

المستوى الخامس : الإنجاز والنمو:

ويتم في هذا المستوى ما يلي : (Nicole, B., Ayodele A.,2008,45-70)

- إعداد الطلاب للإنجاز : ويطلب ذلك أن تعرف المؤسسة الهدف من ملف الإنجاز الإلكتروني وكيف يتم استخدامه.
- إعداد الاختبار وينبغي أن يبدأ بالتدريب والاستخدام وبعد ذلك الإنجاز الجزئي بمجموعة صغيرة من التلاميذ.
- الإنجاز الكلي : وهو يتبع الخطوة السابقة.
- النمو والتحسين المستمر : وذلك من أهم سمات البرنامج الناجح لملف الإنجاز الإلكتروني.

مميزات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تطوير منظومة التقويم الجامعي:

تشير بعض الدراسات الأخرى إلى مجموعة من الفوائد التربوية لملف الإنجاز الإلكتروني على النحو التالي: (Bob, B., 2004, 7-9)، (Love, T., & Cooper, T. , 2007)، (Jonassen , 2000, 205-274)، (Richards , 2002, 1)، (Laurillard ,2002)

- التعلم الموثوق؛ حينما يكون التعلم ذي المعنى عندما يرتبط بخبرات العالم الواقعي.
- التعلم القائم على الخبرة، حيث يتعلم الطالب عن طريق العمل أكثر من التعلم بالجانب النظري.
- التعلم المرتبط بالكفاءة؛ حيث تصبح البيانات هي النواتج المرتبطة باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كجزء من نواتج تعلم الطالب المرتبطة بتقييم الأداء حيث يشمل التقييم مهارات عالية منظمة.
- التعلم مدى الحياة، حينما يكون التعلم بواسطة الفرد مباشرة ومناسباً لاهتماماته
- التعلم الذاتي : حينما يكون التعلم نوعاً من التعلم الذاتي، ودافع من داخل المتعلم وحينما يكون المتعلم هو المسئول عن عملية التعلم.

وقد حدد البعض مجموعة من الفوائد للملف الإنجاز الإلكتروني فيما يلي : (Denzine, G. ,2001,495-509)
(Challis, 2005; Cooper & Love, 2001; Gibson, M. ,2001,495-509)
2006; Tosh, Light, Fleming, & Haywood, 2005; Zeichner & Wray, 2001) (Schwartz & Rolheiser, 2001)

- تحتوي على أكثر من وسيلة لتحقيق هدف أو عدة أهداف لموضوع محدد.
 - تتميز محتوياتها بتسلسل منظم بدءاً بأهداف الموضوع وانتهاء بأسلوب تقييمه.
 - تصلح للاستخدام مع المستويات التعليمية المتنوعة للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.
 - لها فعاليتها في أسلوبي التدريس الفردي والجماعي.
 - تتميز بقابليتها الدائمة للتحسين والتطوير.
 - تنظيمها يتيح لكل متعلم حرية اختيار الطريق الذي يفضلُه وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
 - تركز على معالجة وحدة تعليمية واحدة تتعدد موضوعاتها تبعاً لطبيعة المادة الدراسية والمرحلة العمرية.
 - قابليتها للتطوير لأنها تخضع للتقويم والتعديل بعد عملية الإعداد بما يتناسب والفئة.
 - تهيئ لمجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام أو الصور أو الخبرة المسموعة عن طريق الاسطوانات والتسجيلات الصوتية أو خبرة حسية باللمس والتركيب عن طريق النماذج والعينات
 - تنمي الاستقلالية التفكير مما يقوده نحو الإبداع والابتكار.
- وتتفق بعض الدراسات أن للملف الإنجاز الإلكتروني تأثيراته الواضحة على عملية التعليم والتعلم، من خلال : (Bob, B., 2004, 4 ; Andreja, I., 2008,492-293)
(Abrami & Barrett, 2005; Wade, Abrami, & Sclater, 2005)
- ✓ تسهيل انتقال المتعلم بين الأطوار التعليمية المختلفة والنهوض بالتعلم مدى الحياة.
 - ✓ الكشف عن الاحتياجات الفعلية للمتعلم بالنظر إلى الحقائق الإلكترونية.

- ✓ التزويد بالدراسات القومية، مثل مشروع القضاء الإلكتروني، العمل مع الباحثين داخل النظام التعليمي.
- ✓ تدعيم كلا من الاحتياجات الفردية والجماعية وكذلك نتائج المنهج الدراسي
- ✓ إنجاز المهام المتصلة بالمعلم والمتعلم.
- ✓ السماح بتبادل الخبرات بين المتعلمين عن طريق الإنترنت.
- ✓ تخزين الأدلة والتخطيط للتعليم والمعلمين. فعال في التعلم المستقبلي.
- ✓ توفير الثقة لدى المتعلم وتنظيم التعلم.
- ✓ تدعيم التغذية الراجعة من جانب المعلمين.
- ✓ مساعدة المتعلمة على تنبي فكرة التعلم النشط.
- ✓ زيادة دافعية المتعلمين على التعلم.
- ✓ مساعدة المعلم على تقييم اثر تحقق الأهداف التعليمية على المتعلمين.
- ✓ مساعدة المعلمين على عرض النماذج المميزة في أداء المتعلمين.

معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي :

على الرغم من الدراسات التجريبية التي أوضحت مميزات استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في مجال التعليم إلا أن هناك بعض المعوقات التي قد تواجه التلاميذ في أثناء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني داخل بيئة التعليم الجامعي، تتلخص في الآتي : (Delandshere & Arens, 2003; Meeus, Questier, & Derks, 2006 ; Shulman, 2004 ; Jorgensen and Hansen , 2004 ; Cooper and Love, 2001 ; Battacharya , 2001 ; Strudler and Wetzel (2005a ; 2005b))

- **معوقات خاصة بنقص مهارة التفكير الذاتي لدى الطلاب :** فبالرغم من فهم الطلاب لمعنى التفكير والانطباع الذاتي، إلا أنهم لا يزالوا يميلون إلى إنتاج محتويات سطحية للتفكير الذاتي. فمثلاً الطلاب فقط ما رأوه في الفصل ولا يتمكن المعلمون من الحصول على استبصار ما كيفته ربط الطلاب لما مثلوه بالمعرفة المتعلمة من الكتب وبالتالي، وقبل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، يمكن للمعلمين أن ينظموا جلسة