

هـ - الأنشطة التعبيرية: استخدام القصص، التمثيل، الأشغال الفنية، النجارة.

١١ - علاج عيوب النطق والكلام:

تعليم الطفل كيفية إخراج الحروف، وعلى المعلم وأخصائي التدريب مراعاة الوضوح في الكلام مع الطفل، واستثمار العملية التعليمية داخل الفصل وخارجه لإثارة تفكيره، ومساعدته على استخدام الأجهزة والألعاب التعليمية في تنمية العمليات العقلية العليا. (عبيد، ٢٠٠٧: ٢٩٨ - ٣٠١)

مثال لبرنامج مدرسي لتعليم المعاقين عقلياً:

١ - التدريب على استخدام اللغة وزيادة الرصيد اللغوي لدى الطفل، وفهم الكلام المقروء والمسموع.

٢ - التدريب على السلوك الحسي الحركي بحيث يستطيع الطفل إتقان عملية التوافق بين أجهزة الحس والجهاز العضلي. (حركة اليدين وباقي أعضاء الجسم).

٣ - التدريب على السلوك الاجتماعي، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية اليومية، مثل الاعتذار عن خطأ غير مقصود، وطلب إعادة الكلام عندما لا يسمعه على نحو جيد، والتدريب على اتخاذ قرار معين... ويتم التدريب على هذه المهارات في مجموعات.

٤ - التدريب على العناية بالنفس في الملابس والمأكل والاهتمام بالنظافة الشخصية.

٥ - التدريب على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب مع الاهتمام بالمسائل العملية مثل عدد الأشياء، واستخدام النقود، وشراء بعض الأغراض... وغيرها.

٦ - التدريب على تحمل المسؤولية مثل المحافظة على أشياء الغير وعدم إتلافها، ومشاركة الآخرين في تحمل المسؤولية، واحترام القوانين واللوائح.

٧ - التدريب على عمليات التوافق الانفعالي عن طريق ضبط النفس وعدم الغضب أو التصرف بعنف تجاه الغير، وكيفية التصرف تجاه النقد الموجه إليه أو الفشل في الأداء.

٨ - الاهتمام بالأنشطة الترويحية والرياضية، وتعليم الطفل كيف يلعب نظرا لافتقار بعضهم إلى المهارات الحركية. (عبيد، ٢٠٠٧: ٣٠٢ - ٣٠٣)

محتويات برامج المعاقين عقليا في المؤسسة:

١ - محتويات برامج صفار السن:

أ - الأناشيد.

ب - المحادثة وسرد القصص.

ج - الرسم.

د - الألعاب الرياضية.

هـ - الزيارات.

و - الألعاب المختلفة.

ز - الطبخ البسيط.

ح - الألعاب الحرة.

٢ - محتويات برامج الأطفال الأكبر سنا (بالإضافة للبرامج السابقة)

أ - المحادثة.