الفصل الرابع

التقويم والتغذية الراجعة
في التعليم المعكوس

أولًا: التقويم في التعليم المعكوس :

التقويم هو فرصة لتعزيز المعارف والمهارات لدى المتعلم ويساعد المعلم في تعديل ممارساته لتحسين التعلم، فإذا كان الصف المعكوس يجعل الطالب عنصرا فاعلا في استقلاليته وتفرده في إحداث التعلم فان التقويم الواقعي هو الأكثر كفاءة في متابعة تعلم الطالب في الصف المعكوس (ابتسام الكحيلي، 2015)

(1) خصائص التقويم الواقعي :

- ***شامل:*** أم شامل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ***مستمر:*** أن يكون التقويم مستمر مع عملية التدريس.
- ***تعاوني:*** أي بين الطلاب بعضهم مع بعض.

يُشير كذلك (ماهر الزيادات، محمد قطاوي 2010) بأن خصائص التقويم الواقعي هي:

- ***الواقعية:*** من خلال طرح مواقف تعليمية مشابهه لواقع الطلبة.
- ***الحكم والتجديد:*** من خلال تطبيق الطالب معارف ومهارات بشكلي حكيم لحل المشكلات التي تواجهه.
- ***الممارسة العملية:*** ويشير إلى سعي الطلبة لاكتشاف العمل في إطار الفريق.
- ***التكامل بين المهارات:*** يتقدم مجموعة من المهارات ضمن أنشطة تعليمية مختلفة كالبحث والكتابة والمناقشة والتحليل.
- ***التدريب:*** حيث يتيح الفرصة للتدريب والحصول على تغذية راجعة.

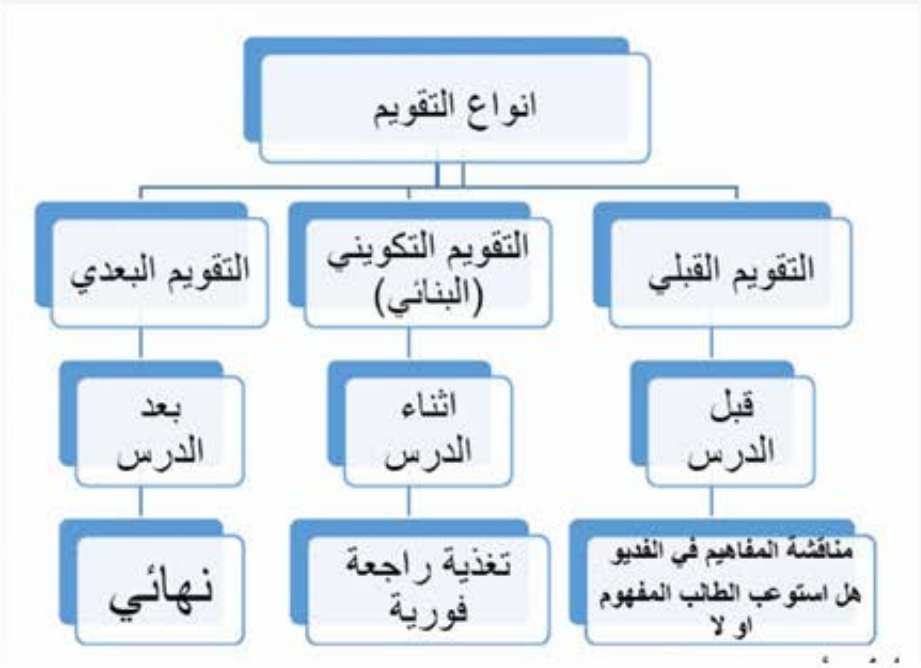
(2) أنواع التقويم الواقعي :

تذكر (نوال مصطفى، 2010) أنواع التقويم الواقعي حسب الفترة الزمنية:

1-*التقويم المبدئي أو القبلي:* وهو يتم قبل الدرس (ويتم فيه مناقشة المفاهيم في الفيديو)

2-*التقويم التكويني (البنائي):* ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء المتعلم.

3-*التقويم التجميعي:* ويكون بعد الدرس أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي من الاختبارات.



شكل رقم (13) أنواع التقويم بالصف المعكوس

(3) أهمية التقويم التكويني في الصف المعكوس:

هو وسيلة فاعلة في الصف المعكوس يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية

مشاهدة المتعلم للفيديو التعليمي وبعدها وأثناء ممارسة الأنشطة في الفصل، بمعنى أثناء تلقي المفاهيم وأثناء بنائها وأثناء تطبيقها وأثناء شخصنه التعلم عند المتعلم بملاحظة بناء الخبرة وتفعيلها في مواقف مختلفة، بهدف تحسينها وتطويرها.

يمكن دمج التقويم التكويني في التدريس والأنشطة حيث يستطيع المعلم أن يقوم بالتقويم بشكل جماعي طريق المناقشة أو القيام بمشروع أو بشكل فردي، ويقوم الطالب بتقديم تلخيص للدرس أو كتابة تقرير، تقويم المعلم المتعلم – بشكل فردي – إذا كان في مجموعة عن طريق مشاركة المتعلم في العروض التقليمية **(Marlowe,2012)** إن الصف المعكوس يعتمد على التقويم البنائي فعند إرسال الدرس للطلاب يقوم المعلم ببناء اختبار الكتروني قصير لتقوم أهداف الدرس ويكون فيه تصحيح الكتروني ويقوم المعلم بمناقشه الطلاب في بداية الحصة وطرح أسئلة لتقدم لهم التغذية الراجعة.

وتُشير (ابتسام الكحيلي، 2015) إلى أن عملية التقويم، مهمة عند عكس(قلب) الفصل الدراسي، ويمكن تنفيذه عدة مرات، أثناء مشاهدة الفيديو التعليمي، وبعد الانتهاء من مشاهدة الفيديو التعليمي، وأثناء تطبيق الأنشطة، وممارستها داخل الحصة الدراسية، وهو «عملية مستمرة، تصدر حكمًا، على نتاج يمكن مراجعته، وتطويره».

(4) استراتيجيات التقويم الواقعي :

اتفق كل من (نوال مصطفى، 2010)،و(مصطفي دعمس، 2010) و(ابتسام الكحيلي، 2015) على بعض من إستراتيجيات التقويم الواقعي:

1- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :

يتطلب التقويم المعتمد على الأداء من الطالب أن يوضح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية

ويقوم الطالب بوضعها بملف المجاز، ومن إستراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء:

- العرض التوضيحي.
- الحديث.
- المحاكاة لعب الأدوار.
- الأداء.
- العرض.
- التقديم .

2- إستراتيجية التقويم بالقلم والورقة :

تُعَد إستراتيجية الورقة والقلم من الاستراتيجيات الهامة؛ لأن هنالك أبرز الوسائل المستخدمة في قياس التحصيل الدراسي وهي الاختبارات. وكذلك من الممكن أن تظهر اختبارات الورقة والقلم الحاجة إلى إعادة التعليم متبوعًا باختبار أخر، يمكن للطالب من خلاله أن يوضح تعلم مهارات لم يكن يتقنها من قبل، وكمبدأ أساسي، ينبغي ألا يكون مفاجآت في الاختبارات.

3- إستراتيجية الملاحظة :

تعني الملاحظة عملية مشاهدة ومراقبة الطلاب عن طريق حواس المعلم، وتسجيل معلومات لاتخاذ قرار في مرحلة لاحقة من عملية التعليم والتعلم، وتوفر الملاحظة معلومات منظمة ومستمرة حول كيفية التعلم واتجاهات المتعلمين وسلوكياتهم واحتياجاتهم كمتعلمين وكذلك أدائهم، ولذلك يجب أن يكون للملاحظة معايير محددة ومجال واضح.

وتقسم الملاحظة إلى عدة أنواع منها:

- ***الملاحظة التلقائية:*** مشاهدة سلوك الطالب وأفعاله في المواقف الحياتية الحقيقية.

- ***الملاحظة المنظمة:*** وهي الملاحظة المخطط لها مسبقًا والمضبوطة ضبطًا دقيقًا، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة.

ويكون تسجيل الملاحظات باستخدام قائمة رصد وسلالم تقدير، أو أي وسيلة تسجيل أخرى.

4- إستراتيجية التقويم بالتواصل :

يُعد التواصل بمفهومه العام نشاطًا تفاعليًا يقوم على إرسال واستقبال الأفكار والمعلومات باستخدام اللغة، ويمكن إجراؤه إلكترونيًا، ومن الأمثلة على إستراتيجية التواصل:

- المؤتمر.
- المقابلة.
- الأسئلة والأجوبة.

5- إستراتيجية مراجعة الذات :

تعتبر إستراتيجية مراجعة الذات مفتاحًا هامًّا لإظهار مدى النمو المعرفي للمتعلم، وهي مكون أساسي للتعلم الذاتي الفعال، والتعلم المستمر، وتساعد المتعلمين في تشخيص نقاط قوتهم وتحديد حاجتهم وتقييم اتجاهاتهم. وتشمل مراجعة الذات: ملف الطالب، يوميات الطالب، وتقويم الذات.

ثانيًا: التغذية الراجعة في التعليم المعكوس :

تلعب التغذية الراجعة دورًا حيويًّا في عملية التعليم والتعلم ببيئة التعليم المعكوس، لأنها تمثل أحد الجوانب الجوهرية التي تستخدم من قبل المعلمين لتحسين وتعزيز فهم المتعلمين، كما أنها تساعد على دعم المتعلم وتشجيعه على أن يحكم بذاته على مستوى ومقدار تعلمه». وتعتبر التغذية الراجعة الفعالة

مكون أساسي من مكونات العملية التعليمية، وبالرغم من ازدياد الجدل حول شكل التغذية الراجعة الأكثر فاعلية، إلا أن معظم الأبحاث أكدت على أهمية التركيز على التغذية الراجعة التكوينية باعتبارها أكثر فائدة للطلاب؛ فهي تسفر عن مخرجات تعلم إيجابية لأنها تقدم للطلاب معلومات محددة توضح لهم كيفية تحسين أدائهم وتشجعهم على الانخراط بشكل أعمق في التعليم وتعزز التنظيم الذاتي للتعلم لديهم. ورغم تنوع أساليب التغذية الراجعة التكوينية من حيث النوع والمستوى؛ إلا أن المعلمين يركزون على التغذية الراجعة التي توفر للطلاب معلومات عن مدى دقة منتجهم التعليمي. وأيًّا كان نوع أو مستوى التغذية الراجعة الذي يستخدمه المعلم، ينبغي عليه ألا يغفل في سعيه في تقديم التغذية الراجعة التي تحقق أهدافه التعليمية تفضيلات طلابه لأساليب منها (Anderson, 2011).

ويذكر (عاطف الشرمان، 2015) أنه في الصف المعكوس يركز على نقل المعلومة للطالب ثم مساعدته على الربط بين المعلومات وخبراته السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد، فتطبيق الطلاب لما تعلموه من معرفة وحقائق من خلال الفيديوهات التعليمية داخل الغرفة الصفية مع وجود المعلم والطلاب الآخرين أثناء التطبيق يوفر لهم تغذية راجعة مباشرة، ويساعدهم أيضًا على عمليات ما وراء المعرفة.

كما أن المعلم يمكن أن يحصل على تغذية راجعة من طلابه، حول الفيديو التعليمي، ومدى فاعليته في شرح المحتوى العلمي للمادة الدراسية، من خلال تزويد المتعلمين المعلم بالملاحظات حول ما شاهدوه، أو من خلال كثرة الأسئلة حول نقطة معينه بالفيديو، يستدل منه المعلم أنه يوجد خلل في وضوح، وشرح المحتوى، وينبغي معالجته، ويقوم بإعادة تحرير الفيديو.

تعريف التغذية الراجعة :

يمكن تعريف التغذية الراجعة بأنها: «تلك المعلومات التي تعطي للمتعلم من قبل المعلم بعد أداء المهمة التعليمية، سواء بطريقة تقليدية أو الكترونية، وذلك بهدف توجيه وإرشاد المتعلم وتقديم المساعدة والدعم له، وتزويده بمستوى أدائه الفعلي، من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها، وتسعى التغذية الراجعة إلى التأكد من تحقق الأهداف السلوكية أثناء عملية التعلم، لذا تزود الطالب بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه.

أهمية التغذية الراجعة :

ومما تقدم يمكن إجمال أهمية التغذية الراجعة في المواقف الصفية على النحو التالي:

(1) تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة عمله، سواء أكانت صحيحة أم خاطئة.

(2) إن معرفة المتعلم بأن إجاباته كانت خاطئة، والسبب في خطئها يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة، كان هو المسئول عنها.

(3) التغذية الراجعة تعزز قدرات المتعلم، وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم.

(4) إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخاطئة التي تكونت في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخاطئة.

(5) استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى دافعية التعلم.

(6) توضح التغذية الراجعة للمتعلم أين يقف من الهدف المرغوب فيه، وما الزمن الذي يحتاج إليه لتحقيقه.

(7) كما تُبين للمتعلم أين هو من الأهداف السلوكية التي حققها غيره من طلاب صفه، والتي لم يحققوها بعد، وعليه فقد تكون هذه العملية بمثابة تقويم ذاتي للمعلم، وأسلوبه في التعليم.

خصائص التغذية الراجعة :

يفترض التربويون وعلماء النفس أن للتغذية الراجعة ثلاث خصائص هي:

1 ـ الخاصية التعزيزية :

تُشكل هذه الخاصية مرتكزًا رئيسًا في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة، الأمر الذي يساعد على التعلم، وقد ركز أحد الباحثين على هذه الخاصية من خلال التغذية الراجعة الفورية في التعليم المبرمج، حيث يرى أن إشعار الطالب بصحة استجابته يعززه، ويزيد احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد.

2 ـ الخاصية الدافعية :

تشكل هذه الخاصية محورًا هامًا، حيث تسهم التغذية الراجعة في إثارة دافعية المتعلم للتعلم والإنجاز، والأداء المتقن؛ مما يعني جعل المتعلم يستمتع بعملية التعلم، ويقبل عليها بشوق، ويسهم في النقاش الصفي، مما يؤدي إلى تعديل سلوك المتعلم.

3 ـ الخاصية الموجهة :

تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه، فتبين له الأداء المتقن فيثبته، والأداء غير المتقن فيحذفه، وهي ترفع من مستوى انتباه المتعلم إلى الظواهر المهمة للمهارة المراد تعلمها، وتزيد من مستوى اهتمامه ودافعيته للتعلم، فيتلافى مواطن الضعف والقصور لديه. لذلك فهي تعمل على تثبيت المعاني والارتباطات المطلوبة، وتصحح الأخطاء، وتعدِّل الفهم الخاطئ، وتسهم في مساعدة المتعلم على تكرار السلوك الذي أدى إلى نتائج مرغوبة، وهذا يزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وبنتائجه التعلمية. (عبد المجيد نشواتي، 2003).

أنواع التغذية الراجعة :

عملية تقدم التغذية الراجعة تتم من خلال عدة أنواع؛ وهذه الأنواع تختلف في نوع ودرجة التأثير على سلوك المتعلمين، ويمكن تقسيم أنواع التغذية الراجعة وفق ما يلي (محمد خلف الله، 2013):

(1) التغذية الراجعة حسب اتجاهها :

1- **التغذية الراجعة المحايدة**: تكون فيها المعلومات المقدمة للمتعلم لا تقدم حكمًا على الأداء (سلبًا أو إيجابًا) بل تقدم مقترحات أو تقارير من أجل تحسين الأداء.

2- **تغذية راجعة موجبة**: وذلك بأن يتم إخبار المتعلم بصحة أدائه للمهارة، من خلال معلومات يتلقاها المتعلم حول إجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبرته في المواقف الأخرى.

3- **تغذية راجعة سلبية**: وذلك بأن يتم إخبار المتعلم بأن أدائه للمهارة يسير بطريقة غير صحيحة، فيقوم المتعلم بالسير في طريق آخر للتوصل إلى الحل.

(2) التغذية الراجعة حسب مصدرها :

1- تغذية راجعة خارجية :

وهي المعلومات التي تقدم للمتعلم من مصدر خارجي مثل المعلم أو الزملاء، أو من خلال أي وسيلة أخرى.

2- تغذية راجعة داخلية :

وهي المعلومات التي يتلقاها المتعلم ذاتيًا، من خلال ملاحظته لنتائج أدائه، وهي تغذية راجعة داخلية يكتسبها المتعلم من خبراته وأفعاله، ويكون مصدرها ذات المتعلم.

(3) التغذية الراجعة حسب الطريقة التي يتلقى بها المتعلم :

1- التغذية الراجعة الظاهرية (الصريحة) :

وهي المعلومات التي يستقبلها المتعلم من خلال حاسة أو أكثر من حواسه الخمسة.

2- التغذية الراجعة الضمنية :

وهي المعلومات التي يتلقاها المتعلم عن أدائه عن طريق الحس الداخلي بواسطة أجهزة الاستقبال الداخلية.

(4) التغذية الراجعة حسب وسيلة الحصول عليها :

1- ***التغذية الراجعة اللفظية:*** وهي التغذية الراجعة التي يزود بها المتعلم عن طريق الكلام اللفظي، أثناء المحاضرة في قاعة الصف.

2- ***التغذية الراجعة المكتوبة:*** وهي التغذية الراجعة التي يزود بها المتعلم عن طريق الكتابة، مثل التعليقات أو الشات بين المعلم والمتعلم.

3- ***التغذية الراجعة المرئية:*** وهي معلومات يزود بها المتعلم عن طريق ملفات فيديو مرئية.

(5) التغذية الراجعة حسب طبيعتها :

1- ***التغذية الراجعة النوعية:*** ويتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تشعره بأن استجابته صحيحة أو غير صحيحة.

2- ***التغذية الراجعة الكمية:*** وهي تزود المتعلم بمعلومات أكثر تفصيلًا حول أدائه.

(6) التغذية الراجعة حسب دورها الوظيفي :

1- التغذية الراجعة الإعلامية :

وهي التغذية الراجعة التي يتم بواسطتها تزويد المتعلم بمعلومات تبين له إذا كانت إجابته صحيحة أم خاطئة.

2- التغذية الراجعة التصحيحية :

وهي نمط من التغذية الراجعة يهدف إلى تصحيح استجابة الفرد والإشارة إلى الاستجابة الصحيحة والخاطئة، مع تصحيح الإجابة الخاطئة بتقديم الإجابة الصحيحة.

3- التغذية الراجعة التفسيرية :

وهي تزويد المتعلم بمعلومات توضح له إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة وذلك بوضع الإشارة √ إذا كانت الاستجابة صحيحة، ووضع الإشارة **x** إذا كانت خاطئة.

4- التغذية الراجعة التعزيزية :

وهي تزويد المتعلم بمعلومات توضح له إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة وذلك بوضع الإشارة لا إذا كانت الاستجابة صحيحة، ووضع الإشارة **x** إذا كانت الاستجابة خاطئة، ويشار للمتعلم إلى تصحيح الإجابة الخاطئة مع تقدم أسباب الخطأ. ويتم بعد ذلك تقدم عبارات التعزيز والثناء على أداء المتعلم .

(7) التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها :

1- التغذية الراجعة الفورية :

وهي ما يتم تزويد المتعلم بمعلومات عن أدائه بعد قيامه بالأداء مباشرة؛ بحيث تكون متصلة بالأداء وتعقبه مباشرة؛ من خلال معلومات توجيهات وإرشادات مطلوبة لتعزيز السلوك أو تطويره أو تصحيحه.

2- التغذية الراجعة المرجأة لفترة قصيرة :

وهي تغذية راجعة تعطي للمتعلم بعد مرور فترة زمنية قصيرة على إنجاز المهمة أو الأداء؛ بحيث يتمكن من إعادة الاستجابة وتدارك أخطائه بصورة ما، قبل تلقي الرجع، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر. حسب الظروف الخاصة بكل مهارة، وتقدر في البحث الحالي من (30 ثانية إلى 7 دقائق).

3- التغذية الراجعة المرجأة لفترة أطول :

وهي تغذية راجعة مؤجلة تقدم للمتعلم بعد قيامه بالأداء بفترة أطول من التغذية المرجأة لفترة قصيرة، وتختلف تلك الفترة أيضًا وفق طبيعة كل مهارة، وتقدر الفترة الزمنية بين الأداء وتقديم التغذية الراجعة في هذا البحث من (8 دقائق إلى 60 دقيقة).

(8) التغذية الراجعة الفردية والجماعية :

1- ***التغذية الراجعة الفردية:*** تزويد كل متعلم على حدة بالمعلومات التي تساعده على معرفة أخطائه وتعديلها.

2- ***التغذية الراجعة الجماعية:*** تزويد مجموعة المتعلمين، في وقت واحد، بالمعلومات التي تساعدهم على معرفة أخطائهم وتعديلها بصفتهم جماعة.

(9) التغذية الراجعة الكلية والجزئية :

1- ***التغذية الراجعة الكلية(المتراكمة):*** وتعني تزويد المتعلم بالمعلومات المتعلقة باستجاباته بعامة، وما إذا كانت مخطئة أم صحيحة، فإذا لم تكن صحيحة يتم تعديلها حتى تظهر الاستجابة الصحيحة في المحاولة التالية.

2- ***التغذية الراجعة الجزئية (المنفصلة):*** وتعني تزويد المتعلم بمعلومات تتعلق بما إذا كانت استجابته، بصفتها أجزاء، صحيحة أم مخطئة.

(10) التغذية الراجعة حسب النوع أو شكل التقديم :

1- التغذية الراجعة وجها لوجه :

وهي تقدم من خلال المحاضرات أو ورش العمل وجها لوجه وتكون بصورة جماعية يسمعها جميع المتعلمين حتى لو موجهة لمتعلم بعينه، وقد يشعر بعض المتعلمين يحرج من توجيههم أمام أقرانهم، أو قد تقدم بصورة فردية في حالة مقابلة الطالب للمعلم بمفرده في غير أوقات المحاضرات.

2- التغذية الراجعة الإلكترونية :

تتعدد أشكالها بين الأسلوب غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني والمنتديات ولوحات المناقشات الإلكترونية، والأسلوب المتزامن مثل غرف المحادثة. كما أن قيام المعلم بإرشاد وتوجيه المتعلم من خلال قنوات اتصال متاحة طوال الوقت من أهم عوامل نجاح التعليم المعكوس. ويعد استخدام تكنولوجيا الإنترنت في التغذية الراجعة من الأمور التي تزداد الآن يوم بعد يوم، خاصة أن ذلك يوفر للمتعلم الخصوصية التي يرغبها حتى لا يشعر بالحرج أمام زملائه .

3- التغذية الراجعة المختلطة (وجها لوجه والإلكترونية معًا) :

وهي تستفيد من مزايا التغذية الصفية وجها لوجه، والتغذية الإلكترونية. وأيا كان النوع المستخدم في تقديم التغذية الراجعة ببيئة التعليم المعكوس، ينبغي استخدام أدوات تقدم من خلالها التغذية الراجعة، ففي النوع الإلكتروني يمكن أن تقدم بشكل فوري ومتزامن من خلال غرف الدردشة، والشبكات الاجتماعية مثل تويتر والفيس بوك، الادمودو، كما يمكن أن تقدم بشكل غير متزامن من خلال البريد الإلكتروني، ومنتديات النقاش، والمدونات، وأخبار الموقع، والأسئلة الشائعة، وقد يقوم بهما المعلم أو الأقران .

شروط التغذية الراجعة الفعالة :

لكي تتاح الفرص للمعلم من استخدام التغذية الراجعة في المواقف الصفية، وتحقيق الأهداف المرجوة في عمليات التحسين والتطوير إلى يُراد إحداثها في العملية التعليمية التعلمية، فلا بد أن تتوافر الشروط التالية (حنان عبد الخالق، 2013):

1- يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية.

2- يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة.

3- يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهمًا عميقًا، وتحليلًا علميًا دقيقًا.

4- يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية، بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية، وجميع المعلمين على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية.

5- يجب أن يُستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة وتضيف (ابتسام الكحيلي، 2015) الشروط التالية:

- أن تحدد للمتعلم الهدف المتعلق بالمهمة التي أخفق فيها.
- تحديد مسؤولية المتعلم.
- أعطى المتعلم عناصر محددة لمساعدته.
- تعزيز جوانب القوة وتأكيدها.
- تتيح للطالب القيام بدور ايجابي في تقييم مهاراته المعرفية والوجدانية والأدائية، ومشاركة المعلم بوضع معايير تقوم الأداء.

مما سبق يتضح أن أهم ما تتميز به إستراتيجية الفصول المعكوسة، هو أن المتعلم يحصل على تغذية راجعة فورية، من المعلم لما تعلمه، فبعد مشاهدة الفيديو التعليمي للمحتوى العلمي، يقوم المتعلم بتطبيق ما حصل عليه من معارف، وحقائق، ومفاهيم، داخل الصف الدراسي، وبوجود المعلم وزملائه، ويتم تصحيح المفاهيم الخاطئة، التي تم اكتسابها، ولا تؤجل إلى وقت آخر، كذلك المتعلم لا ينتظر لفترة طويلة، لحين انتهاء المعلم من تصحيح أوراق الاختبارات، ولكن مباشرة، بعد تطبيقه للنشاط، يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة الفورية.