

---

---

## الفصل الثاني عشر

# تطبيقات التقييم وتعديل التدريس

---

---

### نموذج التباين (بين المعارضة والاستجابة) للتدخل للفئات الخاصة:

يتم التعرف بسهولة على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تاريخهم الطبي، والذي قد يرتبط بالتخلف العقلي، وقد يرتبط هذا التاريخ الطبي بأشكال مختلفة من تلف في الدماغ، واضطرابات في النمو، قد يصاحبها إعاقات بصرية أو سمعية، أو إعاقات أخرى.

ومن بين الطلاب الذين يتم تحديدهم ولكن بصورة أقل وضوحاً، هم الطلاب الذين يواجهون صعوبات التعلم، وقد استخدمت طريقتين لتحديد الصورة المبدئية للتعرف على تلك الفئات مثل:

### نموذج التباين:

ويعتمد نموذج التباين على المعلم كي يلاحظ انجازات الطلاب بشكل ملحوظ أقل مما هو متوقع. ورداً على التدخل في وقت سابق من طراز دعاة التدخل.

ووفق هذا النموذج، يتلقى الطالب الخدمات التعليمية الخاصة في مادة تعلم صعوبة محددة (SLD)، بحيث يكون معدل ذكاء الطالب أقل من الذكاء العادي، وأن يكون إنجازه الأكاديمي أقل مما هو متوقع من الطالب.

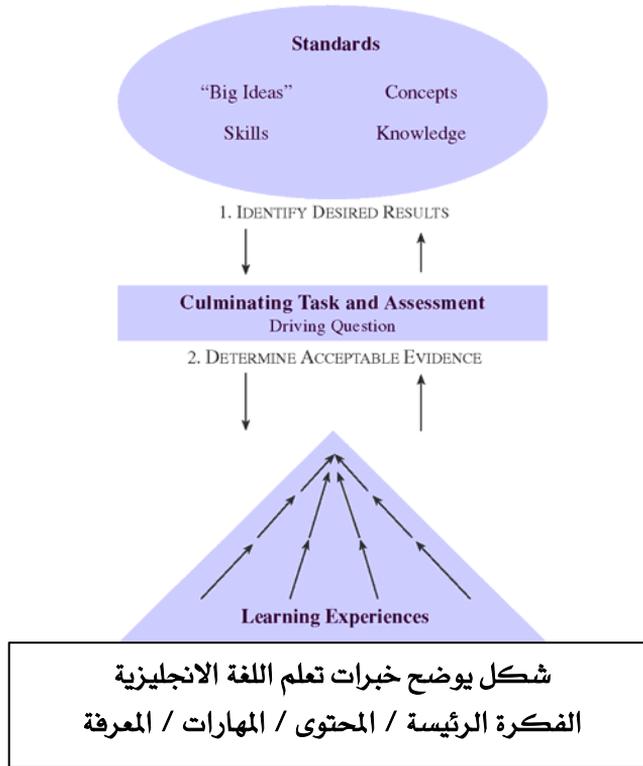
وعلى الرغم من أن نموذج التباين قد سيطر على النظام المدرسي لسنوات عديدة، إلا أنه وجه بانتقادات كثيرة لهذا النهج (على سبيل المثال، آرون، ١٩٩٥، وفلاناجان Mascolo، 2005) حيث بين الباحثين سبب واحد لذلك هو أنه يشخص الواقع على أساس التناقض بين الإنجاز والذكاء ولا ينبئ بفعالية العلاج. كما أن التحصيل الأكاديمي لتلك الفئة منخفض، كما يعانون أيضاً انخفاض في معدل الذكاء،

ويبدو أن الاستفادة من هذا العلاج لصعوبات التعلم يرتبط بالتحصيل الأكاديمي المنخفض، وينحصر تحديدا بالطلاب الذين لديهم ذكاء عادي أو عالي.

ويحول الأطفال الذين يواجهون صعوبات في المدرسة في السنة الأولى أو الثانية بعد بدء تشغيل المدرسة، الى النهج البديل ردا على التدخل. ثم أنهم يتلقون مساعدات إضافية مثل المشاركة في برنامج العلاج بالقراءة.

ثم تحدد نوعية استجابة الأطفال لهذا التدخل، وما إذا كان تم تصنيفها بأنها نوعا من أنواع إعاقة التعلم أم لا؟ ويرى ستيرنبرج (١٩٩٩) أن العلاج المبكر يمكن أن يقلل كثيرا من عدد الأطفال الذين تتضح لديهم المعايير التشخيصية لصعوبات التعلم، ويرى أيضا أن التركيز على صعوبات التعلم وتوفير وسائل الراحة في المدرسة حال دون الاعتراف بأن الناس لديها مجموعة من نقاط من القوة والضعف.

### Standards-Based Instruction for English Language Learners



مفتاح ممارسات معلم الهيئة ( Lachat ، 1998 ).

الفوائد المحتملة لتطبيق البرنامج	المعايير المستندة إلى التدريس والمدرسين
لديه القدرة على عكس اتجاه لتعيين إلى المناهج ويقدم فرصة للمدارس للمشاركة في التواصل الفني مع والدي بشأن الإنجاز.	تنظيم التعلم حول ما يحتاج الطلاب إلى معرفة وتكون قادرة على القيام للوصول إلى مستويات عالية من الأداء.
مجموعات التعلم لتوقعات عالية، والذين عادة ما تقدم مع التعليم مع التركيز على المهارات ذات المستوى المنخفض.	توسيع تركيز تعليمهم العالي لتشمل عمليات التفكير النظام.
يسمح للبناء على معرفتهم المسبقة وينص على الطرق المتنوعة في حل المشاكل.	دليل الطالب الاستفسار من قبل الطلاب إعطاء العمل المتصل الحياة الحقيقية المهام التي تتطلب التفكير وحل المشكلات.
تركز أكثر على كيفية التفكير و ELLs ما يفهمونها بدلا من التركيز على ما إذا كانت أو لم تكن لديهم الجواب الصحيح.	التأكيد على مفاهيم شمولية بدلا من وحدات مجزأة من المعلومات.
يساعد المعلمين على فهم كيفية تعلم، الأماكن القيمة على	توفير مجموعة متنوعة من الفرص للطلاب لاستكشاف وتطوير

المعايير المستندة إلى التدريس والمدرسين	الفوائد المحتملة لتطبيق البرنامج
فهمهم للمفاهيم والمواقف على مر الزمن.	الخلفيات اللغوية والثقافية لـ ELLs، ويسمح لمشروع ELLs، تعكس عليها، ومراجعة أعمالهم.
استخدام مصادر متعددة من المعلومات بدلا من نص واحد.	يسمح لمجموعة متنوعة من أساليب التعلم، ويقدم مسارات متعددة واتصالات لتحقيق النجاح الأكاديمي.
العمل ضمن فرق متعددة التخصصات.	ELLs. I يحسن التواصل بين التعليم النظامي والموظفين ELL وتشجع حوارا مفتوحا حول التوقعات مدرسة لـ ELLs.
استخدام أشكال متعددة من التقييم لجمع أدلة ملموسة على الكفاءات الطلابية والإنجاز.	تكمل طرق متنوعة للمعرفة والتعلم ويكشف منتجة "نقاط الدخول" التي تعتمد على نقاط القوة لدى الطلاب ويؤدي إلى مجالات جديدة للتعلم.

وباختصار فإن هذه الممارسات تشير إلى تغييرات كبيرة في الممارسات الصفية والبيئة التعليمية التي لديها إمكانات كبيرة لتحسين النتائج التعليمية، ونظرا للتحديات التي يواجهونها في التعلم منهج غير مألوف في لغة ثانية، وثقافة مختلفة، ووضع المدرسة، والعديد من صعوبة التفاوض على الروتين والتوقعات من الفصول الدراسية.

## تصميم الوحدات المستندة إلى المعايير التعليمية:

يصف النهج التقليدي إلى التعليم والكتب المدرسية غالباً ما يحركها، والتي تتميز بالتركيز على "تغطية" في المناهج الدراسية، وبناء للغاية النشاط.<sup>1</sup>

. التعليم القائم على النشاط عادة ما يضم ثلاثة عناصر هي:

الأول هو اختيار أحد الموضوعات من المناهج الدراسية، والثاني هو تصميم وعرض الأنشطة التعليمية، والثالث هو التقييم.

وغالباً ما يتم الاحتفاظ بمطالب ومعايير التقييم النهائي السري من الطلاب، ومرة واحدة يعطى الصف أو ردود الفعل، فقد حان الوقت للانتقال إلى موضوع جديد، بغض النظر عن مقدار أو مدى تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتم اختيار الأنشطة في المقام الأول لأنها ممتعة وجذابة للطلاب (مثل الديناميكيات والغابات المطيرة) مع قليل من الاعتبار لمعايير ومقاييس ما تحتاج إلى أن تدرس وعلى أي مستوى من مستويات الرتب.

ويحدد ثلاث مراحل في عملية التصميم:

(١) تحديد النتائج المرجوة، (٢) تحديد أدلة مقبولة، و(٣) خطة خبرات التعلم والتعليم. هذه الورقة تقترح تعيين الخلف عملية مماثلة لمساعدة المدرسين في الهيئة لتصميم الشكل ٢ أدناه هو الرسم التوضيحي للعملية.

الأهداف التعليمية بغرض التكيف	العمليات المنطقية
توفير تعليم اللغة الأم والمواد الأخرى	الاستخدام الاستراتيجي للطلاب للغة الأم يركز على تطوير مهارات التفكير العليا في النظام، وتوضيح وتحديد المفاهيم والمفردات الرئيسية لديها امكانيات كبيرة لتسريع وتعزيز ELLs الوصول إلى المناهج السائدة.

1 Chamot, A., & O'Malley, J. (1994). The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach. Reading, MA: Addison-Wesley .

العمليات المنطقية	الأهداف التعليمية بغرض التكيف
<p>بالإضافة إلى ذلك، عندما تبلغ قيمة اللغة 'أصلي والاستفادة منها، هم أكثر عرضة لزيادة الثقة بالنفس وزيادة الكفاءة الذاتية. الوصول إلى مواد مكتوبة في لغتهم الأم تدعم محو الأمية والتطور المعرفي (Hakuta، 2001).</p>	
<p>فائدة المدرسين عندما شرح الاستراتيجيات والخطوات لمواجهة المهام التعليمية، والتحقق من مدى فهم الطلاب للطلاب قبل بدء المهمة بشكل مستقل، وتقديم أمثلة عديدة من المفاهيم التي يجري تدريسها (Gersten، بيكر، وماركس، 1998).</p>	<p>تقدم "التفكير بصوت عال"، والنمذجة</p>
<p>يؤكد أومالي (1994) أن المحتوى يجب أن يكون التركيز الأساسي للتعليم، ويمكن تطوير مهارات اللغة الأكاديمية والحاجة إليها ينبع من المحتوى، ويمكن أن تتعلم ELLs وتطبيق استراتيجيات التعلم لمجموعة متنوعة من السياقات إذا كانت تلك وتدرس بشكل واضح الاستراتيجيات.</p>	<p>تعيين اللغة ومحتوى وأهداف استراتيجية التعلم</p>

العمليات المنطقية	الأهداف التعليمية بغرض التكيف
<p>. تعليم القيم والتي لا تزال زراعة التعليمية والتجارب الشخصية ELLs تقديمهم إلى الفصول الدراسية، بدلا من أن يتجاهل أو يحاول استبدال هذه الخبرات، وتمكن الطلاب من إجراء اتصالات مجدية مع ما يجري تدريسها (الكمون، ١٩٩٤).</p>	<p>استغلال المعرفة السابقة لدى الطلاب</p>
<p>أمثلة ملموسة والتجارب تعطي مجموعة متنوعة من الطرق لفهم المعلومات التي يجري تقديمها.</p>	<p>استخدام الوسائل البصرية / اليدوية</p>
<p>العمليات التعليمية التقليدية التي تهدف إلى تحسين اكتساب المفردات التي ترد في قوائم الطلاب للبحث عن الكلمة في القاموس، يليها الممارسة في تعريف أو ممارسة مرادف، ومن ثم اختبارها، لا تعمل بشكل جيد مع (أومالي وبيرس، ١٩٩٦). المعلمون الحاجة إلى استخدام مجموعة متنوعة من النهج والاستراتيجيات (مثل المخططات الرسومية) للمساعدة في اكتساب فهم عميق للمفاهيم مجردة.</p>	<p>تعليم المفردات الأساسية</p>
<p>مركز اللغويات التطبيقية (١٩٩٨) يقترح ١١ طرق يمكن للمعلمين ضبط خطابهم لزيادة الشمول: تواجهه</p>	<p>ضبط الكلام</p>

العمليات المنطقية	الأهداف التعليمية بغرض التكيف
<p>الطلاب، وقفة كثيرا ؛ إعادة صياغة كثير من الأحيان، تشير بوضوح إلى أهم الأفكار والمفردات من خلال الترقيم أو الكتابة على السبورة، وتجنب "التعليقات الجانبية" وتجنب أو توضيح الضمائر، واستخدام الجمل القصيرة، واستخدام موضوع الفعل، بين وجوه ترتيب الكلمات، وزيادة وقت الانتظار للطلاب للإجابة، والتركيز على معنى الطلاب، وليس النحوي، وتجنب تفسير على أساس منتظم.</p>	
<p>.. التعلم التعاوني هو استراتيجية رئيسية للتعليم لأنه يعزز التفاعل بين الطلاب، ويشجع على تطوير أنظمة دعم إيجابي الأكاديمية والاجتماعية، ويعد الطلاب لأماكن العمل التفاعلية على نحو متزايد، ويسمح للمدرسين لإدارة فئات كبيرة من الطلاب من ذوي الاحتياجات المتنوعة (هولت، ١٩٩٣).</p>	<p>استخدام أساليب التعلم التعاوني</p>
<p>قد لا نملك الثقة أو مرفق باللغة الانجليزية لطلب المساعدة أو التوضيح. فإنها قد تأتي أيضا من الثقافات حيث أنه من غير المناسب أن نسأل مباشرة مدرسا للمساعدة.</p>	<p>تعليم استراتيجيات التأقلم</p>

جدول المتابعة الابتدائية المناسبة:

تعليق	خطة الوحدة
<p>تاريخيا ، كان سمة مؤسفة لكثير من الفصول بذاتها التركيز على المهارات اللغوية المنفصلة على حساب المضمون في منطقة التعلم .</p> <p>في هذه الحالة ، ومع ذلك ، جعلت المعلم واعية ، والجهد المنظم لدمج اللغة والمحتوى من خلال توفير العمر ودرجة تتناسب مع المنهج الدراسي.</p>	<p>عنوان : "دورة حياة الفراشة" الصف المستوى : الثاني طول الوقت : خمسة الى ستة اسابيع وصف الوحدة : سوف نلاحظ الطلاب والتعرف على دورة حياة الفراشات العاهل ، واستكمال المساعدات البصرية التي تصور الدورة ، وعرض شفويا فهمهم.</p>
<p>عرضة للانقطاعات التعليمية إذا تأخر التعليم الأكاديمي لديهم حتى يتقن مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية. وينبغي بذل الإقامة البرامجية والتعليمية لضمان الحصول على مناهج صارمة وذات جودة عالية.</p>	<p>الأفكار الكبيرة : تعليم العلوم للطلاب يشارك في وصف الأشياء والأحداث ، وطرح الأسئلة ، وبناء التفسيرات ، واختبار تلك التفسيرات ضد المعرفة العلمية الراهنة ، والتواصل مع الآخرين أفكارهم.</p>
<p>هذه المجموعة من المعايير المحددة ليطلب من الطلاب تقديم تتبؤات ، وجمع وتنظيم البيانات ، والتواصل فهمهم. هذه المهارات هي محور البحث العلمي. ويمكن إضافة واحد أو أكثر من لغة الفنون المعايير ، ولكن بالمعايير الثلاثة تغطي بشكل كاف ما سوف يتم تقييمها في هذه الوحدة.</p>	<p>معايير المحتوى : العلوم المجال الأول : كيف فكر البشر بينما فهم العالم الطبيعي حبلا : العلم والتحقيق . معيار المحتوى : ١. شرح الطلاب المهارات اللازمة للانخراط في البحث العلمي. مقاييس الكتلة الصف : توليد الأفكار</p>

تعليق	خطة الوحدة
	<p>والأسئلة ، و / أو تكهنات حول الكائنات والكائنات والأحداث والأماكن ، و / أو العلاقات في البيئة ، وجمع وتنظيم البيانات باستخدام أدوات بسيطة والمعدات والتقنيات ؛ التواصل بشكل مناسب تحقيقاتها وتفسيرات للجمهور (الأطراف المتعاقدة السامية الثاني ، والعلوم ، ص ١٠ ، الدرجات K 3 -).</p> <p>يقود السؤال : كيف يتحول اليسروع الفراشات؟</p>
<p>المعلم يحتاج إلى تحديد الظروف التي سيتم الانتهاء من هذه المهمة من قبل الطلاب</p> <p>سيقوم الطلاب الحالي أمام الصف بأكمله؟ لجنة؟ واحد على واحد مع المعلم؟ بعض الترتيبات الأخرى؟</p>	<p>توجت المهمة : سيقوم الطلاب إكمال المساعدات البصرية التي يصور أربع مراحل من دورة حياة الفراشة الملك (أي البيض ، اليرقة ، الشرنقة ، وظهور فراشة) واستخدامه لدعم تفسيراتهم.</p>
<p>يقع على عاتق المعلم لتحديد الإجابة على هذا السؤال ، "كيف الجيدة هي جيدة بما فيه الكفاية؟" بناء على معيارين على اليسار ، يمكن وضع عنوان لتحديد نوعية المساعدات البصرية وتفسير.</p>	<p>توجت تقييم نشاط : سيتم تقييم النشاط وفقا للمعايير التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وطالب استكمال المساعدات البصرية التي يتم المسمى بشكل واضح ومناسب يصور المراحل الأربعة لدورة الحياة.</li> <li>• وطالب استخدام المساعدات</li> </ul>

تعليق	خطة الوحدة
<p>ويمكن دراسة التفسير من حيث المحتوى العلمي ، وكذلك مرفق الطالب مع اللغة.</p>	<p>البصرية والدعم لشرح دورة الحياة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب أن تتضمن تفسيراً لا يقل عن ثلاث حقائق أو ملاحظات حول كل مرحلة من المراحل.</li> </ul>
<p>يجب أن نبدأ من حيث التدريس والطلاب معرفياً ولغوياً.</p> <p>وينبغي للمعلم علماً أنه قد يكون من الصعب تحديد ما أعرف حقاً ، لذلك هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من أماكن الإقامة التعليمية (انظر الشكل ٣).</p>	<p>أنشطة التعلم :</p> <p>(١) يبدأ المعلم الوحدة من خلال الاستفادة من الخطوتين الأولى والثانية للنهج ، وهذا هو ، يسأل الطلاب ما يعرفونه عن اليرقات والفراشات وبعد ذلك ما يريدون معرفته عن اليرقات والفراشات.</p> <p>الخطوة النهائية لهذا النهج هو استعراض ما تم تعلمه.</p>
<p>والافتراض هو أنه إذا كان يمكن للطلاب الإجابة عن هذه الأسئلة من ملاحظاتهم والبحوث ، وبعد ذلك سوف يكونوا مستعدين بشكل كافٍ للقيام بهذه المهمة التي توجت.</p>	<p>(٢) المعلم يعطي الطلاب عدداً من الأسئلة للبحث لمدة الوحدة. ويتم تجميع هذه الأسئلة من ثلاثة مصادر هي : (١) الطالب تفاهمات غير مكتملة والمفاهيم الخاطئة التي اتخذت من الخطوة نعرف ؛ (أسئلة الطلاب ٢) من يريد خطوة ، و (٣) المسائل الهامة الأخرى المعلم يشعر الطلاب قد فاتتهم. لدعم تعلم الطلاب ، قد يرغب المعلم في تصنيف (بمساعدة الطلاب ، إن أمكن) على الأسئلة (في الخصائص ، والموئل المادي ، الخ).</p>

تعليق	خطة الوحدة
<p>يجب أن تكون هذه الفرص وتركز الأنشطة على الطلاب ما سوف تحتاج إلى معرفة والطرق المناسبة التي يمكن من خلالها شرح فهمهم. وهناك عدد من المساكن تكون ضرورية ل على سبيل المثال ، يمكن تزويد الطلاب مع / والتنبؤ بها أو سجلات المراقبة. يمكن لهذه السجلات قد يطالبك بسيطة مثل "هذا ما رأيت" (مع مساحة ل لرسم ما لوحظ) ، و "هذا ما لاحظته" (مع مساحة لكتابة ما لوحظ). قد تكون هناك حاجة إلى الممارسة في أخذ القياسات وتسجيلها. كما تقدم وحدة ، يمكن وضع "المفردات العلمية" المعجم أو فرديا أو الصف بأكمله. وسوف تكون هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من مواد القراءة ، من حيث المطالب المعرفية واللغوية ، فضلا عن أنواع النصوص (على سبيل المثال ، تفسيرية ، السرد).. قد يحتاج الطلاب إلى إقران أو تجميع لبعض أنشطة البحوث ويجب أن تقدم إلى تقاسم الفرص.</p>	<p>(٣) يوفر للطلاب والمعلمين فرصا لإبداء الملاحظات اليومية لليرقة / فراشة ، وقراءة مجموعة متنوعة من أدب للبحث ، وتبادل النتائج التي توصلوا إليها شفويا وبصريا.</p> <p>تمديد نشاط : بعد القراءة واستكشاف ملامح قصص أو الشعر حول اليسروع / الفراشات ويمكن للطلاب كتابة ونشر الرواية أو الشعر الذي يشتمل على فهمهم من وحدة دورة الحياة.</p>
<p>واحدة من المهام الأولى والأهم يجب أن يبذل هو معرفة إجراءات المدرسة والتوقعات. ما لم يتم التوصل الى هذا التفاهم ، سوف يكون من الصعب على الطلاب أن يركز له / لها الطاقة على تعلم</p>	<p>عنوان : "يوم مدرستي في هاواي"  الصف المستوى : الابتدائية غير الإنكليزية الهدف : أن يتقن الطلاب اللغة الثانية  الوقت المقدر : حوالي أسبوعين  وصف الوحدة : سيقوم الطلاب ،</p>

تعليق	خطة الوحدة
<p>اللغة الإنجليزية ، والمحتوى ، والمهارات.</p> <p>مفهوم هام في مجال اكتساب اللغة الثانية هي "تصنيفية العاطفية" ، والذي يسلط الضوء على العنصر العاطفي لتعلم اللغة الثانية ، وتتص على أنه قد يتم حظر التعلم عند الطلاب في بيئة قلقة للغاية. بالإضافة إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة والمواقف ، ويكون الغرض من هذه الوحدة لتعزيز للشعور بالانتماء إلى المدرسة. ويمكن تكييف هذه الوحدة ل على أي مستوى الصف الابتدائي.</p> <p>هذه هي المفاهيم الأساسية لكل من تعلم اللغة الأولى والثانية.</p> <p>المعايير الاثني استهدفا تعكس لغة هاواي الأهداف الفنون التي تهدف إلى ضمان أن جميع الطلاب على تطوير المعرفة والتقدير من وتسهيلات في استخدام اللغة الإنجليزية في السبل التي من شأنها خدمة لهم في جميع جوانب حياتهم. التقدم نحو تحقيق هذه المعايير غير الإنكليزية بارعا في العالم من استخدام اللغة الإنجليزية النشطة.</p>	<p>بمساعدة المعلم والتوجيه ، "الأبحاث" الروتين اليومي في المدارس وتقديم نتائجها في كتاب "نشر".</p> <p>أفكار كبيرة : وفقا للأطراف المتعاقدة السامية الثاني ، آداب اللغة (ص ٢ - ٣) ، ويتم تنظيم معايير هاواي حول هذه المفاهيم الأساسية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة هي وظيفية وهادفة.</li> <li>• اللغة هي عمليات صنع المعنى العمليات.</li> <li>• لغة يسمح للاتصالات من خلال أشكال رمزية.</li> <li>• اللغة التي تخضع للاتفاقيات.</li> <li>• اللغة تتطور من موقف إيجابي عن الذات كقارئ وكاتب وخطيب ومن المشاركة في أنشطة محو الأمية ذات مغزى.</li> <li>• لغة تمكنا من تطوير الفهم الاجتماعي والثقافي.</li> </ul> <p>معايير المحتوى : فنون اللغة</p>
<p>-</p>	<p>المكون : قراءة</p> <p>ستراوند المحتوى : مواقف والمشاركة</p> <p>.. معيار المحتوى : ٥. others إظهار الثقة كقراء ، وإيجاد القيمة والارتياح في القراءة والقراءة وتبادل الخبرات مع</p>

تعليق	خطة الوحدة
<p>وضع الطلاب في مركز للتأليف ، وتبين ، ونشر العمليات تشكل حافظا قويا للتعلم.</p> <p>هذه المهمة يتطلب من الطلاب لاستكمال كتابهما ، ومشاركته مع الآخرين ، واستخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة.</p> <p>تقييم هذا النشاط يستخدم قائمة مراجعة بسيطة بدلا من العنوان لأن التفريق بين مستويات الكفاءة ليست ذات أولوية.</p> <p>على سبيل المثال ، إذا كان الطالب يتعثر كثيرا أثناء القراءة ، هو أكثر أهمية لاعطائه / الفرص لها أكثر من ممارسة لتحديد له / لها مستوى من الكفاءة.</p> <p>أيضا ، على الرغم من أن الطلاب سوف تحتاج إلى تقديم إيضاحات ، لا تستهدف الفنون الجميلة المعايير في هذه الوحدة.</p>	<p>معايير المحتوى : فنون اللغة المكون : التواصل الشفهي ستراند المحتوى : الاتفاقية ومهارات معيار المحتوى : ٣. تطبيق المعرفة من اللغة اللفظية وغير اللفظية في التواصل بشكل فعال.</p> <p>مقاييس الكتلة الصف : تكلم بوضوح وصراحة باستخدام اللغة شفهي لاستكمال وتعزيز رسائل شفوية ، واستخدام اللغة الإنجليزية القياسية النطق والنحوي عند الحديث يجب أن يفهم (الأطراف المتعاقدة السامية الثاني ، فنون اللغة ، ص ١٦ ، الدرجات ٢-٣).</p> <p>يقود السؤال : كيف يمكن لقصة يوم في مدرستا أن يقال في كتاب؟</p> <p>توجت المهمة : سيقوم الطلاب قراءة كتابهما يتضح لمعلمهم التعليم النظامي والكبار في المنزل.</p> <p>توجت تقييم نشاط : سيتم تقييم النشاط وفقا للمعايير التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وطالب قراءة الكتاب كله مع الطلاقة والتعبير والفهم.</li> <li>• وطالب الكتاب مع توضيح الصور التي تدعم النص.</li> <li>• وطالب الكتاب مع توضيح الصور التي يتم الملونة.</li> </ul>

تعليق	خطة الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وطالب قراءة الكتاب لله / لها معلم التربية العادية والعودة نموذج التوقيع كدليل.</li> <li>• وطالب بقراءة كتاب لشخص بالغ في الداخل وعودة نموذج قعت كدليل.</li> </ul>
<p>إذا يمكن للطلاب استيعاب التوقعات التعلم ، هي احتمالات أنها سوف تحمل المزيد من المسؤولية لتحقيق النجاح الخاصة بهم.</p> <p>من معرفة الطالب السابقة ، يجوز للمعلم يطلب من الطلاب للمشاركة وقارن تعريفه / يوم من مدرستها تعريفه / وطنها. هذه هي نقطة في أنشطة التعلم حيث الإقامة المقررة ل ELLs حاسمة. طول الكتاب ، وعمق التفاصيل والوصف ، وطول وتعقيد الجمل قرار المعلم ، استنادا إلى قدرة تدفق الكتاب هو أحد الاعتبارات الهامة.</p> <p>على سبيل المثال ، فإن استخدام ثابت من الوقت أو تسلسل الكلمات الدعم للقارئ.</p>	<p>أنشطة التعلم :</p> <p>(١) يوضح المعلم للطالب المعايير المذكورة أعلاه لهذا النشاط (على سبيل المثال ، "بحلول ١٥ نوفمبر سوف يكمل الكتاب... و...").</p> <p>(٢) المعلم يشرح ويستعرض اليوم الدراسي مع الطلاب.</p> <p>(٣) ويملي المعلم قصة للطالب: يجوز لكل العنصر النقطي أدناه أن تمثل صفحة واحدة من الكتاب ، على سبيل المثال :</p> <p>My name _____</p> <p>is _____.</p> <p>_____ is</p> <p>I am in the _____ اسمي .</p> <p>_____ grade at</p> <p>_____</p> <p>school. وأنا في الصف في</p> <p>_____ المدرسة</p> <p>_____.</p>

تعليق	خطة الوحدة
<p>معرفة الطالب السابقة هو اعتبار آخر مهم.</p> <p>من الواضح ، لإتمام هذه المهمة سيكون الطالب في حاجة الى معرفة بعض الأشياء عن الطباعة (على سبيل المثال ، تتم قراءة اللغة الإنجليزية من اليسار إلى اليمين) وتكون قادرة على معرفة الوقت أو فهم تسلسل الكلمات مثل الأولى والثانية ، وبعد ، المقبل ، الخ ، ثم</p> <p>الفكرة الرئيسية هي أن الرسوم يجب أن يعتمد على النص.</p> <p>الفنون الجميلة المعايير ليست أولوية لهذه المهمة ، وبالتالي لا يوجد أي ارتباط رسمي بتقييم الرسوم التوضيحية للمعايير الفنون الجميلة.</p>	<p><b>School starts at</b> •  يبدأ في _____  المدرسة _____</p> <p><b>From _____</b> •  <b>until _____ we</b>  <b>study</b>  من _____  _____ حتى ندرس _____</p> <p><b>(or “The first class is _____.”)</b>  (أو "الطبقة الأولى هي _____")</p> <p><b>Next we study</b> •  _____  القادم ندرس _____</p> <p><b>Recess is from _____</b> •  <b>until _____</b>  الرد هو من _____</p> <p><b>I like to</b> .حتى _____  أود _____  _____ أن _____</p> <p><b>After recess, we</b> •  _____</p>

تعليق	خطة الوحدة
	<p>بعد انتهاء الأجازة ، ونحن  . _____  <b>Lunch is from</b> •  _____ <b>until</b>  . _____ الغداء هو  _____ من  I _____ حتى  <b>like to eat</b>  . _____ أود أن  . _____ تأكل  <b>After lunch, we</b> •  _____ بعد  _____ الغداء ، ونحن  . _____  <b>School finishes at</b> •  _____ انتهاء  . _____ المدرسة في  • "نبذة عن الكاتب والمصور"  صفحة.  (٤) المعلم يشرح للطالب أن الرسوم يجب  أن يعتمد على القصة وتكون ملونة.</p>
<p>مدرس ESL الذي حاول هذه الوحدة  وعلق ، "لأن الطلاب يتضح كل  صفحة ، فإنها يمكن أن بسهولة"  قراءة 'كتاباتهم من خلال النظر إلى  صورهم".  الخبرات شعورا بالإنجاز والملكية ،  وعلى الرغم من كونها غالبا ما ينظر</p>	<p>(٥) يكمل الطالب الرسوم التوضيحية.  المعلم يعطي اقتراحات حسب الحاجة  والشيكات للملاءمة.  (٦) من المعلم والطالب "نشر" الكتاب.  (٧) المعلم يعطي الطالب فرصا لممارسة  القراءة (على سبيل المثال ، أمام</p>

تعليق	خطة الوحدة
<p>عليها على انها "محدودة أو غير الإنجليزية إجادة". المعلم يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات للتحقق الفهم (على</p>	<p>مجموعة صغيرة من زملاء) إلى النقطة التي يستطيع الطالب قراءة مع طلاقة وثقة. (٨) الطالب يقرأ الكتاب لأستاذه لها /</p>
<p>سبيل المثال ، cloze ، الشريط قصة). جمهور الخارجي يعزز الشعور بالهدف للطلاب. يشكل فرصة لتحسين التواصل بين المعلم والمدرس ESL التعليم النظامي وكذلك بين المدرسة والبيت. مدرس التعليم العادي ، وبعد رؤية والاستماع لحجز ، وعلقت قائلة : "لقد تأثرت مع نوعية عمل الاطفال يمكن القيام به". فرص للطلاب للتقييم الذاتي في الوقت المناسب ، والتغذية المرتدة المعلم محددة يعزز التعلم. هذا هو نشاط يحتمل أن تكون ذات قيمة لأنه يشير إلى أن يتم تقييم تجارب حياة ELLs والتي يتم عرضها ELLs كأصول إعلامية إلى غرفة الصف والمدرسة. يمكن لجميع الطلاب الاستفادة من التعلم عن الحياة والدراسة في بلدان أخرى .</p>	<p>والكبار في الداخل وإرجاع النموذج الموقع إلى معلم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية. وقد شكل تتضمن طلبات مثل "يرجى التعليق على مدى الطفل قراءة كتاب" و "يرجى التعليق على الرسوم التوضيحية للطفل". النموذج قد تحتاج إلى أن تترجم إلى اللغة منزل العائلة ، وينبغي تشجيع الأسرة على الاستجابة في غتهم المنزل إذا لزم الأمر. (٩) من المعلم والطالب تلبية لتحديد ما إذا كانت معايير النشاط بنجاح. إذا لم يتم ، ثم المعلم والطالب تحديد الخطوات القادمة لضمان الإنجاز. تمديد نشاط : طالب اكتمال وأسهم كتاب مماثل عن تعريفه / يوم لها في المدرسة تعريفه / وطنها.</p>

وقد قدمت دورة حياة الفراشة والوحدات اليوم الدراسي هنا كمثال ووسيلة

لتحقيق الفوائد المحتملة للهيئة الفرعية للتنفيذ عن قيام وحدات تتضمن عناصر فعالة في التخطيط للهيئة الفرعية للتنفيذ وممارسات تعليمية فعالة؟  
في ما يمكن أن تكون سبل تحسين هذه الوحدات؟ كيف يمكن تكييف هذه الوحدات لحالات الفصل الدراسي في المدرسة؟  
تحقيق مستويات عالية من قبل جميع الطلاب ويقدم تحديا كبيرا للمدارس، ولا سيما تلك ذات الكثافة السكانية الطالب التي تعكس مختلف الخلفيات الثقافية واللغوية. الوعد هو ان الهيئة الفرعية للتنفيذ واضحة ومعايير عالية تساعد على توضيح أن الغرض من التعليم هو جعل المعرفة والمهارات الضرورية للنجاح في عالم اليوم في متناول الجميع.<sup>1</sup>

---

1 Cummins, J. (1994). Knowledge, power, and identity in teaching English as a second language. In F. Genesee (Ed.), Educating second language children. New York: Cambridge University Press .