ثانياً. مشكلات قصور الأداء اللغوي

تعتبر المشكلات اللغوية من أهم المشكلات التي ترتبط بالإعاقة العقلية وتنتج عنها، كما أنها تزداد في الدرجة مع زيادة مستوى الإعاقة العقلية؛ فذوو الإعاقة العقلية من الدرجة البسيطة يصلون إلى مستوى معقول من الأداء اللغوي ولكنهم تشيع بينهم اضطرابات في النطق، ولا يصل المستوى اللغوي للطفل المعاق عقليا إلى مستوى النمو اللغوي للطفل العادي، وذوو الاعاقة العقلية المتوسطة يعانون من مشكلات وصعوبات لغوية بدرجة أكبر ومن أبرزها البطء الملحوظ في النمو اللغوي، و التأخر في النطق، وضعف الحصيلة اللغوية والتأخر في اكتساب قواعد اللغة، وبساطة التراكيب اللغوية وسطحيتها، وتدني مستوى الأداء اللغوي. بينما يزداد القصور اللغوي لدى ذوي الإعاقة العقلية الشديدة والحادة بدرجة كبيرة (أبو النصر، ٢٠٠٥: ١٣٢ ؛ عبيد، ٢٠٠٧: ١٧٣؛ ؛ ٢٠٠٩ : ٦٤ ـ ٦٥).

ثالثاً. قصور أداء المهارات الحياتية: وتشمل:

١ ـ قصور مهارات رعاية الذات:

ويظهر هذا القصور في نقص الاهتمام بالنظافة الشخصية، وعدم التفرقة بين الملابس الصيفية والشتوية، وعدم القدرة على إعداد المائدة بدون مساعدة، وصعوبة تسمية أدوات المائدة، وصعوبة التدريب على إعداد الطعام بدون مساعدة، ونقص مهارة ارتداء الملابس، والحذاء، وضعف مهارة الذهاب الى المرحاض، وضعف مهارة التعرف على الاشخاص وتمييزهم، وقصور مهارة ادراك الوقت والمكان (شاش، ٢٠١٥).

٢ ـ قصور المهارات الاجتماعية:

ويظهر في عدم قدرة الطفل المعاق عقليا على إقامة علاقات جيدة مع زملائه ومشرفيه وأفراد أسرته، ويبدو ذلك في عدم الإصغاء بانتباه إلى