



الكتاب
جامعة القاهرة

تطبيقات تربوية لبعض إستراتيجيات التعلم النشط

تطبيقات تربوية لبعض إستراتيجيات التعلم النشط

في هذا الفصل سنتناول عددا من الدروس المصممة كدليل للمعلم في كيفية تطبيق بعض الإستراتيجيات التي تناولناها في الفصل السابق على شكل خطوات إجرائية يطبقها المعلم داخل حجرة الصف.

النموذج الأول من اللغة العربية: درس في القصة القصيرة وهي قصة "السفرة والقدرح والمشعاب"

أهداف الدرس:

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن:
- يتعرف بعض خصائص الأدب الشعبي.
- يتعلم كيفية التعبير عن كل ما يرد في ذهنه بالرسم أو بالكتابة.
- يتدرب على مهارات التلخيص والتنبؤ.
- يحلل الأحداث لاستخلاص الدروس المستفادة.
- ينمي قدرات ومهارات التحكم والتركيز والتفكير الإبداعي.
- يتوكل على الله في كل أفعاله وأقواله.

الوسائل التعليمية:

- السبورة التفاعلية.
- صور معبرة عن القصة.
- مصدر التعلم الأساسي.
- بطاقات ملاحظة.
- أوراق عمل فارغة.

أبرز الإستراتيجيات المستخدمة في الدرس:

التدريس التبادلي

التفكير الناقد

خطوات سير الدرس:

التهيئة:

* اطرح على الطلاب السؤال التالي:

تخيل نفسك تعيش في زمن الأجداد، وتعمل بإحدى المهن القديمة، وليكن الغوص على اللؤلؤ، ثم ضاق بك الحال بعد أن قلَّ الرزق، فماذا ستفعل حتى تلبي احتياجات بيتك وأولادك؟

- أعطِ التلاميذ بعض الوقت، ثم تلقِّ إجاباتهم، والتي من المتوقع أن تكون

كالآتي:

* أتوكل على الله، وأبحث عن عمل آخر.

* أستمر في عملي، وأبذل مجهودًا أكثر في عملي.

* أكتفي بالدعاء إلى الله أن يرزقني.

- دوّن إجابات التلاميذ على السبورة دون التعليق عليها.

عرض الدرس:

- دوّن عنوان الدرس على السبورة وهو «السفرة والقدح والمشعب».

- اعرض على التلاميذ صورًا معبرة عن قصة الدرس، وإن تعذر عليك توفير

الصور، وجّه التلاميذ إلى مشاهدة الصور الموجودة بمصدر التعلم الأساسي مشاهدة سريعة.

- بعد انتهاء التلاميذ من مشاهدة الصور اطرح عليهم السؤال التالي: من خلال

مشارحتكم للصور وقراءتكم لعنوان الدرس ماذا تتوقعون أن يكون موضوع القصة؟

- تلقّ من الطلاب إجاباتهم دون التعليق عليها.
- الفت نظر التلاميذ أنك ستقوم بقراءة وفهم وتحليل الفقرة الأولى من القصة، وأن عليهم الهدوء والتركيز؛ لأنهم سيقومون بهذه الخطوات في الفقرات التالية.
- ابدأ في قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص قراءة واضحة ومعبرة.
- بعد الانتهاء من القراءة ابدأ في تنفيذ خطوات الإستراتيجية أمام التلاميذ وبصوت واضح.

- دوّن على السبورة الخطوات التي اتبعتها على النحو التالي:

* الصورة الذهنية: وضّح للتلاميذ أنك بعد قراءة الفقرة ارتسمت في عقلك صورة ذهنية لما قرأت، وضّحها للتلاميذ ثم عبر عنها إما بعبارة وإما برسم.

* التوضيح: اذكر للتلاميذ أن الفقرة ورد بها ألفاظ قد تكون جديدة عليك، مثل: المشعاب، والقده، وحتى يمكنك فهم الفقرة كاملة يجب فهم معاني هذه الألفاظ، وذلك من خلال السياق الذي وردت فيه، أو بالبحث عنها في مصدر التعلم، أو بالاستعانة بالإنترنت.

- وضّح للتلاميذ أن:

- المشعاب: هو عصاً منحنية الطرف، سموها بذلك؛ لأن أعلاها المنحني كالشعبة التي تكون في أعواد الشجر، وهي من الأدوات التي تستخدم لأغراض متعددة؛ ومنها على سبيل المثال: الضرب والسوق للحيوان، وقد ورد في القصة بمعنى الفأس.

- القده: هو إناء للشرب.

* التساؤل: وضّح للتلاميذ أنك قمت بوضع أسئلة بهدف الوصول إلى معرفة الأحداث الرئيسة في القصة، مثل:

- ماذا كان يحمل الحطّاب عند خروجه كل يوم؟
- لماذا ضاق الحال بالحطاب؟
- ترى: ماذا سيفعل الحطاب لمواجهة الأزمة التي يمر بها؟
- * التلخيص: وضّح للتلاميذ أنك قد توصلت إلى فهم عام لأحداث الفقرة يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- كان الحطاب يخرج كل يوم ليحتطب، ويبيع الحطب؛ لينفق من ثمنه على عياله.
- ضاق الحال بالحطاب بعد أن قلّ الشجر والحطب، فخرج يبحث عن الحطب في مكان آخر.
- * التنبؤ: ألّق على التلاميذ العبارة التالية: «أعتقد أن الحطاب سيستمر في مهنته، ولكن في مكان آخر ربما يعينه على قضاء حوائجه».
- اشرح للتلاميذ الخطوات التي اتبعتها في تنفيذ الإستراتيجية، وأنه يمكنهم تنفيذها من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:
- التصور الذهني:** ما الصورة التي ارتسمت في عقلك عندما قرأت هذه الفقرة؟
- التوضيح:** هل توجد كلمات في الفقرة ليست مفهومة بالنسبة لك؟
- التساؤل:** صياغة أسئلة بنفس جودة أسئلة المعلم على الفقرة المقروءة.
- التلخيص:** ما الفكرة الأساسية لهذه الفقرة؟
- التنبؤ:** ماذا تتوقع حول الفقرة التالية من النص؟
- توجه للتلاميذ: «الآن حان دوركم لكي تقوموا بتنفيذ الإستراتيجية بأنفسكم».
- قسّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة في مستويات التحصيل يتراوح عددها من ٤ - ٦ تلاميذ.

- اطلب من التلاميذ أن يختاروا منهم قائدًا يتحدث باسم المجموعة.
- ورّع على التلاميذ أوراق العمل لتدوين إجاباتهم.
- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الثانية من القصة صـ، وتطبيق الخطوات السابقة عليها.

* أعطِ التلاميذ بعض الوقت لتنفيذ النشاط.

- * بعد انتهاء الوقت اطلب من قائد كل مجموعة أن يقرأ ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.
- * بعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات ناقش الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية؛ للوصول معًا إلى:

- الكلمات الجديدة الواردة بالفقرة.

- الملخص الأمثل للفقرة.

- الأسئلة النموذجية التي يمكن أن ترد على الفقرة.

- الصورة الذهنية المثالية للفقرة إن أمكن.

- التنبؤ الأقرب بما سيحدث في الفقرة التالية في ضوء أحداث القصة.

- * وجه التلاميذ (المجموعات) إلى تنفيذ الفقرة التالية من القصة ص بالخطوات السابقة نفسها؛ حتى يتمكنوا من استيعاب المهارات المراد تحقيقها من الإستراتيجية، ولكي تتمكن من تقييم أدائهم بشكل جيد.

* اتبع الخطوات السابقة نفسها مع التلاميذ بعد تنفيذهم للنشاط.

- * اطلب إلى تلاميذ المجموعات قراءة الفقرة الأخيرة من القصة قراءة دقيقة ومتأنية للإجابة عن الأسئلة التالية:

- حدّد الأحداث التي أعجبتك.

- اذكر المشاهد التي لم تعجبك في القصة.

- ماذا تفعل لو كنت مكان الخطاب؟
- هل ترى أن هذه الأحداث يمكن أن تحدث في الواقع؟
- هل يمكن أن يتم إضافة أو حذف إحدى الشخصيات التي وردت بالقصة؟ ولماذا؟

- لو طلب منك إجراء تعديل على أحداث القصة، ما الذي ستفعله؟
* اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

- ما رأيكم في القصة؟
 - هل هذه القصة خيالية أم واقعية؟
 - ما الدروس المستفادة من القصة؟
- تلقّ من التلاميذ إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية، موضحاً لهم النقاط التالية:
أن هذه القصة قصة خيالية؛ لأن أحداثها غير حقيقية ولا تحدث في الواقع، ولكن الهدف منها تعلم بعض الأخلاقيات الحسنة، والابتعاد عن السلوكيات السيئة.

من أهم الدروس المستفادة في هذه القصة:
أهمية الكدّ والتعب من أجل الحصول على الرزق كما فعل الخطاب في سعيه على رزقه ورزق عياله، وهذا يذكرنا بآبائنا وأجدادنا في عملهم بمهنة الغوص على اللؤلؤ.

أهمية التوكل على الله في كل أعمالنا، وأن نأخذ بالأسباب.
أهمية الشكر على فعل المعروف (شكر الخطاب للجان بعد أخذ السفرة)؛ مصداقاً لقول رسول الله ﷺ: [مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ] (الترمذي).
أهمية المحافظة على ما يمتلكه الإنسان، مثل قول الجان للخطاب: «لا تفرط في القدرح السحري» وقول الزوجة: «علينا أن نحافظ على القدرح ونحميه من الضياع والسرقة».

النهي عن الخيانة، مثل: موقف الحداد عندما أخذ القدر، وأن جزاء الخيانة شديد: (ضرب المشعاب للحداد)؛ مصداقاً لحديث النبي ﷺ: [آية المنافق ثلاث: إذا تحدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أوْتمن خان] (رواه البخاري).

* اجمع أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط؛ لتقييم أداء التلاميذ.

* وجه التلاميذ إلى تنفيذ الأنشطة والتدريبات الخاصة بالدرس.

النموذج الثاني من مادة الجغرافيا: بعنوان "مكونات الكرة الأرضية"

أولاً: الأهداف التعليمية: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن:

- يستشهد ببعض الآيات التي ورد فيها ذكر الأرض.

- يستنتج مم تتكون الأرض.

- يفرق بين النواة الداخلية والنواة الخارجية.

- يذكر أقسام القشرة الأرضية.

- يعرف بالغلاف الجوي.

- يرسم شكلاً يوضح فيه أغلفة الأرض.

- يدرك أهمية الغلاف الجوي بالنسبة للأرض.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

- الكتاب المدرسي. السبورة والأقلام الملونة.

- مقاطع فيديو للأرض تعرض عن طريق العرض التقديمي.

- أدوات ومستلزمات الأدوار مثل:

* مجسم الكرة الأرضية + مجموعة من الصور لأغلفة الأرض.

* أدوات (مجموعة من الأوراق كتب عليها مكونات الأرض: النواة، الوشاح،

القشرة الأرضية، الغلاف المائي، الغلاف الجوي).

ثالثاً: أبرز الإستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني.

- لعب الأدوار.

رابعاً: خطوات الدرس: وتشمل ما يلي:

التمهيد للدرس:

١ - مقدمة مختصرة عن كوكب الأرض يوضح فيها أن الله تعالى خلق الأرض التي نعيش عليها، وجعلها مذلّة للإنسان، وهياًها لتكون صالحة للحياة؛ وذلك بتفاعل العناصر المختلفة المكونة لها والمتمثلة بالأغلفة، والتي يتميز كل منها بخصائصه الطبيعية ووظائفه وأهدافه.

٢- عرض لبعض الصور المتعلقة بكوكب الأرض.

٣- قراءة الدرس قراءة صامتة.

الأنشطة:

١- أداء الأدوار الفردية. (قراءة الآيات القرآنية، كوكب الأرض).

٢- أداء الأدوار الجماعية. (أغلفة الأرض: النواة، الغطاء، الغلاف الصخري، الغلاف المائي، الغلاف الجوي).

تمثيل الأدوار: يقوم كل طالب بالدور المطلوب منه على النحو التالي:

المشهد الأول (التمهيد).

خروج طالب يقرأ بعض الآيات القرآنية التي ورد فيها ذكر الأرض.

المشهد الثاني (كوكب الأرض).

خروج طالب ممسكا بمجسم الكرة الأرضية وهو يقول: أنا كوكب الأرض خلقتني الله تعالى، وجعلني مذللاً للإنسان وهياًني لكي أكون صالحاً للحياة، وذلك بتفاعل

العناصر المختلفة، ولي أربعة أغلفة.

المشهد الثالث (أغلفة كوكب الأرض).

خروج مجموعة من الطلاب يمثل كل واحد منهم أحد أغلفة الأرض.

الطالب الأول: أنا النواة وأنقسم إلى قسمين:

ثم يخرج الطالب الثاني ويقول: أنا النواة الداخلية، أمثل الجزء المركزي من الأرض، وأنا في حالة أقرب إلى الصلابة، وأمثل ١% من حجم الأرض، ويبلغ وزني حوالي ٣% من وزن الكرة الأرضية، ويبلغ قُطري حوالي ١٣٠٠ كم تقريبًا.

يخرج الطالب الثالث ويقول: أنا النواة الخارجية، أحيط بالنواة الداخلية، وأتكون من مادة سائلة ثقيلة القوام، وأمثل ١٥% من حجم الأرض، ويبلغ وزني حوالي ٢٩% من وزن الكرة الأرضية، ويبلغ سُمُكي ٢٢٠٠ كم تقريبًا.

الطالب الرابع: أنا الوشاح (الغطاء): أحيط بالنواة الخارجية، وأختلف عن كل من النواتين من حيث الصفات والمكونات، ويبلغ سُمُكي ٢٩٠٠ كم، وأنا بشكل عام صلب ومتجانس التركيب إلى حد ما.

الطالب الخامس: أنا الغلاف الصخري: أنا الغطاء الصلب الذي يحيط بالكرة الأرضية وأرتكز على باطنها، وأسمى بالقشرة الأرضية، وأناألف من طبقات سميكة من الصخور، تغطي مياه المحيطات والبحار جهات واسعة مني، وما يعلو فوق مستوى تلك المياه، فهو الجزء اليابس مني وأنقسم إلى قسمين:

ثم يخرج الطالب السادس ويقول: أنا القسم الأول الذي يمثل أرضية القارات والجزر، وأنا الجزء الذي يعيش عليه الإنسان ومعظم الحيوانات والنباتات.

ثم يخرج الطالب السابع ويقول: أنا القسم الثاني من أقسام الغلاف الصخري أمثل أرضية أو قيعان المحيطات والبحار وأغطي القسم الأكبر منها.

ثم يخرج الطالب الثامن وهو يقول: أنا الغلاف المائي وأشمل جميع المسطحات المائية على سطح الأرض من محيطات وبحار وبحيرات ومياه جارية ومياه

متجمدة، وأغطي نحو ٧١% من سطح الأرض.
ثم يخرج الطالب التاسع وهو يقول: أنا الغلاف الجوي أحيط بالكرة الأرضية من جميع الجهات، وأشتمل على عدة غازات أهمها: النيتروجين والأكسجين.

التلخيص والاستخلاص:

بعد الانتهاء من تمثيل الأدوار:

- * يسأل المعلم كل تلميذ عن رأيه في أدائه (تقويم ذاتي).
- * ثم يوجه السؤال إلى الطلاب المشاهدين.
- * ثم يوضح رأيه في الأداء.
- * ثم يناقش العناصر المستفادة من الدرس.
- * يعاد توزيع الأدوار على مجموعة أخرى إن لزم الأمر.

المتابعة والتقويم:

يناقش المعلم طلابه في المادة العلمية بالأسئلة التالية:

- س:- استشهد بثلاث آيات قرآنية ورد فيها ذكر الأرض؟
- س:- مم تتكون الأرض في الشكل التالي؟
- س:- ماذا يمثل اليابس من سطح الأرض؟
- س:- ماذا يمثل الماء من سطح الأرض؟
- س:- ما مكونات الأرض في الشكل التالي؟
- س:- عرف النواة؟ واذكر أقسامها؟
- س:- فرق بين النواة الداخلية والنواة الخارجية؟
- س:- عرف الوشاح (الغطاء)؟

- س:- ما المقصود بالقشرة الأرضية؟
- س:- اذكر أقسام القشرة الأرضية؟
- س:- عرف الغلاف المائي؟
- س:- ما المقصود بالغلاف الجوي؟
- س:- علل أهمية الغلاف الجوي بالنسبة للأرض؟
- س:- ارسم مخططا تبين فيه نسبة الغازات في الغلاف الجوي؟

أساليب التقويم:

- تقويم فردي (ذاتي)
- تقويم جماعي
- تقويم الجانب المعرفي: يراعى فيه مستويات التذكر والفهم.
- تقويم الجانب المهاري: يراعى فيه تحديد الطالب لموقع الأغلفة على الخريطة.
- تقويم الجانب الوجداني.

النموذج الثالث من مادة العلوم: التغذية في الحيوان

الأهداف التعليمية:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- ١- يصنّف الحيوانات تبعًا لنوع غذائها.
- ٢- يمثل لكلّ صنف بحيوان من عنده.
- ٣- يقارن بين فكّ الحيوان آكل العشب والحيوان آكل اللحم.
- ٤- يصف الهرم الغذائي.

الوسائل التعليمية:

- الكتاب المدرسي والسبورة.

- مقطع فيديو لحيوانات المزرعة.

- أوراق عمل.

أبرز الإستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم التعاوني.

- التفكير الناقد.

إجراءات التدريس:

سيتم شرح هذا الدرس بإستراتيجية التفكير الناقد، وذلك من خلال طرح نشاطات تعليمية ليعمل عليها الطلاب عملاً تعاونياً.

النشاط رقم ١ - مقطع فيديو لمشهد يبيّن طريقة عيش حيوانات المزرعة، ومشهد آخر لحيوانات بريّة مفترسة.

النشاط رقم ٢ - ورقة عمل بعنوان التغذية في الحيوان.

النشاط رقم ٣ - ورقة عمل بعنوان الحقائق والاستدلالات.

مهارات التفكير الناقد:

يهدف هذا الدرس إلى تنمية مهارة الحكم على صحّة الاستدلال كمهارة من مهارات التفكير الناقد.

النشاط رقم ١

- اعرض على الطلاب مقطع فيديو لحيوانات المزرعة.

- اطلب إلى الطلاب مشاهدة المقطع بتركيز شديد، وملاحظة نوع الغذاء الذي تتناوله هذه الحيوانات وكيفيته.

- اعرض على الطلاب مقطعا آخر لحيوانات مفترسة، تتناول غذاءها عن طريق صيد وافتراس الحيوانات آكلات الأعشاب.

- اطلب إلى الطلاب ملاحظة مقطعي الفيديو، وتسجيل بعض الملاحظات وخاصةً فيما يتعلّق بغذاء هذه الحيوانات.

النشاط رقم ٢

- قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة بحيث يتراوح عدد كل مجموعة من ٤ إلى ٦ أفراد.

- اطلب إلى طلاب كل مجموعة قراءة الموضوع التالي قراءة جيّدة، ثمّ يدوّنوا ما تعلموه في عبارات وجمل مفيدة مرتّبة ومركّمة:

قال تعالى: ﴿وَكَأَيِّن مِّن دَابَّةٍ لَّا تَحْمِلُ رِزْقَهَا اللَّهُ يَرْزُقُهَا وَإِيَّاكُمْ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ ﴿٦٠﴾
[العنكبوت: ٦٠].

تختلف الحيوانات عن بعضها البعض في كثير من الخصائص، ومن هذه الخصائص نوع الغذاء الذي تتناوله، وبشكل عام يمكن تقسيم الحيوانات من حيث الغذاء الذي تأكله إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول: حيوانات آكلات أعشاب مثل: الأبقار، والأغنام، والغزلان، والأرانب وغيرها، وتتميّز هذه الحيوانات بامتلاكها أسنانًا قاطعة.

النوع الثاني: الحيوانات الآكلات للحوم، التي تتغذى عن طريق افتراسها للحيوانات الأخرى، مثل: الأسد، والنمر، والكلب، والصقر، وتمتلك الحيوانات المفترسة أسنانًا حادّة، ومن المعروف أنّ عدد الحيوانات الآكلة للحوم أقل من عدد الحيوانات الآكلة للأعشاب.

النوع الثالث: من الحيوانات فهي الحيوانات ثنائية (مزوجة) التغذية، حيث تحصل هذه الحيوانات على غذائها عن طريق أكلها للحوم والنباتات معًا، مثل: الثعلب والدّبّ.

وعلى هذا يمكن اعتبار النباتات أساس التغذية بالنسبة للكائنات الحيّة، فالحيوانات آكلة الأعشاب تأكل النباتات، والحيوانات المفترسة تأكل آكلات الأعشاب، والإنسان يأكل النباتات ويأكل الحيوانات آكلة الأعشاب.

النشاط رقم ٣

الاستدلالات والنتائج

- وجه طلاب كل مجموعة إلى مناقشة صحة العبارات المدونة في الجدول التالي مع ذكر السبب:

التبرير	الحكم		النتيجة والاستدلال
	خطأ	صواب	
			كلّ الحيوانات تتغذى.
			تصنّف الحيوانات إلى ثلاثة أصناف: آكلات أعشاب، وآكلات لحوم، وحيوانات ثنائية التغذية.
			تختلف الحيوانات في نوع الغذاء الذي تأكله.
			الحيوانات آكلة الأعشاب تأكل الجزر والحبوب والحشيش.
			الحيوانات آكلة الأعشاب تمتلك أسنان حادة.
			الماعز من الحيوانات آكلة الأعشاب.
			يمكن للحيوانات المفترسة العيش بيننا.
			الحيوانات آكلة اللحوم تأكل الحيوانات التي تتغذى على الأعشاب.
			الحيوانات آكلة اللحوم تمتلك أسنانًا حادة وقوية.
			الحيوانات آكلة اللحوم خطرة على الإنسان.

			الحيوان المفترس هو الحيوان الذي يأكل اللحم.
			الضبع حيوان مفترس.
			الذئب يمتلك أسنانًا حادة.
			بعض الحيوانات تأكل العشب واللحم معًا.
			الدبُّ يأكل الفواكه واللحم.
			الدجاجة من الحيوانات مزدوجة التغذية.
			بعض الحيوانات ثنائية التغذية مفترسة.
			تعتبر النباتات أساس الهرم الغذائي.
			الإنسان يأكل النباتات والحيوانات.

النموذج الرابع من مادة التاريخ: نموذج تحضير درس وفق إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية

بعنوان عمر بن الخطاب ؓ (١٣ - ٢٣ هـ)

العنصر	الفعاليات
عمر بن الخطاب ؓ (١٣ - ٢٣ هـ)	الخليفة عمر بن الخطاب ؓ هو ثاني الخلفاء الراشدين. - يلقب بالفاروق وهو أول من سمي بأمر المؤمنين.
عمر بن الخطاب ؓ (١٣ - ٢٣ هـ)	نتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن: - يبين بداية حكم الخليفة عمر بن الخطاب. - يسمي نسب الخليفة عمر بن الخطاب. - يصف الفتوحات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب. - يعدد أعمال الخليفة عمر بن الخطاب.

- يفسر إطلاق لقب الفاروق على عمر بن الخطاب ؓ. - يقدر أهمية إنشاء عمر بن الخطاب الدواوين.	
- أن يتمكن من معرفة شجرة نسب الخلفاء الراشدين. - ترتيب الخلفاء الراشدين.	عمر بن الخطاب ؓ (١٣ - ٢٣ هـ)
- صعوبة في حفظ أعمال الخليفة عمر بن الخطاب ؓ. - صعوبة في تعريف نسب الخليفة عمر بن الخطاب. - صعوبة لدى بعض الطلاب في معرفة متى توفي الخليفة عمر بن الخطاب ؓ.	الـصـعـوبـات المتوقعة
تقديم ورقة عمل رقم (١) بعنوان "نشاط تقويمي للخبرات السابقة" للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى الطلاب.	تقويم الخبرات السابقة.
تنفيذ النشاط رقم (٢) بعنوان نشاط علاجي للخبرات السابقة (الصعوبات).	علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية
تنفيذ النشاط رقم (٣) و (٤) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي).	تقديم معرفة جديدة
تنفيذ النشاط رقم (٥) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.	تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة
تنفيذ النشاط رقم (٦) وهو نشاط علاجي تعزيزي إثرائي.	النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي)
إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.	ملاحظات

ورقة العمل رقم (١): نشاط تقويمي للخبرات السابقة.

الهدف: مساعدتك -عزيزي الطالب- في:

أن تتأكد من مدى حفظك لفتوحات الخليفة عمر بن الخطاب ؓ.

أن تحدد موقع المدائن في فتوحات الخليفة عمر بن الخطاب ؓ.

أن تذكر تعريف الجزيرة الفراتية.

الزمن: (٥ عملي + ٥ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

عزيزي الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عن السؤال التالي:

اذكر الفتوحات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ؓ؟

.....
.....
.....

ورقة العمل رقم (٢): نشاط علاجي للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك -عزيزي الطالب- في:

أن تضع الكلمات الناقصة في مفهوم المدن في أماكنها الصحيحة.

الزمن: (٥ عملي + ٥ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

عزيزي الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:

يا فارس - اختر الكلمات المناسبة لوضعها في أماكنها الصحيحة فيما يأتي:

(البصرة - الكوفة - الفسطاط - بغداد - الإسكندرية)

أمر الخليفة عمر بن الخطاب ببناء بعض المدن مثل: و..... في العراق و..... في مصر.

ورقة العمل رقم (٣): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي)
الهدف:

أن تعدد أخلاق الخليفة عمر بن الخطاب.

الزمن: (٥ عملي + ٥ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

عزيزي الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:

عدد أخلاق الخليفة عمر بن الخطاب ؟

.....
.....
.....

ورقة العمل رقم (٤): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي)
الهدف:

أن تذكر فتوحات الخليفة عمر بن الخطاب .

الزمن: (٥ عملي + ٥ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

عزيزي الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:

اذكر فتوحات الخليفة عمر بن الخطاب ؓ؟

ورقة العمل رقم (٥): نشاط تقويم معرفي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - عزيزي الطالب - في:

أن تتأكد من أنك عرفت فتوحات الخليفة عمر بن الخطاب ؓ.

الزمن: (٥ عملي + ٥ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

عزيزي الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:

ما هي المناطق التي وصل إليها الخليفة عمر بن الخطاب ؓ؟

ما اسم المعركة التي حدثت في بلاد الشام في عهد الخليفة عمر بن الخطاب

ؓ؟

ورقة العمل رقم (٦): نشاط التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الهدف: مساعدتك - عزيزي الطالب - في:

التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الزمن: (٥)

وضعية التنفيذ: فردي.

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ:

عزيزي الطالب أجب عن الأسئلة الآتية:

س ١: ما هو نسب الخليفة عمر بن الخطاب ؓ؟

س ٢: ما هي أهم أعمال الخليفة عمر بن الخطاب ؓ؟

النموذج الخامس في مادة العلوم: درس بإستراتيجية البحث والاكتشاف

(نموذج الاكتشاف المباشر)

موضوع الدرس: كيف تصنع مغناطيسا.

أهداف الدرس:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

١ - أن يشد انتباهه بالمشكلة (هل يمكن تحويل المسمار الحديدي إلى

مغناطيس). (هدف وجداني)

٢ - أن يتعرف على الأدوات المستخدمة للوصول إلى حل المشكلة.

٣ - أن يجري التجربة كما هو مدون في ورقة العمل.

٤ - أن يستنتج هل يمكن تحويل قطعة الحديد إلى مغناطيس.

المشكلة:

المغناطيس من مادة الحديد فهل يمكن جعل مسمار مصنوع من الحديد

مغناطيسا؟

أساليب تجميع البيانات:

(١) الأدوات المستخدمة:

مسماران كبيران من الحديد - دبابيس صغيرة - قضيب مغناطيسي.

(٢) خطوات التعلم بالاكتشاف:

تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم توزيع عليهم النشاط التالي:
- بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجر التجربة التالية: (مع الإجابة على التساؤلات):

قرب طرف المسمار من الدبابيس.

هل انجذبت الدبابيس إلى المسمار؟

.....

.....

أدلك المسمار بقطب المغناطيس الشمالي بحيث يكون ذلك في اتجاه واحد فقط كما في الشكل.

كرر عملية ذلك بنفس الطريقة ١٠ مرات أو أكثر.

قرب المسمار من الدبابيس.. ماذا تلاحظ؟

.....

.....

هل أصبح المسمار مغناطيسا؟

.....

.....

كرر ما سبق مع المسمار الثاني مستخدما القطب الجنوبي في عملية ذلك.

هل حصلت على نفس النتيجة؟

.....

.....

دون نتائجك النهائية:

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد أن ينتهي الطلاب من العمل على التجربة يقوم المعلم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، ليخرجوا في النهاية بتصور واحد حول هل يمكن جعل المسمار الحديدي مغناطيسا.

النموذج السادس من مادة الكيمياء: الفلزات الألقاء

أولاً: الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يذكر سبب تسمية عناصر المجموعة الأولى الأساسية بفلزات الألقاء.
- يفسر عدم وجود فلزات الألقاء بصورة حرة منفردة في الطبيعة.
- كتابة الرموز الكيميائية لعناصر الألقاء بصورة صحيحة.
- يبين الخواص العامة لفلزات الألقاء وكيفية تدرج الخواص بزيادة العدد الذري.
- يحدد الألوان المميزة لفلزات الألقاء في لهب بنزن.
- يستنتج العلاقة بين التوزيع الإلكتروني لعناصر الألقاء وموقعها في الجدول الدوري ونشاطها الكيميائي.
- يحل تمارين في ترتيب عناصر الألقاء وتحديدها في أي مجموعة وأي دورة وأي تكتل دون اللجوء إلى الجدول الدوري.

الوسائل التعليمية:

- السبورة.
- الكتاب المدرسي.
- الجدول الدوري للعناصر.
- أوراق عمل فردية وجماعية.

أبرز الإستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم التعاوني.
- حل المشكلات.

خطوات سير الدرس

تهيئة الدرس:

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- * ما هي الخواص العامة للعناصر الفلزية؟
- * ما المقصود بالفلز واللافلز؟ مع ذكر مثال؟
- * كيف تتدرج الخاصية الفلزية والأكسدة والاختزال في الجدول الدوري؟
- * ما المقصود بالمجموعات الأساسية؟
- * ما المقصود بالمجموعات الفرعية؟
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
- اطلب إلى أحد الطلاب القيام بالتوزيع الإلكتروني لأحد العناصر المثالية وتحديدده في أي مجموعة وأي دورة وأي تكتل وما هو تكافؤه ونوعه ونوع الأيون الناتج عنه.
- كرر الأمر مع باقي طلاب الصف.

عرض الدرس:

"وجه الطلاب إلى أنه بعد أن تعرفنا على الجدول الدوري الحديث، وكيفية تدرج الخواص العامة للعناصر فيه بزيادة العدد الذري، وعرفنا أيضاً المقصود بالدورات المختلفة، وكذا عناصر التكتلات الرئيسية في الجدول، وكذا المجموعات الأساسية والفرعية، وتعرفنا على الأسماء لبعض المجموعات الأساسية، ومنها عناصر المجموعة الأولى الأساسية".

الخطوة الأولى: تحديد المشكلة:

- يتم تحديد المشكلة من خلال طرح المعلم للأسئلة التالية على الطلاب:
- * ما المقصود بفلزات الألقاء ولماذا سميت كذلك؟
- * اذكر عناصر الألقاء المختلفة، وما هي رموزها الكيميائية؟
- * ما هي الخواص العامة لفلزات الألقاء، وكيف تتدرج هذه الخواص بزيادة العدد الذري؟
- * وضح العلاقة بين التوزيع الإلكتروني لعناصر الألقاء، وموقعها في الجدول ونشاطها الكيميائي؟
- قسم الطلاب إلى خمس مجموعات وكلف كل مجموعة بمهمة محددة للقيام بالبحث فيها وحلها.

١ - المجموعة الأولى: تبحث هذه المجموعة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما المقصود بفلزات الألقاء ولماذا سميت كذلك؟
- اذكر عناصر الألقاء المختلفة، وما هي رموزها الكيميائية؟
- ما العلاقة بين التوزيع الإلكتروني لعناصر الألقاء وموقعها في الجدول الدوري؟

٢ - المجموعة الثانية: تبحث هذه المجموعة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما هي الخواص العامة لفلزات الألقاء؟
- ما المقصود بالعدد الذري والوزن الذري لعناصر الألقاء وكيفية تدرج هاتين الخاصيتين لهذه العناصر؟
- ما العلاقة بين العدد الذري لعناصر الألقاء والوزن الذري لها؟

٣ - المجموعة الثالثة: تبحث هذه المجموعة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما هي الخواص العامة لفلزات الألقاء؟
- ما المقصود بالحجم الذري والانصهار والغليان والكثافة؟
- ما هي العلاقة بين التوزيع الإلكتروني لعناصر الألقاء وتدرج الخواص السابقة لها؟

٤ - المجموعة الرابعة: تبحث هذه المجموعة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما العلاقة بين التوزيع الإلكتروني لعناصر الألقاء ونشاطها الكيميائي، وكيف تتدرج هذه الخاصية، وما هو الأيون الناتج عنها؟
- لماذا لا توجد عناصر الفلزات الألقاء بصورة حرة منفردة في الطبيعة؟
- ٥ - المجموعة الخامسة: تبحث هذه المجموعة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما هي الخواص المشتركة لعناصر الألقاء؟
- كيف نميز بين عناصر الألقاء المختلفة؟
- ما هي الألوان المميزة لعناصر الألقاء وأملحها في لهب بنزن؟
- وضح أهمية عناصر الألقاء في الطبيعة؟
- الخطوة الثانية: جمع المعلومات:

- يتم جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة (الأسئلة الموجهة للمجموعات المختلفة) من خلال استرجاع المعارف السابقة للطلاب من الجدول الدوري وعناصره المختلفة، وقواعد التوزيع الإلكتروني، وتدرج الخواص في الجدول الدوري للعناصر المثالية، وكذا بالمجموعات الرئيسية والفرعية في الجدول، وعناصر التكتلات الرئيسية والعناصر المثالية والانتقالية والانتانيدات والاكنتيدات والغازات

الخاملة.

- قراءة الدرس في الكتاب المدرسي، واستخدام الجدول الدوري، والحديث فيما بينهم أثناء بحثهم للإجابة على التساؤلات المختلفة، والوصول إلى الإجابات عن الأسئلة الخاصة بهم.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة القيام على السبورة لعرض نتائج مجموعته، وعرضها على بقية المجموعات، ومناقشتها معهم.

الخطوة الثالثة: الوصول للحل (النتيجة):

- بعد قيام كل مجموعة بعرض نتائجها البحثية، ومناقشتها يكون الطلاب قد توصلوا إلى حل للمشكلة المقدمة في بداية الحصة الدراسية.

- بوصول الطلاب إلى حل المشكلة، يكونوا قد اكتسبوا المعارف العلمية المرتبطة بهذا الدرس من حقائق ومفاهيم ومبادئ علمية.

الخطوة الرابعة: تعميم النتائج:

- يتم تعميم النتائج السابقة من قبل الطلاب إلى أن كثيرا من الخواص السابقة لعناصر الأتلاء يمكن تعميمها على بقية العناصر الفلزية.

الخطوة الخامسة: التثبيت والمراجعة والتنظيم:

- استعرض مع الطلاب في لمحة سريعة المقصود بالفلزات الأتلاء وتحديدها، وبيان الخواص العامة لها، وكيفية تدرجها وأهميتها.

- استعرض مع الطلاب الخواص العامة لفلزات الأتلاء، وكيفية تدرج هذه الخواص بزيادة العدد الذري.

الخطوة الخامسة: التقويم:

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لتقييم أدائهم:

* لماذا سميت عناصر الأتلاء بهذا الاسم؟

* اذكر عناصر الأقلء المختلفة، وما هي رموزها الكيميائية؟
* ما هي الألوان المميزة لفلزات الأقلء في لهب بنزن؟ وحدد الأيونات الناتجة عنها؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وقيم أداءهم في ضوء هذه الإجابة.
الخطوة السادسة: جوانب التعلم المستخلصة:
- دون على السبورة بمشاركة الطلاب جواب التعلم المستخلصة من مفاهيم وحقائق ومبادئ علمية على السبورة في شكل نقاط محددة.
النموذج السابع من مادة الأحياء: البراكين
الأهداف التعليمية:
يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يصف كيف تتكون البراكين.
 - يفسر لماذا تثور البراكين.
 - يستنتج أثر البراكين على مكونات البيئة.
 - يعرف المصطلحات الأساسية: بركان، حمم، فتحة البركان، فوهة البركان.
- إستراتيجيات التعلم المستخدمة:**

- العصف الذهني.
- خريطة المفاهيم.
- الوسائل التعليمية:
- السبورة.
- الكتاب المدرسي.
- فيديو تعليمي عن البراكين.

- صور معبرة عن البراكين.

خطوات سير الدرس:

التهيئة:

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

* ماذا يحدث لو قمت بنفخ بالون أو إطار سيارة بكمية زائدة من الهواء؟

* ماذا يحدث عندما يتزايد الضغط والحرارة في حيز مغلق ثم يطلق الضغط

فجأة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنوها على السبورة التفاعلية دون التعليق

عليها.

- تواصل مع الطلاب، وتناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة

للوصول معا إلى أن النتائج التي قد تترتب على هذا هي الانفجار، وهو ما يحدث

في البركان.

عرض الدرس:

- دون عنوان الدرس على السبورة "البراكين".

- وجه للطلاب السؤال التالي: ما البراكين؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- أخبر الطلاب أنك ستعرض عليهم فيديو عن البراكين، وأن عليهم المشاهدة

بتركيز وإنصات للتأكد من صحة إجاباتهم المدونة على السبورة.

- اعرض على الطلاب فيديو البراكين.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابة الصحيحة في ضوء ما تم عرضه في

الفيديو ودونها على السبورة تحت عنوان: البراكين.

- وجه الطلاب إلى الرجوع إلى الكتاب المدرسي للتعرف على مفهوم البراكين

وأنواعها ومشاهدة الصور الخاصة بها.

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

* ما هي أنواع البراكين؟

*مم يتكون البركان؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة.

- أكمل تشغيل الفيديو ليتعرف الطلاب على أنواع البراكين ومكوناتها.

- اطلب من الطلاب أن يقارنوا بين إجاباتهم وما تم عرضه في الفيديو.

- ارسم على السبورة دائرة واكتب بداخلها البراكين.

- دوّن عناصر الدرس الرئيسية على شكل خريطة للمفاهيم لتكون على النحو

التالي:

- وجه الطلاب إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة رقم (٩٧)، ومشاهدة

الصورة والتعرف على شكل البركان وتدوين ملاحظاتهم.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

*ما هي مراحل انفجار البركان؟

- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- أكمل تشغيل الفيديو للتعرف على مراحل انفجار البركان ثم تناقش مع

الطلاب حول إجاباتهم في ضوء ما تم عرضه في الفيديو.

- اعرض على الطلاب الصور الخاصة بموضوع الدرس ليتعرفوا أكثر على

مراحل انفجار البركان.

- تواصل مع الطلاب لاستكمال خريطة المفاهيم المدونة على السبورة لتكون

على الشكل التالي:

- اطرح على الطلاب الاسئلة التالية:

- استنتج مما سبق الأضرار التي قد تترتب على البراكين؟

- في رأيك هل للبراكين فوائد يمكن الاستفادة منها؟
- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.
- وجه الطلاب إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة رقم (١٠٠) ليتعرفوا أكثر على الأضرار والفوائد الناتجة عن البراكين.
- ثم ناقش الطلاب في إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته.
- وجه الطلاب إلى الإجابة على أسئلة المراجعة على الدرس في الكتاب المدرسي.
