ويعرف ماسلاند Masland الفرد المعاق عقليا بأنه الفرد غير القادر على الأداء في المستوى المطلوب للتوازن المقبول في إطار بيئته الثقافية.

ويعرف بوزير Poser الإعاقة العقلية بأنها تدني مستوى أداء الفرد عن المستوى المتوقع في مثل عمره (الحازمي، ٢٠٠٧: ٢٣؛ الشناوي، ١٩٩٧).

٤ – التعريف التربوي:

يركز التعريف التربوي على مدى قدرة الفرد على التعلم في الظروف العادية.

وقد عرفت اللجنة الرئاسية للتخلف العقلي في الولايات المتحدة الأمريكية الطفل المعاق عقليا بأنه الطفل الذي يعاني من قصور جوهري في القدرة على التعلم والتكيف لمطالب المجتمع (خير الله، ٢٠١٤: ١٦؛ شقير، ١٩٩٩)

وقد وجهت عدة انتقادات للتعريف التربوي أهمها أن القصور في القدرة على التعلم وضعف التحصيل الدراسي قد يعزى لكثير من الأسباب بخلاف القصور في القدرات العقلية؛ منها الظروف الصحية، أو النفسية، أو الاجتماعية، أو ضعف كفاءة المعلمين.

٥ ـ تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

تعرف الإعاقة العقلية بأنها أداء عقلي وظيفي عام دون المتوسط بانحرافين معياريين يصاحبه خلل واضح في السلوك التكيفي ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن الثامنة عشرة.

وقد جاء تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية كرد فعل للانتقادات التي وجهت للتعريف السيكومتري بتركيزه على الجانب العقلي، والانتقادات التي وجهت للتعريف الاجتماعي بتركيزه على السلوك التكيفي. ويجمع هذا التعريف بين الجانب العقلي