

- ✓ التزويد بالدراسات القومية، مثل مشروع القضاء الإلكتروني، العمل مع الباحثين داخل النظام التعليمي.
- ✓ تدعيم كلا من الاحتياجات الفردية والجماعية وكذلك نتائج المنهج الدراسي
- ✓ إنجاز المهام المتصلة بالمعلم والمتعلم.
- ✓ السماح بتبادل الخبرات بين المعلمين عن طريق الإنترنت.
- ✓ تخزين الأدلة والتخطيط للتعليم والمعلمين. فعال في التعلم المستقبلي.
- ✓ توفير الثقة لدى المتعلم وتنظيم التعلم.
- ✓ تدعيم التغذية الراجعة من جانب المعلمين.
- ✓ مساعدة المتعلمة على تنبي فكرة التعلم النشط.
- ✓ زيادة دافعية المعلمين على التعلم.
- ✓ مساعدة المعلم على تقييم اثر تحقق الأهداف التعليمية على المتعلمين.
- ✓ مساعدة المعلمين على عرض النماذج المميزة في أداء المتعلمين.

معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي :

على الرغم من الدراسات التجريبية التي أوضحت مميزات استخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في مجال التعليم إلا أن هناك بعض المعوقات التي قد تواجه التلاميذ في أثناء استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني داخل بيئة التعليم الجامعي، تتلخص في الآتي : (Delandshere & Arens, 2003; Meeus, Questier, & Derks, 2006 ; Shulman, 2004 ; Jorgensen and Hansen , 2004 ; Cooper and Love, 2001 ; Battacharya , 2001 ; Strudler and Wetzel (2005a ; 2005b))

- معوقات خاصة بنقص مهارة التفكير الذاتي لدى الطلاب : فبالرغم من فهم الطلاب لمعنى التفكير والانطباع الذاتي، إلا أنهم لا يزالوا يميلون إلى إنتاج محتويات سطحية للتفكير الذاتي. فمثلاً الطلاب فقط ما رأوه في الفصل ولا يتمكن المعلمون من الحصول على استبصار ما كيفته ربط الطلاب لما مثلوه بالمعرفة المتعلمة من الكتب وبالتالي، وقبل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، يمكن للمعلمين أن ينظموا جلسة

توجيهية تهدف إلى تعلم الطلاب، مفهوم الانطباع أو التفكير والمهارات التطبيقية لعمل محتويات خلافة ذات معنى للتفكير الذاتي.

- **معوقات خاصة بنقص مهارات استخدام وتوظيف الحاسب الآلي في علمية التعليم :**
لا تتساوى مهارات الحاسب الآلي لدى الطلاب وغالباً ما توجد ظاهراً ثنائية القطب بمعنى آخر، يكون لدى بعض الطلاب مهارات كمبيوتر جيدة، لكن البعض الآخر ليس لديه هذه المهارات، ولهذا السبب وأثناء تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني، يمكن للمعلمين أن يقسموا الطلاب إلى مجموعتين : مستوى عال ومستوى منخفض لمهارات الكمبيوتر وبالنسبة للمجموعة ذات المستوى المنخفض، ينبغي أن يعطى وقتاً إضافياً في مساعدة الطلاب على إنشاء ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- **معوقات خاصة باستخدام أسلوب للتقييم العادل للطلاب :** تحوز ملفات الإنجاز الإلكترونية الجذابة على رضا المعلمين ولكن، إذا انتقل تركيز التقييم على مظهر ملف الإنجاز الإلكتروني، سوف يكون غير عادل بالنسبة للطلاب ذوي المستويات المنخفضة في مهارات تكنولوجيا الكمبيوتر. لذا ينبغي أن يركز تقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية على المحتويات وليس على المظهر
- **معوقات مرتبطة بفئات المراجعين :** بعد أن يكمل الطلاب ملفات الإنجاز الإلكترونية، يصبح المعلمون مسئولون عن مراجعة المحتويات. وعندما يأتي وقت التقويم النهائي، يقوم واحد من المعلمين في الفصل بمراجعة لكل ملفات الإنجاز الإلكترونية، ولكي نتجنب الذاتية في التقييم، يجب اختبار مراجعين اثنين للفصل الواحد، وينبغي تزويدهم بقائمة تقدير واحدة
- **معوقات مرتبطة بخصائص المقررات الدراسية :** لا تتناسب كل الدروس في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

* * * * *