

صور للمعلم أثناء تنفيذ الأنشطة، وصور من الفصول الدراسية أو مخطط للفصول التي تدرسها وعدد التلاميذ، وخطابات شكر، وشهادات شكر من المدرسة أو التلاميذ أو أولياء أمور التلاميذ.

أما بالنسبة لملف الإنجاز الإلكتروني الخاص بالطفل، فيجب على التلميذ الاجابة عن بعض الاسئلة مثل : ما الهدف المراد تحقيقه من هذا النشاط، كيف أنوي الوصول إلى هذا الهدف، وخطوات الوصول إلى الهدف، وخلال تقدم التلميذ يسمح لهم وللمعلمين تسجيل مدى التقدم المحرز ، واخيرا عندما ينتهي التلميذ من النشاط يحتاجون إلى مراجعة إجراءات تنفيذ النشاط وتسجيله، ويمكن ان يتضمن الملف الإلكتروني على: عينة من إنجازات التلميذ ، ومخططات، حتى كذلك الاعمال غير المكتملة يمكن اضافتها للملف الإلكتروني، وجدول بالمحتويات، وتاريخ تنفيذ النشاط، ووصف النشاط، وتعليق التلميذ النهائي، كما تحتوي على وصلات الكترونية تربطها بأعمال أخرى للتلميذ تناسب نشاط الحقيقة.

أهداف استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي :

تشير بعض الدراسات المهمة بهذا المجال إلى أن من أهداف استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية ما يلي: إرشاد الطلاب إلى الأنشطة التعليمية والى إدراكهم لتقدمهم الشخصي في تنفيذ تلك الأنشطة، تنمية الدافعية لديهم لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وتزويدهم بالحوافز اللازمة، لقاء الضوء على أهمية الاستقلال والتنمية الفردية والتعلم الجماعي والتعاوني على حل المشكلات الخاصة بهم وتنمية القدرة على اكتشاف واختيار وتغيير المعلومات لكي تساعد في حل المشكلات واكتساب العادات الاجتماعية والمعرفية الجيدة وتؤكد بعض الدراسات على أن للمؤسسات التعليمية أهداف أساسية تجاه استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية، تتحدد في تسجيل أدلة الإنجاز في أشكال رقمية تدعم التنظيم الشخصي والتخطيط من منظور فردي، ودمج المشروعات المنهجية مع المتعلمين محلياً، وتخزين الأعمال الطلابية على الإنترنت، وإعطاء التغذية الراجعة، وإجراء المقابلات الشخصية مع المعلمين والمتعلمين للتعرف على آرائهم في تأثير ملفات الإنجاز الإلكتروني على عملية التعليم، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي : Gibson & Barrett, 2002 ; Barrett

; 2003 ; Barrett ,2002 ; Abrami, Barrett, 2005; Smith, Tillema, 2003 ; Wade , Abrami, Sclater, 2005; Zeichner, Wray, 2001; Teitel, Ricci and Coogan, 1998 ; Wolf & Dietz , 1998;)

أولاً : تسجيل وتخزين الأدلة المرئية والمسموعة والنصية لإنجاز الطالب الجامعي :

حيث يعمل الملف الإلكتروني على تزويد الطالب الجامعي بطرق تخزين الأدلة المرئية والمسموعة والنصية الخاصة بإنجازاتهم وتقدمهم في عملية التعليم والعمل على تعزيز التعلم مدى الحياة لديهم.

ثانياً : التنظيم والتخطيط لأعمال الطالب الجامعي :

يمكن ان يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني التلاميذ على تنسيق وتنظيم أعمالهم وأوقاتهم وتحسين التنظيم الشخصي، وطبقاً لبعض آراء المسؤولين فإن المستودع الرقمي يساعد المتعلمين على ضبط النفس وتجنب فقدان أدلة الأعمال التي قاموا بتنفيذها.

ثالثاً : تنمية التفكير :

يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عمليات التفكير لدى الطالب الجامعي، فالانشغال بأنشطة ملفات الإنجاز الإلكتروني يعمل على نمو التفكير لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، فيستطيع التلاميذ مراجعة المعلومات السابقة، ورؤية مستوي التقدم في مهاراتهم من خلال صور تنفيذ الأنشطة او عرضها على شرائط الفيديو.

رابعاً : تدعيم التغذية الراجعة للمعلمين وتنمية روح التعاون بينهم :

يدعم ملف الإنجاز الإلكتروني التغذية الراجعة للطلاب والتي تساعد على تحسين جودة أعمالهم، والتغذية الراجعة هي عملية تفاعلية تشمل المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور. كما أنها الجزء الحيوي من عملية التقييم، فيعطى الطلاب التغذية الراجعة من المنهج الدراسي بشكل بسيط من خلال فضاء الانترنت.

خامساً : العرض والإعلان عن إنجازات التلاميذ الابداعية :

تعمل الحقائق الإلكترونية على إمداد الطلاب بالأدلة المتعلقة بالإنجازات حتى تصل إلى المعلمين والمحاضرين وأصحاب العمل، وإعلان المادة المختارة أمام الجمهور ويتضمن العديد من أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني العرض أو الإعلان، إما لتقييم أو التطبيق.

سادساً : زيادة الإنجاز التعليمي :

فالاستخدام الفعال للحقائق الإلكترونية يقوم على عمليتي التعليم والتعلم حتى يتم النهوض بمستويات الإنجاز وعلى أثر هذه العملية هو إزالة العقبات أمام إنجازات المتعلم بشكل صحيح، ويعزى تلك النتائج إلى تحسينات النظم العريضة للبنية التحتية للعملية التعليمية، وتدعيم وعرض المنهج بأكثر من مكون.

سابعاً : زيادة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ :

يصبح الطلاب أكثر دافعية وانشغالا عند استخدام وسائل الاتصال الفعالة ولكن أثبتت الدراسة انه حينما يعتقد المعلمون ان الطلاب يستمتعون باستخدام تلك الوسائل، فإن المتعلمين يروا أن ذلك يعتمد على هدف ونوع النشاط الذي يتم تنفيذه.

ثامناً : احترام الذات :

إن التأثير الإيجابي لملف الإنجاز الإلكتروني على الثقة وضبط النفس لدى المتعلم مطلوب في حد ذاته، ويذكر المتعلمون في هذه الدراسة أمثلة تتعلق بزيادة الثقة من خلال استخدام التكنولوجيا ومداخل التعلم.

تاسعاً : تنمية الإبداع والابتكار لدى التلاميذ :

تشجيع الحقائق الإلكترونية بصفة مستمرة على الإبداع عن طريق تشجيع الطلاب على تأهيل المستودعات الفارغة بمادة مبدعة في أشكال رقمية، كما تشجع على أساليب متعددة لتسجيل وعرض الأدلة وتمثيل الهويات

ويشير البعض الآخر إلى أن أحد أهم أهداف استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في علمية التعليم هو مساعدة الطلاب لتقدم في تعلمهم وتحسين مهارات التدريس لديهم من خلال جمع

واستخدام الأدلة التي تعكس التعلم والتعليم لدى المتعلمين بشكل ناقد والاشتراك مع معلمي التنمية المهنية لتقييم عملية التقديم في التعلم والتعليم وتحليل الممارسة وعلاقتها بكل من النظرية والبحث وتحقيق التعلم الذاتي وإعادة النظر في الأهداف المهنية الشخصية. (Romaniuk and Fern ,2000)

أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي :

يوجد جانبان رئيسان لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي الجانب الأول يشير إلى إمكانية استخدامه كوسيلة لتقييم الأداء والجانب الثاني يؤكد على إمكانية استخدامه في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين (Milman, 2007; Fernando , 2008; Maria adelina & Albuquerque , 2008), ويمكن توضيح ذلك في الجوانب التالية :

- تنظيم أنشطة التعليم والتعلم عن طريق الكشف المتواصل لمحتوى الحقيبة التعليمية؛ فيستطيع كل من المعلمين والطلاب تنظيم أنشطة التعليم والتعلم وتقديم التنظيمات عند الضرورة وحقاً أنه من الممكن للمعلمين الكشف عندما يفكر ويشعر به الطلاب، وكيفية الإجابة عن أسئلتهم، ونوعية الاتجاهات التي يبدوها تجاه موضوع معين والعديد من النواحي الأخرى في كتابتهم، كما يستطيع المعلمون الكشف عن الأفكار الخاطئة، وطلب المساعدة أو تقدير مؤشرات النجاح بالنظر إلى الجوانب الحقيقية للتدريس. (Asturias, 1994, 698): (Garrison , 1999, 94) ،
- تشجيع الاتصال بين المعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور حيث تعتبر الحقائق الإلكترونية وسيلة لدمج أولياء الأمور والمدارس معاً، وحث أولياء الأمور إلى الوصول إليها والتعرف على انتاجات وأداءات الطلاب.
- النهوض بالتغيير في التطبيق التربوي، فليس فقط تعتبر الحقائق الإلكترونية أداة للمنهج وتنفيذ الأنشطة، بل أنها أداة في تسجيل الأنشطة التربوية المطورة والمعروضة بواسطة المعلمين، بالإضافة إلى أنها تلفي الضوء على النواحي التي يتجه نحوها المعلمون