

ب- الرعاية النفسية:

وتشمل مساعدة الأطفال المعاقين عقليا على التكيف النفسي، ومتابعة سلوكهم داخل وخارج المؤسسة،

ج- الرعاية الصحية:

يشرف عليها عدد من الأطباء المعيّنين بالمؤسسة، ومهمتهم الكشف الدوري على المعاقين عقليا، وعلاج المرضى منهم، وعزل المصابين بأمراض معدية وإرسالهم إلى المستشفى إذا استدعى الأمر.

د- البرامج الترويحية والرياضية:

وتشمل تطبيق اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية والقوام، وإعداد برامج رياضية جماعية لإكساب الأطفال المعاقين عقليا بعض المهارات الحركية الأساسية.

و- الرعاية المهنية:

وتتمثل في البرامج المهنية للإعداد لمراحل التأهيل المهني، ومحاولة اكتشاف ميول الأطفال وقدراتهم المهنية، ومساعدتهم في التعرف على العدد والأدوات والخامات التي يستخدمونها.

ز- البرامج التعليمية الثقافية:

وتركز على تعليم الأطفال المعاقين عقليا القراءة والكتابة والمهارات الخاصة بها. وكذلك إكسابهم المهارات التي تساعد على التفاعل الاجتماعي، والاندماج في المجتمع (أبو النصر، ٢٠٠٥: ١٣٧-١٣٨).

## نموذج لبرنامج لتربية الأطفال المعاقين عقليا:

١- مساعدة الطفل لنفسه:

كيف يلبس ملابسه، كيف يلبس حذاءه بطريقة صحيحة، كيف يقوم بفك وربط حذاءه، كيف يضع ملابسه في الأماكن

المخصصة لها، كيف يعتني بصحته ونظافته، كيف يستخدم فرشاة الأسنان وفرشاة الملابس.

٢- التدريب العملي:

كيف يحافظ على مدرسته وفصله، كيف يعد مائدة الطعام، كيف ينظف المائدة قبل وبعد الأكل، كيف يضع الأطباق في أماكنها، كيف يحافظ على حجرته ونظافتها، كيف يرد على الهاتف، وكيف يرسل الخطابات.

٣- التدريب اللغوي:

كيف يتعلم أسماء الأشخاص والأشياء القريبة منه، كيف ينطق بطريقة سليمة، كيف يستمع إلى القصص ويرد على الأسئلة.

٤- البرامج الدراسية:

تعلم أساسيات الكتابة والقراءة والحساب والعلوم مع مراعاة أن عمر الطفل العقلي يتراوح بين (٣-١٠) سنوات على أن توضع في الاعتبار قدرات الطفل الطبيعية اللازمة للقراءة والكتابة كالقدرة على القبض على القلم، وحركة العين اللازمة للقراءة، وكذلك مراعاة أن قدرة الطفل على الانتباه محدودة، وأن قدرته على الفهم والاستيعاب بطيئة.

٥- التطبيع الاجتماعي:

تعليم الطفل احترام العادات والتقاليد السائدة، وآداب السلوك، وآداب الحديث، وآداب الاستماع، والمحافظة على ملكية الآخرين، وتحمل المسؤولية، والوفاء بالوعد.

٦- الأمان:

التعرف على الأشياء حوله من حيث خطورتها وأمنها من حيث حرارتها وبرودتها، ومن حيث نعومتها وخشونتها، والتعرف على أدوات

الكهرباء، وموقد الغاز، والمواد السامة، وعبور الطريق، وإشارات المرور، وعلامات الخطر، والآلات الحادة.

٧- الصحة:

التعرف على الأمراض المعدية، تعلم بعض العادات الصحية، آداب الحمام، الإسعافات الأولية، نظافة الجسم والملبس والعناية بهما.

٨- المهارات الحركية:

تعليم الطفل الألعاب الجماعية والفردية التي تتطلب تأزرا بين أجزاء الجسم، طريقة المشي الصحيحة، الجري، الصعود والهبوط على السلم، استخدام الدراجة، مسك الكرة، الرسم، النجارة، الصلصال، فلاحة البساتين، الأشغال الفنية.

٩- الإدراك الحسي:

التمييز بين الألوان والأشكال، التلوين، رسم الصور، التعرف على الوزن والحجم والأرقام، والزمن والمسافات والأطوال.

١٠- المهارات الأساسية:

أ - القراءة: نقل عبارة مكتوبة، كتابة خطابات، كتابة أسماء زملائه في الفصل، كتابة أسماء شخصيات معروفة، بطاقات المعايدة.

ب - الحساب: تنمية المفاهيم الكمية، تنمية المهارات الحسابية في الحياة اليومية، توضيح العلاقات بين الأعداد والرموز التخفيف من طريقة العد على الأصابع.

ج- العلوم: العناية بالطيور والحيوانات الأليفة، زراعة حديقة المدرسة، معرفة فصول السنة، معرفة تغيرات الجو، معرفة الحشرات الضارة.

د - الدراسات الاجتماعية: الشرطة ومسؤولياتها، مؤسسات البيئة، الجيران، المواصلات وأنواعها.

هـ - الأنشطة التعبيرية: استخدام القصص، التمثيل، الأشغال الفنية، النجارة.

١١ - علاج عيوب النطق والكلام:

تعليم الطفل كيفية إخراج الحروف، وعلى المعلم وأخصائي التدريب مراعاة الوضوح في الكلام مع الطفل، واستثمار العملية التعليمية داخل الفصل وخارجه لإثارة تفكيره، ومساعدته على استخدام الأجهزة والألعاب التعليمية في تنمية العمليات العقلية العليا. (عبيد، ٢٠٠٧: ٢٩٨ - ٣٠١)

## مثال لبرنامج مدرسي لتعليم المعاقين عقلياً:

١ - التدريب على استخدام اللغة وزيادة الرصيد اللغوي لدى الطفل، وفهم الكلام المقروء والمسموع.

٢ - التدريب على السلوك الحسي الحركي بحيث يستطيع الطفل إتقان عملية التوافق بين أجهزة الحس والجهاز العضلي. (حركة اليدين وباقي أعضاء الجسم).

٣ - التدريب على السلوك الاجتماعي، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية اليومية، مثل الاعتذار عن خطأ غير مقصود، وطلب إعادة الكلام عندما لا يسمعه على نحو جيد، والتدريب على اتخاذ قرار معين... ويتم التدريب على هذه المهارات في مجموعات.

٤ - التدريب على العناية بالنفس في الملابس والمأكل والاهتمام بالنظافة الشخصية.

٥ - التدريب على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب مع الاهتمام بالمسائل العملية مثل عدد الأشياء، واستخدام النقود، وشراء بعض الأغراض... وغيرها.