الفصل العاشر
استراتيجيات تطبيق الدمج

ينبغى وضع الاستراتيجيات المستهدفة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، ووالديهم، وكذلك الى المجتمع بأسره، وحتى يتحقق ذلك لابد من العمل على النحو التالى:

١. توفير تعليم خاص لجميع الأطفال الذين هم بحاجة إليه.

٢. دعم الوعي لدى المجتمع بأسره حول الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المتاحة.

٣. تجري حاليا دراسة لتحديد جدوى الاندماج فضلا عن التعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس الابتدائية العادية.

٤. تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

٥. وضع وتنفيذ برامج تدريب الآباء.

استراتيجية تعليم ذوى الاعاقات:

تركز استراتيجية التعليم فى جوهرها محورها الطالب نهج التدريس التي تدعمها سنوات من الأبحاث النوعية. وغالبا ما يضيف النهج الاستراتيجي للتعلم مفاهيم ومهارات جديدة جيدة للمتعلمين، وبالنظر إلى أن العديد من الطلاب المعوقين، الذين هم بحاجة الى تلك التطبيقات، فان وضع استراتيجيات للتعلم والتذكر من تلقاء أحد الوالدين أو المعلمين المهرة في إدخال هذه العملية يمكن أن يحدث تغييرات كثيرة. وتعد استراتيجيات التعليم من الضروريات اللازمة للطلاب مع نفس الأدوات والتقنيات التي يحسن المتعلمين استخدامها لفهم وتعلم مهارات

جديدة. ومع التوجيه المستمر، يتعلم الطلاب على دمج المعلومات الجديدة مع ما كانوا يعرفونه بالفعل، وبطريقة تجعل عملية صنع المعنى أسهل بالنسبة لهم وبما يتيح لهم – مع ما اكتسبوه – الى التطبيق المباشر والفوري لممارسة المهنة في كل مجال تقريبا من المناهج التعليمية. [1]

وهذا الأسلوب من أفضل أساليب التعليم المناسبة والفعالة للطلاب الذين لديهم إعاقات، وكذلك بالنسبة لأولئك الذين لا يفعلون ذلك.

ويمكن أن يستفيد جميع الطلاب من فهم تلك الاستراتيجيات ويحسنوا استخدامها. بما هو أكثر من ذلك، ويمكن للمعلم الماهر أن يلعب دورا حاسما في توجيه الطلاب لاستخدام الاستراتيجيات ا حتى تصبح جزءا تلقائيا من خبرات كل طالب.

منهج استراتيجيات التعلم:

وهو عبارة عن سلسلة مترابطة تقدم للطالب محورها استراتيجيات ترمي إلى تحويل المتعلم الضعيف أو السلبي في الطلاب الذين يعرفون كيفية التعلم وتطبيق معارفهم ومهاراتهم بنشاط عبر مختلف بيئات التعلم.

ويتكون منهج استراتيجيات التعلم من سبعة فروع منفصلة وتحتوي على أكثر من ٣٠ استراتيجية لتحسين مهارات الأداء ذات الصلة بما يلي:

- القراءة
- الكتابة التعبيرية
- الرياضيات وحل المشكلات
- التذكر
- الحوافز
- التفاعل الاجتماعى مع الآخرين

ويمكن لهذه الاستراتيجيات تحسين التعليم والتعلم بشكل كبير، كما تسفر مخرجات التعلم للطلاب الذين يدخلون الفصول الدراسية الى التجاوب مع مختلف

---

1 Stephen D.(2010): Evidence for Education Luke, Ed.D ،Volume 1, Issue Links updated, October 2010.

أساليب التعلم وفق قدراتهم الذاتية. عندما يتم تنسيق هذا النوع من التعليم الاستراتيجي وتنفيذه في لدى كل المعلمين، فانه يمكن للتعليم العام والتعليم الخاص أن يحقق نجاحات تفوق ما هو متوقع، وتكون أكثر جلية، وأكثر وضوحا.

التركيز والانتباه للتفاصيل:

يتم الطلب من الأبوين عن طريق المعلم توفير المواد التالية لمساعدة (س) على التركيز وهذه المواد هي (أدوات مدرسية، كراسات، أقلام ملونه، كتب بسيطة لتعليم القراءة، نجوم لاصقة بألوان مختلفة، دفتر مكافآت، مقص، ألوان مائية، قطع حلوى، عداد أرقام)، وأي معززات يحبها - س.

وقد تم تصميم التدريبات التالية لمعالجة تشتت الانتباه عند (س) وهي:

- إعطاء الطفل قائمة من الكلمات البسيطة: تشمل في البداية كلمات من حرفين (أب، أم، أخ) فإذا تعرف على أي حرف منها أُعطيَ نجمة في كراسة المكافآت بحيث إذا تجمع لديه عدد معين يتم استبدالها بمعززات داعمة يحبها (س) ثم الانتقال تدريجياً إلى كلمات مكونة من ثلاثة حروف أو أربعة.
- وصف الصور: حيث تم الطلب من (س) أن يجمع صوراً مختلفة من الكتب والمجلات ويصف ما يراه في هذه الصور حيث يُعطى نجمة عن كل وصف دقيق لهذه الصور.
- وصف التفاصيل من الذاكرة: حيث تم الطلب منه بعد مشاهدته لصورة مدة (١٠) ثوان أن يذكر ماذا رأى في الصورة حيث يُعطى نجمة لكل وصف.
- التصنيف: تم الطلب من (س) أن يجمع عدداً من الصور ثم يقوم بإلصاقها في دفتر خاص حسب موضوعات معينة (حيوانات، طيور، الخ...) وكانت تُعطى نجمتين لكل صورة ينجح في لصقها في المكان المناسب.
- تجميع الصور المقطعة: حيث طُلب منه تجميع الصور المتقطعة بحيث يحصل على نجمتين إذا انتهى ذلك بنجاح.
- كشف أوجه الشبه والاختلاف في مجموعة من الكلمات: بحيث يتم تعزيزها بنجمتين في كل مرة ينجح في ذلك مع تجاهل الإجابات الخاطئة.

- التعرف على الحروف في النص: كأن يُطلب من (س) وضع دائرة حول حرف معين في نص مكتوب ويتم تعزيزه بنجمتين عن كل إجابة صحيحة.
- التعرف إلى الكلمات: حيث يطلب منه وضع دائرة حول كلمة محددة ضمن نص مكتوب ويحصل على نجمتين عند أجابته بطريقه صحيحة
- نسخ الحروف بالأصابع: كأن يغمس أصابعه في ألوان مائية ويقوم بتقليد المعلم في كتابة حروف محددة بأصابعه مع إعطائه الفترة الزمنية الكافية وتقديم النجوم كمعززات.
- زيادة الانتباه لكلمات مسموعة: من خلال الاستماع إلى شريط تسجيل حيث يُطلب منه أن يعيد بعض الكلمات التي سمعها ويتم مكافأته عن طريق النجوم
- تحليل الكلمات إلى حروف: حيث يُعطى بعض الكلمات ويُطلب منه كتابة كل حرف على حده حيث يُكافأ على كل استجابة صحيحة.
- تحويل الحروف إلى كلمات: حيث يُطلب منه تركيب حرفين أو ثلاثة حروف منفصلة عن بعضها لتشكيل كلمة ذات معنى بحيث يُكافأ على كل استجابة صحيحة.
- وقد أشارت التقارير من قبل المعلم أن الطفل (س) وأسرته إلى وجود مزيد من التقدم الأكاديمي والقدرة على التركيز والانتباه كما زاد من قدرته على تحمل الإحباط

بناء الخطة العلاجية لتشتت الانتباه:

يمكن للمعلم أو المعلمة أن يقوم أي منهما ببناء خطة علاجية لمعالجة مشكلة تشتت الانتباه عند الطفل اعتماداً على الأسباب المسببة لهذه المشكلة عند الطفل وتهيئة فرص النجاح المتاحة أمام الطفل وفيما يلي أهم العناصر الرئيسية لبناء الخطة العلاجية:

- تقليل المشتتات في البيئة الصفية، وذلك عن طريق وضع ستائر على النوافذ لتقليل المثيرات الصوتية غير المناسبة كما يمكن وضع الأشياء - الوسائل التعليمية- بعيداً عن النظر في خزائن وأدراج مغلقة كذلك إبعاد أية مواد لها

علاقة بعلبة أو مهمة أتمها الطفل فور الانتهاء منها، كما يمكن وضع سدادات للأذن كالقطن مثلاً للأطفال الذين يتشتتون الفعل المثيرات الصوتية عند قيامهم بنشاط القراءة والتعليل من وضع هذه السدادات تدريجياً.

- إعطاء مهمات واضحة وجذابة للطفل: حيث أن النقد المستمر وخبرات الفشل تؤدي إلى عدم استمرار الطفل في المهمات التي يبدأ بها، كذلك يجب إعطاء الطفل في البداية المهمات المحببة لديهم وبعد ذلك تعطي لهم المهمات غير المحببة لهم.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار الفترة الزمنية للمهمة يجب أن نبدأ بالمهمات التي تحتاج إلى وقت قصير لإتمامها ثم الانتقال تدريجياً إلى المهمات التي تحتاج إلى وقت أطول واحتمالات نجاح مرتفعة.
- تعزيز زيادة فترة الانتباه والتركيز: وذلك باستخدام أساليب التعزيز بأنواعها المختلفة حسب المعززات التي يرغبها الطفل ويبدأ التعزيز لأقل فترة انتباه لأقل استجابة كالنظر إلى السؤال أو بمجرد المحاولة .

والسؤال المطروح من قبل الأبوين كيف يمكن للأب أن يكون إيجابي مع الطفل مع أنه لا ينتبه لأكثر من خمس ثوان.. والجواب هو يجب على الأب أو الأم أن يكون إيجابياً بعد هذه الثوان والاستمرار في ذلك قد يزيد هذه المدة إلى عشر ثوان من الانتباه المتصل .

ويمكن للمعلم أن يستخدم الإجراءات التالية لزيادة فترة الانتباه وتعزيزها كما يلى:

أ - لعبة السلوك الجيد: حيث يتم التنافس بين الطلاب في الصف عن طريقة تقسيمهم إلى مجموعتين وتوضع تعليمات تساعد على الانتباه (سلوكيات تعبر عن الانتباه، يطلب من المجموعتين الالتزام بها وعند قيام أي من أفراد المجموعتين بسلوك عدم الانتباه يوضع إشارة (P) أمام اسم المجموعة التي ينتمي إليها ويتم في النهاية تعزيز المجموعة التي تحصل على نقاط أقل.

ب- زيادة الانتباه من خلال التدريب على مهارات الاتصال حيث يتم تدريب الأطفال على القيام بدور المتحدث والمصغي حيث يقوم المتحدث بالكلام الشخص المصغي بتلخيص هذا الكلام وطرح الأسئلة.

ج- التمييز بين الشكل والخلفية: حيث يعطي الطفل تمرينات تساعده على التمييز بين الشكل والخلفية فمثلاً يطلب من الطفل أن ينظر إلى لوحة مرسومة على الحائط ويطلب منه أن يصف ما يرى ثم يطلب منه أن يصف إطار اللوحة ثم يعود ليصف اللوحة المرسومة.

د- الاستماع إلى مثيرات سمعية وانتقاء المناسب منها، حيث يتم تعريض الطفل لمادة صوتية على شريط مسجل لمادة تعليمية تخص الطفل وفي الوقت نفسه يطلب من الطفل أن يستمع لمادة صوتية مسجلة أخرى لموضع لا يخصه على شريط آخر ثم يطلب منه ان يتابع المادة التعليمية على الشريط الأول.

هـ- تنمية الملاحظة والتمييز بين الأشكال المتشابهة عند الطفل وذلك من خلال بعض المسابقات الثقافية حيث يطلب من مجموعة من الطلاب بمن فيهم الشخص الذي يعاني من تشتت الانتباه وضع الفروق بين الأشكال المتشابهة.

و- تنمية الضبط عند الطفل لمهارة الانتباه:

حيث يطلب من الطفل أن يتخيل نفسه داخل الصف ويصف بالتفاصيل الأشياء الموجودة فيه ثم يطلب منه تخيل نفسه خارجاً من المدرسة إلى البيت ويطلب منه وصف ما شاهده.[1]

- **تطبيقات فى التدريب على مهارات ما وراء المعرفة :**

توجد ثلاثة مستويات تحدد أثر التدريب وهي:

- الرضا Satisfaction (الاقتناع من كل المتدربين) بالتدريب.
- المعرفة والمهاراتKnowledge and Skills المكتسبة من الخبرة التدريبية.
- أثر التدريب Impact في الغرفة الصفية.

- ينبغي أن يكون التدريب متمركزاً على المتدرب بحيث:
  - يشترك المتدربون بشكل نشط وفاعل ويعملون في توجيه تعلمهم وإثراء خبراتهم.

1عمر فواز عبدالعزيز (٢٠١١) :تدريبات عملية لمعالجة تشتت الانتباه وضعف التركيز -قسم التربية لخاصة - كلية المعلمين بجدة، المملكة العربية السعودية.

- يقوم التدريب على التأمل والتقييم الذاتي واستخدام المهارات الفوق معرفية.
- يكون هناك صوت ومشاركة للمتدربين في مجالات ومحاور التدريب، ويُعمد إلى استثمار نتائج تشخيص وتقدير الحاجات في نهاية كل برنامج تدريبي في إعداد برامج تدريبية لاحقة.
- يلبي التدريب الحاجات المحددة للمتدربين.
- تكون المادة التدريبية قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية.
- هناك تدريب على مستوى المدرسة، الموضوع، والصف لتشجيع مجموعات التطبيق ولتكوين مجتمع يؤازر بعضه بعضا ويسعى إلى انتقال أثر التدريب واستمرارية تجويد وتطوير الممارسات التدريسية

- ينبغي أن يكون المدربون مُدربون جيداً ويمتلكون مهارات تدريبية عالية ومؤهلون لتحقيق أغراض التدريب قبل أن يشتركوا في تدريب الأفراد الآخرين.
- ينبغي أن تسبق البرامج التدريبية مرحلة تجريبية يتم من خلالها الحصول على معلومات كمية ونوعية لوصف أثر التدريب على الأفراد العينة التدريبية ليتم تعديل الأهداف والأنشطة في ضوء التغذية الراجعة، والتأمل، والاستبصارات التي يتم التوصل إليها في مرحلة التجريب.
- يتوخى من معايير التدريب الارتقاء بعملية التدريب لتحقيق في المحصلة النهائية تنمية الطاقات الخلاقة لدى الأفراد وصولاً للتنمية الذاتية، وعليه فإن هذه المعايير لابد أن يسهم في تحديدها وتطويرها - بشكل مستمر - كل المعنيين بجهود تنمية الأفراد من: صانعي القرار، والخبراء، والأكاديميين، والإداريين، والمعلمين، وأولياء الأمور، والمجتمعات المحلية، وكل المهتمين بتطوير وتحسين جهود التدريب. وسيتم ذلك من خلال كل الوسائل المتاحة للاتصال بؤهلاء الأفراد والحصول على التغذية الراجعة والتأمل الخلاف الذي يؤمنون به.
- يجب أن تبنى برامج التدريب أثناء الخدمة على المعرفة والمهارات التي تم مأسستها في مرحلة التدريب لما قبل الخدمة.

المعايير الارشادية العشرة لبناء المشغل التدريبي الناجح:

١. الدافعية:

المتدربون في المشغل التدريبي لديهم مجموعة من الحاجات، وهذه الحاجات هرمية يتحقق المستوى الاعلى منها فقط حينما يتم تلبية المستويات الادنى، ويأتى التقسيم الهرمى على النحو التالى:

- ✓ تحقيق الذات.
- ✓ فهم وتقبل الاخر.
- ✓ تقدير الذات.
- ✓ الإنتماء.
- ✓ الحاجات الفسيولوجية.

٢. ينبغي أن يستخدم المدرب أنشطة تبنى على مهارات التفكير:

تصنيف بلوم Bloom (1956) لأهداف التعلم:

في عام ١٩٥٦ قام بنجامين بلوم بتحليل الكتب المدرسية التي يدرسها الطلبة فوجد أن ٩٥٪ وأكثر من هذه الكتب تطرح أسئلة ضمن المهارات العقلية الدنيا(المعرفة والفهم).

فيما يلي تصنيفا للاهداف التي يطلب من المدرب أن يراعيها ويوظفها عند بناء أنشطته التدريبية:

التقويم					
يقيم	التركيب				
يناقش	يرتب	التحليل			
يختار	يؤلف	يحسب	التطبيق		
يقارن	يبني	يضع في	يرسم	الفهم	
يدافع	يوجد	فئات	يكتب	يحدد	المعرفة

يحكم يتنبأ يربط يحاكم يدعم..الخ	يصمم يطور ينظم يخطط يجمع..الخ	ينتقد يسأل يميز يفحص يقارن يحلل..الخ	يطبق يحل يستخدم يشرح يختار..الخ	يجد يناقش يشرح يعبر يصيغ..الخ	يرتب يسلسل يقابل يعد يسمي..الخ

٣. ينبغي أن يستخدم المدرب أنشطة وأساليب تجعل المتدرب ينغمس بفاعلية في المشغل التدريبي.

هناك قصة تروى في كندا (في بعض الدوريات) حول رجل جاء من المريخ يشاهد بعض المدارس، وعندما عاد قال لهم لقد شاهدت مجموعة من الطلبة يجلسون ليراقبوا المعلم وهو يعمل.

ولو حاولنا التفكير في بعض المشاغل يحق لنا ان نتساءل هل يجلس المتدربون ليراقبوا المدرب وهو يقوم بعمله.

كيف يتسنى لنا ان نغير هذا الواقع لنجعل من المتدربين مشاركين فاعلين وان يقتصر دور المدرب على المساعدة والارشاد للقيام بالعمل فقط؟

٤. على المدرب ان يدرك بان التعلم البنائي هو تعلم يستخدم فيه المتعلم مهارات عقلية عليا وهو أكثر من مجرد اعطاء المعلومات.

على المدرب ان يقف على المعرفة القبلية للمتدرب. ثم عليه ان يقرر اي الانشطة يمكن ان تساعد في زيادة التعلم. اذ نجد في كثير من الاحيان ان المتدرب لديه المعرفة النظرية. ولكنه يحتاج الى فرصة لتطبيق تلك المعرفة

٥. ينبغي اعطاء وقت كاف للمتدربين للحديث حول تعلمهم.

ان دور المدرب يكمن في اعطاء المتدربين مهام ذات معنى ليتناقشوا فيما بينهم. ويجب ان يعمل المتدربون معا بناءا على نقاشاتهم للحصول على نتائج جيدة.

٦. على المدرب ان يتقبل الافكار التي يقدمها المتدربون حينما يعملون بشكل فردي أو حينما يعملون في مجموعات.

٧. **تعزيز العمل الجمعي**: على المدرب ان يدرك ان العمل الجمعي أفضل انتاجية وان المجموعة تعمل بشكل تعاوني لتحقيق النتائج المرغوبة. وينبغي على المدرب ان يختار مهمات مفيدة وان يقدم لهذه المهمات تعليمات واضحة ووقت كاف.

٨. **الاختيار**: حينما يكون لدى المتدربين مجالا للاختيار فانهم يختارون من جوانب القوة في أدائهم ويصبح لديهم دافعية أعلى.

٩. **التأمل**: على المدرب أن يعطي وقتا للمتدربين ليتأملوا ويفكروا فيما تعلموه وكيف يمكن تطبيقه.

١٠. **على المدرب ان يقيم ما تم تنفيذه في المشغل التدريبي** باستخدام الاستراتيجيات المتضمنة في الاطار العام للمناهج والتقويم. دليل التدريب التربوى (٢٠٠٥، ١٤- ١٨)[1]

الميزات الأساسية للتطبيقات الاستراتيجية ما يلي:

- اكتساب معرفى ملموس واستراتيجية واسعة النطاق على الكتابة، والتنظيم الذاتي، ومعرفة المحتوى.
- دعم التعلم التفاعلي والتعاون النشط.
- دعم التعليم الفردي، والكتساب ردود الفعل الجيدة.
- دعم التعلم الذاتي، بهدف استمرار التقدم من مرحلة التعليم إلى ما بعدها.
- التطوير المستمر لاستراتيجيات جديدة، وطرق مبتكرة.

استراتيجية التدريس المباشر[٢]

يختلف الأطفال المعوقين على نطاق واسع في نقاط قوتهم الفردية وضعفهم، وأساليب التعلم، لذا فانه من المنطقي أن يمكن التوصية بعدم الاعتماد على نموذج واحد فقط صالحا لجميع المتعلمين.

الا أنه يمكن افتراض بعض المبادئ الأساسية للتدريس الجيد والتدخلات

---

1 دليل التدريب التربوى (٢٠٠٥) إدارة التدريب والتأهيل والاشراف التربوي، وزارة التربية والتعليم، ص ٢٧- ٢٨، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

2 http://iris.peabody.vanderbilt.edu/srs/chalcycle.htm

الفعالة التي تشمل مكونات هذه المبادئ، وتكييفها للاستخدام مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتنوعة، وعبر مناطق مختلفة من المحتوى والتنوع.

ومن الجدير بالذكر، مع ذلك، وجود أدلة قوية على حد سواء للتعليم المباشر، وأساليب بدائل التعلم التي تؤكد على سرعة وتيرة وتسلسل إجراءات الفهم والتكرار والممارسة. من خلال تعليمات مباشرة، ويعتمد التدريس على المكونات الأساسية للتعلم.

وقد تبين أن الأداء الأكاديمي ولا سيما في مجالات القراءة والفهم، والمفردات، والإبداع، تحسنت بشكل ملحوظ عما إذا كانت تدرس للطلاب باستخدام استراتيجية التدريس المباشر أو تعليمات. ربما أكثر إثارة للاهتمام، ومع ذلك، كانت النتيجة أن النتائج كانت أكبر بالنسبة للمناهج التعليمية أن الجوانب المشتركة لكل طريقة (سوانسون وHoskyn، 2001).

وفيما يلي ثماني مجموعات من المكونات التعليمية المشتركة عبر الاستفادة من التدخلات الاستراتيجية أو تعليمات مباشرة:

١. التعليمات الصريحة المباشرة (تسلسل وتجزئة).
٢. التعليمات الاستراتيجية الصريحة.
٣. المتابعة.
٤. التدريب الفردي
٥. مجموعة التدريس التفاعلية الصغيرة.
٦. المعلم والتعليم غير المباشر.
٧. الاختبارات الشفهية.
٨. التعلم باستخدام التكنولوجيا.

استراتيجية الإشارات: وتتضمن نماذج التفكير بصوت عال، ويعبر المعلم بالخطوات أو الإجراءات أثناء الدرس، والتذكير باستخدام استراتيجيات أو خطوات محددة، ويشمل ذلك وضع - التوضيحات حول المفاهيم، وتكرار المعلومات أو النص، أو المعلومات الإضافية المقدمة من قبل المعلم.

وتتمتع استراتيجيات التعليم للمكفوفين بقاعدة بحثية صلبة، وعلى سبيل المثال، تم وضع استراتيجيات إصدارات لغة بريل كثيرة ومتنوعة، وتزويد الطلاب من ذوي العاهات البصرية فرصة للمشاركة جنبا إلى جنب مع أقرانهم من غير المعاقين في العديد من مؤسسات التعليم العام.

بالإضافة إلى تمكين هؤلاء الطلاب المكفوفين على حد سواء اجتماعيا وأكاديميا، فان طريقة برايل تعمل على تزويد المعلمين بأدوات إضافية تهدف إلى الوصول إليهم.

وقد لاحظت جويس Jois، أن المعلم الذي أمضى أكثر من ١٠ عاما من العمل مع الطلاب ضعاف البصر، وطبق استراتيجيات طريقة برايل استقبل استقبالا حسنا من قبل طلابه.

وبالمثل، وقد تم تمديد SRSD (استراتيجية التعليم الأكثر عمومية) للاستخدام العملي مع طائفة واسعة من المتعلمين، بما في ذلك هولاء الذين يعانون من التخلف العقلي، وإصابات الدماغ، ومتلازمة اسبرجر.

نهج تعلم اللغة المعرفي الأكاديمي:

وقد وضعت في تعلم اللغة المعرفي الأكاديمي نهج (كالا) بواسطة آنا أوهل Chamot وجيه مايكل أومالي (١٩٩٤) في جامعة جورج واشنطن. وهى طريقة استراتيجية لتدريس الطلاب اللغة الثانية والأجنبية الضرورية المعرفة اللغوية، فضلا عن فعالية استراتيجيات التعلم التي تتيح للطلاب لتنظيم العملية التعليمية الخاصة بهم بشكل مستقل. أهداف توجيه الطلاب في كل من:

- تثمينا لمعارفها وتجاربها الخاصة قبل الثقافية، وهذه المعرفة تتعلق بالتعلم الأكاديمية في لغة جديدة وثقافة.
- تعلم معرفة المحتوى والمهارات اللغوية التي هي الأكثر أهمية لتحقيق النجاح الأكاديمي في المستقبل.
- تنمية الوعي اللغوي ومحو الأمية الحرجة.
- اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة ومهارات الدراسة التي من شأنها تطوير المعرفة الأكاديمية والعمليات ؛.

- تطوير القدرة على العمل بنجاح مع الآخرين في سياق اجتماعي.
- كسب من خلال التدريب العملي على والتحقيق المستندة إلى المهام التعلم التعاونية.
- زيادة الدافعية للتعلم الأكاديمي والثقة في قدرتهم على النجاح في المدرسة، وتقييم العملية التعليمية الخاصة بهم والتخطيط لكيفية أن تصبح أكثر فعالية ومتعلمين مستقلين. [1]

صعوبات تطبيق الاستراتيجيات:

تشخيص الأطفال المصابين بمتلازمة أسبرجر يصادف صعوبة خاصة فى الانخراط في اللعب المناسب وإجراءات التخاطب مع الآخرين، وذلك من خلال التفاعلات الاجتماعية الناجحة داخل وخارج الفصول الدراسية.

ومن الواضح من الأدلة البحثية أن النهج التي تتضمن استراتيجية التعليم يمكن أن تلعب دورا رئيسيا في مواجهة هذه التحديات. استراتيجية التعليم لديه القدرة على تحويل الطلاب في التعلم الفعال السلبي مجهزة بالأدوات اللازمة لتعزيز التخطيط الاستراتيجي والتفكير المستقل. عندما يتم تنفيذ استراتيجية التعليم كنظام منسقة على نطاق المدرسة، نتائج الطلاب يمكن أن تكون أكبر من ذلك، مما أدى إلى نقل المعرفة والمهارات والاستراتيجيات اللازمة لغيرها من الأماكن الأكاديمية والاجتماعية.

بالطبع، ينبغي أن تؤخذ بحذر لتجنب التركيز على استراتيجيات التدريس في التعليم على حساب المضمون الأساسي (Gersten، Baker 2001). ويمكن تطوير الجودة المهنية مساعدة المعلمين التوازن السليم فضلا عن كفالة التنفيذ الأمين ومتواصلة تهدف إلى تعظيم الأثر التعليمي. [2]

أهداف تقديم برامج التعليم الفردى:

- يهدف برنامج التعليم الفردي لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية لطفل

---

1 .Flavell, JH, Beach, DR & ،Chinsky, JM (1966). Spontaneous verbal rehearsal in a memory task as a function of age .Child Development, 37

2 Gersten, R & ،.Baker, S (2001):Teaching expressive writing to students with learning disabilities: A meta-analysis .Elementary School Journal, 101 -272 .

واحد، قد يكون لديه إعاقة، كما حددتها الأنظمة والقوانين. ويهدف برنامج التعليم الفردي لمساعدة الأطفال على تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة أكبر مما لو كانوا على خلاف ذلك. وفي جميع الحالات يجب أن يتم التأكيد على توفير احتياجات الطالب الفردية كما حددتها عملية التقييم، ويجب أن يساعد المعلمين ومقدمي الخدمات ذات الصلة (مثل المعلمين المساعدين) بفهم متطلبات الإعاقة وكيف تؤثر في عملية التعلم.

- ينبغي وضع برنامج للتعليم الفردي والذى يشمل تقييم الطلاب في جميع المجالات المتصلة بالإعاقات المعروفة، مع التركيز في الوقت نفسه القدرة على الوصول إلى المناهج العامة.
- النظر في مدى تأثير العجز على تعلم الطالب، وتطوير الغايات والأهداف التي تتوافق مع احتياجات الطلاب، وفي اختيار موضع في البيئة الأقل تقييدا الممكنة للطالب المعوق.
- لا بد من الحفاظ على نظم رعاية الفئات الخاصة بانتظام على مدى سنوات الطالب فى التعليم الابتدائي حتى الوصول إلى درجة التخرج من المدرسة وفقا لقدراتهم الذاتية والذهنية والجسمية التى تسمح بذلك.
- إعطاء الطالب المعوق الفرصة للمشاركة في "التعليم العادي" المدمج،والذى به يستطيع الطالب الحصول على مساعدة متخصصة الضرورية له، ويحافظ على خلاف ذلك حرية للتفاعل مع غيره من الطلاب والمشاركة في أنشطة مناسبة له فى المدارس العامة.

كما أن برامج التربية الخاصة بحاجة إلى أن تكون فردية كذلك بحيث تعالج مزيجا فريدا من احتياجات طالب معين، كما ينبغي أن تكون مخصصة لبرنامج التعليم الخاص لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب على حدة، ويوفر المربين بصفة خاصة سلسلة متصلة من الخدمات، والتي يحتاجها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تلقي الخدمات بدرجات متفاوتة اعتمادا على احتياجاتهم الفردية.

ويتم تقييم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد نقاط القوة والضعف الخاصة بهم،كما يتم تحديد المواضع، والموارد، والأهداف على أساس احتياجات الطالب.

وقد يتطلب اجراء تعديلات على البرنامج بحيث يشمل تغييرات في المناهج الدراسية، وتوفير الحاجات البدنية والحركية المتخصصة التي تتيح للطلاب للمشاركة في البيئة التعليمية بصورة مطلقة.

كما يجب على المدرسة تلبية احتياجات الطلاب المعوقين، وذلك بتوفير أجهزة الكمبيوتر لهم (فى حالات الاعاقة الجسدية)، أو السماح للطالب للإجابة على الأسئلة بدلا من ذلك شفويا.