

الفصل الرابع

أثر استراتيجيات CSCL على تنمية مهارات الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى

(١-٤) مشكلة وأسئلة البحث.

(٢-٤) فروض البحث.

(٣-٤) اختبار صحة الفروض الإحصائية.

(٤-٤) قياس حجم الأثر.

(٥-٤) مناقشة وتفسير نتائج البحث.

(٦-٤) توصيات البحث.

(٧-٤) مقترحات البحث

(١.٤) مشكلة وأسئلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالي في محاولة إيجاد دليل علمي حول أثر استخدام استراتيجية التعلم التشاركي القائم على الحاسوب على تنمية مهارات حل مشكلات الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

(١) ما مهارات حل مشكلات الرياضيات التى يجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟

(٢) ما التصور المقترح لتوظيف التعلم التشاركي القائم على الحاسوب فى تدريس الرياضيات بالصف الثانى الإعدادى؟

(٣) ما أثر التعلم التشاركي القائم على الحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

(٤) ما أثر استخدام التعلم التشاركي القائم على الحاسوب على تنمية مهارات حل مشكلات الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟

(٥) هل يرتبط التحصيل فى الرياضيات بمهارات حل مشكلات الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟

(٢.٤) فروض البحث

ويمكن أن تصاغ فروض البحث الحالى على النحو التالى:

(١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي فى الرياضيات بعد نهاية المعالجة التجريبية.