

## معوقات استخدام التقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة

م.م. أمل داود سلمان

وزارة التربية / مديرية تربية ديالى

### The Difficulties of Using Educational Techniques from the Point of View of Male and Female Teachers

of Arabic in the Intermediate Schools

Asst. Lect. Amal Dawood Salman

Directorate of Education in Dyala/ Ministry of Education

#### Abstract

The present study aims at assessing the difficulties of using educational techniques from the Arabic teachers of intermediate schools point of view. A questioner consists of 15 items has been given out to a sample consists of 80 teachers. The study come up to that the teacher do not pay attention to the Educational aids in intermediate schools because the lack of experience and the lack of the training programs that explain the use of such aids. It is recommended to pay extra attention to the educational aids.

#### المخلص

هدف الدراسة إلى معرفة معوقات استخدام التقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لتحقيق هذا الهدف وتكونت من (١٥) فقرة تمثل معوقات استخدام التقنيات التربوية وطبقت الباحثة هذه الأداة على عينة مكونة من (٨٠) مدرساً ومدرسة يمثلون المجتمع الأصلي للبحث واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق هدف البحث وفي ضوء ذلك اسفر البحث عن نتائج منها قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة وربما يعود السبب في ذلك إلى أن بعض المدرسين والمدرسات ليس لديهم الخبرة الكافية باستعمال الوسائل التعليمية وذلك لقلة الدورات التدريبية التي توضح كيفية استخدام الوسائل التعليمية وتوصي الباحثة بتكثيف الجهود في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التي تسهم في رفع مستوى التعليم.

#### مشكلة البحث

تُعد توظيف التقنية العلمية في التعليم في كافة مستوياته ضرورة حتمية لأن المجتمع في الوقت الحاضر بحاجة إلى التقنيات العلمية التي تسرع في عملية التعليم والتعلم ولهذا يتطلب من المؤسسات التربوية أن تتعامل بمرونة مع تلك التقنيات والاستفادة منها. لذا أصبحت التقنيات التربوية من الموضوعات التي شغلت اهتمام التربويين والسيكولوجيين لتحديد أهميتها في تفعيل العملية التعليمية وتحديد المعوقات التي تحول بين المدرس واستخدام تلك التقنيات ومدى توفيرها كماً ونوعاً كونها توفر ظروف ملائمة للدارسين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعليمهم. (النعمي، ٢٠٠٩، ص ١٨٤) وفي هذا الصدد اكدت دراسة (التميمي، ٢٠٠٦) بأن هناك معوقات تلعب دوراً كبيراً في التقليل من فاعلية استخدام الوسائل التعليمية ومنها عدم وضوح مفهوم الوسائل التعليمية لدى المدرسين ونقص في الخبرات اللازمة لإدامة تلك الوسائل. (التميمي، ٢٠٠٦)

إن الطلبة في المرحلة المتوسطة يواجهون مشكلات تعد غاية في الاهمية اثناء عملية التعلم وخاصة في مادة اللغة العربية وهي قلة استخدام الوسائل التعليمية اثناء عملية التدريس، فالكتاب المدرسي يكاد يكون المصدر التعليمي الوحيد الذي يعتمد عليه الطالب اثناء عملية التعليم وهذا يؤدي الى الحرمان من العائد التربوي لتلك التقنيات التربوية المساندة في عملية التدريس واستخدام التقنيات التربوية اصبحت ضرورة للمدرس في انجاح العملية التعليمية ومن خلال خبرة الباحثة ودراساتها الاستطلاعية في هذا الميدان فقد لاحظت إن هناك بعض القصور في استخدام التقنيات التربوية بشكلها الواسع مما اثر من الناحية العلمية بشكل واضح على بناء

شخصيات الطلبة وقدراتهم العقلية ولا بد من الوقوف على تلك المعوقات التي تواجه المدرسين والمدرسات عند استخدام الوسائل التعليمية من خلال الاجابة على التساؤل الاتي:

(ما معوقات استخدام التقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة).  
أهمية البحث

تعد التربية ركناً مهماً من أركان العنصر البشري، ومن خلالها ينشأ الفرد الفاعل والقادر على المساهمة الايجابية في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع، كما أن للتربية الاثر الواضح في مساعدة الافراد على التكيف السليم مع البيئة وتشكيل سلوكهم وبناء شخصيتهم، وبالتالي تكوين جيل قادر على بناء مجتمع متقدم يهتم بالعملية التربوية والتعليمية وتحقيق اهدافها (الدليمي، وعلي، ٢٠٠٣، ص ١٢١).

وإذا اردنا أن تحقق العملية التربوية والتعليمية أهدافها في المجتمع فلا بد من دراسة اللغة، لأنها تعد من الوسائل التي تربط الافراد والجماعات والشعوب وفيها يتم تنظيم المجتمع الانساني ويذكر (لويس) في كتابه اللغة في المجتمع بأنها تنمي الفكر الانساني، وإنها اداة التفكير وعن طريقها استطاع الانسان ان يصل الى الحقيقة. (السراي ٢٠١٠، ص ٥) ولهذا تعد اللغة وسيلة تساعد الفرد في تلبية حاجاته وتنفيذ رغباته في المجتمع الذي يعيش فيه وعن طريقها يمكنه التفاهم مع بني جنسه والاطلاع على تجارب الآخرين ماضياً وحاضراً وهي وسيلة اتصال عن طريقها تنتقل المعارف في مختلف المجالات لذا وجب الاهتمام باللغة واستعمالها فكلما ازدادت السيطرة على اللغة واتقان مفرداتها واشكال تعبيرها ازدادت القدرة على استيعاب ما يتلقاه الطالب وما يقرأه. (المياحي، ٢٠٠٨، ص ١٩) وإن الحديث عن اللغة يقودنا إلى الحديث عن أهمية اللغة العربية إذ تعد من اللغات الحية التي تميزت من سواها بأنها لغة القرآن الكريم الذي انزل على النبي الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) ولا يسعنا اليوم إلا أن ننحني إجلالاً وإكباراً في حضرة لغتنا العربية، هذه اللغة التي وسعت كلام الله لفظاً ومعنا وفاضت بلاغة وموسيقى تطرب لها الانام، فهي الرابط الذي يجمع ابناء القومية، وهي الرمز للهوية الاسلامية التي تؤدي اركانها مهما تغيرت اللسان وتباعدت المسافات فحفظها الله لغة قديماً قبل اللغات وخالدة وإن فنت كل اللغات (العزاوي، ٢٠١١، ص ٢٤٣).

ولهذا تعد لغتنا العربية لسان حالنا ووعاء حضارتنا فهي افضل اللغات واوسعها وانها لغة حية تمتلك القدرة على العطاء ومسايرة التطور وتلبي حاجات كل عصر وزمان وعلى هذا الاساس نعمل على تطوير اللغة العربية وتدريسها من خلال استخدام التقنيات التربوية التي تعد ادوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع، والبصر بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحليلها. واصبح استخدام التقنيات التربوية في مواقف التعليم ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي، والتكنولوجي وتعدد مصادر المعرفة واوعيتها وذلك لإتاحة الفرد لخبرات متنوعة و مواقف مختلفة ينتقل فيها الطالب من نشاط إلى اخر ومن ادراك صلة بين شيين، والتقنيات التربوية تعمل على تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم، وتنمي لديه المهارات كما يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن. وتعمل على تعزيزي الخبرة الانسانية وتقدم حقائق هادفة ذات معنى، وتساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود، (الجبوري، ٢٠١٥، ص ٥٤٥-٥٤٦).

إن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عقدت ندوة عام (١٩٧٩) عن برامج الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وتمخض منها عدة توصيات.

- ١- تحديد مفهوم الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية على انه عملية منهجية في عملية التعليم والتعلم.
- ٢- الافادة من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وتوظيفها في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- ٣- تصميم برامج للوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في كليات التربية ومراكز التقنيات التربوية على أن تكون البرامج المستعملة من تراثنا وبيئتنا العربية. (التميمي، ٢٠٠٦، ص ب- ت)

إن التقنيات التربوية تلعب دوراً كبيراً في خفض التوترات والانفعالات لدى الطلبة وهي جزءاً أساسياً من منظومة التعلم وبالتالي يستطيع المدرس أن يحسن من أداء الطلبة وتقليل من الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية التعلم وجعلها أمراً ميسراً متاحاً يعكس الأثر الإيجابي على الاداء اثناء عملية التدريس.(الجهني، والزراع، ٢٠٠٤، ص ١٠٠) ولهذا أصبح مفهوم التقنيات التربوية متطور ومتسع ليشمل جمع الوسائل الفردية والجماعية وأصبح جزءاً متكاملًا من العملية التعليمية وله دوراً كبيراً في تحقيق أهداف التعليم العامة من خلال اثارة النمو العقلي والانفعالي للمتعلّم ليتجاوز المراحل التقليدية في التدريس معتمداً في ذلك على الوسائل التعليمية الحديثة التي تتيح للمتعلّمين فرصاً واسعة لاكتساب المهارات الحركية المختلفة واتقانها بشكل علمي فضلاً عن انها مساندة للمنهج وإن ادخال اي تطوير في المنهج لابد أن يعتمد على البنى الأساسية للأساليب التربوية المعتمدة على الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة التي تعد حجر الأساس في تطوير المنهج بعناصره كافة وإن نجاح العملية التعليمية تتوقف بشكل أساسي على اشراك اكبر عدد ممكن من ادوات التعلم والمعرفة ومدى استخدام المدرس للتقنيات الحديثة وإن فكرة توظيف التقنية في خدمة التعليم من الافكار التي بمقدورها أن تصبح وسيلة نشطة لتنمية قدرات المتعلمين وتساهل متطلبات العصر الحديث الذي يهتم كثيراً في توظيف التقنية في العملية التعليمية وتأهيل الطلبة على قدرة التفاعل مع البيئة بكفاءة وفاعلية. (مهدي، ب-ت، ص ٢)

إن استخدام التقنيات التربوية واتقان المدرسين لها مؤشراً مهماً لجودة التعليم ولذلك لابد من الاهتمام بالوسائل التعليمية وتطوير اداء المدرسين والوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام تلك الوسائل ووجدت الباحثة ضرورة النظر في اهمية التقنيات من قبل القائمين على عملية التعليم وضرورة استخدامها لمواكبة التطورات الحاصلة في شتى ميادين المعرفة.

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة (مدرسي اللغة العربية ومدرساتها) ميداناً لبحثها لانهم يشكلون عنصراً هاماً في تطوير العملية التربوية. وإن ادراكهم لأهمية التقنيات التربوية وكيفية استخدامها تلعب دور كبير في تخطي الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تواجه العملية التربوية.

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ١- أهمية التربية كونها الحجر الأساس في العملية التعليمية.
- ٢- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم.
- ٣- أهمية التقنيات التربوية التي تسهم في ايصال الحقائق والمعارف بجهد اقل ووقت اقصر.

#### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على معوقات استخدام التقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة.

#### حدود البحث

اقتصرت البحث الحالي على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى/ قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

#### تحديد المصطلحات

##### أولاً: المعوقات:

عرفها (إبراهيم ١٩٧٧) "بأنها كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين وباعث نزعته التحدي، ويتطلب احتيازها مزيداً من الجهود العقلية، والفكرية" (إبراهيم، ١٩٧٧، ص ١).

عرفها (سليمان ١٩٨٨) الطريقة التي يستخدمها المدرس في توصيل محتوى المنهج للطلاب اثناء قيامه بالعملية التعليمية.(سليمان، ١٩٨٨، ص ١٢٢)

**التعريف الاجرائي للباحثة:**

مجموعة من الصعوبات، والمشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عند استخدامهم للتقنيات التربوية في المرحلة المتوسطة.

**ثانياً- التقنيات التربوية:**

عرفها (احمد ب - ت) هي عملية نقل المعلومات، والرغبات، والمعارف، والتجارب اما شفويًا أو باستعمال الرموز والكلمات والصور بقصد الاقناع أو التأثير في السلوك (احمد، ب-ت، ص٦).

عرفها (الطوبجي، ١٩٨٤) بانها المواد والاجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح احدى الموضوعات بغرض تحقق الطالب لأهداف سلوكية محددة.(الطوبجي، ١٩٨٤، ص٤١)

**- التعريف الإجرائي للباحثة:**

هي جميع المواد، والأجهزة، والأدوات التي يستعين بها المدرس داخل غرفة الصف أثناء عملية التعليم.

**- المرحلة المتوسطة**

"هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتتكون من ثلاثة صفوف في نظام التعليم في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات" (وزارة التربية، ١٩٩٦، ص٣).

**الفصل الثاني****جوانب نظرية ودراسات سابقة****اولاً: التقنيات التربوية****مفهوم التقنيات التربوية**

فرضت ظروف الحياة على الافراد التعلم بمختلف أنواع المعارف لاكتشاف المجهول ومواكبة التطور التكنولوجي فقام المسؤول بالبحث عن أساليب تحقق لهم هذا التقدم فاستعملوا المصورات والافلام والنماذج وغيرها من الوسائل لتساعدتهم في الوصول إلى أهدافهم وهذا يدل على أن استعمال الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية) السمعية والبصرية في التعلم ليس جديداً وإنما منذ قديم الزمان، وقد تم التوسع في استعمالها منذ العشرينات من القرن الماضي، واصبح من الممكن للمدرس والمعلم أن يستعمل تقنيات متعددة لتعريف طلبته سمعياً وبصرياً الكثير من الامور.(مهدي، ب-ت، ص٦)

لذا اصبح موضوع التقنيات التربوية يحتل مكاناً متقدماً في الهرم التربوي وحظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين التربويين والمهتمين بالتربية والتعليم ومن لهم علاقة بها، وخاصة خلال العقود الثلاثة الأخيرة، انصبحت الجهود على تسهيل طرق واساليب واستراتيجيات التعليم كونها المفتاح الانسب لرفع سوية الطالب، وحلقة الوصل بين الاهداف التربوية، والتقييم وتعد حجر الزاوية لوضع الخطط التربوية ضمن الامكانيات المتوافرة والمتاحة.(القبالي، ٢٠٠٣، ص٧)

**اهمية الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية)**

إن الاستعمال الامثل لتقنيات التعليم بواسطة المدرس الذي يمتلك الكفاية سوف يساعد هذا المدرس على اداء عمله بكفاية عالية وجودة فائقة، وانها ايضاً تسهم بتطوير كفاية المدرس التربوية برفع مستواه العلمي، فضلاً عن تمكنه من اعطاء المادة التعليمية بأسلوب مشوق لما تحققة من تفاعل صفي ودورها المهم والاكثر ايجابية بتحقيق تعلم هادف فهي تتيح امام الطلاب فرصة التعلم الجماعي بالمشاركة الايجابية وتفعيل اثره. وللتقنيات التربوية اهمية كبرى في انجاح عملية التعلم فهي فعالة ومؤثرة تسمو بالإنسان للوصول إلى تحقيق غايته النبيلة والارتقاء به نحو السلوك القويم على وفق تهذيب خلقه بمبادئ الاسلام السامية عن طريق التربية الهادفة. وإن

ارتباطها بالمدرس لم يعد مجرد توضيح الشرح النظري فقط، وأنها لم ترتبط بالطالب لإكسابه انماط جديدة من السلوك فقط وتحقيقه لأهداف سلوكية محددة بل تتعدى ذلك حيث تعمل على تنمية مهارات وميول واتجاهات الطالب، فضلاً عن اكسابها خبرات متعددة، فأهمية التقنيات التربوية بارزة المعالم عن طريق تحقيق الاتصال بين المدرس والطالب في الموقف التعليمي فأصبحت بذلك جزءاً متكاملًا مع العناصر الأخرى المكونة لعملية الاتصال فلم يعد خافياً ما تشكله التقنيات التربوية من بلوغها في الغاية القصوى المطلوبة لإنجاح العملية التربوية بحيث باتت الآثار الإيجابية لاستعمال تلك التقنيات في التدريس من المسميات التربوية التي برهنت على جدواها الدراسات واثبتتها الواقع، وبذلك فقد أصبحت التقنيات التربوية جزءاً مهماً في العملية التربوية ومكوناً أساسياً من مكوناته ومن مقومات نجاح المدرس وذلك للدور الحيوي المهم الذي تؤديه في تحقيق أهداف المنهج. (زاير، وعازي، ٢٠١١، ص ٢٤٩-٢٥٠)

### انواع الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية)

يمكن رد هذه الوسائل إلى نوعين:

- ١- وسائل حسية: وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس، وذلك بعرض ذات الشيء، أو نموذج، أو صورته أو نحو ذلك.
  - ٢- وسائل لغوية: وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الالفاظ، كذكر المثال أو التشبيه أو الضد أو المرادف.
- (إبراهيم، بـت، ص ٤٣٢)

### - القواعد العامة التي ينبغي مراعاتها عند استخدام التقنيات التربوية

- ١- تحديد الغرض من استخدامها.
- ٢- أن تتوفر الاستعدادات، والإمكانات لاستخدامها.
- ٣- أن يقوم المدرس بتجربتها قبل استخدامها.
- ٤- أن تستخدم في الوقت المناسب.
- ٥- أن يقوم المدرس والطالب بدور إيجابي عند استخدام الوسيلة التعليمية. (الشمري، والشمري، ٢٠٠٨، ص بـت).

### - مميزات التقنيات التربوية

- ١- وسائل الاتصال التعليمية ليست منفصلة عن المنهج وإنما هي جانب رئيسي من جوانبه.
- ٢- وسائل الاتصال معينة للمعلم وليست بديل عنه.
- ٣- ليست مجرد عملاً فنياً وجمالياً فقط وإنما تعليمي أيضاً.
- ٤- لا يقتصر استخدامها على مادة معينة فهي لجميع المواد.
- ٥- لا يقتصر استخدامها على مرحلة معينة بل هي لكل المواد.
- ٦- توضح الأمور المجردة وليست الأمور المادية فقط. (السعود، ٢٠٠٨، ص ٧٣)

### كما اشار (التميمي) بان هناك مميزات اخرى للتقنيات التربوية هي:

- ١- أن تكون التقنيات التربوية ذات قيمة تربوية علمية واضحة من حيث توفير الجهد والوقت والمال.
- ٢- أن تكون التقنيات التربوية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالهدف المراد تحقيقه.
- ٣- أن تكون واضحة وتتصف بالدقة العلمية وسلامة المعلومات والتوازن في محتواها.
- ٤- أن تتلائم مع طبيعة المادة المراد ايصالها إلى الطلبة.
- ٥- أن تتناسب مع قدرات الطلبة العقلية وخصائص المرحلة العمرية. (التميمي، ٢٠١٠، ص ١٤٠).

### - دور التقنيات التربوية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم

- ١- إثارة اهتمام الطلبة وتشويقهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- ٢- إثراء التعليم من خلال ما تضيفه من أبعاد جديدة إلى الموقف التعليمي.

- ٣- تكفل التقنيات التربوية إشراك جميع حواس الطالب في عملية التعلم.
- ٤- تساعد الطالب على تكوين مفاهيم سليمة عن الأشياء.
- ٥- تضمن إلى حد كبير - مشاركة الطالب بفاعلية في عملية التعلم.
- ٦- تنمي لدى الطالبة القدرة على التأمل ودقة الملاحظة، وحب الاستطلاع.
- ٧- تساعد المدرس على تحقيق أهداف الدرس بأسرع وقت، وأقل جهد.
- ٨- تساعد المدرس على تقديم مادته بأسلوب جذاب لا يخلو من الإثارة والمتعة.
- ٩- التغيير في طرق وأساليب عرض الدرس، والابتعاد عن الرتابة، والجهد، والملل. (الدرمجي، ب- ت، ص ٨)

#### - مراحل استخدام الوسيلة التعليمية (التقنيات التربوية):

##### أولاً - مرحلة الاعداد لاستخدام الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية):

- ١- أعداد المدرس نفسه: تعليمه وتدريبه على استخدام الوسيلة.
- ٢- أن يعد المدرس المكان المناسب لعرض أو استخدام الوسيلة.
- ٣- تهيئة الطلبة لاستخدام الوسيلة.

##### ثانياً- مرحلة استخدام الوسيلة التعليمية:

- ١- استخدام الوسيلة في الوقت المناسب.
- ٢- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
- ٣- جذب انتباه الطلبة أثناء العرض.

##### ثالثاً- مرحلة تقويم استخدام الوسيلة التعليمية:

- ١- مدى ترابطها مع الكتاب المدرسي.
- ٢- مدى تفاعل الطلبة مع الوسيلة التعليمية.
- ٣- مدى تحقيق الهدف. (السعود، ٢٠٠٨، ص ٨٠).

##### ثانياً - الدراسات السابقة

##### ١- دراسة التميمي (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى توافر الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة ومعوقات استخدامها اجريت هذه الدراسة في العراق/ بغداد (الكرخ والرصافة) للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤) طبقت الدراسة على عينة تكونت من (٩٦١) مدرساً ومدرسة موزعين على المديرية العامة الاربع (الرصافة الاولى، الرصافة الثانية، الكرخ الاولى، الكرخ الثانية) اختار الباحث من كل مديرية (٦٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية فاصبح العدد الكلي للعينة (٢٤٠) مدرساً ومدرسة يشكلون نسبة (٢٥%) من المجتمع الكلي اعد الباحث استبانة رئيسية تضم ثلاث استبانات فرعية الاولى تتعلق بمدى توافر الاجهزة والمواد التعليمية التي ينبغي توافرها في المدارس المتوسطة لأجل استعمالها في تحقيق أهداف اللغة العربية وتكونت من (٣٢) فقرة. والثانية تتعلق بمدى استعمال الاجهزة والمواد التي ينبغي توافرها في المدرسة المتوسطة وتكونت من (٣٢) فقرة. والثالثة تتعلق بالمعوقات التي تقف عائقاً دون استعمال الوسائل التعليمية في المدار المتوسطة وتكونت من (٢٥) فقرة، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون، الوزن المؤتية معادلة حدة الصعوبة وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يلي:

- ١- إن الوسائل التعليمية التي تستعمل في تدريس المواد الدراسية غير متوفرة في المداري المتوسطة.
- ٢- إن مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لا يستعملون الوسائل التعليمية في فروع اللغة العربية
- ٣- إن الاجهزة التي تستعمل وسائل تعليمية في تدريس المواد الدراسية غير متوفرة في مدارس المرحلة المتوسطة،

٤- هناك عدد من المعوقات تقف حائلاً دون استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للوسائل التعليمية.

(النيمي، ٢٠٠٦، ب- ت)

## ٢- دراسة النيمي (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة إلى تعرف بعض المعوقات التي تحول دون استخدام مدرسي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية. يقتصر البحث الحالي على مدرسي اللغة العربية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) بلغ مجتمع البحث (٧٩٢) مدرساً ومدرسة مثلت عينة الدراسة ب(٣٠) مدرسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية. اعد الباحث استبانة قسمت على أربعة ابعاد معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالمدرس، معوقات تتصل بالمناهج والمتعلم، معوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس. اعتمد الباحث في تصميم الاداة على سلم ليكارت الخماسي تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية تكونت من (١٠٩) مدرس وبفاصل زمني قدره (٢٥) يوماً وقد تم احتساب معامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي، وتوصل الباحث إلى أن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المدرسي كانت الأكثر تأثيراً في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية عند استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها في الاهمية المعوقات المتصلة بالمدرس ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة ثم المعوقات المتصلة بالمناهج والمتعلم. (النيمي، ٢٠٠٩، ص ١٨٨)

## ٣ - دراسة أحمد (ب - ت)

هدفت الدراسة إلى تعرف أهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين. ولتحقيق اغراض الدراسة اعد الباحث استبانة تحتوي على (٣٠) فقرة تشتمل على أهم معوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية وتوصلت الدراسة إلى عدم وجد فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، وكذلك وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية في التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بدعم الجهود لتحسين المناهج وتحويلها إلى مناهج تركز على التفكير والإبداع وحل المشكلات وتقدير قيمة العمل وكذلك تشجيع استخدام استراتيجيات تعليمية كالتعليم الذاتي والتعاوني وتعزيز دور الطالب. كما اوصى إلى استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تتسجم مع الوسائل التعليمية الحديثة. (أحمد، ب-ت، ص ٧)

## الفصل الثالث

### - منهجية البحث وإجراءاته

١- منهجية البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته وهدف البحث.

٢- إجراءات البحث: اعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية.

### ١ - مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الاشياء اللذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١، ص ٩٩). إذ لا يمكن توظيف اي وسيلة من وسائل اختيار العينات ما لم يوصف المجتمع الذي تؤخذ منه العينة وصفاً دقيقاً لأن لكل مجتمع صفاته الخاصة به (الموسوي، ٢٠٠٩، ص ١٦٣). إذ حددت الباحثة مجتمع بحثها بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها المرحلة المتوسطة في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى/مركز بعقوبة /للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) إذ بلغ (١١٠) مدرساً ومدرسة وبواقع (٧١) مدرساً و(٣٩) مدرسة.

### ٢- عينة البحث:

١- العينة الاستطلاعية: حددت الباحثة عينة بحثها ب(٢٠) مدرساً ومدرسة استمدتها من المجتمع الاصلي ولم يكونوا من العينة الاساسية وعرضت عليهم الاستبانة المفتوحة.

٢- العينة الأساسية: بلغ عدد افراد العينة الاساسية (٨٠) مدرساً ومدرسة استمدتها من المجتمع الاصلي وعرضت عليهم الاستبانة المغلقة.

### ٣- أداة البحث:

استعانت الباحثة بالاستبانة أداة لبحثهما. وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية لإعداد الاداة.

أ- اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث لغرض الافادة منها في موضوع الدراسة الحالية.

ب- الاستبانة الاستطلاعية: أعدت الباحثة الاستبانة المفتوحة والتي تضمنت سؤالاً مفتوحاً وجه إلى افراد عينة البحث الاستطلاعية.

ت- جمعت الباحثة اجابات المدرسين والمدرسات: وبعد عملية التفريغ رتبنا الاجابات على شكل فقرات.

ث- الاستبانة النهائية: قامت الباحثة بإعداد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي في ضوء استجابات المدرسين والمدرسات. وقد بلغ مجموع فقرات الاستبانة (٢٠) فقرة بصيغتها الاولى ملحق (١).

### ج- صدق الأداة:

قامت الباحثة بتحقيق الصدق الظاهر وصدق المحتوى للاستبانة إذ عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس لبيان آرائهم حول صلاحية الفقرات والاستفادة من اقتراحاتهم حول مدى تمثيل الاستبانة لوصف معوقات استخدام التقنيات التربوية ومدى ملاءمتها للأهداف الدراسية والأخذ بملاحظاتهم (الملحق ٢) وفي ضوء هذه الإجراءات تم تعديل بعض الفقرات واستخدمت الباحثة (٨٠%) فما فوق معياراً لقبول الفقرة وفي ضوء ذلك أصبحت الاستبانة تتكون من (١٥) فقرة بشكلها النهائي وبهذا تحقق صدق الاداة.

### ح- ثبات الاداة:

يقصد بالثبات الاشارة إلى اتساق البيانات التي تم جمعها بواسطة هذه الاداة ولأجل التحقق من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة (طريقة الاختبار) وإعادة الاختبار لاستخراج الثبات ويعني تطبيق الاداة على مجموعة من الافراد ثم يعاد تطبيقه مرة اخرى على نفس المجموعة في ظروف متشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ويعتبر معامل الثبات في هذه الطريقة عبارة عن تقدير لنسبة الاستقرار في درجة الفرد رغم التغيرات خلال مدى زمني مناسب والبالغ عشرة ايام (اسماعيل، ٢٠٠٤، ص ٧١) وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠) مدرس ومدرسة بإعادة تطبيق الاستبانة مرة ثانية على تلك العينة وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الفروق بين درجات التطبيق الاول والثاني وحصلت الباحثة على معامل ثبات (٠,٨٠) وهذا يعد معامل ثبات جيد يعتمد عليه.

### خ- تطبيق الاستبانة:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة النهائية في كانون الثاني من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) على أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٨٠) مدرساً ومدرسة.

### د- بدائل الإجابة:

استخدمت الباحثة مقياس (ليكرت) للإجابة عن بنود الاستبانة إذ استخدمت ثلاثة بدائل ووضعت أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تشكّل صعوبة وأعطت لها (درجتان) وصعبة إلى حدٍ ما وأعطت لها (درجة واحدة) ولا تشكّل صعوبة وأعطت لها (صفر).

### ٣- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الوسائل الإحصائية الاتية:

١ - معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - 2 (\text{مج س}) (\text{مج ص}) + (\text{مج ص})^2]}}$$

٢ - استخدمت معادلة (فيشر) في حساب درجة حدة الصعوبة.

$$T_1 \times 2 + T_2 \times 1 + T_3 \times 0$$

الوسط المرجح =  $\frac{\text{مج ت}}{\text{مج ت}}$

اذ أن: ت ١: تكرار الاستجابة (تشكل صعوبة حادة)

ت ٢: تكرار الاستجابة (صعوبة الى حد ما)

ت ٣: تكرار الاستجابة (لا تشكل صعوبة)

مج ت: مجموع التكرارات (فيركسون، ١٩٩١، ص ٢٣٨)

٤ - استخدمت النسبة المئوية لترتيب الصعوبات تنازلياً وفقاً لقيمتها.

٥ - الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

## الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها، إذ تم حساب تكرار استجابات المدرسين والمدرسات على فقرات الاستبانة النهائية، و تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة، ورتبت الفقرات ترتيباً تنازلياً من اعلاها حدة إلى اقلها حدة والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول رقم (١)

يبين الاوساط المرجحة للمعوقات مرتبة تنازلياً

| ت | الفقرات                                                                  | تشكل عائق<br>حاد ٢ | عائق الى<br>حد ما ١ | لا تشكل عائق<br>صفر | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المئوي |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| ١ | كثرة عدد التلاميذ في القاعة الدراسية يحول دون استخدام التقنيات التربوية  | ٦٠                 | ١٢                  | ٨                   | ١,٦٥            | ٨٢,٥            |
| ٢ | تنوع فروع اللغة العربية يشكل ضغطاً على المدرس في اعداد التقنيات التربوية | ٥٤                 | ١٤                  | ١٢                  | ١,٥٢            | ٧٦              |

١ درجة الوسط المرجح تتراوح ما بين (٠) (٢)

الدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الثلاثي البعد (٢٠,١٠) اي في هذا البحث تكون (٢)

|    |                                                                                     |    |    |    |      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------|------|
| ٣  | لا تتوفر غرفة خاصة لعرض التقنيات التربوية                                           | ٥٢ | ١٨ | ١٠ | ١,٥٢ | ٧٦   |
| ٤  | قلة الوقت الكافي لدى المدرس لا يمكنه من استخدام التقنيات التربوية                   | ٥٢ | ١٤ | ١٤ | ١,٤٧ | ٧٣,٥ |
| ٥  | نصاب مدرس اللغة العربية يحول دون استخدام التقنيات التربوية                          | ٤٨ | ١٨ | ١٤ | ١,٤٢ | ٧١   |
| ٦  | كبر العبء المدرسي لمدرس اللغة العربية لا يمكنه من استخدام التقنيات التربوية         | ٤٢ | ٢٢ | ١٦ | ١,٣٢ | ٦٦   |
| ٧  | لا تتوفر التقنيات التربوية التي تغطي كافة المقررات الدراسية                         | ٤٠ | ٢٤ | ١٦ | ١,٣٠ | ٦٥   |
| ٨  | تفتقر التقنيات التربوية المتوفرة لعناصر الجذب والتشويق                              | ٣٦ | ٣٢ | ١٢ | ١,٣٠ | ٦٥   |
| ٩  | قلة الاعتمادات المالية المخصصة للتقنيات التربوية                                    | ٣٦ | ٣٠ | ١٤ | ١,٢٧ | ٦٣,٥ |
| ١٠ | بعض التقنيات التربوية جامدة لا تراعي الفروق الفردية                                 | ٣٠ | ٤٠ | ١٠ | ١,٢٥ | ٦٢,٥ |
| ١١ | ضعف الاهتمام بتدريب المدرسين على استخدام التقنيات التربوية                          | ٣٠ | ٣٨ | ١٢ | ١,٢٢ | ٦١   |
| ١٢ | عدم اتقان المدرسين لبعض المهارات عند استخدام التقنيات التربوية                      | ٢٨ | ٣٨ | ١٤ | ١,١٧ | ٥٨,٥ |
| ١٣ | غياب الموضوعية عند تقديم الاداء للمدرس في الجانب المتعلق باستخدام التقنيات التربوية | ٢٤ | ٤٢ | ١٤ | ١,١٢ | ٥٦   |
| ١٤ | قلة اشراك مدرسي اللغة العربية في تصميم المناهج ووصف التقنيات التربوية               | ٢٤ | ٤٠ | ١٦ | ١,١٠ | ٥٥   |
| ١٥ | قلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام التقنيات التربوية                                  | ٢٠ | ٣٨ | ٢٢ | ٠,٩٧ | ٤٨,٥ |

### تفسير النتائج:

يتضمن الجدول (١) (١٥ فقرة) مرتبة ترتيباً تنازلياً إذ تراوحت حداثتها (الوسط المرجح) ما بين (١,٦٥-٠,٩٧). كثرة عدد الطلاب في القاعة الدراسية يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية (التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة الاولى بوسط مرجح (١,٦٥) وبوزن مؤوي (٨٢,٥) اي ان وجود عدد كبير من الطلاب في قاعة الدرس سيدفع بالمدرس إلى الشرح واستظهار المادة من دون اللجوء إلى استعمال الوسيلة التعليمية.

اخذت الفقرتان (تنوع فروع اللغة العربية يشكل ضغطاً على المدرس في اعداد التقنيات التربوية) و(لا تتوفر غرفة خاصة لعرض التقنيات التربوية في المدرسة) المرتبة الثانية بوسط مرجح (١,٥٢) وبوزن مؤوي (٧٦) يعود السبب في ذلك إن اللغة العربية فروع عدة لا تقتصر على فرعاً واحداً مما يتعذر على المدرس من اعداد وسائل تعليمية لكل فرع من فروعها وكذلك تفتقر الكثير من المدارس لغرف خاصة لعرض الوسائل التعليمية يحول دون تفعيل الوسيلة التعليمية داخل غرفة الصف.

(قلة الوقت الكافي لدى المعلم) اخذت هذه الفقرة المرتبة الثالثة بوسط مرجح (١,٤٧) وبوزن مؤوي (٧٣,٥) وقد يعود السبب إلى أن الوقت ليس كافياً في عرض الوسيلة التعليمية إذ إن الكثير من المواد تتطلب الشرح والتوضيح والاختبارات اليومية للطلبة في قاعة الدرس.

(نصاب مدرس اللغة العربية يحول دون استخدام التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة الرابعة بوسط مرجح (١,٤٢) وبوزن مؤوي (٧١) وقد يعود السبب في ذلك إلى زج مدرس اللغة العربية في اختصاصات اخرى فضلاً عن اختصاصه.

(كبر العبء المدرسي لمدرس اللغة العربية لا يمكنه من استخدام التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة الخامسة بوسط مرجح (١,٣٢) وبوسط مؤوي (٦٦) ويرجع السبب في ذلك إلى أن عبء المدرس في مدارسنا كبير مما لا يتيح له الفرصة باستخدام تلك التقنيات.

اخذت الفقرتان (لا تتوفر التقنيات التربوية التي تغطي كافة المقررات الدراسية) و(تفتقر التقنيات التربوية إلى عناصر الجذب والتشويق) المرتبة السادسة وبوسط مرجح (١,٣٠) وبوزن مؤوي (٦٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية) في المدارس قليلة جداً تقتصر على الخرائط فضلاً عن قدمها مما يحول دون استخدامها.

(قلة الاعتمادات المادية المخصصة للتقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة السابعة بوسط مرجح (١,٢٧) وبوزن مؤوي (٦٥,٥) ويعود السبب في ذلك إلى عدم شراء الوسائل التعليمية وتوفيرها وعرضها على الطلبة.

(بعض التقنيات التربوية جامدة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) اخذت هذه الفقرة المرتبة الثامنة وبوسط مرجح (١,٢٥) وبوزن مؤوي (٦٢,٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هناك تفاوت في اعمار الطلبة ومستوياتهم العلمية الامر الذي يحتم على المدرس أن يتبع أكثر من طريقة وأكثر من مثال بشكل يلائم كافة المستويات والاعمار

(ضعف الاهتمام بتدريب المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة التاسعة وبوسط مرجح (١,٢٢) وبوزن مؤوي (٦١) ويعود السبب في ذلك إلى عدم وجود دورات خاصة للوسائل التعليمية تساعد المدرس على استخدامها.. (عدم اتقان المدرسين لبعض المهارات عند استخدام الوسائل التعليمية) اخذت هذه الفقرة المرتبة العاشرة بوسط مرجح (١,١٧) وبوزن مؤوي (٥٨,٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن بعض المدرسين والمدارس ليس لديهم الخبرة الكافية باستعمال الوسيلة التعليمية لعدم اقامة الدورات التدريبية التي توضح كيفية استعمالها.

(غياب الموضوعية عند تقويم الاداء للمدرس في الجانب المتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية) اخذت هذه الفقرة المرتبة الحادية عشرة بوسط مرجح (١,١٢) وبوزن مؤوي (٥٦) ويعود السبب في ذلك إلى عدم تقويم المدرس الكفاء من قبل المديريات العامة للتربية أو من القائمين عليها.

(قلة اشراك مدرس اللغة العربية في تصميم المناهج ووصف الوسيلة التعليمية (التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (١,١٠) وبوزن مؤوي (٥٥) وقد يعود السبب في ذلك إلى كثرة مفردات المنهج التي يحتاج من المدرس انجازها مما يدفعه إلى اللجوء إلى الشرح والامتحانات الشفوية التي تأخذ منه وقتاً كثيراً يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.

(قلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام التقنيات التربوية) اخذت هذه الفقرة الثالثة عشرة وبوسط مرجح (٠,٩٧) ووزن مؤوي (٤٨,٥) ويعود السبب في ذلك إلى قلة هذا النوع من الدعم من قبل المسؤولين.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة أن تستنتج الاتي:

- ١- إن للتقنيات التربوية أهمية كبيرة في العملية التعليمية.
- ٢- عدم استخدام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للوسيلة التعليمية.
- ٣- عدم توافر الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية) في المدارس المتوسطة.

## التوصيات

- ١- تكثيف الجهود لتصميم وإنتاج الأجهزة البديلة قليلة الكلفة للمدرسين والمدرسات والتي تسهم في رفع مستوى التعليم.
- ٢- تخصيص ميزانية محددة للتقنيات التربوية.
- ٣- تبادل الخبرات في استخدام التقنيات التربوية بين المدرسين والمدرسات في مادة اللغة العربية.
- ٤- اقامة الدورات التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها عن كيفية اختيار الوسيلة التعليمية وتجريبها واستعمالها.

## المقترحات

- ١ - إجراء دراسة مماثلة عن معوقات استخدام التقنيات التربوية في المواد الدراسية الأخرى.
- ٢ - إجراء دراسة مماثلة عن دور إدارة المدرسة في تحفيز المدرسين والمدرسات في استخدام التقنيات التربوية.

## المصادر والمراجع:

- ١- إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، وسعد مرسي احمد، المواد الاجتماعية وتدريبها الناجح، ط٣، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٧٧م.
- ٢- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط٧، دار المعارف، مصر، ب- ت.
- ٣- التميمي، ضياء عبدالله احمد، مدى توافر الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة ومعوقات استخدامها، جلة ديالى العدد الثالث والعشرون، ٢٠٠٦م.
- ٤- أحمد، نافذ أيوب محمد علي، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، بحث منشور، فلسطين، ب- ت.
- ٥- اسماعيل، بشرى، المرجع في القياس والتقويم، كلية الاداب، جامعة الزقازيق، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- التميمي، جاسم عواد محمد، طرائق التدريس العامة، (المألوف-والمستحدث)، دار الحوار، العراق، ٢٠١٠م.
- ٧- الجبوري، فلاح صالح حسين، طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء الجودة الشاملة، ط١، دار الرضوان، عمان، ٢٠١٥م.
- ٨- الجهني، سلمان بن عايد، ونايف بن عابد الذراع، معوقات استخدام معلمي ذوي الصعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد الثالث، العدد العاشر، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٤م.
- ٩- الدرمجي، عبد الخالق بن حنش، الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية، بحث منشور، ب- ت.
- ١٠ - زاير، سعد علي، وإيمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١م.
- ١١ - الدليمي، احمد محمد، وكريم ناصر علي، تقويم اداء المدرسين الجدد من وجهة نظر المشرفين التخصصيين، مجلة كلية المعلمين، العدد ٣٦، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٣م.
- ١٢ - السراي، اثر اسلوب التحليل المورفولوجي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، ابن رشد، ٢٠١٠م.
- ١٣ - السعود، خالد محمد، تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠٠٨م.
- ١٤ - سليمان، ممدوح محمد، اثر ادراك المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق واساليب واستراتيجيات، مجلة الخليج العربي ١٩٨٨م.
- ١٥ - الشمري، كريم عبد ساجر، وتهاني علوان الشمري، واقع التقنيات التربوية وصعوبات استخدامها في المعاهد والكليات التقنية، الكلية التقنية، بحث منشور، بغداد، ٢٠٠٨م.
- ١٦ - الطوبجي، حين، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٧، الكويت، دار القلم، ١٩٨٤م.
- ١٧ - عبيدات، ذوقان واخرون، البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط١، مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠١م.

- ١٨ - العزاوي، انتصار كيطان، أثر السبر التشجعي والتبريري في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ٢٠١١م.
- ١٩ - عودة، أحمد سليمان، و خليل يوسف الخليلي، الاحصاء الباحث في التربية العلوم الانسانية، ط١، دار الامل، عمان، ٢٠٠٠م.
- ٢٠ - فيركسون، جورج، التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي، دار الحكمة، بغداد، ١٩٩١.
- ٢١ - القبالي، يحيى، المرجع الشامل في الوسائل التعليمية، ط١، دار الطريق، عمان، ٢٠٠٣م.
- ٢٢ - الموسوي، نجم عبد الله غالي، صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، مجلة كلية التربية، جامعة ميسان، العدد الخامس، كانون الثاني، ٢٠٠٩م.
- ٢٣ - مهدي، مريم خالد، دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، بحث منشور، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ب-ت.
- ٢٤ - المياحي، إيمان اسماعيل عايز، بناء برنامج لتدريس مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة كليات التربية في ضوء صعوبات تدريس المادة ودراساتها، اطروحة دكتورا، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٨م.
- ٢٥ - النعيمي، سلوان طلال عبد الكريم، المعوقات التي تحول دون استخدام مدرسي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة، جامعة الموصل، المكتبة المركزية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثاني والثلاثون، ٢٠٠٩م.
- ٢٦ - وزارة التربية، منهج الدراسة المتوسطة، ط١، مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٦م.

### ملحق (١)

#### استطلاع آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء دراسة ترمي إلى تعرف (معوقات استخدام التقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة) والفقرات التي بين أيديكم جزء من متطلبات هذه الدراسة ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية، يرجى التفصل بإبداء أرائكم في صلاحية هذه الفقرات.

#### ولكم الشكر الفائق والامتنان

يرجى تدوين المعلومات الآتية

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

التخصص:

مكان العمل:

#### الباحثة

م.م امل داود سلمان

طرائق تدريس اللغة العربية

| ت  | الفقرات                                                                                     | صالحة | غير صالحة | تحتاج الى تعديل |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| ١  | الروتين السلبي في عملية تبادل الوسائل التعليمية بين المؤسسات التعليمية                      |       |           |                 |
| ٢  | قلة الاعتمادات المادية المخصصة للوسائل التعليمية                                            |       |           |                 |
| ٣  | قلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام الوسائل التعليمية                                          |       |           |                 |
| ٤  | غياب الموضوعية عند تقويم الاداء للمعلم في الجانب المتعلق باستخدام الوسائل التعليمية         |       |           |                 |
| ٥  | بعض الوسائل التعليمية جامدة تولد الملل لدى التلاميذ                                         |       |           |                 |
| ٦  | كثرة عدد التلاميذ في القاعة الدراسية يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية                     |       |           |                 |
| ٧  | بعض الوسائل التعليمية لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ                                  |       |           |                 |
| ٨  | تنوع فروع اللغة العربية يشكل ضغط على التلميذ والمعلم مما يحول دون استخدام الوسائل التعليمية |       |           |                 |
| ٩  | قلة اشراك معلم اللغة العربية في تصميم المناهج ووصف الوسيلة                                  |       |           |                 |
| ١٠ | تفتقر الوسائل التعليمية المتوافرة لعناصر الجذب والتشويق                                     |       |           |                 |
| ١١ | خوف المعلم من الفشل عند استخدام الوسائل التعليمية                                           |       |           |                 |
| ١٢ | لا تتوفر غرفة خاصة في المدرسة لعرض الوسيلة التعليمية                                        |       |           |                 |
| ١٣ | ضعف الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية                                  |       |           |                 |
| ١٤ | ضعف المستوى العلمي للتلاميذ يحول دون استخدام الوسائل التعليمية                              |       |           |                 |
| ١٥ | نصاب معلم اللغة العربية يحول دون استخدام الوسائل التعليمية                                  |       |           |                 |
| ١٦ | لا تتوفر الوسائل التعليمية التي تغطي كافة المقررات الدراسية                                 |       |           |                 |
| ١٧ | عدم إتقان المعلمين لبعض المهارات عند استخدام الوسائل التعليمية                              |       |           |                 |
| ١٨ | قلة الوقت الكافي لدى المعلم يمكنه من عدم استخدام الوسيلة التعليمية                          |       |           |                 |
| ١٩ | عدم تضمين الوسائل التعليمية كجزء أساسي في المناهج الدراسية                                  |       |           |                 |
| ٢٠ | كبر العبء المدرسي لمعلم اللغة العربية لا يمكنه من استخدام الوسيلة التعليمية                 |       |           |                 |

## الملحق (٢)

## أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراء البحث حسب اللقب العلمي

| ت | أسم الخبر واللقب العلمي      | الجامعة أو الكلية أو المعهد     | الاختصاص                  |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| ١ | أ.د. رياض حسين علي           | ديالى/ التربية الأساسية         | طرائق تدريس اللغة العربية |
| ٢ | أ.د. عبد الحسن عبد الأمير    | ديالى/ التربية الأساسية         | طرائق تدريس اللغة العربية |
| ٣ | أ.د. علاء حسين علي           | ديالى/ التربية الأساسية         | اللغة والنحو              |
| ٤ | أ.د. مازن عبد الرسول سلمان   | ديالى / التربية الأساسية        | اللغة والنحو              |
| ٥ | أ.د. محمد عبد الوهاب الدليمي | ديالى/ التربية الأساسية         | طرائق تدريس اللغة العربية |
| ٦ | أ.د. هيفاء حميد              | ديالى/ التربية الأساسية         | طرائق تدريس اللغة العربية |
| ٧ | أ.م.د. أخلاص علي حسين        | ديالى/ التربية الأساسية         | علم النفس                 |
| ٨ | أ.م.د. أميرة محمود           | ديالى/ التربية للعلوم الإنسانية | طرائق تدريس اللغة العربية |