهنة ما . (الزيادات وقطاوي ، ٢٠١٠ ، ص٢٨١)

ولمعرفة مدى امتلاك معلمي الاجتماعيات للمهارات الجغرافية والكفاية في تدريسها ، فقد حاول الباحث التعرف عليها من خلال إعداد استبيان استطلاعي وزع لمعلمي مادة الاجتماعيات ، وتضمن الاستبيان سؤالين الأول : ما هي المهارات التي تستخدمها في تدريس مادة الاجتماعيات ، الثاني : ما هي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريسك لمادة الاجتماعيات ، بعد أن قدم في الاستبيان تعريف للمهارات الجغرافية وتحديد عدد من المهارات الجغرافية .

وبعد جمع استجابات العينة الاستطلاعية وتفريقها واستخدام النسبة المئوية تبين ان امتلاكهم الكفاية في تدريس المهارات الجغرافية كان ضعيفا وعدم كفايتهم في تحديد المهارات مما يتطلب تدريبهم عليها .

ب. خصائص المتعلمين :

إن معرفة خصائص المتعلمين مهمة جداً لأنها تساعد في تخطيط وتصميم البرامج التعليمية ويحدد دورها في اختيار المحتوى التعليمي وتحديد الأهداف السلوكية وطريقة معالجة الموضوعات والأنشطة وتساعد في اختيار الاستراتيجية والوسيلة التعليمية المناسبة .
(قطامي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٣٥)

والفئة المستهدفة حددت خصائصها تبعاً لتقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي لهم لأنهم في بيئة واحدة ، ولم يتعرضوا إلى برنامج تدريبي سابق ، وتقارب في الخبرة والمستوى المعرفي .

٦. تحديد مستلزمات البحث :

أ. اختيار الوسيلة التعليمية :

ويمكن توظيف أكثر من وسيلة تعليمية ، وحسب متطلبات الموقف التعليمي :-

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ١- العينات | ٨- السبورة |
| ٢- نموذج الكرة الأرضية | ٩- الأفلام التعليمية |
| ٣- الصور بأنواعها | ١٠- التلفزيون والفيديو |
| ٤- الخرائط بأنواعها | ١١- جهاز عرض (الداتا شو) |
| ٥- الاطالس | ١٢- رحلات - متاحف - معارض |
| ٦- العروض التوضيحية | ١٣- المختبرات - الحاسوب - الانترنت |
| ٧- الاشكال والجداول والرسوم البيانية | ١٤- نشرات جدارية - رسوم . |

ب- تحديد الأنشطة التعليمية :

تعد من الوسائل المهمة للتعبير عن قدرات ومواهب المتعلمين وتساهم في تحقيق التوازن والاجسام وتزيد من ثقة المتعلم بنفسه ، وتساعد في استكمال ما يعجز عنه المنهاج المدرسي من إتمامه ، وكذلك تسهم في حل المشكلات التي تواجه التعليم التقليدي ، فهي أسلوب ونظام متكامل في التعليم فرضته حركة العصر ومطالب المجتمع .
(قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٩٥)

ويمكن تحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية والتي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف المطلوبة وهي :-

- ١- رحلات وزيارات ميدانية إلى المواقع الجغرافية في بلدنا وتثبيت ما شاهدته في تقرير أو في تسجيل فيديو لتنمية المهارات الجغرافية لدى المتعلمين .
- ٢- عمل ندوات ومحاضرات حول حماية البيئة من التلوث لاكتساب المتعلم قيما واتجاهات وأنماط سلوك مرغوبا فيها للتكيف مع البيئة الاجتماعية .
- ٣- إقامة مسابقات ثقافية بين المتعلمين في مواضيع الاجتماعية لتوسيع مداركهم وتزويد من وعيهم وتنمي المعلومات والمعارف والخبرات لديهم .
- ٤- إقامة أنشطة فنية كعرض للرسم يتعلق بالدراسات الاجتماعية لإبراز المواهب الفنية والميول لدى المتعلمين .
- ٥- توجيه المتعلمين للأنشطة العلمية التي تنمي روح البحث لديهم وتدريبهم على أسلوب التفكير العلمي ، كما تعينهم على الابتكار لمواجهة التطوير العلمي .
- ٦- جمع الصور والرسوم المتعلقة بموضوعات الاجتماعية .
- ٧- عمل خرائط جغرافية متنوعة وخرائط زمنية لتوضيح عملية التتابع الزمني للمواضيع .
- ٨- القراءة الإضافية للمصادر الثانوية والبحث عن معلومات تساعد في الالمام بالمواضيع الاجتماعية من جميع الجوانب .

٩- مشاهدة أفلام تعليمية أو برامج تلفزيونية أو فيديو من الانترنت ويمكن تسجيلها وإعادة عرضها للمتعلمين تخص المواضيع الاجتماعية .

١٠- زيارة ميدانية لمعلمين يشهد لهم بكفاءتهم في التدريب .

ج- تحديد أساليب التقويم في البرنامج

يعتبر التقويم عملية منهجية منظمة ومخططة ، تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقيس ، وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع الذي تم التوصل إليه عن طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح. (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٤٠٢)

ولكي نحصل على تقويم صحيح لأداء المتدربين لا بد من اتباع الاساليب التقويمية الآتية :-

١. الاختبارات الشفهية اليومية مثل حلقات المناقشة .
٢. الملاحظة المباشرة لأداء المتدربين من خلال التطبيق العملي للمهارة .
٣. بطاقة الملاحظة والاجابة عليها لتحديد أداء المتدرب .
٤. الاطلاع على رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه لمعرفة كيفية بناء برنامج تدريبي .
٥. التقويم الذاتي للمتدربين أنفسهم من خلال التغذية الراجعة أثناء البرنامج .
٦. عمل نشاطات تعليمية للبرنامج كصنع وسيلة تعليمية وجمع عينات من البيئة وكتابة تقارير .
٧. توجيه المتدرب لتطوير المستوى العلمي والمهاري وترك الجمود .
٨. متابعة المتدربين في الميدان العملي (مدارسهم) بعد انتهاء البرنامج من قبل المشرفين والمدراء .

٩. تزويده بمعلومات عن البرنامج نظري وعملي عن طريق أقراص فيديو، وللحصول على انتظام في الدوام للمتدربين دون انقطاع ولتحقيق أهداف البرنامج لا بد من وجود إجراءات يمكن اتباعها من قبل القائمين على الدورة ومنها :-

أ. اعطاء تفرغ تام للمتدربين ليكون دواما رسميا ومتابعة الحضور والغياب .

ب. قطع جزء من الراتب الشهري للمتدرب اذا غاب في ذلك اليوم .

ج. متابعة الدورة من قبل المسؤولين والمشرفين لزيادة الحماس والجدية بالعمل للمتدربين .

د. يؤشر المتدرب الغائب وإعلام المشرفين من أجل تقييمه السنوي .

هـ. المتدرب الذي لديه غياب يعد راسباً في الدورة وتعاد عليه مرة أخرى .

و. إرسال نسخة من نتائج الدورة للمسؤولين والمشرفين وإدارات المدارس لاتخاذ ما يلزم من إجراءات .

المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ البرنامج .

المدة المقترحة لتنفيذ البرنامج (١٥) يوماً بواقع ثلاث جلسات في كل يوم ، مدة الجلسة الواحدة ساعة ونصف .

أما الموعد المقترح لتنفيذ البرنامج يفضل أما في العطلة الربيعية ، أو في العطلة الصيفية .

التكلفة المادية للبرنامج المقترح

يؤخذ بنظر الاعتبار التكلفة المادية المتيسرة لدى الجهة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج مع تقديم مخصصات نقل للمشاركين ، ومنح المتميزين من المتدربين مكافآت مادية تشجيعية ، وتقديم كتاب شكر للمشاركين طيلة تنفيذ البرنامج مع تفرغ كامل للمتدرب إذا أقيم خلال العام الدراسي.

الجهة المستفيدة من البرنامج :

مديرية الإعداد والتدريب التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى .

مكان البرنامج :

المكان المناسب لتنفيذ البرنامج مديرية الاعداد والتدريب أو القاعات الخاصة بالمديريات والاقسام التابعة لمديرية تربية ديالى .

القائمون بالتدريب على تنفيذ البرنامج :

يفضل أن يكون من :

١. حملة الشهادات العليا في تخصص (الجغرافية ، التاريخ ، طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ ، القياس والتقويم ، التقنيات التربوية) .

٢. من لديهم خبرة في التخصصات أعلاه من المعلمين والمدرسين والمشرفين .

صدق البرنامج :

بعد الانتهاء من بناء البرنامج المقترح لتنمية المهارات الجغرافية لدى معلمي مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ، حرص الباحث على التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الجغرافية وطرائق تدريسها والمناهج للحصول على آرائهم حول عدة جوانب أهمها :-

- القدرة على تحقيق أهداف البحث وملاءمته للفئة المستهدفة وعدد الجلسات والساعات التدريبية والاستراتيجيات والطرائق المستخدمة ، إضافة إلى ملاءمة الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم ، وإتاحة الفرصة للمختصين لإضافة أو تعديل الفقرات ، وقد نال هذا البرنامج استحسان الجميع .

الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يأتي :-

١. إن أداء معلمي مادة الاجتماعيات للمهارات الجغرافية المحددة في الدراسة كان دون المستوى المطلوب رغم وجود تباين في الأداء .

٢. هناك مهارات جغرافية مارسها معلمو الاجتماعيات بشكل جيد مما يتطلب تعزيز وإدامة لهذه المهارة .

٣. اتضح للباحث أن هناك مهارات جغرافية لم تمارس أصلاً من قبل معلمي الاجتماعيات ، مما يولد خلافاً في العملية التعليمية تتطلب الحصول على برنامج تدريبي لسد هذا الخلل .

٤. البرنامج المقترح يساهم في إثراء المتدربين بالمعلومات القيمة التي تفيدهم في عملهم وتزيد من ثقتهم بنفسهم وقدرتهم على توصيل المعرفة المنتظمة لتلاميذهم .

٥. ان تطبيق مثل هذه البرامج على الكوادر التعليمية يساعدهم في مواكبة التطور وتقديم المجتمع .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :-

١. ضرورة تطبيق البرنامج المقترح الحالي لمعرفة مدى فاعليته في تنمية المهارات الجغرافية لدى معلمي مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٢. يمكن اعتماد المهارات الجغرافية التي حددها الباحث كأحد أساليب التقويم لمعلمي الاجتماعيات من قبل المشرفين الاختصاص .

٣. اعداد دليل لمعلمي الاجتماعيات يتضمن المهارات الجغرافية التي وضعها الباحث في دراسته للاستفادة في تقويم وتطوير أداءهم .

٤. التأكيد على المجال المهاري عند وضع المناهج لتمكين معلمي الاجتماعيات من الاهتمام به وزيادة فاعليته في التعليم .

المقترحات

بعد الانتهاء من البحث اتضح للباحث وجود مشكلات تحتاج الى دراسة ويمكن تقديم مقترحات لهذه المشاكل وهي :-

١. تطبيق البرنامج المقترح لمواد ومراحل دراسية أخرى .

٢. إجراء دراسة لتقويم أداء الطالب / المعلم الجامعي في أقسام الجغرافية لكليات التربية الأساسية في ضوء المهارات الجغرافية وبناء برنامج لتنميته .

٣. تقويم أداء مدرسي الجغرافية في ضوء المهارات الجغرافية .

المصادر

١. الاسدي ، سعيد جاسم ، محمد حميد المسعودي (٢٠١٤) ، استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافية ، ط١ ، دار صفاء للنشر ، عمان ، الاردن .
٢. حافظ ، محمد علي (١٩٨٦) ، التخطيط للتربية والتعليم ، ط٢ ، المؤسسة المصرية للتأليف ، القاهرة .
٣. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤. (٢٠٠٧) ، مهارات التدريس الصفي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٥. الخاقاني ، محمد عبيد عبيس ، (٢٠٠٦) ، تقويم المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واقتراح برنامج تدريبي لتنميتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
٦. الزويلف ، بان عبدالحسين أحمد (٢٠١٠) ، برنامج مقترح لتنمية مهارة الاستجواب لمدرسات معهد اعداد المعلمات واثره في تحصيل الطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
٧. الزند ، وليد خضر (٢٠٠٤) ، التصاميم التعليمية ، ط١ ، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، السعودية .
٨. الزيادات ، ماهر مفلح ، محمد ابراهيم قطاوي (٢٠١٠) ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩. سلمان ، سامي سوسه (١٩٩٤) ، المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
١٠. الشمري ، حسام نجم الدين (٢٠٠٢) ، تقويم المهارات الجغرافية لدى طلاب الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
١١. العنكي ، عبدالرزاق عبدالله (١٩٩٥) ، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .

١٢. العنبيكي ، عبدالله فرحان عبدالله (٢٠١٤) ، فاعلية برنامج تعليمي على وفق المدخل المنظومي في التحصيل وتنمية المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
١٣. فرحان ، سحر سعيد صالح (٢٠٠٤) ، برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات الصف الاول في معهد اعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
١٤. قطامي ، يوسف ، وآخرون (٢٠٠٨) ، تصميم التدريس ، ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥. قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٦. مرعي ، توفيق أحمد ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥) ، طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٧. المسعودي ، محمد حميد مهدي (٢٠٠٢) ، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة بابل .
١٨. المقدم ، نبيلة اسماعيل محمد (١٩٩٤) ، المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والموجهين في أمانة صنعاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
١٩. الناييف ، عزيز كاظم (١٩٨٩) ، المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
٢٠. يوسفاني ، داليا فاروق عبدالكريم (٢٠٠٥) ، أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .

21. Association of American Gographers (2001) : Geography skills. Washington Dc,AAAG publication .

22. National council for Geographic Education (2000) : Geography skills (online) 18 pages , Avaition at : <http://www.nce.geog.k12.va.us/>

ملحق

ت	ملحق مجالات وفقرات استمارة الملاحظة	جيد جداً	جيد	متوسط	دون الوسط	ضعيف
	اولاً : مجال المهارات المتصلة بالخرائط					
١-٧	<p>١- التمكن من قراءة مفتاح الخريطة واتقان مدلولاته .</p> <p>٢- القدرة على قراءة الرموز الممثلة للظواهر الجغرافية على الخريطة .</p> <p>٣- القدرة على تكبير وتصغير الخرائط بطريقة المربعات .</p> <p>٤- القدرة على استخدام الالوان لتمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة .</p> <p>٥- التمكن من رسم الخريطة بطرق مختلفة .</p> <p>٦- توضيح العلاقات بين الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة .</p> <p>٧- القدرة على ادراك العلاقة بين الوان الخريطة ومظاهر السطح .</p>					
	ثانياً : مجال المهارات المتصلة بمقياس الرسم					
١-٤	<p>١- القدرة على التمييز بين انواع مقياس الرسم .</p> <p>٢- القدرة على تحويل مقياس الرسم من نوع لآخر .</p> <p>٣- التمكن من قراءة مقياس الرسم للخريطة .</p> <p>٤- القدرة على معرفة المسافة بين محافظة واخرى من خلال قراءة مقياس الرسم .</p>					

					٥- القدرة على ادراك العلاقة بين مقياس الرسم ومساحة الخريطة .
					ثالثاً : مجال المهارات المتصلة بالاتجاهات الجغرافية
					١- القدرة على تحديد الاتجاهات الجغرافية الاصلية للظواهر الجغرافية على الخريطة.
					٢- القدرة على تحديد اتجاه انحدار سطح العراق مثلاً على الخريطة .
					٣- التمكن من تحديد اتجاه الشمال على الخريطة .
					٤- القدرة على تحديد الاتجاهات الجغرافية الفرعية على الخريطة .
					٥- التمكن من استخدام البوصلة وظل العصا لتحديد الاتجاه الجغرافي .
					رابعاً : مجال المهارات المتصلة بالمفاهيم الجغرافية .
					١- القدرة على تحديد المفاهيم الجغرافية الخاصة بالظواهر الجغرافية المختلفة .
					٢- القدرة على استنتاج معنى للمفهوم الجغرافي من السياق .
					٣- القدرة على فهم المرادفات للمفهوم الجغرافي .
					٤- التمكن من ايجاد تعاريف اخرى للمفهوم الجغرافي. من مصادر عديده .
					خامساً : مجال المهارات المتصلة بالدراسة الميدانية الجغرافية

					١- القدرة على تعريف الدراسة الميدانية .
					٢- القدرة على تحديد اهداف الدراسة الميدانية.
					٣- التمكن من جمع الصور والعينات المرتبطة بالظاهرة المراد دراستها .
					٤- القدرة على التخطيط للدراسة الميدانية .
					٥- القدرة على تحديد الادوات اللازمة للقيام بالدراسة الميدانية .
					٦- التمكن من عرض النتائج وتقويمها .
					سادساً : مجال المهارات المتصلة بطرح الاستفسارات الجغرافية
					١- القدرة على طرح الاستفسارات الجغرافية لظاهرة جغرافية ما .
					٢- التمكن من طرح استفسارات جغرافية على المشكلات الجغرافية المرتبطة بالبيئة.
					٣- القدرة على طرح استفسار جغرافي عن التغيير المناخي للأرض .
					٤- القدرة على تخمين الاجابات المتوقعة للاستفسارات الجغرافية .
					٥- القدرة على اقتراح حلول مبدئية للاستفسارات الجغرافية .
					سابعاً : مجال المهارات المتصلة بأنموذج الكرة الارضية

				١- القدرة على فهم شكل الارض من خلال دراسة الكرة الارضية .
				٢- التمكن من تحديد خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الارضية .
				٣- التمكن من تحديد اليابس والماء والعلاقة بينهما على الكرة الارضية .
				٤- القدرة على تفسير تعاقب الليل والنهار والفصول الاربعة .
				٥- القدرة على تفسير الظواهر الكونية التي لها علاقة بالأرض .
				٦- التمكن من توضيح الاتجاهات الاصلية والفرعية على الكرة الارضية .
				ثامناً : مجال المهارات المتصلة بتحليل الظواهر الجغرافية الطبيعية
				١- القدرة على استنتاج العلاقات المكانية للظواهر الجغرافية الطبيعية .
				٢- التمكن من تحديد التوزيع المكاني للظواهر الطبيعية في العراق .
				٣- القدرة على تمييز الظواهر الجغرافية من حيث تأثيرها على البيئة .
				٤- معرفة الظواهر الطبيعية التي لها اثر على نشاط الانسان .
				تاسعاً : مجال المهارات المتصلة بالتفكير الجغرافي
				١- القدرة على مشاهدة الظواهر الجغرافية ومحاولة تفسيرها .
				٢- التمكن من ربط الظواهر الجغرافية بالشواهد القرآنية .

				٣- القدرة على تكوين صور ذهنية للظواهر الجغرافية .
				٤- القدرة على معرفة الاثر الذي تحدثه الظاهرة الجغرافية .
				٥- القدرة على تشجيع التلاميذ على الملاحظة وابداء الرأي لتنمية التفكير الناقد .
				٦- القدرة على تحليل وجود الظاهرة الجغرافية في مكان دون آخر .
				عاشراً : مجال المهارات المتصلة بالأنشطة الصفية واللاصفية :
				١- القدرة على استثمار جهود التلاميذ لعمل خرائط جغرافية مختلفة .
				٢- القدرة على تشجيع التلاميذ كتابة تقارير عن الاماكن التي شاهدوها .
				٣- القدرة على بث التعاون لدى التلاميذ لجمع صور عن الظواهر الجغرافية المختلفة .
				٤- التمكن من توجيه التلاميذ لمتابعة الظواهر الجغرافية تلفزيونياً وتسجيلها .
				أحد عشر : مجال المهارات المتصلة بالجداول والرسوم البيانية .
				١- التمكن من قراءة الجداول والرسوم البيانية بدقة .
				٢- القدرة على استخدام الجداول والرسوم البيانية لتوضيح الظاهرة الجغرافية .
				٣- القدرة على إنشاء جداول ورسوم بيانية خاصة بالظواهر الجغرافية .
				٤- القدرة على المقارنة بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .

					٥- القدرة على التوصل الى استنتاجات وتعميمات بشأن الظاهرة الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .
					اثنا عشر : المهارات المتصلة بالتقنيات والوسائل التعليمية والمختبرات .
					١- التمكن من اختبار تقنيات ووسائل حديثة مناسبة لمحتوى الدرس .
					٢- القدرة على صيانة الأجهزة والوسائل الحديثة للمختبر الجغرافي .
					٣- القدرة على تشجيع التلاميذ على المحافظة على الأجهزة الحديثة وعدم اتلافها .
					٤- القدرة على تدريب التلاميذ على استخدام الوسائل والأجهزة الحديثة أثناء الدرس .