

قواعد عملية القياس والتشخيص:

- ١- أن تكون المقاييس والأدوات المستخدمة مناسبة وملائمة، وتعليماتها واضحة.
- ٢- استخدام أساليب وأدوات متنوعة عند قياس وتشخيص كل حالة.
- ٣- أن تتصف المقاييس المستخدمة بالصدق والثبات.
- ٤- أن يقوم بالتشخيص فريق متعدد التخصصات.
- ٥- أن يتم جمع المعلومات التشخيصية من مصادر متنوعة.
- ٦- أن يقوم بتفسير نتائج القياس متخصصون مؤهلون.
- ٧- الحصول على موافقة ولي أمر الطفل على إجراءات القياس والتشخيص.
- ٨- المحافظة على سرية معلومات القياس والتشخيص

خطوات عملية القياس والتشخيص:

- ١- الحصول على موافقة ولي أمر الطفل بالحاجة إلى جمع معلومات عن طفله.
- ٢- جمع معلومات أولية عن حالة الطفل الذي قد يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة.
- ٣- إحالة الطفل للقياس والتشخيص عند الحاجة وفقاً لطبيعة الحالة.
- ٤- تشكيل فريق القياس والتشخيص.
- ٥- إجراء عملية القياس والتشخيص.
- ٦- إعداد التقرير النهائي لفريق القياس والتشخيص.

٧ - يجب أن يشتمل التقرير النهائي لفريق القياس والتشخيص على توصيات ومقترحات عملية تفي بجميع احتياجات الطفل

تشخيص الإعاقة العقلية

عملية تشخيص وتقويم الأطفال المعاقين عقليا عملية بالغة الأهمية لما يترتب عليها من نتائج؛ إذ يترتب عليها اعتبار الطفل معاقا عقليا أم لا، وكذلك يترتب عليها تصنيف الطفل ضمن فئات الإعاقة العقلية إذا تبين من التشخيص أنه معاق عقليا، وكذلك يترتب عليها تحديد إمكانات الطفل ونقاط القوة ونقاط الضعف لديه حتى يمكن تنمية قدراته. فعملية التشخيص يترتب عليها تحديد البرنامج التربوي المناسب للطفل، وكذلك يترتب عليها قرارات تحدد ملامح مستقبل الطفل، وكذلك يترتب عليها آثار نفسية واجتماعية وتربوية على كل من الطفل وأسرته؛ نظرا لأن ذلك التشخيص يفرض على الطفل وضعا معيناً في المجتمع (عبيد، ٢٠٠٧: ١١٣ - ١١٤)

نذر ومؤشرات الإعاقة العقلية:

أجملت (عبيد، ٢٠٠٧: ١١٣ - ١١٥) نذر ومؤشرات الإعاقة العقلية على النحو التالي:

١- في الطفولة المبكرة:

أ - ظهور عادات وتصرفات لا تتناسب مع عمر الطفل الزمني.

ب - تخلف الانتباه وعدم ميل للاستطلاع، وميل عام للبلادة.

ج - تأخر المشي والجلوس والكلام.

٢- في مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ - عدم القدرة على التجاوب مع التوجيهات والعجز عن الاستجابة للتعليمات.