

يتحدثون بها والطريقة التي يتصرفون بها. وبينما يمكن أن يتحقق المدخل الإيجابي لأسلوب الحياة النشط من خلال روح المدرسة، فإن هناك خرق وأساليب أخرى مفتوحة للمدارس الابتدائية. ويستكشف الجزء المتبقي من الفصل فرص المنهج والمنهج الموسع في تحسين وترقية النشاط البدني بين الشباب.

فرص المنهج:

إن ترقية النشاط البدني وتحسينه ليس قاصرا على فرص المنهج في دروس التربية البدنية. فبينما يمكن أن يستمتع الأخفبال بالرقص أو بمباريات تنس قصيرة في دروس التربية البدنية، فإن هناك تأثير خويل المدى، إذا ساعدت في فهمهم لسبب وخريقتة تحسين أسلوب الحياة والنشط لجودة الحياة. وفي السنوات الأخيرة تم تطوير كثير من المصادر لمساعدة معلمي المدارس الابتدائية في تعليم الأخفبال عن النشاط البدني وعن الجسم.

وبينما لم يكن هناك مسح للمدى الذي عنده تم تضمين هذا المجال في تعليم الأخفبال، يمكن أن يكون هناك بعض الثقة بأنه واسع الانتشار وليس لأنه جزء من المنهج القومي. ويمكن أن تخاخب المدرسة العلاقة بين النشاط البدني والصحة من خلال المراحل الأساسية الأولى والثانية في عدة برامج لدراسة المنهج القومي.

العلوم: عمليات الحياة والكائنات الحية.

المرحلة الأساسية الأولى: ينبغي تعليم التلاميذ أن التمرين يساعد البشر في أن يكونوا أصحاء.

المرحلة الأساسية الثانية: ينبغي تعليم التلاميذ تأثير التمرين والراحة على معدل ضربات القلب. (DfE, 1995: 40 , 45)

التربية البدنية:

المرحلة الأساسية الأولى والثانية: ترقية وتحسين النشاط البدني وأساليب الحياة الصحية، ينبغي تعليم الأخفبال ما يلي:

أ- أن يكونوا نشطين من الناحية البدنية.

ب- أن يتبنوا أفضل وضع ممكن والاستخدام الملائم للبدن.

ج- أن ينخرجوا في أنشطة تنمي وتطور وتحسن صحة القلب والأوعية الدموية، والمرونة، وقوة العضلات، والتحمل.

د- الحاجة المتزايدة للصحة الشخصية وعلاقتها بالنشاط البدني المقدم بالحيوية. (DfE, 1995: 114)

التربية الصحية:

المرحلة الأساسية الأولى: ينبغي أن يتعلم التلاميذ:

أ - أن الناس يشعرون بالتحسن عندما يمارسون تمرينا منتظما.

ب - أن التمرين يستخدم الطاقة التي تأتي من الطعام.

المرحلة الأساسية الثانية: ينبغي أن يعرف التلاميذ:

أ - أن التمرين يقوي العظام، والعضلات، والأعضاء، ويجعل الجسم مرنا.

ب - أنه إذا كانت الطاقة التي تدخل إلى الجسم من الغذاء أكبر من الطاقة التي يستهلكها الجسم فإنه يخزن الزيادة في صورة دهون. (DfE, 1990: 12, 14)

ومع ذلك فبالنسبة للمستقبل ستكون هناك مصادر قلق بأن الانتباه الزائد المصروف إلى التثقيف والتنوير في المدارس الابتدائية سيهمش الموضوعات الصحية ويقلص فرص الأخفال في اكتساب المعرفة وفهم شيء عن أجسامهم.

دروس التربية البدنية:

إن التشجيع على زيادة مقدار النشاط البدني الذي يشارك الأخفال فيه نبع من وثائق السياسة مثل أمة العمال الرياضية (Labour Party, 1996). فقد لوحظت قدرة التربية البدنية على ترقية الرياضة المدرسية وأشار حزب العمال إلى أنه من الأمور المركزية بالنسبة لاهتمامات الحزب لتحويل التراجع في الرياضة في المدارس إلى تقدم وزيادة أن يواصل معلمو المدارس الابتدائية دورهم الأساسي في التأكد من أن جميع الأخفال يمارسون الأنشطة البدنية، وكذلك الدعم الإضافي الذي تقدمه مؤسسة تدريب المعلمين. ومن الأمور المثيرة للفضول أنه في عام 1998 تم تعليق برامج الدراسة في المرحلة الأساسية الأولى والثانية حتى عام 2000 على الأقل. وما زالت المدارس الابتدائية مضطرة لتدريس التربية البدنية، ولكنها ربما تقرر ما تدرسه وعدد مرات تدريسه (DfEE, 1998) ولم تعد ال Ofsted تطالب بتقرير عن محتوى منهج التربية البدنية، لكونها مقتصرة على التعليق على دروس التربية البدنية التي تمت ملاحظتها والفرص الإضافية المرتبطة بالمنهج التي تقدمها المدرسة (Ofsted, 1998).

ويفترض هذا الموقف أن الحكومة مهتمة بالرياضة المدرسية المرتبطة بالأداء وليست ملتزمة بمنهج واسع ومتوازن للتربية البدنية أو بترقية وتحسين أساليب الحياة النشطة بين أخفال المدارس الابتدائية. وعلى النقيض من ذلك، جاء الدعم من HEA في إعلانها أن المدارس ينبغي أن تطور وتنمي مفهوم مدرسة تسعى